

Informare

privind analiza de nevoi a studenților din Universitatea Oradea

În viziunea procesului Bologna studenții sunt considerați parteneri ai procesului de învățământ ceea ce impune promovarea unei educații centrate pe student.

Fiind una din paradigmele promovate la ora actuală în educația universitară, învățământul centrat pe student presupune în principal activizarea acestuia din punct de vedere intelectual, afectiv-motivațional și atitudinal. Reconstruirea noului câmp al educației universitare înseamnă trecerea de la o educație a ascultării la una a schimbării. În acest context ne-am propus realizarea unei analize de nevoi ale studenților din Universitatea Oradea.

Obiectivul fundamental a fost stabilirea unei ierarhii a nevoilor studenților corelat cu propunerea unor sugestii în scopul îmbunătățirii vieții academice.

Pentru colectarea datelor am utilizat un chestionar cu 32 de itemi, fiecare având câte 4 variante de răspuns, cotate cu valori cuprinse între 1 și 4. Dintre structurile motivaționale acoperite amintim:

- nevoia de competiție și apartenență la grup;
- nevoia de interacțiune;
- relația cu cadrele didactice;
- opinii privitoare la calitatea cursurilor/ seminariilor; orarul activităților; sistem de evaluare;
- organizarea/amenajarea spațiilor didactice și a bibliotecii;
- nevoia de comunicare cu șeful de catedră/ decanul facultății;
- satisfacția în muncă.

Un spațiu în chestionar a fost dedicat propunerilor, sugestiilor, observațiilor studenților.

Chestionarul a fost administrat unui număr de 101 studenți selectați aleatoriu și pe bază de voluntariat, garantându-li-se confidențialitatea răspunsurilor.

Descrierea lotului de subiecți:

Număr: 101 Repartiția pe ani de studiu: - anul I – 24
- anul II – 42
- anul III – 20
- anul IV – 14
- anul V – 1

Vârsta minimă: 19 ani

Media : 22,37

Vârsta maximă: 50 ani

Abatere standard: 4,77

Apartenență de gen: 32 bărbați

69 femei

Restanțe: fără restanțe – 63

1-2 restanțe – 28

3-4 restanțe – 10

Rezultate:

Pentru analiza cantitativă a datelor s-a folosit ca metodă statistică stabilirea frecvenței relative la 100, adică exprimarea în procente.

Dintre aspectele pozitive menționăm:

- dorința de a lega prietenii și de a le fi ascultate opiniile;
 - 61,5% doresc colaborări intra și inter facultăți;
 - 64,4% se consideră suficient de pregătiți pt. a-și rezolva problemele personale și profesionale;
 - 75,9% răspund că sunt anunțați atunci când din diverse motive se suspendă o activitate de curs sau seminar;
 - 64,4% se declară mulțumiți de pregătirea cadrelor didactice, de aptitudinile pedagogice ale acestora;
 - 62,5% consideră informațiile de la cursuri și seminarii ca fiind clare și utile traseului lor profesional;
 - 83,6% afirmă existența unei concordanțe între tematica anunțată la începutul semestrului și ceea ce li se transmite pe parcursul acestuia;
 - 91,3% afirmă accesibilitatea bibliografiei solicitate;
 - 78,9% susțin că orarul este afișat în timp util;
 - 90,4% percep existența concordanței dintre ceea ce se predă și ceea ce se evaluează;
 - 64,4% consideră a fi corecte evaluările;
 - 80,7% simt nevoia de a fi implicați în activități extracurriculare;
 - 83,7% sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de viața de student;
- 75% sunt de acord cu recompensarea studenților merituoși și cu o bună frecvență.

Dintre aspectele negative menționăm:

- absența competiției - 43,3%;
- 38,5% nu doresc să participe la activități comune organizate la nivel de facultate;
- 29,8% nu doresc să colaboreze cu studenții din anii mai mari;
- 75,9% consideră că timpul alocat de cadrele didactice pt. discuții este insuficient, programul de studiu al studenților se suprapune cu programul de consultații al cadrelor didactice;
- 67,3% susțin că nu simt implicarea cadrelor didactice în acțiunile extracurriculare;
- nevoia de relație informală este puternic resimțită;
- 59,6% sunt reticenți în a-și comunica nemulțumirile față de cadrele didactice;
- aproximativ 25% din studenți afirmă că nu sunt anunțați din timp de suspendarea cursurilor/seminariilor;
- 37,9% sunt nemulțumiți de distribuția cursurilor și seminariilor pe durata unei zile de lucru.

Din datele statistice prezentate reiese faptul că peste 43,3% din studenți nu se simt într-o competiție, iar 38,5% nici nu doresc să participe la activități comune neștiind să beneficieze de avantajele muncii în grup.

Nevoia de a comunica la nivel informal este resimțită de un număr mare de respondenți, care susțin că ar dori o mai mare implicare a cadrelor didactice în propunerea și participarea la activități extracurriculare, acestea constituind bune prilejuri de împărtășire a unor experiențe chiar personale ca suport pentru comunicarea didactică formală.

59,6% dintre studenții chestionați declară că nu discută despre nemulțumirile lor, fapt ce conduce la ideea unor relații autoritare din partea cadrelor didactice.

Un aspect al relației cadru didactic – student, care trebuie luat în considerare este cel referitor la timpul consacrat consultațiilor sau discuțiilor, 75,9% declarând că acesta este insuficient, de cele mai multe ori suprapunându-se cu programul de studiu sau de lucru al studentului.

Observațiile studenților vis-à-vis de spațiile de învățământ sunt pertinente propunându-se îmbunătățirea acestora, reorganizarea și/sau redistribuirea.

Fiind conștienți de valoarea lor și puterea de a influența atmosfera din universitate studenții vin cu o serie de propuneri ce vizează:

- Relații mai bune cadre didactice-studenți;
- Valorificarea rezultatelor chestionarului;
- Parcări pt. mașinile studenților;
- Comunicare mai bună studenți-șefi de catedră-decani;
- Organizare de activități extracurriculare;
- Promovarea activităților cultural –artistice și sportive;
- Promovarea relațiilor cu alte specializări;
- Mai multă corectitudine în evaluare;
- Argumentarea notelor sau calificativelor obținute;
- Aprecierea frecvenței la cursuri și seminarii;
- Seminarii cât mai antrenante;
- Forum de discuții la nivelul facultăților (pagină WEB).

În baza observațiilor înregistrate și a propunerilor făcute de studenți conducerea universității a întreprins o serie de acțiuni ce vizează:

- Inițierea studenților și cadrelor didactice în metode și tehnici de învățare prin cooperare;
- participarea la activități extracurriculare;
- participarea la ore de dezvoltare personală în cadrul Centrului de consiliere psihologică sau Centrului de dezvoltare a carierei;
- flexibilizarea programului de consultații pentru a putea răspunde cerințelor studenților;
- îmbunătățirea spațiilor didactice sub aspectul luminozității, siguranței și esteticii;
- modificarea programului de lucru al secretariatelor în funcție de necesitățile studenților.

La ora actuală se află în curs de administrare un nou chestionar pe un eșantion mai mare de subiecți, în scopul asigurării reprezentativității la nivel de universitate.

Prorector cu probleme sociale și studenți

Prof.univ.dr.Elena Bonchis

