

MR. ARACIS 5434/04.10.2021

MR. UNIV. 14600/15.10.2021

# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării  
**evaluare periodică domeniu de studii universitare de  
masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

### **ADMINISTRAREA AFACERILOR**

### **Universitatea din Oradea**



### ► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 2994 din data de 16.07.2020, **Universitatea din Oradea** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de master **ADMINISTRAREA AFACERILOR**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 4894 din data de 08.12.2020.

Programul de studii de masterat selectat a fi evaluat integral de ARACIS este:

*1. Economia și administrarea afacerilor în turism și industrie ospitalității*

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Economice 1 – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, Ordonanța de urgență nr. 70/2020 și Ghidul privind evaluarea domeniilor de studii universitare de masterat în modul de lucru mixt (blended) în perioada stării de alertă determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2.





► **REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE  
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

*Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite / nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:*

| A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nr. crt.                                                                                  | Cerințe                                                                                                                                                                                                         | Calificativ<br>(îndeplinit/<br>parțial<br>îndeplinit/<br>neîndeplinit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                                        | Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii. | Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate<br><br>Misiunea Facultății de Științe Economice, componentă a Universității din Oradea se subordonează și contribuie la îndeplinirea misiunii asumate de Universitate, „de a genera și de a transfera cunoaștere către societate prin:<br>1. Formare inițială și continuă la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, al inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic (proces de învățământ);<br>2. Cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor”<br>economice, „precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora (proces de cercetare științifică).”<br>Misiunea programului de master <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> este formarea de specialiști, cu competențe generale în domeniul Administrarea afacerilor, cu competențe specifice în direcțiile turism, industria ospitalității și dezvoltarea capacităților de cercetare științifică ale absolvenților ciclului I al studiilor universitare, inclusiv în vederea accederii lor la studiile doctorale în domeniul Administrarea afacerilor sau Economie.<br>Misiunea programului <b>EAATIO</b> este de a furniza studenților cunoștințele, abilitățile și competențele necesare activității lor profesionale viitoare și se realizează atât prin activitățile didactice prevăzute în Planul de învățământ, cât și prin integrarea masteranzilor în activitățile de cercetare-dezvoltare prevăzute în Planul de cercetare specific, precum și prin activități practice și de interacțiune cu mediul de afaceri, cu economia reală, prin programe de practică și altele.<br>Misiunea programului <b>Administrarea afacerilor regionale</b> , este formarea de specialiști în administrarea afacerilor, capabili să răspundă atât nevoilor de dezvoltare a companiilor cât și a instituțiilor din România, precum și exigențelor întreprinderilor românești preocupate să-și dezvolte activitatea la nivel regional. Scopul fundamental al acestui program de studii este acela de a oferi cea mai |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <p>bună formare la nivel postuniversitar în domeniul Administrarea afacerilor, astfel încât prin competențele dobândite, absolvenții să răspundă cerințelor de pe piața muncii.</p> <p><b>Misiunea programului de masterat Administrarea afacerilor (în limba engleză)</b> este de a oferi un set integrat de oportunități de învățare pentru studenții interesați să stăpânească abilitățile și cunoștințele necesare participării eficiente și gestionării organizațiilor moderne într-un mediu de afaceri global. Obiectivul fundamental asumat de acest program de masterat este de a permite absolvenților să dobândească cunoștințe de bază despre subiecte fundamentale pentru administrarea afacerilor, să dezvolte abilități analitice indispensabile în rezolvarea problemelor și luarea deciziilor, să înțeleagă comportamentul uman în organizații și să obțină informații despre schimbările din mediile de afaceri, economice, sociale și politice care influențează lumea afacerilor.</p> <p><b>Misiunea programelor de studii din domeniul Administrarea afacerilor</b> este în concordanță cu misiunea facultății și a universității: valorile conturate susțin interesul pentru nevoile angajatorilor și anume: crearea unui mediu academic bazat pe colaborarea între cadre didactice, studenți și reprezentanți ai pieței muncii pentru derularea de procese de predare, orientarea către piața muncii într-o continuă dinamica, unicitatea formelor de colaborare universitate – piața muncii prin crearea unui centru pentru interesul și nevoile studenților, performanța în activitățile educaționale și de cercetare.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Reevaluarea misiunii programului AAR în vederea unei mai bune individualizări ca program de cercetare</b></p> <p>Programul de studii de masterat <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> vizează asigurarea unei pregătiri profesionale de ridicat nivel pentru absolvenți, urmărind atingerea următoarelor obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Furnizarea de cunoștințe avansate, abilități și competențe specifice administrării afacerilor din sfera turismului și ospitalității;</li><li>- Formarea capacității și disponibilității de integrare în echipe multidisciplinare și asumarea de responsabilități specifice în domeniul afacerilor;</li><li>- Dezvoltarea gândirii inovative pentru fundamentarea de soluții la probleme și situații concrete de afaceri, din diferite domenii și activități specifice turismului;</li><li>- Oferirea către studenți a pregătirii necesare în vederea creșterii competitivității și profitabilității organizațiilor din care fac parte;</li><li>- Crearea competențelor profesionale necesare pentru dezvoltarea de proiecte profesionale, crearea și aplicarea de strategii de afaceri, înțelegerea mediului real de afaceri și adaptarea la diferite contexte concrete.</li></ul> <p>Scopul programului de studii universitare de masterat evaluat este, astfel, acela de a furniza formare profesională în domeniul afacerilor din turism și industria ospitalității, la înalte standarde calitative și prin atragerea și implicarea studenților ca participanți activi, parteneri și beneficiari finali ai actului didactic.</p> <p>Obiectivul general al <b>programului de masterat AAR</b> constă în transmiterea către masteranzi, într-un mod elevat, atractiv și profesional, a unor informații și cunoștințe care să le asigure dobândirea unor competențe generale și specifice corespunzătoare. Obiectivul fundamental asumat este de a oferi cea mai bună pregătire academică postuniversitară în domeniul administrării afacerilor, astfel încât competențele dobândite de absolvenți să îndeplinească cerințele pieței muncii europene, precum și cercetarea internațională și activități de dezvoltare. <b>Programul de masterat AAE</b> - prin competențe profesionale și transversale oferite de disciplinele incluse în planul de învățământ - este susținut de factori de relevanță și actualitate în raport cu nomenclatura calificărilor naționale, respectiv cu nevoile și obiectivele pieței muncii și este legat de educație, cercetare științifică și obiective profesionale. Obiectivele programelor de studii de masterat constau în furnizarea către studenți, de informații și cunoștințe, care pot asigura dobândirea de competențe profesionale specifice, corespunzătoare și legate de domeniul Administrării Afacerilor, obiective ce se</p> |            |
| 2. | <p>Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | îndeplinit |



# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS ADMINISTRAREA AFACERILOR

niului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**



# **RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR** Universitatea din Oradea

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>În Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCSIS) și cu Standardele ARACIS, Pentru realizarea unor asemenea obiective, în cadrul facultății sunt create toate premisele pentru înregistrarea studenților cu cunoștințele teoretice și abilitățile practice necesare, care să permită absolvenților să facă față cu succes problemelor complexe de pe piața muncii. În cadrul procesului de învățământ se acordă o atenție deosebită atât transmiterii unor cunoștințe solide de specialitate, cât și formării deprinderilor practice necesare prelucrării informațiilor, fiind organizate seminarii cu caracter aplicativ, lucrări de laborator, în cadrul cărora se realizează studii de caz, analize diagnostice. Absolvenții trebuie să fie capabili să îndeplinească atribuțiile specifice ocupațiilor posibile conform COR 2020</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Schimbarea denumirii programului <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității în Administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> pentru o mai bună concordanță cu domeniul de studii Administrarea afacerilor, pentru corelarea cu conținutul planului de învățământ și al fișelor disciplinelor, cu calificări previzionate. Schimbarea a fost propusă și de absolvenți și angajatori, considerând că noua denumire îi conferă programului un caracter practic specific domeniului.</p>                                                                                                                                                 | <p>Programul de masterat profesional din domeniul evaluat reprezintă continuarea programului de studii de licență din domeniul Administrarea afacerilor și creează premisele continuării studiilor pentru dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare de specialitate sau în ciclul al treilea de studii universitare de doctorat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>îndeplinit</p> |
| <p>6. Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.</p>                                                                                            | <p>Programul de masterat de cercetare, AAR, din domeniul evaluat reprezintă prin conținutul lui premisele continuării studiilor în ciclul al treilea de studii universitare de doctorat. În cadrul Universității din Oradea există școală doctorală în domeniul Administrare Afacerilor, ceea ce reprezintă o oportunitate pentru absolvenții acestor programe de masterat (<a href="https://admitere.uoradea.ro/ro/">https://admitere.uoradea.ro/ro/</a>).</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Orientarea absolvenților programului de studii de masterat AAR către programul de doctorat din domeniul Administrarea afacerilor</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Programul de masterat de cercetare, AAR, din domeniul evaluat reprezintă prin conținutul lui premisele continuării studiilor în ciclul al treilea de studii universitare de doctorat. În cadrul Universității din Oradea există școală doctorală în domeniul Administrare Afacerilor, ceea ce reprezintă o oportunitate pentru absolvenții acestor programe de masterat (<a href="https://admitere.uoradea.ro/ro/">https://admitere.uoradea.ro/ro/</a>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>îndeplinit</p> |
| <p>8. Instituția de învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.</p> | <p>Etica și integritatea academică reprezintă o preocupare importantă atât la nivelul Universității cât și la nivelul facultății, atât în ceea ce privește activitatea cadrelor didactice și de cercetare, cât și în privința activității studenților înmatriculați la programele de studii ale facultății. <i>Codul de Etică și Deontologie Universitară</i>, Anexă la <i>Carta Universității din Oradea</i>, aprobat de Senatul UO, se aplică la toate facultățile UO și la toate programele de studii gestionate de acestea. Facultatea de Științe Economice aplică la nivelul tuturor programelor de studii <i>Codul de Etică și Deontologie Universitară</i>, care apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice, este vigilentă față de fraudele academice și dispune practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului. Universitatea din Oradea are funcțională o comisie de etică a cărei activitate are la bază <u>Regulamentul de organizare și funcționare a activității comisiei de etică din cadrul Universității din Oradea</u> (ROF CEC UO), <a href="https://www.uoradea.ro/display21362">https://www.uoradea.ro/display21362</a>. Începând din anul universitar 2018-2019 în planurile de învățământ de la toate programele de studii universitare de masterat s-a introdus disciplina Etică și integritate în cercetarea științifică, prin care se urmărește dezvoltarea spiritului și conduitei etice în cercetare și profesie. Totodată, lucrările de disertație trebuie să aibă un conținut original,</p> | <p>Etica și integritatea academică reprezintă o preocupare importantă atât la nivelul Universității cât și la nivelul facultății, atât în ceea ce privește activitatea cadrelor didactice și de cercetare, cât și în privința activității studenților înmatriculați la programele de studii ale facultății. <i>Codul de Etică și Deontologie Universitară</i>, Anexă la <i>Carta Universității din Oradea</i>, aprobat de Senatul UO, se aplică la toate facultățile UO și la toate programele de studii gestionate de acestea. Facultatea de Științe Economice aplică la nivelul tuturor programelor de studii <i>Codul de Etică și Deontologie Universitară</i>, care apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice, este vigilentă față de fraudele academice și dispune practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului. Universitatea din Oradea are funcțională o comisie de etică a cărei activitate are la bază <u>Regulamentul de organizare și funcționare a activității comisiei de etică din cadrul Universității din Oradea</u> (ROF CEC UO), <a href="https://www.uoradea.ro/display21362">https://www.uoradea.ro/display21362</a>. Începând din anul universitar 2018-2019 în planurile de învățământ de la toate programele de studii universitare de masterat s-a introdus disciplina Etică și integritate în cercetarea științifică, prin care se urmărește dezvoltarea spiritului și conduitei etice în cercetare și profesie. Totodată, lucrările de disertație trebuie să aibă un conținut original,</p> | <p>îndeplinit</p> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | fiind verificate antiplagiat după înscrierea studentului în vederea susținerii disertației. Dacă se constată plagiatul sau falsificarea calității de autor al lucrării prin cumpărare/comercializare, absolventul va fi respins la examen, conform art. 7.16 (4) l 26 din Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de licență si master). |
| de studiu și cercetare <b>ESG 1.6</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii | Facultatea dispune de spații de învățământ și pentru administrație proprii, care corespund cerințelor unei activități normale, așa cum reiese din Extrasul de carte funciară sau din Relevul corpurilor E și F. Terenul pe care se află clădirea Facultății de Științe Economice este prevăzut în Hotărârea privind avizarea Planului de amplasament <b>Universitate</b> . Activitățile didactice se desfășoară într-o clădire proprie a Universității din Oradea, care asigură o bază materială adecvată pentru activitățile didactice de predare și seminarizare, laboratoare și alte activități necesare procesului de învățământ. <b>Facultatea</b> dispune de spații de învățământ pentru derularea programelor de licență și master însumând în total o suprafață de 1648 m <sup>2</sup> (Corpul E și F ale Universității), astfel: 1 aulă; 4 săli de curs proprii; 3 săli de seminar proprii; 11 laboratoare proprii.<br>Pentru programul <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> și pentru celelalte două programe din domeniul Administrarea Afacerilor sunt alocate spații pentru desfășurarea activităților didactice (cursuri, seminarii, laboratoare etc.) în concordanță cu normativele în vigoare. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.                                               | Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | îndeplinit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.                                              | Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | îndeplinit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.                                              | Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | îndeplinit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR** Universitatea din Oradea

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>m; această sală este dotată de asemenea, cu facilități de tipărire/fotocopiere pentru studenți, cu 1 videoprelector, 1 cameră video, 1 DVD recorder și 1 LCD, aparatură care poate fi utilizată inclusiv de către studenți.</p> <p>- o bibliotecă compusă dintr-o sală de lectură cu o suprafață de 57,34 mp, în care există un fond de carte corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat și publicații disponibile, 1 computer racordat la internet și cu acces la publicațiile românești și străine la care CRIDIFR are abonament on-line, plus un număr de încă 14 locuri individuale de lectură.</p> <p>Facilitatea accesului la titlurile de specialitate este asigurată prin clasificarea pe domenii practică în cadrul Bibliotecii UO. Biblioteca dispune de colecții în specialitatea programului evaluat: <i>Administrarea Afacerilor</i>. Există un program de gestiune a bibliotecii în baza căruia se evidențiază volumele pe domenii inclusiv cuprinsul acestora, asigurându-se astfel căutarea automată a informațiilor. Accesul la bazele de date internațional recunoscute științific se face gratuit, atât din cadrul instituției cât și mobil, de către studenți și cadre didactice prin <a href="http://www.anelisplus.ro/">http://www.anelisplus.ro/</a>. Masteranzii au acces gratuit la fondul de carte și la resursele electronice de documentare, la baze de date internaționale recunoscute științific, atât din cadrul instituției cât și mobil, de către studenți și cadre didactice prin <a href="http://www.anelisplus.ro/">http://www.anelisplus.ro/</a></p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Promovarea mai activă în rândul masteranzilor a posibilității de acces mobil la bazele de date științifice.</b></p> |
| <p>12.</p> | <p>Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional</p> | <p>Biblioteca Universității din Oradea deține fond de carte propriu corespunzător disciplinelor din planul de învățământ. Biblioteca dispune de un fond de carte total care depășește 230.000 volume tipărite și acces on-line la SPRINGERLink Journals, Thomson ISI, Science Direct, Open Acces Journals, Oxford Journals, Scientific Journals International din care pentru programul supus evaluării sunt 736 titluri în peste 3224 exemplare. Biblioteca Universității din Oradea, are un fond de carte propriu din literatura de specialitate română și străină, într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul <i>Administrarea Afacerilor</i> apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute. Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format tipărit sau electronic și în număr suficient de exemplare. Instituția de învățământ superior asigură multiplicarea cursurilor și a altor lucrări necesare procesului de învățământ și punerea lor la dispoziția studenților. Prin intermediul platformei virtuale <a href="https://e.uoradea.ro/">https://e.uoradea.ro/</a>, cadrele didactice pun la dispoziția studenților materiale didactice în format electronic, fiecare student beneficiind gratuit de un nume de utilizator și o parolă. Toate disciplinele predate la programul de studii de masterat <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> sunt acoperite cu materiale didactice de specialitate.</p> <p>îndeplinit</p>     |
| <p>13.</p> | <p>Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoare și/sau în centrul de cercetare al Facultății de Științe Economice, care sunt dotate corespunzător. Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programului de studiu de master <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> și permite realizarea de către studenți a unei cercetări de anvergură. Instituția dispune de <i>Centrul de Cercetare pentru Competitivitate și Dezvoltare Durabilă</i>, acronim CCCDD, care a fost înființat în anul 2007 prin Hotărârea Senatului Universității din Oradea nr. 92/03.12.2007. CCCDD este acreditat la nivel local (intern UO). În cadrul centrului de cercetare al Facultății s-au desfășurat proiecte de cercetare ale căror rezultate au fost valorificate prin lucrări științifice publicate, brevete etc, rapoarte de autoevaluare ale centrului fiind disponibile public la link-ul <a href="http://cccdd.steconomieuoradea.ro/portofoliu/ rezultate-obtinate/">http://cccdd.steconomieuoradea.ro/portofoliu/ rezultate-obtinate/</a>.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Actualizarea informațiilor disponibile pe site-ul centrului de cercetări</b></p> <p>îndeplinit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**  
privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 14. | Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional. | Facultatea dispune de laboratoare proprii de cercetare în domeniul programelor de studii universitare de masterat evaluate, atestate instituțional, fiind dotate cu tehnologie IT de ultimă generație, astfel încât la nivelul unei formații de studiu să existe câte un calculator la cel mult 2 studenți, cu soft-uri cu licență de utilizare corespunzătoare disciplinelor pe care le deservesc și la nivelul cerințelor prevăzute prin Fișele de disciplină. Echipamentele existente permit realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și internațional. Există software adecvat conținutului disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare a acestora. Departamentul de Economie și Business, care gestionează programul de studii evaluat, dispune efectiv de 3 laboratoare de cercetare/Sali de seminar (sălile E008, E009, E010), amfiteatrul F006 dotate corespunzător cu videoproiectoare, internet, table magnetice, PC-uri, laptop-uri, imprimante, soft-uri specifice și având acces la rețeaua informatică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nu este cazul |
| 15. | Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.                                                            | <b>Recomandări:</b><br><b>Achiziția unor licențe pentru softuri specializate, specifice pentru domeniul Administrarea afacerilor, pentru laboratoarele menționate.</b><br>Serviciile ICT sunt asigurate prin <u>Serviciul Management Integrat IT</u> cu Birou Producție Media și Dezvoltare Aplicații IT, Birou Rețelistică și Telefonie VoIP și serviciile de Suport și administrare. ( <a href="https://it.univoradea.ro/ro/">https://it.univoradea.ro/ro/</a> ) Există o rețea wireless accesibilă studenților atât în spațiile de învățământ, cât și în cămine. Studenții pot utiliza calculatoarele universității în laboratoare, în sala de lectură. Aceștia pot utiliza gratuit bazele de date pentru documentare și cercetare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | îndeplinit    |
| 16. | Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.                                                                                                                     | Pentru programul de studii Administrarea afacerilor în limba engleză, disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu material didactic în limba engleză (cursuri, suporturi de curs, caiete de lucrări practice etc.), care se găsește la Biblioteca Universității din Oradea. Totodată studenții au acces la baze de date specializate: <b>ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest Central, Scopus, Clarivate Analytics (Web of Science, Journal Citation Reports, Derwent Innovation Index)</b> . Văzut la vizită.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nu este cazul |
| A3. | Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției                                                                                                                                             | <b>Recomandări:</b><br><b>Continuarea procesului de achiziție a materialelor de documentare în limba engleză, atât în format fizic cât și electronic.</b><br>de atragere a resursei umane externe instituției <b>ESG 1.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| 17. | Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.                                                                                            | Activitățile didactice de predare și activitățile aplicative specifice programelor din domeniul de masterat evaluat se desfășoară în cadrul Facultății de Științe Economice și sunt normate în Statul de funcții al <i>Departamentului de Economie și Business</i> . Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Încadrarea personalului didactic pe funcții didactice și de cercetare se desfășoară în conformitate cu Metodologia cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior aprobată prin HG 475/2011, cu modificările și completările ulterioare și cu Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea din Oradea –<br>Personalul didactic aferent programului evaluat – <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> - îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice. La programul evaluat există <b>11 cadre didactice, 100% titulari în învățământul superior, din care 10 sunt titulari ai UO (90,90%), iar 1 este cadru didactic asociat (9,10%)</b> . Personalul didactic cu activități la programul de studii evaluat, pentru anul universitar 2020/2021 este format din: 5 cadre didactice având gradul de profesor universitar, pondere de 45,45%; 5 cadre didactice cu gradul de conferențiar universitar, pondere de 45,45%; un cadru didactic cu norma la gradul de lector universitar, pondere de 9,10%; Cadrele didactice nu acoperă mai mult de trei norme didactice (inclusiv cu norme didactice | îndeplinit    |



# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR** Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ID și la Școala doctorală de Științe Economice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea. Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la programul AAE au competențe certificate de limba engleză.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| 18. | Cadrul didactic coordonator / responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pentru programele de studii de masterat din domeniul Administrarea afacerilor, conform Deciziei nr. 17/18.06.2019 a Departamentului de Economie și Business, există directori ai programelor de studii: EAATIO – conf. univ. dr. Ramona Simuț, AAR – conf. univ. dr. Adrian Florea, AAE – conf. univ. dr. Dorin Băc, cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Economice și nu se află în condiții de rezervare a postului. Directorii de program asigură proiectarea programului, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a acestuia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | îndeplinit    |
| 19. | Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.                                                                                                                                                                | Personalul implicat în activitățile de la programele de studii de masterat din domeniul Administrarea Afacerilor, conform statutului de funcții, este format 14 cadre didactice, din care 12 titulari (85,71%) și 2 asociați (14,29%). Cele 14 cadre didactice sunt: 4 profesori, 5 conferențieri, 5 lectori (din care 2 asociați). Competența profesională a cadrelor didactice titulare, angajate cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, este atestată prin CV-uri și listele de lucrări care subliniază faptul că acestea au pregătirea inițială, sunt doctori în domeniul în care se includ disciplinele din postului/posturile didactice ocupate. Cadrele didactice asociate au de asemenea, pregătirea profesională și competențe atestate prin CV-uri și listele de lucrări, în domeniul corespunzător disciplinelor la care au activitate didactică.<br><br>La programul de studii evaluat, în anul universitar 2020-2021 își desfășoară activitatea:<br>- la EAATIO: 11 <b>cadre didactice, 100% titulari în învățământul superior, din care 10 sunt titulari ai UO, iar 1 este cadru didactic asociat.</b><br>Pentru toate programele, titularii disciplinelor complementare, au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor aflate în postul didactic pe care îl ocupă, Administrarea afacerilor, Management, Economie sau Marketing, având și competențe pentru predarea disciplinelor respective probate prin articole, manuale, activitate profesională. La domeniul de masterat Administrarea afacerilor există și 3 profesori conducători de doctorat în același domeniu.                                                                                                                                                        | îndeplinit    |
| 20. | Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat. | La fiecare program de studii universitare de masterat din cadrul domeniului Administrarea afacerilor există cel puțin un cadru didactic cu titlul de profesor universitar și unul cu titlul de conferențiar universitar, conform Anexei 1 la Fișa vizitei.<br>Acestea sunt titulare, angajate la instituție și menționate cu norma de bază sau plata cu ora la programul evaluat. Dovada titularizării acestora este prezentată în Anexa II.11. Dovada titularizării <u>cadre didactice</u> , educația universitară și experiența didactică și profesională și listele de lucrări ale cadrelor sunt disponibile în Anexa II.21 CV-uri și Anexa II.22 Liste de lucrări. Pentru anul universitar 2020-2021 pentru programele de studio din domeniul de masterat evaluat există 6,54 posturi (2,17 profesor-33,18%, 3,07 conferențiar 46,04% și 1,3 lectori-19,86%) din care 6,16 posturi ocupate de cadre didactice titularizate cu norma de bază în UO.<br>Există 3 cadre didactice cu abilitare în domeniile Economie sau Administrarea Afacerilor, conducători de doctorat în Administrarea afacerilor și anume: <i>prof.univ.dr.habil. Bădulescu Alina</i> , <i>prof.univ.dr.habil. Bădulescu Daniel</i> , <i>prof.univ.dr.habil. Ban Olimpia</i> , ce predau la toate programele de studii din domeniul Administrarea Afacerilor. Toate cadrele didactice au titlul de doctor în domeniul Administrarea afacerilor, Economie, Management, Marketing, celelalte cadre didactice ale departamentului au preocupări în domeniu, au rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul Administrarea afacerilor, o parte fiind implicați cu activități de îndrumare în cadrul Școlii Doctorale de Științe Economice. | Nu este cazul |
| 21. | Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teoria cadrelor didactice care prestează activități didactice asistate integral la programul de studii EAATIO sunt titulare în Universitatea din Oradea, FSE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | îndeplinit    |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**  
privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22.                                                   | Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar. | În Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat <i>Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</i> sunt un număr de 19 discipline, dintre care un număr de 17 sunt acoperite integral de profesori și conferențieri adică un procent de 89,47%. Conform statului de funcții al Departamentului de Economie și Business pentru anul universitar 2020-2021, numărul de posturi aferente programului de studii EAATIO este de 3,28 posturi, din care: 0,97 posturi profesor (29,57%), 1,33 posturi conferențiar (40,55%), 0,98 posturi lector (29,88%). Disciplinele asistate integral (activitățile didactice de seminar, lucrări aplicative, proiecte etc.) sunt acoperite de un număr de 11 cadre didactice, din care 10 cu norma de bază în Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Economice, Departamentul de Economie și Business, titularizate în învățământul superior, cu titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor aflate în postul didactic pe care îl ocupă, profesori și conferențieri 90,90% (10 din 11).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23.                                                   | Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.                    | Pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ, există personal didactic auxiliar cu pregătirea adecvată care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24.                                                   | Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.                  | Facultatea de Științe Economice, aceasta aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii, transferurilor și mobilităților studenților, fără discriminări, elaborată în conformitate cu legislația în vigoare și regulamentele proprii. Admiterea studenților la programele de masterat se face pe bază de concurs de admitere, a cărui desfășurare este reglementată de Metodologia organizării admiterii la studii universitare de masterat. Metodologia proprie de admitere la studiile universitare de masterat se actualizează anual și se aprobă de către conducerea Universității din Oradea. Informațiile cu privire la admitere sunt postate public pe site-ul facultății, al universității, dar și la sediul acesteia, cu cel puțin 6 luni înainte de a fi aplicate, numărul de locuri scoase la concurs fiind conform cu capacitatea de școlarizare aprobată de ARACIS ( <a href="https://admitere.uoradea.ro/ro/">https://admitere.uoradea.ro/ro/</a> ). La concursul de admitere se pot înscrie absolvenți ai programelor de licență, posesori ai diplomei de licență. Universitatea din Oradea vine în sprijinul candidaților, punându-le la dispoziție, în fiecare an, „Ghidul admiterii”.<br><b>Recomandări:</b><br><b>Menținerea politicii transparente a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat și oferirea în continuare a „Ghidului de admitere”.</b> |
| 25.                                                   | Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.                                                                                                         | <b>Admiterea organizată la Facultatea de Științe Economice</b> are ca scop selectarea corectă și obiectivă a candidaților, respectându-se reglementările concursului în așa fel încât unicul criteriu să fie determinarea aptitudinilor și cunoștințelor candidatului pentru domeniul / programul de studii / specializarea la care concurează. <i>Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la Universitatea din Oradea</i> este valabilă pentru studiile de licență, masterat și doctorat, respectând principiul egalității șanselor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                |            |                                                  |     |           |            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|-----|-----------|------------|
|                             | <p>baza unor criterii combinate, nediscriminatorii. În cadrul Facultății de Științe Economice, locurile pentru studiile universitare de master (fără taxă, cu taxă) sunt ocupate prin <b>concurs de admitere</b>, pe baza rezultatelor obținute la examenul de finalizare a studiilor de licență și a notei obținute pentru eseu elaborat. Media generală de admitere se calculează ca medie aritmetică a notelor obținute la probele concursului de admitere, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 50% media generală a examenului de licență;</li><li>- 50% nota la proba Eseu liber pe tema: "Profesia pe care mi-am ales-o: economist".</li></ul> <p>În <u>Anexa II.23 Metodologie de admitere FSE</u> sunt prezentate calendarul concursului de admitere, modul de desfășurare a concursului de admitere, criteriile de admitere, modul de ierarhizare al concurenților, componența dosarului de concurs. Alături de metodologie, cifra de școlarizare aprobată de Senatul Universității din Oradea, graficul desfășurării concursului de admitere și situațiile statistice ale anilor anteriori sunt publicate atât pe site-ul Universității din Oradea, cât și în broșuri/pliante. Pliantele, broșurile și calendarul de admitere pentru anul universitar 2020/2021 se pot vizualiza în <u>Anexa II.25 Materiale admitere FSE 2020/2021</u>.</p> <p>În stabilirea locurilor scoase la concurs se ține cont și de asigurarea unui raport optim între numărul total de studenți (din întregul ciclu de studii universitare de licență și masterat, înmatriculați la formele de învățământ IF și ID) și numărul total al cadrelor didactice (cu contract individual de muncă pe durată nedeterminată sau determinată, respectiv titulari-asociați). La nivelul programelor de studii de masterat din cadrul Facultății de Științe Economice raportul dintre numărul de studenți și cadrele titulare ale Facultății de Științe Economice este de 8,05:</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Creșterea competitivității studenților care se înscriu la aceste programe, prin introducerea unui alt criteriu de selecție, care va duce la o scădere a ponderii notei eseuului (exemplu: portofoliu/dosar de carieră sau media generală a anilor de studiu).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                |            |                                                  |     |           |            |
| 26.                         | La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Admiterea la programele de studii aferente ciclului II a FSE se face numai pe baza diplomei de licență ce atestă finalizarea ciclului I universitar, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor de generale de admitere. Admiterea se face în conformitate cu prevederile <i>Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului de admitere la nivelul UO, precum și de Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la nivelul FSE</i>, în care sunt prevăzute procedurile de recrutare și admitere a candidaților pe locurile aprobate de Senatul Universității.</p> <p><i>Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere 2020 la FSE pentru toate ciclurile de învățământ - Admiterea candidaților se face în iulie, respectiv septembrie. Rezultatele admiterii se afișează la avizierul facultății, în baza procesului verbal de admitere și pe site-ul Facultății de Științe Economice.</i></p> | îndeplinit                  |                                                                |            |                                                  |     |           |            |
| 27.                         | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Conform datelor înregistrate în <i>Registrul matricol</i>, dintre studenții înmatriculați la programele de studii EAATIO și AAE din domeniul Administrarea Afacerilor, în ultimii 5 ani, 79% sunt absolvenți ai studiilor de licență din ramura științe economice (Anexa suplimentară 4). Datele sunt sintetizate în tabelul următor:</p> <table><tr><td>Program de studii de master</td><td>Au absolvit studii de licență în domeniul Științe Economice, %</td></tr><tr><td>AATIO</td><td>2020- 82% 2019-94% 2018- 84% 2017- 73% 2016- 85%</td></tr><tr><td>AAE</td><td>2020- 54%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Program de studii de master | Au absolvit studii de licență în domeniul Științe Economice, % | AATIO      | 2020- 82% 2019-94% 2018- 84% 2017- 73% 2016- 85% | AAE | 2020- 54% | îndeplinit |
| Program de studii de master | Au absolvit studii de licență în domeniul Științe Economice, %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                |            |                                                  |     |           |            |
| AATIO                       | 2020- 82% 2019-94% 2018- 84% 2017- 73% 2016- 85%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                |            |                                                  |     |           |            |
| AAE                         | 2020- 54%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                |            |                                                  |     |           |            |
| 28.                         | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Pentru ultimele 5 promoții, 81% din candidații la programul de studii AAR sunt absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamentale științe sociale</p> <table><tr><td>Program de studii de master</td><td>Au absolvit studii de licență în domeniul Științe Sociale, %</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Program de studii de master | Au absolvit studii de licență în domeniul Științe Sociale, %   | îndeplinit |                                                  |     |           |            |
| Program de studii de master | Au absolvit studii de licență în domeniul Științe Sociale, %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                |            |                                                  |     |           |            |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**  
privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|                          | programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.                              | AAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2020- 85% 2019- -            | 2018- 79% 2017- 80% 2016- 82% |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------|--------|--|-----|--|---------------------|--|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|--------------|---|-------|--|-------|--|--------------|---|-------|--|-------|--|--------------|---|---|--|-------|--|--------------------------|--|------------------------|-----------|--------------|----------|-----------|--------|----|-----------|-------------------|--------------|------------|
| 29.                      | Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții). | <p>Procesul de învățământ al programelor de masterat se desfășoară pe parcursul a doi ani universitari, conform orarului, cu respectarea reglementărilor legale în vigoare. Promovabilitatea studenților după anul I de studiu este relativ ridicată (peste 65%), reflectând interesul manifestat de studenți față de procesul de învățământ și cercetare al programului de studii și a implicării cadrelor didactice în vederea formării acestora</p> <p>Statistici privind promovabilitatea studenților</p> <table><tr><th colspan="2">AAE</th><th colspan="2">AAR</th><th colspan="2">EAATIO</th></tr><tr><th>Promoția</th><th>Gradul de promovare anul I %</th><th>Gradul de promovare anul I %</th><th>Gradul de promovare anul I %</th><th>Gradul de promovare anul I %</th><th></th></tr><tr><td>1. 2017-2018</td><td>-</td><td>85,00</td><td></td><td>66,67</td><td></td></tr><tr><td>2. 2018-2019</td><td>-</td><td>84,21</td><td></td><td>84,00</td><td></td></tr><tr><td>3. 2019-2020</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td>96,55</td><td></td></tr></table> <p>Recomandări:</p> <p><b>Menținerea gradului de promovabilitate la un nivel ridicat și reducerea abandonului, prin diferite acțiuni specifice (exemplu: programul ROSE -la nivelul masteratului).</b></p> <p>Locurile scoase la concursul de admitere la programele de studii universitare de master din domeniul Administrarea afacerilor sunt în conformitate cu capacitatea de școlarizare aprobată de ARACIS (<a href="https://admitere.uoradea.ro/ro/">https://admitere.uoradea.ro/ro/</a>), încadrându-se în cifra de școlarizare aprobată pe domeniu (100 de locuri, conform HG 738/2020).</p> <p>Studenți înmatriculați, după admitere:</p> <table><tr><th colspan="2">Administrarea afacerilor</th><th>Studenți înmatriculați</th></tr><tr><td>2018-2019</td><td>AAR + EEATIO</td><td>44=19+25</td></tr><tr><td>2019-2020</td><td>EEATIO</td><td>29</td></tr><tr><td>2020-2021</td><td>AAR + EEATIO + BA</td><td>66= 20+23+23</td></tr></table> <p>Anexa II.26 Evoluția nr. de studenți ai FSE pe programe și ani de studiu</p> <p>Formațiile de studii (serii, grupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ și se stabilesc prin hotărâri ale C.A.: seria de curs, maximum 150 studenți, grupa de studenți 20-30 studenți.</p> <p>Recomandări:</p> <p><b>O promovare mai intensă a domeniului de masterat Administrarea Afacerilor (prin intermediul social media, a absolvenților etc), care va conduce la o creștere a numărului de studenți (păstrându-se, totuși, încadrarea în cifra de școlarizare aprobată).</b></p> |                              |                               |       | AAE    |  | AAR |  | EAATIO              |  | Promoția         | Gradul de promovare anul I % | Gradul de promovare anul I % | Gradul de promovare anul I % | Gradul de promovare anul I % |       | 1. 2017-2018 | - | 85,00 |  | 66,67 |  | 2. 2018-2019 | - | 84,21 |  | 84,00 |  | 3. 2019-2020 | - | - |  | 96,55 |  | Administrarea afacerilor |  | Studenți înmatriculați | 2018-2019 | AAR + EEATIO | 44=19+25 | 2019-2020 | EEATIO | 29 | 2020-2021 | AAR + EEATIO + BA | 66= 20+23+23 | îndeplinit |
| AAE                      |                                                                                                                                                | AAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | EAATIO                        |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| Promoția                 | Gradul de promovare anul I %                                                                                                                   | Gradul de promovare anul I %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gradul de promovare anul I % | Gradul de promovare anul I %  |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 1. 2017-2018             | -                                                                                                                                              | 85,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              | 66,67                         |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 2. 2018-2019             | -                                                                                                                                              | 84,21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              | 84,00                         |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 3. 2019-2020             | -                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | 96,55                         |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| Administrarea afacerilor |                                                                                                                                                | Studenți înmatriculați                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                               |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 2018-2019                | AAR + EEATIO                                                                                                                                   | 44=19+25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                               |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 2019-2020                | EEATIO                                                                                                                                         | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                               |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 2020-2021                | AAR + EEATIO + BA                                                                                                                              | 66= 20+23+23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                               |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 30.                      | Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.         | <p>Numărul de studenți pe ani de studiu pentru programele de studii universitare de masterat EEATIO, AAR și AA în limba engleză în perioada 2017-2020 este prezentat detaliat în Anexa II.26. Evoluția nr. de studenți FSE.</p> <p>Evoluția studenților înmatriculați la programele de studii EEATIO, AAR și AAE, 2017-2020</p> <table><tr><th colspan="2">EAATIO</th><th colspan="2">AAR</th><th colspan="2">AA în limba engleză</th></tr><tr><th>Anul universitar</th><th>Anul de studii</th><th>Total</th><th>Anul de studii</th><th>Total</th><th>Total</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                               |       | EAATIO |  | AAR |  | AA în limba engleză |  | Anul universitar | Anul de studii               | Total                        | Anul de studii               | Total                        | Total |              |   |       |  |       |  | îndeplinit   |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| EAATIO                   |                                                                                                                                                | AAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | AA în limba engleză           |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| Anul universitar         | Anul de studii                                                                                                                                 | Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Anul de studii               | Total                         | Total |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
|                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                               |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |
| 31.                      | Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                               |       |        |  |     |  |                     |  |                  |                              |                              |                              |                              |       |              |   |       |  |       |  |              |   |       |  |       |  |              |   |   |  |       |  |                          |  |                        |           |              |          |           |        |    |           |                   |              |            |

îndeplinit

ROMANIA

AGENTIA CALITATII

UNIVERSITATEA ORADEA



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR** universitare din Oradea

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p><b>Competențe profesionale:</b></p> <p>1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea teoriilor și metodelor de bază cu privire la structurile din sfera turismului și serviciilor</p> <p>2. Analiza, sinteza și utilizarea informațiilor economice în vederea fundamentării deciziilor întreprinderilor din turism</p> <p>3. Analiza și formularea de strategii și politici soluții pentru probleme identificate în domeniul marketingului și managementului întreprinderilor de turism</p> <p>4. Conceperea și comercializarea de produse turistice și promovarea de forme și amenajări turistice de complexități diferite</p> <p>5. Relaționarea eficientă cu diferite categorii de instituții și organizații din mediul economico-financiar al întreprinderii de turism</p> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <p>1. Coordonarea de echipe profesionale, asumarea, atribuirea și urmărirea îndeplinirii responsabilităților specifice în domeniul economic</p> <p>2. Autoevaluarea nevoii de continuare a formării profesionale, diagnoza și autocontrolul învățării</p> <p>3. Fundamentarea și asumarea de strategii economice, în condiții de responsabilitate și autonomie</p> <p>Specializarea permite dobândirea de cunoștințe de aprofundare, specifice domeniului Administrarea afacerilor și discipline complementare. Competențele generale ale absolventului se regăsesc în <u>Anexa II.6 Plan învățământ EAATIO</u> iar cele specifice în Fișele de disciplină EAATIO.</p> <p>Programul de studii este structurat pe 4 semestre a câte 14 săptămâni fiecare și cuprinde atât discipline obligatorii cât și opționale într-o structură logică. Disciplinele cuprinse în Planul de învățământ oferă masteranzilor o perspectivă interdisciplinară, pe lângă disciplinele din domeniul administrării afacerilor sunt prevăzute și o serie de discipline indispensabile pentru dezvoltarea profesională a masteranzilor, pentru o pregătire economic general.</p> <p>În dosar sunt prezentate și Matricea competențelor pentru Administrarea Afacerilor Regionale (program de cercetare) și Business Administration (program profesional în limba engleză)</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Actualizarea misiunii programului AAR pentru a corespunde cu încadrarea lui ca program de master de cercetare. Includerea în Planurile de învățământ a unor pachete de discipline opționale care să ofere posibilitatea unor trasee flexibile, cu focalizare pe preocupările de cercetare ale masteranzilor.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 34. | <p>Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Planurile de învățământ ale programelor de masterat din domeniul Administrarea Afacerilor cuprind explicit activități practice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- activități practice de laborator la disciplina Metode și tehnici de cercetare în marketingul turistic, Instrumente statistice utilizate în industria ospitalității, Amenajări turistice integrate și Tehnici promoționale în turism (la EAATIO); Modelare economică (la AAR) și Quantitative methods for economics and business, Data analysis, Entrepreneurship and Regional Development și Hospitality Management (la AAE).</li><li>- În timpul semestru IV se efectuează un stagiu de practică de 3 săptămâni, disciplină obligatorie, prevăzută cu 90 ore (15 zile*6 ore/zi) și 3 credite de studiu.</li><li>- Stagiul pentru elaborarea lucrării de disertație este de 2 săptămâni, 33 ore și 10 credite de studiu incluse în cele 30 din semestrul IV, în semestrul IV și</li><li>- O lucrare de disertație, care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale ce corespund calificării universitare de master.</li></ul> | îndeplinit |





# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Programele de studii <b>E AATIO și AAE</b>, programe de masterat profesional și AAR, program de masterat de cercetare au caracter aplicativ, raportul dintre numărul de ore săptămânale aplicații / curs este 1,04.</p> <p>Practica se desfășoară în laboratoarele facultății și în unități economice de profil, pe baza unor convenții de practică. Pentru programul de studii <b>E AATIO ponderea practicii</b> de specialitate în planul de învățământ este <b>13,11%</b> (90 ore/686 ore). În funcție de creditele de studiu transferabile, ponderea practicii de specialitate în planul de învățământ este 2,5% (3/120 ECTS). Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative este de <b>1/1,19</b>, corespunzând celor <b>120 ECTS</b>.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Continuarea cooptării angajatorilor pentru a facilita efectuarea practicii studenților</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 35. | <p>Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.</p> | <p>Disciplinele de studiu cuprinse în planul de învățământ a programului de studii universitare de masterat <b>E AATIO</b> sunt prevăzute într-o succesiune logică, reflectă centrarea pe student a întregului proces și asigură o pregătire corespunzătoare, compatibilă cu Cadrul național al calificărilor în învățământul superior, programul și calificarea conferită în urma absolvirii programului de master fiind înscrise în RNCIS. Planul de învățământ al programelor de studii din domeniul de masterat Administrarea afacerilor nu include discipline opționale și facultative.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Creșterea flexibilității programului de studii prin includerea în planul de învățământ a unor discipline opționale și facultative</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | îndeplinit |
| 36. | <p>Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.</p>                                                                                                                      | <p>Evaluarea modului de organizare al procesului de predare și învățare și a metodelor pedagogice folosite se realizează semestrial, prin evaluarea cadrelor didactice de către studenți, prin evaluare colegială a cadrelor didactice, precum și evaluarea de către directorul de departament. La nivelul departamentului coordonator al domeniului de masterat Administrarea Afacerilor, se organizează periodic întâlniri pentru analiza și evaluarea planurilor de învățământ ale programelor de studii, a conținutului fișelor de disciplină, pentru le adapta permanent la schimbările ce intervin la nivelul mediului academic, al mediului socio-economic și al pieței muncii, pentru a facilita integrarea rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă.</p> <p>Planurile de învățământ sunt propuse de Consiliul Facultății de Științe Economice pentru un ciclu complet de pregătire, avizate de Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul Universității din Oradea sunt elaborate cu respectarea următoarelor cerințe:</p> <p>a) să se regăsească disciplinele conform standardelor ARACIS;</p> <p>b) să se respecte structurile pe tipuri de discipline, conform nomenclatorului de discipline din prezentul standard;</p> <p>c) să se regăsească definiția clară și delimitarea precisă a competențelor profesionale și transversale.</p> <p>Totodată, se are în vedere ca acestea să cuprindă discipline cu caracter aplicativ (laboratoare, proiecte etc.) unde metodele de învățare se centrează pe nevoile de învățare ale masteranzilor, prin prezentarea de proiecte (individual sau în echipă), prezentarea și discutarea de studii de caz ce se adaugă celor de cercetare științifică și disertației și prin utilizarea unor produse informatice astfel încât masteranzii să poată aplica practic și creativ noțiunile însușite și să poată participa la activitatea de cercetare.</p> <p>Prin discipline alese cu atenție, bine structurate, Planul de învățământ al programului <b>E AATIO</b>, caracterizat atât prin stabilitate și continuitate, cât și prin flexibilitate și adaptabilitate dinamică la cerințele mediului economico-social actual, prezintă o structură și o alocare a fondului de timp corespunzătoare, ce permite realizarea obiectivelor și misiunii facultății, la standarde europene, disciplinele și modulele specifice fiind astfel alese, încât să răspundă principalului obiectiv al programului de master care este formarea de specialiști în domeniul industriei ospitalității.</p> | îndeplinit |



# **RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                          | Sub aspectul volumului, cât și sub cel al nivelului cunoștințelor de specialitate, disciplinele de studiu din Planul de învățământ asigură compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din state ale Uniunii Europene și din alte state ale lumii, iar ponderea disciplinelor este exprimată în credite de studii ECTS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 37. | Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.                                                       | Planurile de învățământ ale programelor de studii de masterat din domeniul Administrarea afacerilor au fost realizate astfel încât să încurajeze o abordare interdisciplinară, să contribuie la dezvoltarea profesională dar și să vină în întâmpinarea necesităților de pe piața muncii, identificate în urma întâlnirilor cu reprezentanți ai mediului economic și cu absolvenții. Disciplinele de studiu din Planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și concură fiecare la dobândirea competențelor generale și de specialitate ale viitorilor absolvenți ai programului de studii de master propus. Planul de învățământ cuprinde atât discipline de aprofundare în cadrul domeniului, cât și discipline de sinteză necesare pentru o inserție rapidă a absolventului pe piața muncii; de asemenea, programul conține și componente de cercetare științifică în concordanță cu specificul domeniului de studii. Disciplinele cuprinse în Planul de învățământ oferă masteranzilor o perspectivă interdisciplinară, pe lângă disciplinele din domeniul administrării afacerilor sunt prevăzute și o serie de discipline indispensabile pentru dezvoltarea profesională a masteranzilor, pentru o pregătire economică superioară (de masterat).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | îndeplinit    |
| 38. | Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.                                                                                      | Planurile de învățământ ale programului de studii de masterat AAR, din domeniul Administrarea afacerilor cuprinde discipline care încurajează o abordare interdisciplinară, contribuie la dezvoltarea profesională a studenților și vine în întâmpinarea necesităților privind continuarea studiilor prin doctorat. Disciplinele de studiu din Planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și concură fiecare la dobândirea competențelor generale și de specialitate ale viitorilor absolvenți ai programului de studii de master constituind o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul Administrarea afacerilor. Planul de învățământ cuprinde discipline de aprofundare în cadrul domeniului, discipline de sinteză necesare pentru o inserție rapidă a absolventului pe piața muncii, dar și componente de cercetare științifică în concordanță cu specificul domeniului de studii. Conform discuțiilor la vizită, absolvenții de la programul AAR, de cercetare beneficiază, la programul de doctorat, de recunoașterea unor discipline parcurse la ciclul de masterat (ex. Etică și integritate în cercetarea științifică).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nu este cazul |
| 39. | Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală. | Fișele de disciplină sunt elaborate de către titularii de disciplină, discutate și aprobate în departament cu scopul de a nu exista suprapuneri ale temelor de studiu la discipline înrudite. După aprobarea lor în departament, fișele de disciplină sunt supuse aprobării Consiliului Facultății de Științe Economice și sunt arhivate la Departamentul de Economie și Business. Fișele de disciplină sunt adecvate obiectivelor propuse și reflectă centrarea pe student a procesului de predare-învățare-evaluare. Acestea includ: numărul de credite, numărul de ore de curs, respectiv seminar, <i>competențele specifice acumulate, obiectivele și conținutul disciplinei, metodele de evaluare</i> a rezultatelor învățării, criterii de evaluare și poderea fiecărui tip de activitate în nota finală, conform fiecărei discipline în parte. Totodată fișa disciplinei cuprinde un <i>standard minim de performanță</i> . Timpul total estimat detaliază distribuția fondului de timp al disciplinei specificând inclusiv orele alocate studiului individual de documentare și pregătire a referatelor, portofoliilor, studiilor de caz etc. și este corelat cu numărul de credite specific fiecărei discipline. Disciplinele de studii aferente programului de masterat <i>EAATIO</i> , cuprinse în planul de învățământ urmăresc fișa disciplinei în care sunt precizate printre alte elemente de identificare conforme planului de învățământ, competențele profesionale și transversale conferite de parcurgerea disciplinei, obiectivele disciplinei, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar, laborator, sistemul de evaluare al studenților și bibliografia minimală. Disciplinele de studiu cuprinse în planul de învățământ precum și conținutul acestora, precizat prin fișe de disciplină, corespund programului de studiu pentru care s-au elaborat aceste planuri și sunt conforme misiunii declarate. | îndeplinit    |



# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Recomandări:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 40. | Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.                                               | <b>Includerea în bibliografia recomandată a lucrărilor titularului de curs și creșterea ponderii titlurilor apărute în ultimii 10 ani.</b><br>Fișele disciplinelor pentru programul de studii AAR prevăd pe lângă activitățile de curs care sunt detaliate săptămânal și activități de seminar/ laborator/ proiect menite să asigure abilități practice și de cercetare. Activitatea de laborator se desfășoară în laboratoarele de specialitate și anume în Laboratorul de Turism (E008), în Laboratorul e-work (E009) și în Laboratorul Economie aplicată și simulări bursiere (E010), săli dotate cu echipamente și softuri de specialitate care permit elaborarea proiectelor de cercetare aplicată, în cadrul unor discipline precum: Modelare economică, Cercetare științifică, în vederea elaborării lucrării de disertație.<br><b>Recomandări:</b><br><b>Creșterea ponderii articolelor științifice și a altor resurse adecvate unui program de masterat de cercetare.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nu este cazul |
| 41. | Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. | În cadrul programelor de studii universitare de masterat din domeniul Administrarea afacerilor, procesul didactic se desfășoară astfel încât să permită dezvoltarea competențelor asumate prin Planul de învățământ în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor, 2 ani/4 semestre de studii în concordanță cu misiunea și obiectivele declarate. Fiecare an universitar are câte 60 credite de studiu transferabile în sistemul european (ECTS), câte 30 ECTS pentru fiecare semestru, pe totalul ciclului de masterat numărul creditelor de studiu transferabile fiind de 120. Disciplinele cuprinse în planurile de învățământ dezvoltă competențe care contribuie la atingerea rezultatelor la finalizarea studiilor. Programul de master EAATIO este structurat pe 4 semestre, a câte 14 săptămâni fiecare semestru, semestrul IV fiind structurat astfel: 9 săptămâni discipline obligatorii + 2 săptămâni stagiu pentru elaborarea disertației+ 3 săptămâni de practică de specialitate. Numărul mediu de ore de activitate didactică pe săptămână este 12,25 ore/săptămână- 686 ore total. Disciplinele de studiu aferente fiecărui semestru cumulează 30 credite de studiu transferabile în Sistemul European al Creditelor Transferabile pentru disciplinele obligatorii. Prin urmare, avem un total de 120 de credite obligatorii pentru programul de masterat EAATIO. Numărul de discipline pe semestru este minim 3-maxim 6. | îndeplinit    |
| 42. | Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.                                         | Timpul alocat atât pentru activitățile față în față, cât și pentru studiul individual este adecvat fiecărei discipline. Acesta este prevăzut în planul de învățământ și în fișa disciplinei și este corelat cu numărul de credite alocate disciplinei respective, în funcție de volumul de muncă necesar pentru parcurgerea acesteia. Metodele de predare precum prelegerea, expunerea, exemplificarea, studiul de caz, simularea, dezbaterile, aplicațiile, utilizarea softurilor de specialitate sunt centrate pe nevoile de formare ale masteranzilor în domeniului evaluat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | îndeplinit    |
| 43. | Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă                                                                                                                                                                           | Titlarii de disciplină întocmesc la începutul anului universitar Fișa disciplinei pentru toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ al programului de studiu evaluat, precizând în acestea metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite de către studenți, ținând cont de rezultatele planificate. Fiecare fișă de disciplina prezintă modul de evaluare finală, temele, referatele și proiectele care trebuie elaborate, precum și ponderea din nota finală și standardele minime de performanță. Disciplinele din planul de învățământ prevăd evaluarea pe parcurs a performanțelor studenților prin elaborarea și prezentarea unor proiecte de specialitate realizate individual sau în echipă, care au scopul de a asigura însușirea cunoștințelor specifice domeniului și dezvoltarea competențelor necesare specialiștilor în domeniul Administrarea Afacerilor. La fiecare dintre activitățile didactice cuprinse în planul de învățământ, pe lângă activitățile față în față, sunt prevăzute și activități de echipă - de tip workshop, dezbateri etc., așa cum reiese din                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | îndeplinit    |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                  | fișele disciplinelor. În cuantumul orelor alocate fiecărei discipline din planul de învățământ sunt prevăzute activități pentru studii individual, în funcție de conținutul și specificul disciplinei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 44. | Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.                                                                                      | Planul de învățământ, fișele de disciplină, modalitățile de predare, învățare și evaluare sunt discutate periodic, analizate și aprobate în cadrul departamentului și în Consiliul facultății. FSE dispune de mecanisme pentru analiza activității cunoașterii transmise și asimilate de studenți și pentru analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificărilor și în impactul acestora asupra organizării programului de studiu. Anual, fiecare cadru didactic al Universității din Oradea se autoevaluează, prin întocmirea unei <b>Fișe de autoevaluare</b> ce se întocmeste conform Standardelor Minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare aferente Comisiei CNATDCU de Științe Economice și Administrarea afacerilor, așa cum e menționat și în <i>Procedura pentru evaluarea și asigurarea calitatii cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu</i> , pagina web <a href="https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2">https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2</a> , este evaluat de către studenți, de conducerea departamentului și de către colegi și evaluarea colegială. În baza procedurilor de analiză și revizuire a programelor de studii și documentele justificative, departamentul ajustează periodic planurile de învățământ și fișele disciplinelor. | îndeplinit |
| 45. | Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.                          | Fișele disciplinelor prevăd explicit metodele și criteriile de evaluare a studenților. Procedeul de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu, <i>Fișa disciplinei</i> prezentându-se studenților de către cadrul didactic titular de curs, în detaliu, în cadrul primului curs. La programul EAATIO, ponderea examenelor în <b>total forme de verificare a disciplinelor obligatorii</b> este de <b>52,63%</b> (10 examene, 6 colocvii inclusiv colocviu la practica de specialitate și 3 verificări pe parcursul semestrului). Pentru fiecare examen este numită o comisie de examinare, la care participă cel puțin două cadre didactice (cadru didactic titular de curs și cadrul didactic asistent).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | îndeplinit |
| 46. | Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților studenților privind o garanție studenților privind o reevaluare obiectivă.                                                                                                   | Modul de contestare a evaluării competențelor și abilităților este public, cunoscut de studenți și oferă garanții privind o reevaluare obiectivă. Rezultatele învățării sunt analizate de cadrele didactice și studenții implicați, prin anunțarea de către cadrul didactic a notelor obținute de studenți, în termen de 72 de ore de la data examinării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | îndeplinit |
| 47. | În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se țin cont de aprecierile tutorului de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate. | Pentru buna desfășurare a activității de practică a studenților, Facultatea de Științe Economice încheie convenții de colaborare, contracte sau alte documente cu unitățile baze de practică în care sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilități din partea instituției de învățământ, precum și cei din partea unității de practică. Conform <i>Regulamentului privind activitatea profesională a studenților</i> în evaluarea activității de practică se poate ține cont de aprecierile tutorului de practică/ îndrumătorului științific din unitatea de practică. Evaluarea practicii se face prin colocviu cu notare de la 1 la 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | îndeplinit |
| 48. | Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.                                                | Studiile de masterat se încheie prin examen de disertație. Metodologia referitoare la susținerea examenului de disertație este publicată pe site-ul facultății: <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/programme-de-studii/master/disertație/">http://steconomiceuoradea.ro/wp/programme-de-studii/master/disertație/</a> . Conform art. 6.5. (1) din Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat, valabil începând cu anul universitar 2020-2021. Temele disertațiilor sunt stabilite de către departamentele de specialitate, sunt avizate de către consiliile acestor departamente și sunt aprobate de consiliul facultății, care are și obligația de a aduce la cunoștința studenților, odată cu titlul temelor, toate cerințele de calitate, precum și termenele de elaborare. (2) Disertațiile sunt elaborate conform procedurii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | îndeplinit |



# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR** Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                       | <p>vigoare la data începerii anului terminal de studii (Procedura operațională privind elaborarea lucrării de finalizare a studiilor. Studenții trebuie să cunoască tema lucrării cu cel puțin un an înainte de susținerea examenului de finalizare. Conform discuțiilor cu conducerea FSE, cu studenții și cu absolvenții tematica pentru elaborarea lucrării de disertație conține și subiecte formulate în colaborare cu mediul științific și mediul socio-cultural, dar Regulamentul nu specifică..</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Includerea în Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat a posibilității ca studenții să propună o temă sau să o formuleze în colaborare cu mediul științific și mediul socio-cultural.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 49. | Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.                         | <p>Departamentul organizator analizează periodic planurile de învățământ și fișele disciplinelor, realizează monitorizarea și evaluarea eficacității evaluării cunoștințelor/abilităților și legăturii cu rezultatele declarate ale instruirii. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin diploma de masterat și suplimentul la diploma de masterat. Pe parcursul anilor de studii sunt întocmite situații școlare ale studenților, iar Absolvenții Facultății de Științe Economice, Universitatea din Oradea primesc gratuit Suplimentul la diplomă, care conține toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare. Universitatea din Oradea are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate prin <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza ECTS</i> – capitolul V – Obținerea creditelor. Promovarea, regulamentul care este actualizat și îmbunătățit permanent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | îndeplinit |
| 50. | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc. | <p>La nivelul Facultății de Științe Economice a Universității din Oradea există programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare, cercuri științifice studențești pe discipline, precum și stimulente constând în acordarea de locuri bugetate pentru primii clasați din fiecare an de studiu, disponibilă pe site-ul Universității, la link - ul <a href="https://www.uoradea.ro/display20384">https://www.uoradea.ro/display20384</a>. Studenții din cadrul Facultății de Științe Economice, cu performanțe înalte, sunt stimulați prin burse de performanță, de performanță ocazională, de merit, socială și socială ocazională.</p> <p>În plus, în cadrul Facultății de Științe Economice studenții cu performanțe înalte sunt stimulați prin recomandarea participării acestora la programele de mobilități LLP/Erasmus, dar și a îmbrățișării carierei didactice universitare sau continuarea pregătirii universitare prin studii doctorale. Există proceduri pentru facilitarea mobilității studenților: Regulament privind implementarea programului ERASMUS + (<a href="https://www.uoradea.ro/display18814">https://www.uoradea.ro/display18814</a>), și Regulament privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului ERASMUS (<a href="https://www.uoradea.ro/Reglementari-interne+ale+UO?structure=2">https://www.uoradea.ro/Reglementari-interne+ale+UO?structure=2</a>). Universitatea din Oradea asigură studenților o serie de facilități sociale, culturale și sportive: cazare (4 cămine-<b>1.435 de locuri de cazare</b>), cantină, bază sportivă, servicii de consiliere etc. în anul universitar <b>2019 – 2020</b> au fost soluționate favorabil <b>82%</b> din numărul total de cereri depuse de către studenții Facultății de Științe Economice. Cazarea studenților este reglementată de <b>Regulamentul cadru al UO privind cazarea în căminele studențești</b>. Cantina studențească aflată în administrație privată are o capacitate de 250 locuri/serie, existând posibilitatea servirii mesei în trei serii. În aceeași locație au fost amenajate Cafeteria Select, pizzerie și Clubul studențesc, care, împreună cu cantina studențească sunt denumite colectiv U@Select Student's Club- pentru servirea mesei și de petrecere a timpului liber. Studenții beneficiază de asemenea de servicii de cazare și masă, atât pe perioada desfășurării practicii de specialitate, cât și pentru activități extrașcolare în cadrul celor două baze didactice aparținând universității din Stațiunea Stâna de Vale (<a href="https://www.uoradea.ro/Gaudeamus+-+Stana-de+Vale?highlight=gaudeamus">https://www.uoradea.ro/Gaudeamus+-+Stana-de+Vale?highlight=gaudeamus</a>) și Gurahonț.</p> <p>Există cabinet medical oferă asistență medicală preventivă și curativă studenților UO și spații cu destinație spirituală pentru studenții (o cameră de rugăciune cu program liturgic zilnic (etajul III în Clădirea E) și biserica monument istoric "Sf. Arhangheli Mihail și Gavril").</p> | îndeplinit |



| 51.                                         | Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).                                                                        | <p>Analiza situației școlare, privind rata de promovabilitate, la programul de master EAATIO, arată că situația este bună. Rata de promovabilitate a studenților în perioada 2016-2020 a fost în medie peste 84%. De asemenea, privind rata de promovabilitate, la programul de master de cercetare AAR, situația este foarte bună. Rata de promovabilitate a studenților în perioada 2016-2020 a fost în medie de 86%. Acest fapt demonstrează implicarea și efortul susținut de personalul didactic în formarea și menținerea în sistem a studenților în vederea finalizării studiilor.</p> <p>Statistici privind promovabilitatea și absolvirea studenților la EAATIO și AAR (promoția curentă, reluări studii, reînmatriculări), în perioada 2015-2020</p> <table><tr><th rowspan="2">Anul universitar</th><th colspan="2">Nr. de absolvenți care au finalizat studiile de masterat</th><th rowspan="2">Nr. studenți promoși la examenul de disertație (Sesiunile iulie și septembrie)</th><th colspan="2">Rata de promovabilitate la studii de master %</th><th colspan="2">Rata de absolvire %</th></tr><tr><th>EAATIO</th><th>AAR</th><th>EAATIO</th><th>AAR</th><th>EAATIO</th><th>AAR</th></tr><tr><td>2015-2016</td><td>18</td><td>14</td><td>17</td><td>94.44%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>77.77%</td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>15</td><td>17</td><td>11</td><td>73.33%</td><td>94.11%</td><td>93.75%</td><td>85%</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>17</td><td>15</td><td>14</td><td>82.35%</td><td>66.66%</td><td>100%</td><td>93.75%</td></tr><tr><td>2018-2019</td><td>9</td><td>16</td><td>8</td><td>88.88%</td><td>93.75%</td><td>90%</td><td>88.88%</td></tr><tr><td>2019-2020</td><td>18</td><td>13</td><td>15</td><td>83.33%</td><td>76.92%</td><td>85.71%</td><td>81.25%</td></tr></table> <p>Rata de absolvire, la nivelul domeniului Administrarea afacerilor este de peste 80% în ultimul an universitar ( EAATIO și AAR) confirmă adecvarea și eficacitatea procesului de predare-învățare.</p> <p><b>Recomandări: Identificarea unor metode de stimulare a studenților să își încheie programul de pregătire prin susținerea disertației, pentru creșterea eficacității procesului de predare-învățare.</b></p> | Anul universitar | Nr. de absolvenți care au finalizat studiile de masterat                       |                                               | Nr. studenți promoși la examenul de disertație (Sesiunile iulie și septembrie) | Rata de promovabilitate la studii de master % |            | Rata de absolvire % |  | EAATIO | AAR | EAATIO | AAR | EAATIO | AAR | 2015-2016 | 18 | 14 | 17 | 94.44% | 100% | 100% | 77.77% | 2016-2017 | 15 | 17 | 11 | 73.33% | 94.11% | 93.75% | 85% | 2017-2018 | 17 | 15 | 14 | 82.35% | 66.66% | 100% | 93.75% | 2018-2019 | 9 | 16 | 8 | 88.88% | 93.75% | 90% | 88.88% | 2019-2020 | 18 | 13 | 15 | 83.33% | 76.92% | 85.71% | 81.25% | îndeplinit |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|---------------------|--|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-----------|----|----|----|--------|------|------|--------|-----------|----|----|----|--------|--------|--------|-----|-----------|----|----|----|--------|--------|------|--------|-----------|---|----|---|--------|--------|-----|--------|-----------|----|----|----|--------|--------|--------|--------|------------|
| Anul universitar                            | Nr. de absolvenți care au finalizat studiile de masterat                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | Nr. studenți promoși la examenul de disertație (Sesiunile iulie și septembrie) | Rata de promovabilitate la studii de master % |                                                                                | Rata de absolvire %                           |            |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
|                                             | EAATIO                                                                                                                                                                                                                                                                          | AAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EAATIO           |                                                                                | AAR                                           | EAATIO                                                                         | AAR                                           |            |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
| 2015-2016                                   | 18                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17               | 94.44%                                                                         | 100%                                          | 100%                                                                           | 77.77%                                        |            |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
| 2016-2017                                   | 15                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11               | 73.33%                                                                         | 94.11%                                        | 93.75%                                                                         | 85%                                           |            |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
| 2017-2018                                   | 17                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14               | 82.35%                                                                         | 66.66%                                        | 100%                                                                           | 93.75%                                        |            |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
| 2018-2019                                   | 9                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                | 88.88%                                                                         | 93.75%                                        | 90%                                                                            | 88.88%                                        |            |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
| 2019-2020                                   | 18                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15               | 83.33%                                                                         | 76.92%                                        | 85.71%                                                                         | 81.25%                                        |            |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
| B2. Accesibilitatea resurselor educaționale | ESG 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                         | Universitatea din Oradea dispune de o bibliotecă modernă cu un fond de carte de 302.322 volume, oferind studenților și cadrelor didactice un număr de 520 locuri în sălile de lectură. Universitatea din Oradea asigură în bibliotecă diverse resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu, în format clasic sau electronic și gratuit. Biblioteca și sălile de lectură au fost deschise și în această perioadă pandemică, cu mici excepții. Programul de procurare a cărților de specialitate, în bibliotecă, se întocmește pe baza recomandărilor formulate de către cadrele didactice ce predau diverse discipline în cadrul programelor de studii din Universitate, ținându-se cont de recunoașterea națională și internațională a autorilor respectivelor lucrări. Fondul de carte al Bibliotecii Universității din Oradea în cursuri și materiale didactice, aferent diferitelor discipline din planurile de învățământ, acoperă nevoile tuturor studenților aflați în ciclul și în anul de studii la care sunt prevăzute disciplinele respective.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                |                                               |                                                                                |                                               | îndeplinit |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |
| 52.                                         | Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online). | Pentru programele de studiu EAATIO, AAE, AAR biblioteca universității dispune, pe lângă accesul electronic, de un număr corespunzător de volume și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și străinătate, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                |                                               |                                                                                |                                               | îndeplinit |                     |  |        |     |        |     |        |     |           |    |    |    |        |      |      |        |           |    |    |    |        |        |        |     |           |    |    |    |        |        |      |        |           |   |    |   |        |        |     |        |           |    |    |    |        |        |        |        |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | de învățământ ID și IFR, cât și studenților de la forma de învățământ cu frecvență și cadrelor didactice.<br><a href="http://distance.iduoradea.ro/course/category.php?id=103">http://distance.iduoradea.ro/course/category.php?id=103</a> ,<br>În cadrul CRIDIFR funcționează și Centrul de Documentare Europeană al Universității din Oradea (EDCO), aprobat prin acordul scris al Direcției Generale Comunicare a Comisiei Europene, EUROPE DIRECT Information Network, înființat în baza Acordului nr. COMM/B/BC(2008)D/9705L încheiat între Universitatea din Oradea și Comisia Europeană, care primește și pune la dispoziția studenților și a cadrelor didactice din Universitatea din Oradea, toate publicațiile instituțiilor UE, pe care le primește cu titlu gratuit de la OPOCE (Oficiul pentru publicații al UE), în câte 1 exemplar (format tipărit și/sau electronic), începând din luna septembrie 2008. Dintre aceste cărți și publicații, cele mai reprezentative pentru domeniul Administrarea Afacerilor sunt prezentate în <b>Anexa II.46 Publicații CRIDIFR</b> . Biblioteca Universității din Oradea asigură un număr suficient de publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii asumate la nivelul întregii universități și ale programelor sale de studii. |            |
| 53. Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratat, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite. | Disciplinele din Planul de învățământ al programelor EAATIO, AAE, AAR sunt acoperite cu materiale didactice tipărite și/sau în format electronic, care se află la Biblioteca Universității sau sunt postate spre consultare pe paginile disciplinelor din forumul de comunicare cu masteranzii. Universitatea din Oradea asigură multiplicarea cursurilor și altor lucrări necesare procesului de învățământ elaborate de titularii de disciplină - materiale care acoperă integral tematica disciplinelor cuprinse în Planul de învățământ și descrise în Fișele disciplinelor - prin Tipografia Departamentului de învățământ la Distanță și Frecvență Redusă, de unde studenții de la programele de studii la forma de învățământ IF le pot achiziționa contra-cost, centralizat, pe bază de comandă lansată de către cadrul didactic.<br><b>Recomandări:</b> Asigurarea accesului masteranzilor la materiale didactice electronice din orice locație, pe baza unui nume de utilizator și a unei parole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | îndeplinit |
| 54. Universitatea/facultatea organizează programele de studii universitare de masterat asigurând studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.                              | În Bibliotecă există un fond de carte specific domeniului administrarea afacerilor, 736 titluri în peste 3224 exemplare, număr de exemplare suficient pentru a acoperi disciplinele din planurile de învățământ ale programelor evaluate. <i>Biblioteca UO</i> are un fond total de peste 347.200 publicații (cărți, reviste, teze de doctorat, STAS-uri, brevete, CD-uri, DVD-uri, discuri fonografice, afișe) introduse în programul de bibliotecă Liberty5. Fondul de carte se găsește în catalogul informatizat - OPAC. Studenții au acces <b>on-line</b> - pe site-ul universității: <a href="https://www.uoradea.ro/Biblioteca%20UO/">https://www.uoradea.ro/Biblioteca%20UO/</a> pentru publicații apărute până în anul 2007 și la baze de date specializate, prin programul Anelis Plus: <b>ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest Central, Scopus, Clarivate Analytics (Web of Science, Journal Citation Reports, Derwent Innovation Index)</b> . Accesul este nelimitat și gratuit la internet și cu posibilitatea transmiterii prin e-mail a informațiilor.<br><b>Recomandări:</b>                                                                                                                                                                                                               | îndeplinit |
| 55. Stagii de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz,              | <b>Continuarea procesului de achiziție a materialelor de documentare de specialitate, atât în format fizic cât și electronic.</b><br>Pentru buna desfășurare a stagiilor de practică a studenților, Facultatea de Științe Economice încheie convenții de colaborare, contracte sau alte documente cu unitățile baze de practică (exemplu: SC CELESTICA ROMANIA SRL, SC LIKE QUALITY SHOES SRL, TTR SERVICE TRUCK SRL) în care sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilități din partea instituției de învățământ, precum și cei din partea unității de practică.<br><b>Recomandări:</b><br><b>Dezvoltarea colaborărilor cu alte baze de practică și adaptarea stagiului de practică la contextul pandemic.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | îndeplinit |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**  
privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     | relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 56. | Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare. Totodată, studenții au acces la bazele de informare și documentare online, specializate: ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest Central, Scopus, Clarivate Analytics (Web of Science, Journal Citation Reports, Derwent Innovation Index). | Pentru programul de studii de masterat AAE, cu predare în limba engleză, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare. Totodată, studenții au acces la bazele de informare și documentare online, specializate: ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest Central, Scopus, Clarivate Analytics (Web of Science, Journal Citation Reports, Derwent Innovation Index).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nu este cazul |
| 57. | Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fiecare cadru didactic are o pagină personală pe site-ul FSE, care poate conține CV, orar, tematica pentru examen, datele de contact, orele de consultații, precum și alte informații legate de activitatea de predare: tematica disciplinei, bibliografie, resurse în format electronic. Cadrele didactice au stabilite anumite ore de consultații pentru studenți, în cadrul cărora aceștia pot purta discuții și adresa diverse întrebări referitoare la aplicațiile de la seminar, lucrările de disertație, lucrările prezentate de studenți la concursuri profesionale sau la sesiunile de comunicări științifice.<br>Începând cu anul 2007, studenții Facultății beneficiază de serviciile Centrului de Servicii privind Cariera (CSC) din cadrul Universității din Oradea ( <a href="http://csc.uoradea.ro/">http://csc.uoradea.ro/</a> ), care oferă și sprijin prin intermediul grupurilor suport, inclusiv pentru recuperarea studenților cu dificultăți de învățare. Centrul de Servicii privind Cariera pune la dispoziția studenților instrumente validate de autocunoaștere în cadrul cursurilor științifice organizate pe specializări. Pentru facilitarea inserției absolvenților în activitățile socio-culturale și economice, centru are, actualmente, o intensă activitate de a oferi informații la zi. Acesta colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și este un pion important în urmărirea traseului profesional al absolvenților, după o procedură specifică. Cariera oferă: servicii de consiliere și orientare în carieră studenților în căutarea unui loc de muncă, evaluarea psihometrică (testarea aptitudinală).                                                                                                                                                         | îndeplinit    |
| 58. | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netraditionali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Recomandări: Creșterea vizibilității Centrul de Servicii privind Cariera în rândul masteranzilor.</b><br>Facultatea de Științe Economice dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare. Resursele și serviciile oferite studenților sunt suficiente, adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și asigurarea unei vieți studențești de calitate.<br>Cadrele didactice își adaptează metoda de predare în funcție de necesitățile studenților, avându-i în vedere și pe cei cu dizabilități. În fiecare an, prodecanul responsabil cu managementul serviciilor studențești și sociale elaborează/actualizează ghidul studentului la masterat, ghid în care este prezentat Consiliul FSE, cadrele didactice din cele 4 departamente cu email-ul la care pot fi contactați, planurile de învățământ pentru ciclul de masterat în vigoare, structura anului univ, regulamentul ECTS în vigoare și alte informații de interes pentru studenții masteranzi. Acest ghid este postat, înainte de începerea anului universitar, pe site-ul facultății <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/?s=ghid&amp;submit=C%C4%83utare">http://steconomiceuoradea.ro/wp/?s=ghid&amp;submit=C%C4%83utare</a> , dar și pe pagina de Facebook a facultății.<br>La nivelul Facultății de Științe Economice a Universității din Oradea există programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare, cercuri științifice studențești pe diferite discipline, precum și stimulente, constând în acordarea de locuri bugetate pentru primii clasați din fiecare an de studiu, disponibilă pe site-ul Universității, la link-ul <a href="https://www.uoradea.ro/display20384">https://www.uoradea.ro/display20384</a> . Studenții | îndeplinit    |



|                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                          |                                                                                                                                                | <p>din cadrul Facultății de Științe Economice, cu performanțe înalte, sunt stimulați prin burse de performanță, de performanță ocazională, de merit, socială și socială ocazională.</p> <p>Universitatea din Oradea are structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților în același sistem sau între diferite sisteme de învățământ superior, cum sunt Biroul de relații/ programe internaționale, comisii pentru recunoașterea calificărilor/ rezultatelor învățării dobândite formal sau non-formal etc. Departamentul de Relații Internaționale are rolul de a asigura deschiderea internațională a Universității din Oradea, de a promova mobilitățile de studenți, cadre didactice și nedidactice și cercetători și de a sprijini inițiativele de proiecte internaționale în cadrul programelor Erasmus+ și CEEPUS (<a href="https://www.uoradea.ro/3">https://www.uoradea.ro/3</a>).</p> <p>În plus, în cadrul Facultății de Științe Economice, studenții cu performanțe înalte sunt stimulați prin recomandarea participării acestora la programele de mobilități LLP/Erasmus, dar și a îmbrățișării carierei didactice universitare sau continuarea pregătirii universitare prin studii doctorale. Există proceduri pentru facilitarea mobilității studenților: Regulament privind implementarea programului ERASMUS + (<a href="https://www.uoradea.ro/display18814">https://www.uoradea.ro/display18814</a>), și Regulament privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului ERASMUS (<a href="https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2">https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2</a>).</p>                                                                                                                                                                          |            |
| 59.                                      | Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning                         | <p>Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii, la nivelul universității existând o platformă e-Learning, prin intermediul căreia se poate comunica eficient cu studenții, fiecare student primind parola și user-name după înmatricularea din anul I. Platforma este îmbunătățită constant, pentru a oferi servicii cât mai calitative. La nivelul universității au fost inițiate acțiuni în vederea adoptării unor metode de predare-învățare corespunzătoare paradigmei învățământului european, centrat pe student, mai importantă fiind dezvoltarea unor proiecte internaționale pentru implementarea metodelor moderne de predare-învățare conform, titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, materiale care acoperă integral problematica disciplinei respective, prevăzută în fișa disciplinei. Atribuțiile didactice și profesionale sunt cuprinse în fișa postului</p> <p><b>Recomandări: Continuarea dezvoltării platformei e-Learning, pentru ca masteranzii să aibă acces, din același loc, la toate resursele necesare procesului educațional.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | îndeplinit |
| <b>B3. Rezultatele învățării ESG 1.3</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 60.                                      | Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: | <p>Studentii programelor de studii din domeniul de masterat Administrarea afacerilor participă anual la fazele locale sau naționale ale Olimpiadelor Economistilor în Formare. De asemenea, absolvenții și studenții participă anual la conferințele, simpozioanele și mesele rotunde organizate de facultate. Un exemplu de astfel de manifestare este sesiunea de comunicări științifice, organizată anual de către Facultatea de Științe Economice, și având titlul <b>Emerging markets economics and business - theoretical, empirical and policy-oriented contributions of master students and graduates</b>. Lucrările prezentate în cadrul acestei sesiuni de comunicări, care respectă rigorile academice, sunt publicate în volumul anual al sesiunii, volum cu ISSN, ce este disponibil atât în formă electronică, pe site-ul Facultății de Științe Economice, cât și în formă tipărită <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/2016/10/07/working-papersesiuni-de-comunicari-masteranzi/">http://steconomiceuoradea.ro/wp/2016/10/07/working-papersesiuni-de-comunicari-masteranzi/</a>. În urma întâlnirilor cu studenții, respectiv cu absolvenții, am observat faptul că absolvenții au fost implicați mai pregnant în ceea ce privește cercetarea (atunci când erau studenți), comparativ cu actualii studenți.</p> <p>Situația participării la olimpiade și sesiuni de comunicări științifice, precum și statistica lucrărilor prezentate de masteranzii Facultății de Științe Economice și publicate în volumele conferințelor cu ISSN la sesiuni de comunicări științifice organizate în ultimii 3 ani universitari se găsește în Anexa II.54 Implicarea studenților în activități de cercetare științifică.</p> <p><b>Recomandări: Stimularea interesului actualilor studenți pentru activitățile de cercetare științifică și susținerea acestora de către cadrele didactice.</b></p> | îndeplinit |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**  
privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|                  | culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);<br>d)contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;<br>e)comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |                                   |                                                                  |                                                  |                                   |                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |           |    |    |    |     |    |     |           |    |    |   |     |    |     |            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|-----------|----|----|----|-----|----|-----|-----------|----|----|---|-----|----|-----|------------|
| 61.              | Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.                                                                       | Lucrările de disertație sunt elaborate conform Metodologiei pentru finalizarea studiilor elaborat la nivelul FSE și arhivate, la nivelul facultății, pentru o perioadă de 5 ani. La nivelul secretariatului există o bază de date cu lucrările susținute în ultimii 7 ani de zile. Văzut la vizită.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | îndeplinit                          |                                                  |                                   |                                                                  |                                                  |                                   |                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |           |    |    |    |     |    |     |           |    |    |   |     |    |     |            |
| 62.              | Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:<br>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;<br>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați | <p>Facultatea de Științe Economice monitorizează anual valorificarea competențelor profesionale ale absolvenților și colectează datele cu privire la situația inserției profesionale a acestora pe piața forței de muncă, conform „Procedurii privind monitorizarea traseului profesional al absolvenților”. Datele sunt introduse de către secretara programului, în momentul în care absolventul solicită eliberarea suplimentului la diplomă (conform punctului 8.1 din procedură). Modalitatea de colectare a datelor pentru absolvenții următor: chestionarului completarea este <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dEpCd3ZXUkp4V1BFSHNDM2t1S3B3Zmc6MQ">#https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dEpCd3ZXUkp4V1BFSHNDM2t1S3B3Zmc6MQ</a> #gid=0, aplicat print intermediul Serviciului diplome. Link-ul este postat pe pagina UO, Info studenți, Birou diplome. <a href="https://www.uoradea.ro/Birou+eliberare+diplome">https://www.uoradea.ro/Birou+eliberare+diplome</a>. Studenții au competențe profesionale și transversale suficiente pentru ca la absolvire să se angajeze pe piața muncii, să dezvolte o afacere proprie sau să continue studiile în ciclul următor (studii universitare de doctorat. Competențele sunt bine definite și prezentate într-o secțiune distinctă a Planului de învățământ. Potrivit datelor existente, în prezent, ca urmare a aplicării chestionarului de monitorizare a traseului profesional, peste 70 % dintre absolvenți sunt angajați în termen de un an de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare. Majoritatea absolvenților au găsit un loc de muncă la companii de renume din România și din străinătate.</p> <p>Statistici privind angajarea studenților și absolvenților programului EAATIO și AAR</p> <table><tr><th>Anul universitar</th><th>Studenți înmatriculați anul I</th><th>Absolvenți</th><th>Angajați în momentul înmatriculării</th><th>Gradul de angajare în momentul înmatriculării, %</th><th>Angajați la un an de la absolvire</th><th>Gradul de angajare absolvenți după un an de la data absolvirii %</th></tr><tr><td>EAATIO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2016-2017</td><td>20</td><td>15</td><td>11</td><td>55%</td><td>11</td><td>73%</td></tr><tr><td>2017-2018</td><td>15</td><td>17</td><td>9</td><td>60%</td><td>16</td><td>94%</td></tr></table> | Anul universitar                    | Studenți înmatriculați anul I                    | Absolvenți                        | Angajați în momentul înmatriculării                              | Gradul de angajare în momentul înmatriculării, % | Angajați la un an de la absolvire | Gradul de angajare absolvenți după un an de la data absolvirii % | EAATIO |  |  |  |  |  |  | 2016-2017 | 20 | 15 | 11 | 55% | 11 | 73% | 2017-2018 | 15 | 17 | 9 | 60% | 16 | 94% | îndeplinit |
| Anul universitar | Studenți înmatriculați anul I                                                                                                                                                                                                                                           | Absolvenți                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Angajați în momentul înmatriculării | Gradul de angajare în momentul înmatriculării, % | Angajați la un an de la absolvire | Gradul de angajare absolvenți după un an de la data absolvirii % |                                                  |                                   |                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |           |    |    |    |     |    |     |           |    |    |   |     |    |     |            |
| EAATIO           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |                                   |                                                                  |                                                  |                                   |                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |           |    |    |    |     |    |     |           |    |    |   |     |    |     |            |
| 2016-2017        | 20                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11                                  | 55%                                              | 11                                | 73%                                                              |                                                  |                                   |                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |           |    |    |    |     |    |     |           |    |    |   |     |    |     |            |
| 2017-2018        | 15                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9                                   | 60%                                              | 16                                | 94%                                                              |                                                  |                                   |                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |           |    |    |    |     |    |     |           |    |    |   |     |    |     |            |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**  
 privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
 Universitatea din Oradea

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p>masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</p>                                                                                                                                                       | <p>Planul strategic al Facultății de Științe Economice conține un capitol cu privire la activitatea de cercetare științifică. Programul de studii evaluat dispune de un <i>Plan de cercetare științifică propriu</i> în cadrul <i>Planului de cercetare al Departamentului de Economie și Business</i>. Planul de cercetare cuprinde teme de cercetare care se înscriu în aria științifică a domeniului Administrarea afacerilor. Acest plan este inclus în Planul strategic la FSE 2016-2020, în Strategia de cercetare a Facultății de Științe Economice și în Planul Strategic al UO și, respectiv, în <b>Anexa II.4- Planul strategic al Universității din Oradea</b>, atestat prin documente aflate la Departamentul de Economie și Business, la Facultatea de Științe Economice și postate pe site-ul facultății: <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/cercetare/domenii-de-cercetare/">http://steconomiceuoradea.ro/wp/cercetare/domenii-de-cercetare/</a>.</p> <p>Temele de cercetare cuprinse în plan se înscriu în aria științifică a domeniului de masterat și a programului de studii. (Dezvoltarea afacerilor. Specificități în industria ospitalității, Tourism Higher Education And Transition From School To Active Life, Cloud Service Management System for Innovative Clusters. Application for North-West Region of Romania). Personalul didactic propriu desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, așa cum reiese și din planul de cercetare al programului de studii evaluat, rezultatele fiind valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară, indexate BDI, ISI proceedings, ISI cu FI sau AIS&gt;0, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, contracte, consultanță pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau străinătate. Rezultatele cercetării științifice obținute în cadrul laboratoarelor proprii de cercetare sunt valorificate prin lucrări științifice publicate precum și prin publicare de cursuri, dezvoltarea de aplicații practice. Activitatea de cercetare științifică din Universitatea din Oradea se desfășoară în baza „Regulamentului privind organizarea, funcționarea și finanțarea cercetării științifice” și a procedurilor interne specifice. La nivelul Universității din Oradea, cercetarea dispune de resurse financiare, logistice și umane pentru realizarea obiectivelor propuse la nivelul fiecărei facultăți sau centru de cercetare prin Planurile strategice de cercetare.</p> <p><b>Recomandări: Continuarea activității de cercetare cu atragerea reprezentanților mediului de afaceri și dezvoltarea unor proiecte comune cu teme aplicative, din activitatea locală.</b></p> |            |
| 66. | <p>În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.</p> | <p>În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.</p> <p><b>Constatări din analiza Raportului de evaluare internă/Vizită:</b></p> <p>Facultatea de Științe Economice organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii și absolvenții, sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, cicluri de conferințe având ca invitați personalități române și străine - <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/category/evenimente/">http://steconomiceuoradea.ro/wp/category/evenimente/</a> iar comunicările sunt publicate în anale/volume științifice cotate ISBN, ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.</p> <p>Annual, se organizează în cadrul Facultății de Științe Economice Conferința Internațională „European Integration – New Challenges”, care a ajuns în anul 2020 la cea de-a XXIX-a ediție (29 mai 2020). Articolele prezentate în cadrul Conferinței „European Integration – New Challenge” sunt publicate în revista Analele Universității din Oradea, Științe Economice, revistă cotate CNCSIS categoria B+, ISSN-1582-5450 (în format electronic, pe CD-ROM), ISSN – 122569X (în format tipărit), revistă bianuală (apare în iulie și decembrie), indexată în bazele de date internaționale Eriplus, Scipio, RePec, Doaj, Ebsco, CABELL. <a href="http://anale.steconomiceuoradea.ro/en/">http://anale.steconomiceuoradea.ro/en/</a>.</p> <p>De asemenea, Facultatea de Științe Economice organizează în fiecare an, cu ocazia Zilei Economistului, Sesiunea de comunicări științifice a doctoranzilor în economie „România și provocările crizei economice. Răspunsul tinerilor economiști”, în 22 noiembrie 2019 a fost organizată deja a X-a ediție cu număr de peste 100 de lucrări prezentate și publicate în volumul conferinței ce are ISBN 978-606-10-2076-8 și ISSN 2344 – 6617 (print) ISSN 2601 – 1840 (online), fiind disponibil atât în formă electronică cât și în formă</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | îndeplinit |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  | <p>printată <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/wp-content/uploads/2014/01/Invitation-Intl.-PhD.-students-Conf.-Oradea-2019.pdf">http://steconomiceuoradea.ro/wp/wp-content/uploads/2014/01/Invitation-Intl.-PhD.-students-Conf.-Oradea-2019.pdf</a>, Anexa II.59. Manifestări științifice FSE . Începând cu anul 2012, în cadrul evenimentului Zilele universitarului din învățământul economic, Facultatea de Științe Economice organizează anual pentru masteranzi și absolvenți economiști sesiunea de comunicări științifice cu titlul <b>Emerging markets economics and business” - theoretical, empirical and policy-oriented contributions of master students and graduates</b>, prilej cu care se susțin comunicări științifice de către masteranzii și absolvenții Facultății de Științe Economice. În vederea publicării în volumul sesiunii, studenții masteranzi sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și a codului de etică și deontologie în cercetare. Lucrările prezentate în cadrul acestei sesiuni de comunicări și care respectă rigorile academice, sunt publicate în volumul anual al sesiunii, volum cu ISSN 2601 - 1611, ce este disponibil atât în formă electronică, pe site-ul Facultății de Științe Economice, cât și în formă tipărită, <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/2016/10/07/working-paperssesiuni-de-comunicari-masteranzi/">http://steconomiceuoradea.ro/wp/2016/10/07/working-paperssesiuni-de-comunicari-masteranzi/</a>, Anexa II.59. Manifestări științifice FSE. O altă publicație științifică a Facultății de Științe Economice și a Școlii Doctorale de Științe Economice, cu sprijinul Centrului de Cercetare pentru Competitivitate și Dezvoltare Durabilă (CCDD), este <i>Oradea Journal of Business and Economics (OJBE)</i> este un jurnal cu acces deschis, cu dublă recenzare, care publică cercetări din toate domeniile de științe economice. Misiunea jurnalului, ce are o vechime de 5 ani de zile, este de a publica lucrări de cercetare de cea mai înaltă calitate în administrarea afacerilor și economie, inclusiv lucrări empirice, recenzii, contribuții teoretice, și de a promova rezultatele de cercetare între profesori și cercetători, de a contribui la dezvoltarea și îmbunătățirea practicii, și de a promova rezultatele de cercetare ale tinerilor cercetători doctoranzi. Periodicitatea jurnalului este trimestrială, ISSN 2501-1596, ISSN-L 2501-1596, fiind indexat în mai multe BDI, precum REPEC, DOAJ, ERIHPLUS etc <a href="http://ojbe.steconomiceuoradea.ro/">http://ojbe.steconomiceuoradea.ro/</a>.</p> <p><b>Recomandări: Continuarea organizării evenimentelor științifice destinate masteranzilor. O mai mare diseminare, în rândul absolvenților, a informațiilor cu privire la aceste manifestări</b></p> | <p>67. Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.</p> <p><b>Constatări din analiza Raportului de evaluare internă/Vizită:</b></p> <p>În ultimii cinci ani au fost abordate teme de cercetare, care se înscriu în aria științifică a domeniului de studii de master Administrarea afacerilor, toate concretizate în susțineri în cadrul unor manifestări științifice și publicare de lucrări. În perioada 2015-2020 se derulează teme de cercetare concretizate în Granturi și contracte de cercetare interne sau în colaborare cu mediul de afaceri, <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/cercetare/proiecte-cercetare/">http://steconomiceuoradea.ro/wp/cercetare/proiecte-cercetare/</a>. Astfel, personalul didactic este implicat în numeroase contracte/granturi de cercetare cu finanțare națională și internațională. Cercetarea este valorificată prin: publicații pentru scopuri didactice, granturi de cercetare, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de cercetare. Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică. Fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.</p> <p>Sintetic, situația din ultimii 5 ani (2015-2020) a contribuției științifice a cadrelor didactice participante la programul de studii universitare de master, se prezintă astfel : BDI, ISI proceedings, ISI cu FI sau AIS&gt;0</p> | <p>îndeplinit</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cărți publicate și cursuri publicate cu ISBN: 3;</li> <li>• Lucrări științifice publicate în jurnale cotate ISI: 28</li> <li>• Lucrări științifice publicate în volume ISI Proceedings: 38</li> <li>• Granturi/Contracte de cercetare în care sunt implicate cadrele didactice care predau la programul de studiu evaluat -3</li> </ul> <p>Instituția dispune de <i>Centrul de Cercetare pentru Competitivitate și Dezvoltare Durabilă</i>, acronim CCCDD, care a fost înființat în anul 2007 prin Hotărârea Senatului Universității din Oradea nr. 92/03.12.2007. CCCDD este acreditat la nivel local (intern UO). În cadrul centrului de cercetare al Facultății s-au desfășurat proiecte de cercetare ale căror rezultate au fost valorificate prin lucrări științifice publicate, brevete etc, rapoarte de autoevaluare ale centrului fiind disponibile public la link-ul <a href="http://cccdd.steconomieuoradea.ro/portofoliu/rezultate-obtinate/">http://cccdd.steconomieuoradea.ro/portofoliu/rezultate-obtinate/</a>. În perioada 2015-2020 se derulează teme de cercetare concretizate în Granturi și contracte de cercetare interne sau în colaborare cu mediul de afaceri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |
| 68.                                       | <p>Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.</p> <p><b>Recomandări: Dezvoltarea componentei de cercetare a parteneriatelor existente.</b></p> <p>Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.</p> <p><b>Constatări din analiza Raportului de evaluare internă/Vizită:</b></p> <p>UO sprijină implicarea studenților în cercetare prin participări la concursuri profesionale pe bază de lucrări științifice sau rezultate ale cercetării. Activitatea desfășurată pentru anul 2019 este prezentată în <i>(Anexa I.48)</i>. Studenții masteranzi sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și a codului de etică și deontologie în cercetare. În planul de învățământ aceștia au disciplina Etică și integritate în cercetarea științifică, prin care se urmărește dezvoltarea spiritului și conduitei etice în cercetare și profesie. Lucrările prezentate în cadrul sesiunilor de comunicări și care respectă rigorile academice, sunt publicate în volumul anual al sesiunii, volum cu ISSN 2601 - 1611, ce este disponibil atât în formă electronică, pe site-ul Facultății de Științe Economice, cât și în formă tipărită, <a href="http://steconomieuoradea.ro/wp/2016/10/07/working-papers sesiuni-de-comunicari-masteranzi/">http://steconomieuoradea.ro/wp/2016/10/07/working-papers sesiuni-de-comunicari-masteranzi/</a>.</p> | îndeplinit    |  |
| B5. Activitatea financiară a organizației |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |
| 69.                                       | <p>Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.</p> <p>Universitatea din Oradea dispune de resurse financiare provenite din surse de finanțare proprii, bugetare și atrase, care îi permit realizarea în mod adecvat a misiunii asumate și a obiectivelor propuse. Universitatea din Oradea dispune de resurse financiare, atât proprii, provenite din taxele de școlarizare, admitere, licență, din venituri ale departamentelor, din sponsorizări și închirieri, dar și din sume primite de la MEN drept finanțare de bază, din alocațiile de la bugetul de stat și din alte surse de finanțare extrabugetare. Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară au loc extrem de riguros, în condiții de eficiență economică și cu respectarea prevederilor legale în materie. Facultatea de Științe Economice din cadrul Universității din Oradea dispune de buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea de învățământ superior. Cheltuielile ocazionale de plată salariilor, cheltuielile cu bunuri și servicii, sunt prezentate în Anexa II.61. Taxele de școlarizare sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare și au menirea să acopere costurile de personal, costurile de întreținere, cheltuielile generale de administrație, cheltuielile de cercetare și cheltuielile de investiții.</p>                                                                                                         | îndeplinit    |  |
| 70.                                       | <p>Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii</p> <p>Pentru implementarea proiectelor/granturilor de cercetare, Universitatea din Oradea, prin intermediul Consiliului Cercetării Științifice al Universității din Oradea, analizează și supune aprobării Senatului, fiecare propunere de proiect depusă de la nivelul structurilor interne. Universitatea din Oradea-Facultatea de Științe Economice asigură suportul financiar adecvat (rulaj și cofinanțare)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nu este cazul |  |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                       | universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.                                                                                                              | dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculum programului de studii universitare de masterat EAATIO. Astfel, resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programului de master EAATIO pot fi și sunt realizate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 71.                                                                   | Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.        | Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.<br><b>Constatări din analiza Raportului de evaluare internă/Vizită:</b><br>Controlul managerial intern se realizează în conformitate cu principiile și regulile înscrise într-un regulament dedicat Universitatea din Oradea dispune de proceduri privind activitatea de audit și de un Compartiment de audit intern care are un plan propriu de auditare (Regulament de organizare și funcționare a Compartimentului Audit Intern – disponibil pe site <a href="https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2">https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2</a> ). Există o procedură de auditare internă (). Facultatea de Științe Economice pune în aplicare strategiile și procedurile concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității adoptate la nivelul UO și dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | îndeplinit |
| <b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 72.                                                                   | Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității. | Structurile, politicile și strategiile creează cadrul instituțional pentru dezvoltarea și monitorizarea efectivă a calității, pentru consacrarea unei culturi a calității și pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivelul Universității din Oradea și la nivelul programelor de studii ale acesteia. În Universitatea din Oradea există o comisie centrală pentru asigurarea calității și comisii pe programul de studii, care lucrează în mod integrat. Există o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, la nivelul facultății/ la nivelul prezentată varianta actualizată a Anexei II.8<br>Responsabilitatea privind calitatea este atribuită structurilor de conducere ale universității, astfel: Rectorul universității este direct responsabil de managementul calității în universitate, Prorectorii, Decanii, Directorii departamentelor academice și administrative sunt responsabili de managementul calității în domeniul pe care îl gestionează. În sarcina acestora intră elaborarea reglementărilor specifice (proceduri, regulamente), implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor din portofoliul lor. Coordonarea și realizarea activităților de asigurare și evaluare a calității se face prin structuri specializate în evaluare și asigurarea calității, constituite conform legii, care cuprind comisii și alte organisme de specialitate, la nivel de universitate, departament și program de studii. Astfel, pentru asigurarea calității există un departament la nivelul universității – Departamentul pentru Asigurarea Calității/DAC care coordonează aplicarea procedurilor și organizarea activităților de evaluare și asigurare a calității. Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul UO. – <a href="https://www.uoradea.ro/Managementul%20calitatii">https://www.uoradea.ro/Managementul%20calitatii</a><br>La nivelul Departamentului de Economie și Business, din FSE evaluarea calității este asigurată de consiliul departamentului. Politicile și strategiile de asigurare a calității sunt active în facultatea coordonatoare a programului de studii și stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților. Politicile și strategiile de asigurare a calității stimulează participarea fiecărui cadru didactic și de cercetare, precum și a studenților. Cadrele didactice sunt implicate în derularea procedurilor calității fiind informate asupra rezultatelor obținute în ședință de departament și cu ocazia întâlnirilor dintre directorul de departament și fiecare cadru didactic. Activitatea de evaluare a calității vizează următoarele: analiza eficienței și calității predării și a desfășurării seminarilor, dezbaterilor, studiilor de caz; identificarea gradului de implicare a studenților în desfășurarea cursurilor, a seminarilor și în activitatea de cercetare științifică; modul de desfășurare și eficiența practicii de specialitate a studenților; calitatea și actualitatea | îndeplinit |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**  
privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p>studiilor cadrelor didactice și ale studenților prezentate la sesiunile științifice. Instituția de învățământ elaborează și prezintă un raport anual cu privire la modul de realizare a prevederilor programului de politici de calitate și la aspectele pozitive și negative ale asigurării interne a calității, pe care îl face public. Departamentul pentru Asigurarea Calității elaborează anual rapoarte de evaluare internă publicate pe site-ul UO și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației. Rectorul întocmește anual rapoarte privind starea Universității din Oradea <a href="https://www.uoradea.ro/Documente+operationale">https://www.uoradea.ro/Documente+operationale</a>. Documentele Universității din Oradea privind managementul calității cuprinzând regulamentele, metodologiile, procedurile sunt postate online la adresa <a href="https://www.uoradea.ro/Managementul%20calitatii">https://www.uoradea.ro/Managementul%20calitatii</a>. Anual se elaborează un raport de evaluare internă/fișe de audit ce include și propuneri de îmbunătățire a calității educației</p> <p>În Universitatea din Oradea există și se aplică o procedură de sistem privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.</p> <p>Instrumentele create sprijină optimizarea deciziilor privind proiectarea, organizarea și derularea programelor de studii, urmărindu-se armonizarea cu piața muncii, respectarea reglementărilor naționale, precum și convergența la bunele practici și cerințele privind asigurarea calității din spațiul european al învățământului superior.</p> <p>Planurile de învățământ și Fișele disciplinelor sunt actualizate în conformitate cu reglementările în vigoare, prin consultarea cu mediul socio-economic, cu absolvenții și cu studenții. Facultatea aplică <u>Metodologia de examinare</u> și notare a studenților pe parcursul programelor de studii de licență și master, <u>Ghid de examinare on-line și notare 2020-2021</u>, ale cărei prevederi sunt aduse la cunoștința studenților fiind prezentată de către cadrele didactice titulare, la începutul fiecărui semestru.</p> <p>Anual se elaborează un raport de evaluare internă/fișe de audit ce include și propuneri de îmbunătățire a calității educației</p> | îndeplinit |
| 73. | <p>Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:</p> <p>a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii,</p> <p>b) procese de predare-învățare-evaluare,</p> <p>c) resurse materiale, financiare și umane,</p> <p>d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,</p> <p>e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,</p> <p>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,</p> <p>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | îndeplinit |
| 74. | <p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | îndeplinit |
| 75. | <p>Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | îndeplinit |



# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**  
Universitatea din Oradea

| procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | către comisiile de evaluare și asigurare a calității programelor de studii, pe bază de chestionar, la evenimentele organizate de facultate ( <i>Ziua porților deschise, Conferințe, Workshop-uri etc.</i> ) unde sunt invitați și absolvenți, care sunt încurajați să-și exprime opiniile asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare. De opiniile acestora se ține seama la analiza planului de învățământ, a fișelor disciplinelor, a strategiilor de predare-învățare-evaluare.<br><b>Recomandări:</b> Continuarea eforturilor de monitorizare a opiniiilor absolvenților și de implicare a acestora în activitățile facultății după absolvire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 76. Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autorizarea și acreditarea succesivă a programelor de studii s-a efectuat cu aportul și uneori, la inițiativa mediului economic și socio-cultural din zonă. Sintetic, gradul de deschidere către mediul economic și socio-cultural poate fi redat prin următorii indicatori: Numărul de contracte finanțate în perioada <b>2015 ÷ 2019</b> (cercetare la nivel național și internațional, agenți economici, prestări servicii): peste <b>200</b> ; Numărul entităților cu care există colaborări: peste <b>300</b> ; Numărul entităților cu care există încheiate convenții de practică: peste <b>100</b> ; Numărul estimativ, anual, de participanți din mediul economic și socio-cultural la manifestările științifice naționale și internaționale organizate de către UO: peste <b>1.000</b> ; Numărul asociațiilor profesionale care reunesc universitari și specialiști din mediul economic și socio-cultural: peste <b>100</b> . Un loc aparte, în cadrul acestei direcții în asigurarea calității, revine relațiilor UO cu mediul universitar național, internațional și cu mediul socio-cultural. În prezent, fiecare Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității de la nivel de facultate, precum și Comisia de la nivelul universității întrețin relații cu reprezentanții angajatorilor care asigură legătura cu mediul respectiv, exprimă poziția angajatorilor, contribuie la identificarea unor măsuri pentru creșterea calității. Pentru coordonarea acestor activități, la nivel instituțional există un Consiliu Consultativ pentru Parteneriatul Public – Privat.<br><b>Recomandări:</b> Continuarea procesului de consultare a angajatorilor și îmbunătățirea conținutului programelor de studii prin asimilarea rezultatelor discuțiilor în fișele disciplinelor.                                                                                                                                                                                                                                           | îndeplinit |
| 77. Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Evaluarea de către studenți este parte din evaluarea anuală a cadrului didactic, în funcție de care se decide acordarea salariilor diferențiate și gradațiilor de merit, respectiv promovarea. De asemenea, pe baza rezultatelor evaluării de către studenți se fac corecțiile și ajustările necesare în activitatea didactică – Anexa II.39. Evaluările cadrelor didactice de către studenți sunt făcute public fiind postate pe site-ul UO la link-ul <a href="https://www.uoradea.ro/Evaluarea+cadrelor+didactice+de+c%C4%83+tre+studen%C8%9Bi">https://www.uoradea.ro/Evaluarea+cadrelor+didactice+de+c%C4%83+tre+studen%C8%9Bi</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | îndeplinit |
| 78. Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:<br>a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul,<br>b) calificările și ocupațiile vizate,<br>c) politicile de predare-învățare și evaluare,<br>d) resursele de studiu existente,<br>e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți,<br>f) sistemul de management a calității. | Facultatea de Științe Economice – Universitatea din Oradea oferă informații și date actuale, conforme cu realitatea, despre specializări, programe de studii, diplome, personal didactic și de cercetare, facilități oferite studenților, prin intermediul site-ului Facultății (a se vedea <a href="http://steconomiceuoradea.ro">http://steconomiceuoradea.ro</a> , <a href="http://steconomiceuoradea.ro/wp/2020/02/10/admitere-master-2020/">http://steconomiceuoradea.ro/wp/2020/02/10/admitere-master-2020/</a> ), a site-ului Universității ( <a href="http://www.uoradea.ro">www.uoradea.ro</a> și <a href="http://www.admitereuo.ro">www.admitereuo.ro</a> ), pliante, broșuri, afișe, avizierul Facultății etc. Informațiile privind admiterea la Facultatea de Științe Economice, Universitatea din Oradea, sunt publicate, din timp, pe site-ul Facultății (a se vedea <a href="http://steconomiceuoradea.ro">http://steconomiceuoradea.ro</a> ), pe site-ul Universității ( <a href="http://www.admitereuo.ro">www.admitereuo.ro</a> ), în presa scrisă, etc. WebSite-ul UO <a href="http://www.uoradea.ro">www.uoradea.ro</a> prezintă o gamă variată de informații de interes general pentru studenții și cadrele didactice și administrative din cadrul instituției. WebSite-ul FSE, <a href="http://www.steconomiceuoradea.ro">www.steconomiceuoradea.ro</a> , prezintă informații despre oferta academică a facultății, informații utile despre personalul didactic și administrativ, informații despre admitere și evenimente din cadrul instituției (conferințe și evenimente aniversare) la care au participat și absolvenți ai specializării în calitate de invitați și reprezintă principala resursă de informații didactice și curriculare pentru studenții programului de master Economie și Administrația Afacerilor în Turism și Industria Ospitalității.<br><b>Recomandări:</b> Continuarea procesului de actualizare permanentă a informațiilor disponibile pe site-ul facultății și universității. | îndeplinit |



**Aspecte negative ale domeniului evaluat:**

- Fondul de carte economică este mare dar numărul titlurilor de carte pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional este mic;
- Flexibilitate redusă a programelor de studii datorită neincluserii în planul de învățământ a unor discipline opționale și facultative ;
- Vizibilitate redusă, în rândul masteranzilor, a Centrului de Servicii privind Cariera.

**Recomandări ale comisiei de evaluare:**

- ✓ Achiziția unor licențe pentru softuri specializate, specifice pentru domeniul Administrarea afacerilor, pentru laboratoarele menționate.
- ✓ Actualizarea informațiilor disponibile pe site-ul centrului de cercetări
- ✓ Actualizarea misiunii programului AAR pentru a corespunde cu încadrarea lui ca program de master de cercetare.
- ✓ Includerea în Planurile de învățământ a unor pachete de discipline opționale care să ofere posibilitatea unor trasee flexibile, cu focalizare pe preocupările de cercetare ale masteranzilor.
- ✓ Continuarea activității de cercetare cu atragerea reprezentanților mediului de afaceri și dezvoltarea unor proiecte comune cu teme aplicative, din activitatea locală.
- ✓ Continuarea activităților de consultare, cu implicarea absolvenților care în discuțiile cu comisia de evaluare și-au manifestat interesul de a sprijini facultatea și programele pe care le-au absolvit în procesul de actualizare continuă.
- ✓ Continuarea dezvoltării platformei e-Learning, pentru ca masteranzii să aibă acces, din același loc, la toate resursele necesare procesului educațional.
- ✓ Continuarea organizării evenimentelor științifice destinate masteranzilor. O mai mare diseminare, în rândul absolvenților, a informațiilor cu privire la aceste manifestări
- ✓ Continuarea procesului de achiziție a materialelor de documentare în limba engleză, atât în format fizic cât și electronic.
- ✓ Continuarea procesului de achiziție a materialelor de documentare de specialitate în limba română și în limba engleză, atât în format fizic cât și electronic.



- ✓ Creșterea competitivității studenților care se înscriu la aceste programe, prin introducerea unui alt criteriu de selecție, care va duce la o scădere a ponderii notei eseului (exemplu: portofoliu/dosar de carieră sau media generală a anilor de studiu).
- ✓ Creșterea ponderii articolelor științifice și a altor resurse adecvate unui program de masterat de cercetare.
- ✓ Creșterea vizibilității *Centrul de Servicii privind Cariera* în rândul masteranzilor.
- ✓ Dezvoltarea componentei de cercetare a parteneriatelor existente.
- ✓ Menținerea gradului de promovabilitate la un nivel ridicat și reducerea abandonului, prin diferite acțiuni specifice (exemplu: programul ROSE - la nivelul masteratului).
- ✓ promovare mai intensă a domeniului de masterat Administrarea Afacerilor (prin intermediul social media, a absolvenților etc), care va conduce la o creștere a numărului de studenți (păstrându-se, totuși, încadrarea în cifra de școlarizare aprobată).
- ✓ Oferirea unor facilități absolvenților programului AAR pentru a-i stimula să se înscrie la programul de studii de doctorat în domeniul Administrarea afacerilor.
- ✓ Punerea accentului pe partea practică/aplicativă, în ceea ce privește elaborarea lucrării de disertație de către masteranzi.
- ✓ Schimbarea denumirii programului *Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității în Administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității* pentru o mai bună concordanță cu domeniul de studii Administrarea afacerilor, pentru corelarea cu conținutul planului de învățământ și al fișelor disciplinelor, cu calificările previzionate. - Schimbarea a fost propusă și de absolvenți și angajatori, considerând că noua denumire îi conferă programului un caracter practic specific domeniului.
- ✓ Stimularea interesului actualilor studenți pentru activitățile de cercetare științifică și susținerea acestora de către cadrele didactice.



## ► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Economice 1, adoptată în ședința online din data de 22.04.2021 a fost: **Menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR**, cu o capacitatea de școlarizare de 100 studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 201 din 22.04.2021.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat                                                                                                                                 | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Numărul de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/profesional) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.       | Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității- S cu schimbarea denumirii în <b>Administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</b> | Oradea  | română           | IF                  | 120                                        | Profesional                          |
| 2.       | Administrarea afacerilor regionale                                                                                                                                           | Oradea  | română           | IF                  | 120                                        | Cercetare                            |
| 3.       | Administrarea afacerilor (în limba engleză - Business administration)                                                                                                        | Oradea  | engleză          | IF                  | 120                                        | Profesional                          |

## ► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ADMINISTRAREA AFACERILOR** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**



► **AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării a domeniului de studii universitare de masterat – ADMINISTRAREA AFACERILOR;** având următoarea structură:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat                                                                                                                                 | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Numărul de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/profesional) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.       | Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității- S cu schimbarea denumirii în <b>Administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității</b> | Oradea  | română           | IF                  | 120                                        | Profesional                          |
| 2.       | Administrarea afacerilor regionale                                                                                                                                           | Oradea  | română           | IF                  | 120                                        | Cercetare                            |
| 3.       | Administrarea afacerilor (în limba engleză - Business administration)                                                                                                        | Oradea  | engleză          | IF                  | 120                                        | Profesional                          |

⇒ **Universitatea din Oradea;**

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **100 de studenți.**

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 29.04.2021

**Biroul Executiv al Consiliului ARACIS**

|                                          |                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| Președinte                               | Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU    |
| Vicepreședinte                           | Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ |
| Secretar general                         | Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU    |
| Director Departament de evaluare externă | Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU     |
| Director Departament de acreditare       | Prof. univ. dr. Simona LACHE       |



*[Handwritten signature]*

**Acest aviz este valabil până la data de 29.04.2026 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.**

**Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință de către Universitatea din Oradea.**



|     | Denumire /Indicatori                                                                                      | Observații                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)                                | Universitatea din Oradea/ University of Oradea                                                                                                                          |
| 2.  | Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)              | Administrarea Afacerilor / Business Administration                                                                                                                      |
| 3.  | Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză) | 1. Economia și administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității<br>2. Administrarea afacerilor regionale<br>3. Administrarea afacerilor (în limba engleză) |
| 4.  | Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu                         | 1. 53 de studenți (2020-2021)<br>2. 20 de studenți (2020-2021)<br>3. 23 de studenți (2020-2021)<br><b>Total: 96 masteranzi</b>                                          |
| 5.  | Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari | 1. 11 din care 10 titulari<br>2. 8 din care 8 titulari<br>3. 11 din care 10 titulari<br><b>Total: 14 din care 12 titulari</b>                                           |
| 6.  | Diplomă eliberată                                                                                         | Diplomă de master                                                                                                                                                       |
| 7.  | Nivelul de calificare conform CNC                                                                         | 7                                                                                                                                                                       |
| 8.  | Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu                                      | Formarea de specialiști în domeniul administrarea afacerilor, care să răspundă necesităților de pe piața forței de muncă din țară și străinătate.                       |
| 9.  | Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)                                                    | 4 semestre                                                                                                                                                              |
| 10. | Numărul total de credite ECTS                                                                             | 60                                                                                                                                                                      |
| 11. | Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu                                                        | Manager de produs – 243104; Manager de proiect în parteneriat public privat – 242112; Analist informații de firmă – 242222                                              |
| 12. | Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)                           | Menținerea acreditării                                                                                                                                                  |
| 13. | Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului                                                  | -                                                                                                                                                                       |
| 14. | Acreditat de ARACIS                                                                                       | Prof.univ.dr. Ciochină Iuliana                                                                                                                                          |
| 15. | Echipa de evaluatori ARACIS:                                                                              | Prof.univ.dr. Mărginean Silvia<br>Student Levinschi Iuliana Maria                                                                                                       |
| 16. | Perioada vizitei de evaluare                                                                              | 07-09 aprilie 2021                                                                                                                                                      |



