

Secțiunea a 3-a. Completarea informațiilor

Postul de Lector, poziția 16 din Statul de funcții al Departamentului de Științele educației din cadrul Facultății de Științe Socio-Umane

FORMULARUL INTRODUCERE POST NOU

Formularul va conține următoarele câmpuri:

Nume câmp	Descriere
Universitatea	Universitatea din Oradea
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Poziția în statul de funcții	16
Funcție	Lector universitar
Discipline din planul de învățământ	• Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare; • Integrare și incluziune la vârstele mici; • Teoria și metodologia evaluării
Domeniu științific	Științe ale educației
Descrierea postului scos la concurs	Postul de LECTOR, poziția 16 din Statul de funcții al Departamentului de Științele educației, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea, include: • Norma didactică de predare de minimum 10 și maximum 16 ore convenționale • Activitățile normate în statul de funcții cuprind activități de predare, de seminar, lucrări practice și de laborator • Norma de cercetare • Alte activități: pregătire didactică, îndrumare studenți, perfecționare, elaborarea unor materiale, în limita a 40 de ore fizice/săptămână, respectiv 720 de ore în semestrul I și 1024 de ore în semestrul al II-lea. Titularul postului este direct subordonat directorului de departament și colaborează cu colegii din cadrul departamentului. Dintre sarcinile și responsabilitățile care îi sunt atribuite amintim: • Conceperea, planificarea și organizarea activităților didactice și științifice • Utilizarea materialelor didactice

	• Conceperea și aplicarea instrumentelor de evaluare a studenților • Utilizarea unor modalități optime de comunicare cu studenții • Organizarea și participarea la manifestări științifice • Publicarea de materiale didactice și științifice • Participarea la activități de perfecționare pedagogică și în domeniul specialității • Îndrumarea pregătirii studenților: consultații, cercuri științifice, elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor
Atribuții	Activități normate în statul de funcții: activități de predare și de seminar, lucrări practice și de laborator după cum urmează: • Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare, tipul activității: curs, programul de studiu: Pedagogia învățământului primar și preșcolar Oradea, Psihopedagogie specială, Pedagogia învățământului primar și preșcolar Beiuș, Pedagogia învățământului primar și preșcolar – secția maghiară, anul de studiu: III • Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare, tipul activității: seminar, programul de studiu: Pedagogia învățământului primar și preșcolar Oradea, Psihopedagogie specială, Pedagogia învățământului primar și preșcolar Beiuș, Pedagogia învățământului primar și preșcolar – secția maghiară, anul de studiu: III • Integrare și incluziune la vârstele mici, tipul activității: seminar, programul de studiu: Pedagogia învățământului primar și preșcolar Oradea, Pedagogia învățământului primar și preșcolar Beiuș, Pedagogia învățământului primar și preșcolar – secția maghiară, anul de studiu: III

	• Teoria și metodologia evaluării, tipul activității: seminar, programul de studiu: Pedagogia învățământului primar și preșcolar Beiuș, anul de studiu: II Alte atribuții: pregătirea activităților normate în statul de funcții al departamentului, îndrumarea proiectelor de finalizare a studiilor, evaluarea la finalul activităților didactice, evaluarea în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor, participarea la diferite comisii și consilii, pregătirea individuală prin autoperfecționare metodică și științifică, audierea și parcurgerea unor cursuri, participare la conferințe și simpozioane, precum și la organizarea acestora, realizarea și participarea la schimburi academice între universități din țară și străinătate, elaborare de manuale, tratate, monografii, cărți de specialitate și alte materiale didactice, îndrumarea studenților în scopul alegerii rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile.
Salariul de încadrare	4732 lei
Data publicării anunțului în monitorul oficial	MO, nr. 306 din 15 Aprilie 2020, partea a III-a. pg. 44
Perioada de început și sfârșit de înscriere	15.04.2020 – 21.08.2020
Data, ziua din săptămână și ora susținerii prelegerii	a) Prelegere didactică - 07.09.2020, ora 10 (doar pentru candidații care provin din afara sistemului de învățământ universitar) b) Prelegere publică „Perspective în cariera universitară” – 07.09.2020, ora 12.
Locul susținerii prelegerii	Sala PractiPass, Facultatea de Științe Socio Umane, Universitatea din Oradea
Datele de susținere a probelor de concurs, inclusiv a prelegerilor, cursurilor etc.	a) Prelegere didactică - 07.09.2020, ora 10, doar pentru candidații din afara sistemului de învățământ universitar b) Prelegere publică „Perspective în cariera universitară” - 07.09.2020, ora 12
Data de comunicare a rezultatelor	În aceeași zi cu data concursului.
Perioada de început și sfârșit de contestații	Depunerea contestațiilor până în 3 zile lucrătoare de la comunicarea rezultatelor – cel

	târziu 10.09.2020. Soluționarea contestațiilor până cel târziu la 14.09.2020.
Tematica probelor de concurs	Tematica probelor de concurs pentru postul de LECTOR, poziția 16 din Statul de funcții al Departamentului de Științele Educației, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea: 1. Probleme atipice în dezvoltare: Tulburări de dezvoltare- întârzieri în dezvoltare-dificultăți de învățare 2. Dificultăți de învățare: definire, caracterizare generală 3. Perspective de abordare ale dificultăților de învățare 4. Structura componentială a dificultăților de învățare 5. Intervenția specializată în dificultăți de învățare 6. Segregare-integrare-incluziune 7. Educația integrată/ incluzivă în România 8. Realizarea integrării incluziunii pentru elevii cu dizabilități (mintale, auditive, vizuale, neoromotorii) 9. Școala incluzivă 10. Învățarea într-un mediu incluziv 11. Evaluarea randamentului școlar – componentă a demersului didactic 12. Principalele cerințe și orientări în docimologia didactică 13. Taxonomia evaluării 14. Testul docimologic 15. Dinamica relației evaluare – autoevaluare didactică Bibliografia aferentă probelor de concurs pentru postul de LECTOR, poziția 16 din Statul de funcții al Departamentului de Științele Educației, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea: Blândul, V., (2004), <i>Evaluarea didactică interactivă</i>, E.D.P., București; Blândul, V., (2007), <i>Demersuri teoretice și practice în evaluarea progresului școlar</i>, Ed. Universității din Oradea; Bocoș, M., (coord.), (2004), <i>Evaluarea în</i>

învățământul primar. Aplicații practice, CCS, Cluj-Napoca; Bocoș, M., Jucan, D., (2008), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Paralela 45, Pitești; Bonchiș, E. (2007), *Psihologia copilului*, Editura Universității din Oradea, București; Catalano, H. (2009), *Dificultățile de învățare transversale. Program de intervenție educațională pentru elevii cu părinți emigranți*, Editura Paralela 45, Pitești; Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, P.U.C., Cluj-Napoca; Clipa, O., (2008), *Evaluare în învățământul universitar*, E.D.P. R.A., București; Crețu, T. (2001), *Psihologia vârstelor*, Editura Credis, București; Cucos, C., (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, E.D.P., Ed. Polirom, Iași; David, C. (2015), *Tulburările de învățare*, în Psihopedagogie specială, coord. A. Roșan, Editura Polirom, Iași; Gherguț, A. (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Ediția a III- a, Editura Polirom, Iași; Gherguț, A. (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași; Gherguț, A., Frumos, L. (2019), *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași; Golu, M. (2000), *Fundamentele psihologiei*, Editura Fundației România de mâine, București; Harwood, R., Miller, S. A., Vasta, R. (2010), *Psihologia copilului*, Editura Polirom, Iași; Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.), (2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45, Pitești; Lisievici, P., (2002), *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, București; Mogonea, F. R. (2014), *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. De la teorie la practică*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Peter, K. (2014), *Programe de intervenție pentru copiii cu dificultăți de învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București; Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași; Sălăvastru, D. (2004), *Psihologia educației*, Editura Polirom,

	Iași; Stan, C., (2001), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, PUC, Cluj-Napoca; Stoica, A., (2003), <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i>, Ed. Humanitas Educațional; Stoica, A., (coord.), (1998), <i>Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță</i>, Ed. Tentant, București; Strungă, C., (1999), <i>Evaluarea școlară</i>, Editura de Vest, Timișoara; Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București; Vianin, P. (2011), <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România, București; Vogler, J., (coord.), (2000), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Polirom, Iași; Vrăsmaș, E. (1999), <i>Educația copilului preșcolar. Element de pedagogie la vârsta timpurie</i>, Editura Pro Humanitate, București; Vrăsmaș, E. (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Edituar CREDIS, Universitatea din București; Vrăsmaș, E. (2012), <i>Dificultățile de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație</i>, Editura V & I Integral, București; Vrăsmaș, E., Stănică, C. (1994), <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i>, Editura Secretariatului de Stat pentru Handicapați, București; Vrăsmaș, T. (2004), <i>Școala și educația pentru toți</i>, Editura Miniped, București; Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale</i>, Editura Aramis, București
Descrierea procedurii de concurs	METODOLOGIE CONCURS
Lista de documente	A se consulta www.uoradea.ro
Adresa unde se trimite dosarul de concurs	Universitatea din Oradea, Serviciul Resurse Umane, str. Universității, nr. 1, sala I102a.
Comisie	- Comisia de concurs este formată din 5 membri, incluzând <u>președintele</u> acesteia, specialiști în domeniul postului scos la concurs sau în domenii apropiate. Componenta comisiei de concurs include minim 2 membri supleanți - În vederea stabilirii componenței comisiilor de soluționare a contestațiilor se parcurge

	aceeași procedură ca la stabilirea componenței comisiei de concurs. Membrii comisiei de concurs nu pot face parte din comisia de soluționare a contestațiilor.
Metodologie	Se încarcă fișiere cu extensia doc, docx sau PDF. Mărimea maximă acceptată a unui fișier este de 10MB.
