

***la Metodologia de concurs pentru ocuparea
posturilor didactice și de cercetare***

**FIȘA DE VERIFICARE
A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE
pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare**

(adaptat în conformitate cu prevederile specifice fiecărei comisii, elaborate la nivel național)

I DATE DESPRE CANDIDAT

NUMELE BORA PRENUMELE CARMEN HORTENSIA

Postul pentru care candidează Conferențiar Disciplina Psihoterapia copilului și adolescentului, Psihodiagnostic clinic al copilului și adolescentului, Patologia copilului și adolescentului Poziția în Statul de funcții 9 Departamentul Psihologie Facultatea de Științe Socio-Umane

Gradul didactic actual Lector Poziția în Statul de funcții 13

Disciplina Psihoterapia copilului și adolescentului (L), Consiliere pentru copii și adolescenți (C/S), Consilierea copilului și adolescentului (C/S), Consilierea persoanelor cu tulburări comportamentale (C/S), Patologia copilului și adolescentului (C/S), Metode psihologice de evaluare clinică (C/L), Teoriile dezvoltării. Implicații și aplicații în practica educațională și de consiliere psihologică (S) Departamentul Psihologie

Facultatea de Științe Socio-Umane Universitatea din Oradea

II DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA CONDIȚIILOR DE CONCURS**1. Studii universitare de licență și masterat**

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Psihologie	1997-2001	Diplomă licență
2.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie/Consiliere psihologică	2003-2005	Diplomă masterat

2. Studii universitare de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	Domeniul	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe Educației	Psihologie	2005-2011	Doctor

3. Studii și burse postdoctorale

Nr. crt.	Instituția organizatoare	Domeniul	Perioada	Obs.

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/funcția didactică/gradul profesional
1.	Universtarea din Oradea	Psihologie	2011-prezent	Lector

III. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE SPECIFICE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Proiecte de cercetare			Cărți de specialitate			Articole în extenso/rezumat în reviste / proceedings ISI/B+/BDI		
		Minimal	Realizat/ Nerealizat		Minimal	Realizat/ Nerealizat		Minimal	Realizat/ Nerealizat	
			Direc tor	Mem bru		Prim/ unic autor	Coauto r		Prim autor	Coauto r
1	Conferențiar universitar	Director a x_1 proiect/ proiecte sau membru în x_2 proiecte	1	5	1 carte ca prim autor/ unic autor	2	7	x_3 lucrări/ x_4 prim autor	3	7

Notă: 1) Mărimile $x_1 - x_8$ au valori stabilite la nivelul fiecărei facultăți, în concordanță cu cerințele naționale minime.
2) În cazul postului de profesor universitar articolele trebuie să fie publicate în extenso în reviste cotate ISI, B+/BDI.

IV. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE NAȚIONALE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Scor relativ influență * Csi		Scor relativ influență autor principal * Cps		Factor impact relativ * Cfi		Factor impact relativ autor principal * Cfp	
		Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat
1	Conferențiar universitar								

Notă: Indicatorii menționați sub simbolul * vor fi denumiți și calculați în conformitate cu prevederile specifice fiecărui panel, elaborate la nivel național

IV DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR SPECIFICE

CRITERII, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI STANDARDELE MINIMALE PENTRU CONFERIEREA TITLURILOR DIDACTICE DE CONFERENȚIAR ȘI PROFESOR ÎN

DOMENIUL PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE COMPORTAMENTALE

A. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Ind	Denumirea indicatorului <i>Criteriul C1*</i>	Puncte	Observații Realizat
I1-	Articole in-extenso publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ($F_i > 0$)	$[2 + (10 \times F_i)] \times 2/n$	Pe articol
	1. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., Stroehmeier, D. (2015). Bullying Prevention in Schools by Targeting Cognitions, Emotions and Behaviour: Evaluating the Effectiveness of the REBE-ViSC Program. <i>Journal of Counseling Psychology</i> , 62(4), 732-740 Fi 2.475 http://dx.doi.org/10.1037/cou0000084 http://psycnet.apa.org/psycinfo/2015-36239-001/4\C1\I1\I1_1.pdf	7.64	14.24
	2. Bora, C., Vernon, A., Trip., S. (2013). Effectiveness of a rational emotive behavior education program in reducing teachers' emotional distress. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 13(2a), 585-604 Fi 0,25 http://jebp.psychotherapy.ro/vol-xiii-special-issue-2a-2013/effectiveness-rational-emotive-behavior-education-program-reducing-teachers-emotional-distress/4\C1\I1\I1_2.pdf	3	
	3. Trip, S., McMahon, J., Bora, C., Chipea, F. (2010). The efficiency of a rational emotive and behavioral education program in diminishing dysfunctional thinking, behaviors and emotions in children. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 10(2), 173-186 Fi 0,24 http://jebp.psychotherapy.ro/vol-ix-no-2/teacher-4\C1\I1\I1_3.pdf	2.2	
	4. Bora, C., Bernard, M., Trip, S., Decsei-Radu, A., Chereji, S. (2009). Teacher Irrational Belief Scale – Preliminary Norms for Romanian Population, <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 9(2), 211-220 Fi 0,15 http://jebp.psychotherapy.ro/vol-ix-no-2/teacher-4\C1\I1\I1_4.pdf	1.4	

	irrational-belief-scale-%e2%80%93-preliminary-norms-for-romanian-population/4\C1\I1\I1_4.pdf		
I2-	Articol in-extenso publicate în reviste ISI, fără factor de impact; articole in-extenso publicate în volumele „proceedings” cu Peer-Review ale conferințelor internaționale indexate ISI Thomson	5/n	Pe articol
	1. Trip, S., Bora, C. (2012). A universal primary prevention program for aggressive behavior in secondary school. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i>. 33, 573-577 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812001942 4\C1\I2\I2_1.pdf 2. Trip, S. & Bora, C. (2012). Psychometric properties of low frustration tolerance scale for students. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i>. 33, 578-582 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812001954 4\C1\I2\I2_2.pdf	2.5 2.5	5
I3	Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI, minim 3 baze de date internaționale	4/n	Pe articol
	1. Yanagida, T., Grading, P., Strohmeier, D., Solomontos-Kountouri, D., Trip, S. & Bora, C. (2016). Cross-National Prevalence of Traditional Bullying and Cyberbullying: Comparing Single-Item and Multiple-Item Approaches of Measurement. <i>Special issue "Cultural Issues in Bullying and Cyberbullying among Children and Adolescents". International Journal of Developmental Science</i>, Preprint, 1-12, DOI: 10.3233/DEV-150173 http://content.iospress.com/articles/international-journal-of-developmental-science/dev150173 4\C1\I3\I3_1.pdf	0.67	0.67
I4-	Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane în străinătate, la edituri de prestigiu sau recunoscute (A1 și A2)	5/n	Pe articol
I5	Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings cotate ISI	2/n	Pe citare
	Yanagida, T., Grading, P., Strohmeier, D., Solomontos-Kountouri, D., Trip, S. & Bora, C. (2016). Cross-National Prevalence of Traditional Bullying and Cyberbullying: Comparing Single-Item and Multiple-Item Approaches of Measurement. <i>Special issue "Cultural Issues in Bullying and Cyberbullying among Children and Adolescents". International Journal of Developmental Science</i> CITAT IN 1. Yanagida, T., Strohmeier, D. & Spiel, C. (2016). Dynamic Change of Aggressive Behavior and Victimization Among Adolescents: Effectiveness of the ViSC Program. <i>Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology</i>.		3.64

11DOI:10.1080/15374416.2016.1233498 0.33 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=5413076754082490572&as_sdt=54\C1\I5\I5_1.pdf 2. McHugh, M.C. & Howard, D.E. (2017). Friendship at Any Cost: Parent Perspectives on Cyberbullying Children With Intellectual and Developmental Disabilities. 10(4) 0.33 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=5413076754082490572&as_sdt=54\C1\I5\I5_2.pdf Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradingier, P., Yanagida, T., Stroehmeier, D. (2015). Bullying Prevention in Schools by Targeting Cognitions, Emotions and Behaviour: Evaluating the Effectiveness of the REBE-ViSC Program. <i>Journal of Counseling Psychology CITAT IN</i> 3. Yanagida, T., Strohmeier, D. & Spiel, C. (2016). Dynamic Change of Aggressive Behavior and Victimization Among Adolescents: Effectiveness of the ViSC Program. <i>Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology</i>. 11DOI:10.1080/15374416.2016.1233498 0.29 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=6792315443607985351&as_sdt=54\C1\I5\I5_3.pdf 4. Alvarez-Bermejo, J.A., Belmonte-Urena, L.J., Martos-Martinez, A., Barragan-Martin, A.B. & Simon-Marquez, M. (2016). System to Detect Racial-Based Bullying through Gamification. <i>Frontiers in Psychology</i> 0.29 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=6792315443607985351&as_sdt=54\C1\I5\I5_4.pdf Trip, S., McMahon, J., Bora, C., Chipea, F. (2010). The efficiency of a rational emotive and behavioral education program in diminishing dysfunctional thinking, behaviors and emotions in children. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies CITAT IN</i> 5. Opre, A., Buzgar, R. & Dumulescu, D. (2013) Empirical support for Self Kit: a rational emotive education program JOURNAL OF COGNITIVE AND BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPIES 13(2A) 557-573 0,5 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=8164565195413104883&as_sdt=54\C1\I5\I5_5.pdf 6. Opre, A. & Buzgar, R. (2012). The efficacy of SELF KIT program in developing socio-emotional competencies of kindergarten children. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>. 33, 964-968 0,5 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=8164565195413104883&as_sdt=54\C1\I5\I5_6.pdf		
--	--	--

	7. Opre, A., Buzgar, R., Ghimbulut, O. & Calbaza-Ormenisan, M. (2011). SELF KIT Program: Strategies for Improving Children' Socio-Emotional Competencies. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>. 29 0,5 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=8164565195413104883&as_sdt=5 8. Buzgar, R. & Opre, A. (2011). Developing socio-emotional competencies of preschoolers in Romania: the efficiency of Self Kit program. <i>EDULEARN Proceedings</i>. 5790-5795 0,5 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=8164565195413104883&as_sdt=5 Bora, C., Bernard, M., Trip, S., Decsei-Radu, A., Chereji, S. (2009). Teacher Irrational Belief Scale – Preliminary Norms for Romanian Population, <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> CITAT IN 9. Bernard, M. (2016). Teacher beliefs and stress. <i>Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy</i>. DOI: 10.1007/s10942-016-0238-y 0.4 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=8164565195413104883&as_sdt=5 4\C1\I5\I5 9.pdf		
	TOTAL		23.55
	Criteria C2*		Realizat
I6	Articole publicate în reviste străine sau românești cu Peer-Review și comitet editorial internațional	2,5/n	Pe articol
I7	Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane la edituri de categoria B	3/n	Pe articol
I8	Articole publicate în reviste indexate BDI sau în proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI	2/n	Pe articol
	1. Bora, C. (2017). Cognitive factors related to teachers emotional distress. <i>International Jurnal of Education and Psychology in the Community</i>. 7(1&2), 31-40 https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=11304\C2\I8\I8 1.pdf 2. Bora, C., Halmajan, A., Secui, M., Roman, D., Decsei-Radu, A., Danciu, M. (2012). An indirect harmful effect of family violence: Children exposed to aggression against their mothers. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>. 5(10), 94-104, ISSN 2248-244X, ISSN-L 2248-244X http://www.anps.ro/index.php/vol-5-no-10-20134\C2\I8\I8 2.pdf 3. Trip, S., Bora, C., Corodeanu, A., Harja, L., Venter, D. (2010). Increasing tolerance in adolescents through rational emotive and behavioral education, <i>Analele Universității din Oradea – Fascicula Psihologie, CEEOL</i>, vol. XVIII, 48-68.	2 0.33 0.4	2.73

	http://socioumane.ro/blog/fasciculapsihologie/volumes/numere-anterioare/volumul-18/4\C2\I8\I8_3.pdf		
I9	Articole publicate în reviste românești recunoscute de comunitatea academică (Comisia de specialitate CNADTCU recomandă lista revistelor)	1,5/n	Pe articol
I10	Citări ale publicațiilor candidatului în revistele menționate la indicatorii I6, I9 și în lucrările apărute la edituri de categoria B	0,5/n	Pe citare
I11	Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings BDI sau în volume apărute la edituri de categoria A1, A2	1/n	Pe citare
	Yanagida, T., Grading, P., Strohmeier, D., Solomontos-Kountouri, D., Trip, S. & Bora, C. (2016). Cross-National Prevalence of Traditional Bullying and Cyberbullying: Comparing Single-Item and Multiple-Item Approaches of Measurement. <i>Special issue "Cultural Issues in Bullying and Cyberbullying among Children and Adolescents". International Journal of Developmental Science CITAT IN</i> 1. Solomontos-Kountouri, O., Tsagkaridis, K., Grading, P. & Strohmeier, D. (2017). Academic, Socio-emotional and Demographic Characteristics of Adolescents Involved in Traditional Bullying, Cyberbullying, or Both: Looking at Variables and Persons. <i>International Journal of Developmental Science. 11(1&2), 19/30 DOI: 10.3233-DEV-17219 0.17</i> https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=5413076754082490572&as_sdt=54\C2\I11\I11_1.pdf Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., Stroehmeier, D. (2015). Bullying Prevention in Schools by Targeting Cognitions, Emotions and Behaviour: Evaluating the Effectiveness of the REBE-ViSC Program. <i>Journal of Counseling Psychology CITAT IN</i> 2. Schachter, H. & Juvonen, J. (2017). Depressive symptoms, friend distress and self-blame: Risk factors for adolescent peer victimization. <i>Journal of Applied Developmental Psychology. DOI: 10.1016/j.appdev.2017.02.005 0.14</i> https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=6792315443607985351&as_sdt=54\C2\I11\I11_2.pdf Trip, S., Bora, C. (2012). Psychometric properties of low frustration tolerance scale for students. <i>Procedia – Social and Behavioral Science. 33, 578-582 CITAT IN</i> 3. Dzhaneryan, S.T., Gvozdeva, D.I. & Astafyeva, I.N. (2015). Frustration features of city students. <i>The Social Sciences. 10(6) DOI: 10.12731/2218-7405-2015-9-37 0.33</i> https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=15680706510802753513&as_sdt=54\C2\I11\I11_3.pdf		2.10

	4\C2\I11\I11 3.pdf Trip, S., McMahon, J., Bora, C., Chipea, F. (2010). The efficiency of a rational emotive and behavioral education program in diminishing dysfunctional thinking, behaviors and emotions in children. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> CITAT IN 4. Chapter by Nowicki, S & Duke, M.P. Foundations of Locus of Control In Reich, J.W & Infurna, F.J (2017). Perceived Control: Theory, Research and Practice in the first 50 years. NY: Oxford University Press 0.2 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=8164565195413104883&as_sdt=5 4\C2\I11\I11 4.pdf 5. Gavita, O.A., Capris, D., Jaclyn, B. & David. D. (2012). Anterior cingulate cortex findings in child disruptive behavior disorders. A meta-analysis AGGRESSION AND VIOLENT BEHAVIOR. 17(6), 507-513 0.2 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=8164565195413104883&as_sdt=5 4\C2\I11\I11 5.pdf Bora, C., Vernon, A., Trip., S. (2013). Effectiveness of a rational emotive behavior education program in reducing teachers' emotional distress. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>, 13(2a), 585-604 CITAT IN 6. Chapter DiGiuseppe, R & David. O.A. (2015). Rational Emotive Behavior Therapy In Thompson Prout & Alicia Counseling and Psychotherapy with Children and Adolescents: Theory and practice for school and clinical settings. New Jersey: Jon Wiley & Sons 0.33 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=2766921044037387641&as_sdt=5 4\C2\I11\I11 6.pdf 7. Schuster, B. (2016). AD(H)S und spezifische Lernstörungen (Lese- und Rechenstörung) (113-143). In Schuster, B. Pädagogische Psychologie. Berlin: Springer Berlin Heidelberg 0.33 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=2766921044037387641&as_sdt=5 4\C2\I11\I11 7.pdf Bora, C., Bernard, M., Trip, S., Decsei-Radu, A., Chereji, S. (2009). Teacher Irrational Belief Scale – Preliminary Norms for Romanian Population, <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> CITAT IN 8. Warren, J.M & Gerler, E.R. (2013). Effects of School Counselors' Cognitive Behavioral Consultation on Irrational and Efficacy Beliefs of Elementary School Teachers. The		
--	--	--	--

	Professional Counselor. 3(1), 6-15 doi:10.15241/jmw.3.1.6 0.2 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=4118580310319848354&as_sdt=54\C2\I11\I11_8.pdf 9. Jalil, N.I.A & Mahfar, M. (2016). The Validity and Reliability of Rational Emotive Behavioural Therapy Module Development for University Support Staff. <i>Asian Social Science</i> 12(2):129 DOI: 10.5539/ass.v12n2p129 0.2 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=4118580310319848354&as_sdt=54\C2\I11\I11_9.pdf		
	TOTAL		4.83
	Criteria C3		Realizat
I12	Cărți – tratate, monografii lucrări de specialitate cu autor unic	10 x m	Pe carte
	1. Bora, C. (2015). <i>Pentru noi și pentru ei. Program de educație rațional emotiv-comportamentală pentru profesori</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-0109-0 4\C3\I12\I12_1.pdf 2. Bora, C. (2011). <i>Educație rațional emotivă și comportamentală pentru cadre didactice. Un program de sănătate mentală</i> , Editura Universității din Oradea, Oradea, ISBN: 978-606-10-0556-7 4\C3\I12\I12_2.pdf	15 5	20
I13	Cărți publicate în calitate de coautor	7 x m/n	Pe lucrare
	1. Trip, S., Bora, C. (2014). <i>Reducerea agresivității în școală. Program de educație rațional emotiv-comportamentală – Liceu</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-973-30-3800-9 2. Trip, S., Bora, C. (2014). <i>Reducerea agresivității în școală. Program de educație rațional emotiv-comportamentală – Gimnaziu</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-973-30-3799-6 4\C3\I13\I13_2.pdf 3. Trip, S., Bora, C. (2010). <i>Educație rațional-emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele V-VIII</i> . Ed. Universității din Oradea, Oradea 4\C3\I13\I13_3.pdf 4. Trip, S., Bora, C. (2010). <i>Educație rațional-emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele IX-XII</i> . Ed. Universității din Oradea, Oradea 4\C3\I13\I13_4.pdf	5.25 5.25 1.75 1.75	14
I14	Capitole în volume colective	3 x m/n	Pe capitol
	1. Bora, C. (2015). Când, cum și de ce se întâmplă?, în Trip, S., Bora, C. & Sârbu, I. (2015). <i>În lumea lui IOIO. Program de educație rațional emotiv-comportamentală pentru preșcolari</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-0098-7 4\C3\I14\I14_1.pdf 2. Bora, C. (2015). Când, cum și de ce se întâmplă?, în Trip, S.,	4.5 4.5	9.75

	Bora, C. & Sârbu, I. (2015). <i>În lumea lui IOIO. Program de educație rațional emotiv-comporamenală pentru preșcolari</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-0098-7 4\C3\I14\I14 2.pdf 3. Bora, C. & Stan, R. (2006). Limbajul (256-273), în <i>Bonchiș, E. (coord.). Psihologie generală</i> , Ed. Universității din Oradea, Oradea 4\C3\I14\I14 3.pdf	0.75	
I15	Volume coordonate	5 x m/n	Pe volum
I16	Coordonare colecție de carte	5 x m/n	Pe colecție
	TOTAL		43.75
	Criteriul C4		Realizat
I17	Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe internaționale (neindexate ISI sau BDI)	2 /n	Pe lucrare
	1. Secui, M., Danciu, M., Halmajan, A., Decsei-Radu, A., Bora, C., Roman, D. (2012). Women victims of domestic violence: Mothering experiences. <i>International Conference Proceedings. Human Rights and Violent Behaviour: The Social and Emotional Perspective</i> . Nicosia: University of Cyprus Press, 83-94. ISBN 978-9963-9980-1-2 4\C4\I17\I17 1.pdf 2. Bora, C., Orțan, L., Costelaș, P. (2008). Convingeri iraționale și emoții disfuncționale la profesori. <i>Volumul lucrărilor Conferinței Internaționale Cercetarea Psihologică Modernă: Direcții și perspective. Cercetare cantitativă vs Cercetare calitativă</i> , 148-152. Ed. Universitară, București ISBN 4\C4\I17\I17 2.pdf	0.33 0.67	1
I18	Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe naționale	1,5 /n	Pe lucrare
	1. Trip, S. & Bora, C. (2011). Reducerea agresivității în școală prin educație rațional emotivă și comportamentală. Un program de prevenție primară și secundară, <i>Simpozionul Național Kreatikon</i> . 372-379. ISSN: 2068-1372 4\C4\I18\I18 1.pdf 2. Țocu, D., Bora, C., Trip, S., Decsei-Radu, A. (2008). Convingeri iraționale specifice profesorilor, <i>Volumul lucrărilor Conferinței naționale a Psihologilor Școlari – Statutul psihologului școlar. Prezent și perspective</i> . 309-330. Oradea: Editura Universității din Oradea 4\C4\I18\I18 2.pdf	0.75 0.38	1.13
I19	Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale, organizate în străinătate	6	Pe conferință
I20	Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în România	5	Pe conferință
	1. Comitetul științific Conferința Internațională 21 st Workshop on Aggression “Socio-Emotional programs; Preventing Aggression”, Băile Felix, 18-19 noiembrie 2016 http://clinicalpsychology.eu/index.php/2016-06-29-09-50-54/scientific-committee 4\C4\I20\I20 1.pdf	5	10

	2. Comitetul științific Conferința Internațională "Career management in knowledge based Society" editia a III-a, Universitatea 1 Decembrie din Alba Iulia, Alba Iulia 4\C4\I20\I20_2.pdf	5	
I21	Membru în comitetul științific al unor conferințe naționale	4	Pe conferință
I22	<i>Keynote speaker</i> la conferințe internaționale organizate în străinătate	6	Pe conferință
I23	<i>Keynote speaker</i> la conferințe internaționale organizate în România	5	Pe conferință
I24	<i>Keynote speaker</i> la conferințe naționale	4	Pe conferință
I25	Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în străinătate	5	Pe conferință / workshop
I26	Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în România	3	Pe conferință / workshop
	1. Moderator, Simpozion Europe 2038 – Voice of the youth, Conferința Internațională 21 st Workshop on Aggression "Socio-Emotional programs; Preventing Aggression", Băile Felix, 18-19 noiembrie 2016 http://www.clinicalpsychology.eu/index.php/detailed-programme 4\C4\I26\I26_1.pdf	3	9
	2. Moderator, sesiunea Aggression – models and resilient behavioral patterns, Conferința Internațională 21 st Workshop on Aggression "Socio-Emotional programs; Preventing Aggression", Băile Felix, 18-19 noiembrie 2016 http://www.clinicalpsychology.eu/index.php/detailed-programme 4\C4\I26\I26_2.pdf	3	
	3. Trip, S. Decsei-Radu, A., Chereji, S. & Bora, C. (2009). <i>Rational-emotive and behavioral education</i> . The first International Conference in the field of community psychology, „The psychologist in the community”, Arad, 17-20 septembrie 2009; 4\C4\I26\I26_3.pdf	3	
I27	Moderator, coordonator workshop la conferințe naționale	2	Pe conferință / workshop
	1. Moderator, sesiunea Intervenție psihologică în context educațional, Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a V-a, "Cercetarea modernă în psihologia educațională: provocări, aplicații, limite", Oradea, 30-31 octombrie 2015 4\C4\I27\I27_1.pdf	2	20
	2. Moderator Conferința de Educație și Parenting , ediția I, 16-17 mai 2014, Oradea 4\C4\I27\I27_2.pdf	2	
	3. Moderator, sesiunea Intervenție psihologică în context educațional (2), Conferința Națională a Psihologilor Școlari,	2	

	ediția a IV-a, "Parteneriatul familie-grădiniță-școală – locul și rolul psihologului școlari", Băile Felix, 25-26 octombrie 2013; 4\C4\I27\I27 3.pdf 4. Moderator, sesiunea Intervenție psihologică în context educațional, Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a II-a, "Competențele psihologului școlar în contextual globalizării", Băile Felix, 30-31 octombrie 2009; 4\C4\I27\I27 4.pdf 5. Workshop conf. univ. dr. Trip Simona, lect. univ. dr. Bora Carmen, lect. univ. dr. Decsei-Radu Alina (2011) - Reducerea agresivității în școală prin educația rațional-emoțională și comportamentală, Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a III-a, "Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copilului și adolescentului - factori implicați", Băile Felix, 11-12 noiembrie 2011; 4\C4\I27\I27 5.pdf 6. Workshop Trip, S. & Bora, C. (2011). Reducerea agresivității în școală prin educație-rațional emoțională și comportamentală, 14 mai 2011, în cadrul Conferinței Naționale de Consiliere Educațională „Efectul Butterfly în Educație”, Cluj-Napoca; 4\C4\I27\I27 6.pdf 7. Workshop, Educația rațional-emoțională și comportamentală - conf. dr. Simona Trip, psiholog drd. Carmen Bora, asist. drd. Alina Decsei-Radu, psiholog drd. Simona Chereji, lect. dr. Camelia Dindelegan, Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a III-a, "Competențele psihologului școlar în contextual globalizării", Băile Felix, 30-31 octombrie 2009; 4\C4\I27\I27 7.pdf 8. Workshop Trip, S. & Bora C. - Educația rațional-emoțională și comportamentală, în perioada 13-20 iulie 2008, în cadrul Școlii de Vară COGNOSIS, ediția a II-a, „Explorează psihoterapia”, Sibiu 4\C4\I27\I27 8.pdf 9. Workshop Trip, S., Decsei-Radu, A., Bora, C. Educația rațional-emoțională și comportamentală, în perioada 14 iunie 2008, în „Zilelor Petre Andrei”, Iași 4\C4\I27\I27 9.pdf 10. Workshop Trip S., Bora C., David S., Decsei-Radu A., Educație rațional-emoțională și comportamentală, în cadrul Conferinței Naționale a Psihologilor Școlari „Statutul psihologului școlar – prezent și perspective”, Băile Felix, 26-27 octombrie 2007 4\C4\I27\I27 10.pdf	2 2 2 2 2 2 2	
I28	Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe internaționale și reviste indexate ISI sau BDI	1	Pe articol
I29	Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe naționale și reviste de specialitate cu Peer-Review	0,5	Pe articol
I30	Studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice (internațional/național)	5/3	
	TOTAL		41.13

	Criteriul C5		Realizat
I31	Director / coordonator de proiecte de cercetare/cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională	10/8	Pe proiect
	1. EUROPE FOR CITIZENS; Axa2: Implicare democratică și participare civică; Proiect: Europe 2038 – Vocea tinerilor. No2015 – 0946 / 001 – 001 4\C5\I31\I31 1.pdf	10	10
I32	Director / coordonator de proiecte de cercetare / cercetare-dezvoltare sau programe fundamentale, prioritare ale Academiei Române, obținut prin competiție națională	8/6	Pe proiect
I33	Membru în echipa proiectului de cercetare / cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională	7	Pe proiect
	1. Daphne III (2010-2012), <i>An indirect harmful effect of violence:Victimizing the child and re-victimizing the woman-mother through her child's exposure to violence against herself</i> , Universitatea din Cipru - coordonator; Universitatea din Oradea, partener 4\C5\I33\I33 1.pdf	7	14
	2. ERASMUS + CHRIS: Countering Human Radicalisation in Schools KA201-2016-011 4\C5\I33\I33 2.pdf	7	
I34	Membru în echipa proiectului de cercetare / cercetare-dezvoltare obținut prin competiție națională	5	Pe proiect
	1. CAPACITĂȚI MODULUL III COOPERARE BILATERALĂ ROMÂNIA-AUSTRIA, <i>Eficientizarea programelor de prevenție a agresivității în școală</i> , contract 542/30.05.2012 4\C5\I34\I34 1.pdf	5	10
	2. Grant PNII – 688, <i>Reducerea Agresivității în școală prin educație rațional emotivă și comportamentală ca și program de prevenție primară și secundară</i> , contract 962/19.01.2009 4\C5\I34\I34 2.pdf	5	
I35	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare	6	Pe centru (laborator)
I36	Membru în organisme de conducere ale revistelor de specialitate indexate ISI sau BDI I36.1 – Director / I36.2 – Membru Comitetul Științific	7 / 5	Pe revistă
	1. Comitet editorial Romanian Journal of School Psychology http://www.anps.ro/index.php/reviste/editorial-board 4\C5\I36\I36 1.pdf	5	5
I37	Membru în organisme de conducere ale revistelor de specialitate cu Peer-Review și comitet editorial internațional: I37.1 – Director / I37.2 – Membru Comitetul Științific	5 / 3	Pe revistă
I38	Membru în organisme de conducere ale revistelor de specialitate recunoscute de comunitatea academică: I38.1 – Director / I38.2 – Membru Comitetul Științific	3 / 2	Pe revistă
I39	Membru al unor asociații, societăți profesionale - științifice internaționale: I39.1 – organisme de conducere / I39.2 – membru	7 / 4	Pe societate / asociație
	1. EARA membership https://www.earaonline.org/members/ 4\C5\I39\I39 1.pdf	4	4

I40	Membru al unor asociații, societăți profesional - științifice naționale: I40.1 – organismele de conducere / I40.2 – membru	4 / 2	Pe societate / asociație
	1. Membru fondator Asociația de Consiliere Psihologică din România; 4\C5\I40\I40 1.pdf	4	8
	2. Colegiul Psihologilor din România 4\C5\I40\I40 2.xlsx	2	
	3. Membru fondator Asociația Națională a Psihologilor Școlari 4\C5\I40\I40 3.pdf	2	
I41	Premiul Academiei Române	7	Pe publicație
I42	Premii acordate de instituții centrale CNCS, MCTS etc.	4	Pe lucrare
	1. Premiu UEFISCDI Rezultatele cercetării – Articole http://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/PREMIERE_ARTICOLE/ARTICOLE%202015/REZULTATE/Rezultate%20eligibilitate lista%207 %20ACTUALIZATA 18 12 2015.pdf pagina 10, nr.crt. 39 4\C5\I42\I42 1.pdf	4	4
	TOTAL		55

B. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND FORMAREA PROFESIONALĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ A STUDENȚILOR/CERCETĂTORILOR

	Criteriul C6		Realizat
I43	Publicații de cursuri, manuale universitare noi sau actualizate la editura universității sau edituri recunoscute CNCS (minimum 25% elemente noi): I43.1 – pentru programele de licență / I43.2 – pentru programele de master / I43.3 – pentru programele doctorale	5 / 7 / 10	Pe curs
	1. Co-autor la lucrarea <i>Psihologia vârstelor</i> , Bonchiș, Secui (coord.) (2004), Oradea: Editura Universității din Oradea 4\C6\I43\I43 1.pdf	5	10
	2. Co-autor la lucrarea <i>Psihoterapiei. Teorii, metode, intervenție. Ediția a III-a</i> , Marian M. (coord.). (2011), Oradea: Editura Universității din Oradea 4\C6\I43\I43 2.pdf	5	
I44	Elaborarea de materiale curriculare în sprijinul învățării studenților (caiete de lucrări practice, crestomații de texte comentate, tehnici de învățare, seturi de teste, softuri educaționale etc.)	3-5	Pe lucrare
	1. Abilitățile de bază ale consilierului – caseta video si CD (Trip, S., Decsei -Radu, A., Bora, C.);	5	15
	2. David, D., Trip, S., Decsei-Radu, A., Bora, C. & Livinți, R. (2010). M-PACI, Millon Pre-Adolescent Clinical Inventory. Manual tehnic, GOS România, 114; 4\C6\I44\I44 2.pdf	5	
	3. David, D., Trip, S., Bora, C., Decsei-Radu, A., & Livinți, R. (2010). MACI, Millon Adolescent Clinical Inventory. Manual tehnic, GOS România, 173; 4\C6\I44\I44 3.pdf	5	
I45	Inițierea sau coordonarea unor programe universitare: I45.1 – inițierea sau promovarea unei noi discipline de învățământ (în cazul unei discipline opționale, dacă aceasta a funcționat cel puțin doi ani universitari consecutivi) / I45.2 – inițierea sau coordonarea unui program de masterat / I45.3 – inițierea sau	3 / 5 / 7 / 4	Pe disciplină /Pe program /Pe program

	coordonarea unui program de doctorat care are la bază o sursă de finanțare asigurată pe cel puțin trei ani / I45.4 – inițierea sau coordonarea unui program de pregătire profesională post-universitară		/Pe program
	TOTAL		25
	Criteriul C7		Realizat
I 46	Utilizarea creativă și inovarea metodologiilor de formare și evaluare a competențelor profesionale ale studenților de către candidat; calitatea prestațiilor didactice. Documente și evidențe, evaluări colegiale, evaluări ale directorului de departament și a conducerii facultății, evaluări realizate de studenți, autoevaluare pe baza unei fișe standard, observații curente, susținerea unei activități didactice în fața comisiei de concurs etc.	5 -10	Pe fiecare an Pe activitățile realizate pe o perioadă de trei ani
	1. Fișa de autoevaluare, evaluări colegiale, evaluări realizate de studenți 4\C7\I46\I46 1.pdf 2. „Studenții de azi, profesioniștii de mâine”, proiect POSDRU/ 160/ 2.1/ S/ 137280, Universitatea din Oradea partener, solicitant Universitatea de Vest din Timișoara, alte 6 instituții partere – expert consiliere în carieră 4\C7\I46\I46 2.pdf 3. POSDRU/22/2.1/G/29349/2009, „Sprijinirea tranziției de la educația inginerescă la economia competitivă prin inginerie concurentă”- expert consiliere în cariera - 2010 4\C7\I46\I46 3.pdf	27 10 10	47
I47	Coordonarea în calitate de conducător de doctorat a activităților doctoranzilor I47.1 – activitatea de coordonare științifică / I47.2 – finalizarea tezei de doctorat	4 / 2	Pe fiecare an / Lucrare finalizata
I48	Membru în comisia de îndrumare a doctorandului	1	Pe student doctorand, în ultimii 3 ani
I49	Membru în comisia de evaluare a tezelor de doctorat	3	Pe teză evaluată în ultimii 3 ani
I50	<i>Visiting professor</i> / profesor asociat la universități străine de prestigiu	8	Cel puțin o lună
I51	Susținerea de conferințe sau cursuri invitate la universități din străinătate sau din țară ca urmare a unei invitații oficiale din partea instituției gazdă/organizatoare	4 / 2	Pe conferință/ curs invitat
	1. Invitat la International Workshop „New directions in Counseling”, 26-27 august 2013, Linz, University of Applied Sciences Upper Austria, Austria; 4\C7\I51\I51 1.pdf 2. Certificat Erasmus Austria octombrie 2014 4\C7\I51\I51 2.pdf 3. Invitație Conferința Counseling skills in the field of social work - Szent István Egyetem, Gyula, Ungaria 20.07.2015 4\C7\I51\I51 3.pdf	4 2 4	22

	4. Invitatie Conferinta Rational emotive behavior education for at risk children - Szent István Egyetem, Gyula, Ungaria 20.07.2015 4\C7\I51\I51_4.pdf	4	
	5. Invitatie Conferinta Socio-emotional competencies vs. academic competencies. The relevance of emotional well being – Gal Ferencz Foiskola, Szarvas, Ungaria 29.07.2015 4\C7\I51\I51_5.pdf	4	
	6. Certificat Erasmus Austria noiembrie 2015 4\C7\I51\I51_6.pdf	2	
	7. Certificat Erasmus Cipru aprilie 2016 4\C7\I51\I51_7.pdf	2	
	TOTAL		69

C. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND SERVICIILE INSTITUȚIONALE

	Criteriul C8		Realizat
I52	Contribuții la elaborarea și implementarea politicilor și proiectelor de dezvoltare ale facultății, universității, institutelor de cercetare – în afara atribuțiilor aferente funcțiilor de conducere (activități în comisii specializate, rapoarte instituționale, activități administrativ-academice, proiecte de dezvoltare etc.) - Activități administrativ-academice:	1-5	Pe an universitar; în ultimii 3 ani
	1. Comisia socială 2014-2015 4\C8\I52\I52_1.pdf	5	10
	2. Comisia socială 2015-2016 4\C8\I52\I52_2.pdf	5	
I53	Contribuții la promovarea imaginii și a expertizei profesionale a instituției în mass-media și în alte instituții și organizații. (Organizarea de manifestări științifice, târguri educaționale, expoziții, participarea la dezbateri mass-media etc.)	1-5	Pe an univ.; ultimii 3 Ani
	2014-2015	5	15
	1. Workshop Emotii in cadrul Conferintei Impreuna educam pentru viata http://procariere.ro/asa-a-fost-la-conferinta-impreuna-educam-pentru-viata/ 4\C8\I53\I53_1.pdf		
	2. Masa rotundă „Familia – nucleul societății” http://www.ovidan.ro/?p=articles.details.11908 4\C8\I53\I53_2.pdf		
	3. Workshop Provocarea de a fi părinte. http://procariere.ro/ateliere-de-educatie-si-parenting/4\C8\I53\I53_3.pdf	5	
	2015-2016	5	
	4. Organizare Conferinta Nationala a Psihologilor Scolari 2015 4\C8\I53\I53_4.pdf		
	2016-2017		
	5. Organizare Conferinta Internationala Workshop on Aggression 2016 4\C8\I53\I53_5.pdf		
I54	Inițierea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat instituțional cu diferite asociații profesionale de profil, cu instituții publice, ONG-uri etc.	1-5	Pe an univ.; ultimii 3 Ani
	2014-2015	5	15

	1. Contract de colaborare Spitalul Județean 2014 4\C8\I54\I54 1.pdf 2015-2016 2. Contract de colaborare Spitalul Județean 2015 4\C8\I54\I54 2.pdf 2016-2017 3. Contract de colaborare Spitalul Municipal Gavril Curteanu 2016 4\C8\I54\I54 3.pdf	5 5	
I55	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi instituției: I55.1 – programe de formare/reconversie profesională în domeniu, consultanță științifică cu rapoarte scrise / I55.2 – coordonarea programelor comunitare ERASMUS, COMENIUS, GRUNDWIG	5 / 5	Pe curs de formare, activități de consultanță/ Pe program
	Formator curs 1. Consiliere cognitiv-comportamentală pentru copii și adolescenți 15-16 ianuarie 2011 4\C8\I55\I55 1.pdf 2. Consiliere cognitiv-comportamentală pentru copii și adolescenți 1-2 martie 2014 4\C8\I55\I55 2.pdf 3. Reducerea agresivității în școală Nivelul I 2011-2012 4\C8\I55\I55 3.xlsx 4. Reducerea agresivității în școală Nivelul II 2011-2012 4\C8\I55\I55 4.xls	5 5 5	20
I56	Membru în organismele de conducere a instituțiilor de învățământ superior sau de cercetare: I56.1 – director de departament, școală doctorală / I56.2 – membru în consiliul facultății sau al consiliului științific al institutului de cercetare / I56.3 – decan, prodecan, director, director adjunct institut de cercetări / I56.4 – rector, președinte Senat, prorector / I56.5 – membru în Senat	2 / 1 / 4 / 7 / 3	-
I57	Membru al unor consilii/comisii de nivel național (CNADTCU, ARACIS, CNCS, ARACIP, ANCS, UEFISCDI, ANC) I57.1 – membru în organismele de conducere / I57.2 – membru-	5 / 4	-
I58	Expert evaluator ARACIS, CNCS, ARACIP, ANC	3	-
I59	Membru al unor consilii/comisii profesionale științifice internaționale: I59.1 - membru în organismele de conducere / I59.2 - membru	8 / 7	-
I60	Membru în grupul de experți ai unor organisme internaționale (Consiliul Europei, OECD, UNESCO, UNICEF etc.)	6	-
	TOTAL		60

	Criteriu	Suma indicatorilor	Standard profesor	Standard conferențiar	Punctaj acumulat
Domeniul A	C1	I1 + ... + I5	≥ 20	≥ 10	23.55
	C2	I6 + ... + I11	≥ 18	≥ 10	4.83

	C3	I12+...+I16	≥40	≥20	43.75
	C4	I17+...+I30	≥17	≥10	41.13
	C5	I31+...+I42	≥29	≥17	55
	TOTAL A	I1+...+I42	≥124	≥67	168.26
Domeniul B	C6	I43 ...+I45	≥ 10	≥ 4	25
	C7	I46+...+I51	≥36	≥20	69
	TOTAL B	I43+...+I51	≥46	≥24	94
Domeniul C	C8	I52+...+I60	≥ 30	≥ 18	60
	TOTAL C	I52+...+I60	≥ 30	≥ 18	60
TOTAL GENERAL		I1+...+I60	≥200	≥109	322.26

NOTA: - La domeniul **Științele Educației**, pentru o perioadă de 2 ani de la data intrării în vigoare a Standardelor Minimale, criteriile C1 și C2 se cumulează.

- La domeniul **Psihologie**, punctajele de la C1 și C2 sunt cumulative, numai în condițiile în care punctajul minimal prevăzut pentru C1 este îndeplinit la toate pozițiile: profesor, CSI, conferențiar, CSII.

Confirm prin prezenta că datele mai sus menționate sunt reale și se referă la propria mea activitate profesională și științifică.

Data 18.08.2017

Candidat_____

Verificat:

Președinte comisie_____

Membrii comisiei_____
