

UNIVERSITATEA DIN ORADEA

Anexa nr. 3

*la Metodologia de concurs pentru ocuparea
posturilor didactice și de cercetare*

**FIȘA DE VERIFICARE
A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE
pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare**

(adaptat în conformitate cu prevederile specifice fiecărei comisii, elaborate la nivel național)

I DATE DESPRE CANDIDAT

NUMELE **Lazăr**

PRENUMELE **Adela Răzvana**

CNP

Postul pentru care candidează **asistent universitar**

Disciplinele: **Psihologie experimentală I (Introducere în psihologie experimentală); Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor.**

Poziția în Statul de funcții **20**, Departamentul **Psihologie**, Facultatea de **Științe Socio-Umane**, Universitatea din Oradea

Gradul didactic actual_ **nu este cazul**_ Poziția în Statul de funcții_____

Disciplina_____

Departamentul_____

Facultatea _____ Universitatea _____

II DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA CONDIȚIILOR DE CONCURS

1. Studii universitare de licență și masterat

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie	2007-2010	Licențiat în Psihologie
2	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională	2010-2012	Master în domeniul Psihologie – Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională
3	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie clinică, consiliere și psihoterapie	2012-2014	Master în domeniul Psihologie – Psihologie clinică, consiliere și psihoterapie

2. Studii universitare de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	Domeniul	Perioada	Titlul științific acordat
1	Universitatea din Oradea, Școala Doctorală de Sociologie	Sociologie	2016-2020	Doctor în Sociologie

3. Studii și burse postdoctorale

Nr. crt.	Instituția organizatoare	Domeniul	Perioada	Obs.
	Nu este cazul			

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/funcția didactică/ gradul profesional
1.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie Științele Educației Psihopedagogie Specială	2020-2021	Asistent universitar – cadru didactic asociat
2	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie	2019-2020	Asistent universitar – cadru didactic asociat

III DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR SPECIFICE

1 Asistent universitar

➤deține titlul științific de doctor;

Dețin titlul de doctor în Sociologie conform Ordinului de Ministru 3461 din 08.03.2021

➤a publicat *minimum 3 lucrări* (articole, studii), în extenso sau în rezumat, în reviste de specialitate sau în volume ale unor manifestări științifice naționale sau internaționale;

Articole publicate:

Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., & Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability?. *Sustainability*, 14(2), 869. <https://doi.org/10.3390/su14020869>

(revistă cu factor de impact: 3,25) – autor principal (menționat contribuții egale)

Cioban, S., Lazăr, A. R., Bacter, C., & Hatos, A. (2021). Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. *Frontiers in psychology*, 4416. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006>

(revistă cu factor de impact: 2,99) – autor principal (menționat contribuții egale)

Lazar, A., & Hatos, A. (2019). European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, 15(SI), 21-40. (revistă cu factor de impact: 0,60) – autor principal (menționat contribuții egale)

(Link: <https://rtsa.ro/tras/index.php/tras/article/view/611>)

➤a elaborat cel puțin 1 material didactic pentru seminarii în calitate de autor/coautor (culegeri, ghid de studiu, aplicații, teste de evaluare) în format tipărit și/sau electronic.

Lazăr, A. (2021) *Statistica psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Caiet de laborator – disponibil online* (https://uoradea.academia.edu/adelalazar?from_navbar=true)

➤Media generală de absolvire a studiilor de licență (4 ani) sau media aritmetică simplă între media de absolvire a studiilor de licență (3 ani) și media de absolvire a studiilor de masterat este minimum 9,00 (nouă)

Media general de absolvire a studiilor de licență este 9,59

Media la examenul de licență este 9,46

Media de absolvire a masteratului este 10

➤îndeplinește toate criteriile prevăzute în Grila de evaluare a candidaților pentru postul de asistent la FSSU (pagina 13 a prezentei proceduri)

Nr. Crt.	Criteriu de evaluare	Indicator de performanță	Media minimă/ nr. minim
1.	Media generală de absolvire a studiilor de licență (4 ani) sau media aritmetică simplă între media de absolvire a studiilor de licență (3 ani) și media de absolvire a studiilor de masterat	Valoarea mediei	Minimum 9.00 <i>Media general de absolvire a studiilor de licență este 9,59</i> <i>Media la examenul de licență este 9,46</i> <i>Media de absolvire a masteratului este 10</i>
2.	Examen scris/ Proba scrisă	Nota obținută	Minimum 8.00
4.	Susținerea unei activități de seminar/ Proba practică	Nota obținută	Minimum 9.00
5.	Susținerea unei prelegeri publice cu tema “ Perspective în cariera universitară ”	- Capacitatea de a ilustra propriul parcurs profesional în manieră sintetică; - Capacitatea de a prezenta un plan realist de dezvoltare a carierei universitare	Minimum calificativul bine (8,00)
6.	Elaborarea de materiale didactice	Număr de materiale didactice elaborate pentru seminarii în calitate de autor/coautor (culegeri, ghid de studiu, aplicații, teste de evaluare) în format tipărit și/sau electronic.	1 material didactic elaborat: <i>Lazăr, A. (2021). Statistica psihologică și prelucrarea înfromatizată a datelor. Caiet de laborator – disponibil online</i>

			(https://uoradea.academia.edu/adelaazar?from_navbar=true)
7.	Cercetarea științifică	Număr de lucrări științifice prezentate și publicate la conferințe cu comitet de program	Minimum 3 Adela Lazăr, Smaranda Cioban, Adrian Hatos. <i>Predictori ai generozității în copilărie. Rezultatele unei anchete cu elevi de clasa a VIII-a în județul Bihor.</i> International Students Conference (Bachelor, Master and PhD Level) in Sociology, Social Work and Human Resources: Current issues in students research, Oradea, Romania, 30-31 May, 2019; Adela Lazăr, Adrian Hatos. <i>Predictors of generosity among teenagers in the digital era. Does online consumption have an impact on prosocial behavior?</i> 12th LUMEN International Scientific Conference. Iași, Romania 15-17 May, 2019 Adela Lazăr, Adrian Hatos. <i>Giving in Europe. Exploring philanthropic models across European countries.</i> 5th

			Romanin Sociological Society International Conference: Living in a Liquid Society, West University of Timișoara, Romania, 14-15 September, 2018; Adela Lazăr, Adrian Hatos. <i>Forme ale generozității în țările din Uniunea Europeană. Analiză secundară pe baza datelor furnizate de Flash. Eurobarometru 74.1 din 2010.</i> Conferința Internațională a studenților și doctoranzilor din Sociologie Asistență Socială și Rsurse umane cu tema: Actualitate în cercetarea studențească, Oradea, 24-25 mai, 2018; Adela Lazăr, Adrian Hatos. <i>Generozitatea și comportamentul prosocial la copii. Rezultatele unui studiu la nivelul școlilor gimaziale din județul Bihor.</i> Conferința Școlii Doctorale de Sociologie cu tema: Tranziții. Pași în cercetarea doctorală în științe sociale, Universitatea din Oradea, 19-20 decembrie, 2016;
--	--	--	--

			Adela Lazăr, Adrian Hatos. <i>Generozitatea și comportamentul prosocial la copii. din gimnaziu.</i> Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a VI-a cu tema: Drepturile și nevoile copilului. Provocări adresate familiei și școlii, Oradea, 3-4 noiembrie, 2016; Adela Lazăr, Adrian Hatos. <i>Generosity and prosocial behavior in middle school. The results of a survey in Bihor county schools.</i> 7th International Conference of doctoral students in economic sciences, Oradea, Romania 23-24 November, 2016; Adela Lazăr, Delia Bîrle, Natalia Ștefan. <i>Eficiența unui program de dezvoltare socială și emoțională la ciclul primar.</i> Conferința Națională a Psihologilor Școlari, cu participare internațională, ediția a IV-a cu tema: Parteneriatul familie-grădiniță-școală: locul și rolul psihologului școlar, Băile Felix, 25-26 octombrie, 2013;
--	--	--	---

			Adela Lazăr, Laura Oșvat, Delia Bîrle. <i>Dezvoltarea deprinderilor sociale la preșcolari. Eficiența unui program de intervenție psiho-pedagogică.</i> Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a III-a cu tema: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copilului și adolescentului – factori implicați., Băile Felix, 11-12 noiembrie, 2011;
--	--	--	--

➤ Obține minimum media 8,00 (opt) la proba scrisă, minimum media 9,00 (nouă) la proba orală, minimum media 9,00 (nouă) la proba practică și minimum media 8,00 (opt) la prezentarea prelegerii cu tema ***Perspective în cariera universitară.***

➤ Îndeplinirea standardelor minime naționale de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției didactice de conferențiar universitar, în proporție de 50% aprobate prin ordin al ministrului, potrivit art. 219, alin. (1), lit. a) din Legea nr. 1/2011;

Conform punctului IV a prezentei anexe, au fost îndeplinite standardele minime naționale de ocupare a posturilor didactice, specific funcției de conferențiar universitar în proporție de 50% (punctaj obținut: 51,62)

Realizat

IV. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE NAȚIONALE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Scor relativ influență * Csi (Total A1)		Scor relativ influență autor principal * Cps (I3 și I4)		Factor impact relativ * Cfi (Total A2)		Factor impact relativ autor principal * Cfp (I16)	
		Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat
1	Asistent Universitar – 50% din punctaj conferențiar	30	47,32	3	9	10	24,6	3	3,5

Notă:

Indicatorii menționați sub simbolul * vor fi denumiți și calculați în conformitate cu prevederile specifice fiecărui panel, elaborate la nivel național

(Vezi Anexa 3 a)

V. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE SPECIFICE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Proiecte de cercetare			Cărți de specialitate			Articole în extenso/rezumat în reviste / proceedings ISI/B+/BDI		
		Minimal – pentru conferențiar	Realizat/ Nerealizat		Minimal– pentru conferențiar	Realizat/ Nerealizat		Minimal– pentru conferențiar	Realizat/ Nerealizat	
			Director	Membru		Prim/ unic autor	Coautor		Prim autor	Coautor
1	Asistent universitar	Director a x_1 proiect/ proiecte sau membru în x_2 proiecte	-	1 proiect	1 carte ca prim autor/ unic autor	1 capitol carte	-	x_3 lucrări/ x_4 prim autor	ISI: 3 Proceedings: 1	-

Notă:

- 1) Mărimile x_1 - x_8 au valori stabilite la nivelul fiecărei facultăți, în concordanță cu cerințele naționale minime.
- 2) În cazul postului de profesor universitar articolele trebuie să fie publicate în extenso în reviste cotate ISI, B+/BDI.

Confirm prin prezenta că datele mai sus menționate sunt reale și se referă la propria mea activitate profesională și științifică.

Data _____

Candidat _____

Verificat:

Președinte comisie _____

Membrii comisiei _____

CRITERII, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI STANDARDELE MINIMALE PENTRU CONFERIREA
TITLURILOR DIDACTICE DE CONFERENȚIAR ȘI PROFESOR ÎN**DOMENIUL PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT****A1.Realizări științifice**

Indic ator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj calculat
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal <i>Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., & Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability?. Sustainability, 14(2), 869. https://doi.org/10.3390/su14020869</i> <i>(revistă cu factor de impact: 3,25) – autor principal (menționat contribuții egale)</i>	3+(3 x IF)	Articol	3+(3x3,25)

I2	Cioban, S., Lazăr, A. R., Bacter, C., & Hatos, A. (2021). <i>Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review</i>. <i>Frontiers in psychology</i>, 4416. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006 (revistă cu factor de impact: 2,99) – autor principal (menționat contribuții egale)	3+IF	Articol	3+(3x2,99)
	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI) ,al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal			Total I1=24,72 p
	Lazăr, A. (2022). <i>Generosity and life satisfaction among teenagers. The Romanian Journal of School Psychology</i> - în curs de publicare			3
	Lazar, A., & Hatos, A. (2019). <i>European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union</i>. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, 15(SI), 21-40. (revistă cu factor de impact: 0,60) (Link: https://rtsa.ro/tras/index.php/tras/article/view/611)			3+0,6=3,6
	Lazăr, A., & Hatos, A. (2019). <i>Religiosity and Generosity of Youth. The Results of a Survey conducted on 8th Grade Students from Bihor County (Romania)</i>. <i>Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 11(3). (Link: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1496)			3
I3	Lazăr, A. (2016). <i>Guidebook for Sociology and Social Work on the Labor Market</i>. <i>Journal of Social Research & Policy</i>, 7(2). (disponibil online: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxqcNwb25lfGd4OjVhZmVlNjhiYTM5Nzg5ODM)	12x m	Carte	3
				Total I2: 12,6 p
I3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3; m A2 = 1)	12x m	Carte	-

I4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$) <i>Bălățescu, S., Sîrbu, I., Bacter, C., Lazăr, A. Victimization by peers and subjective wellbeing of Romanian school children, în Handbook of Children's Security, Vulnerability and Quality of Life: Global Perspectives, Springer Nature Switzerland – acceptat spre publicare – autor principal (menționat contribuții egale)</i>	3x m	Capitol	3x3= 9 p
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3+[(3x IF)/n]	Articol	-
I6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3+IF)/n	Articol	-
I7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	12x m/n	Carte	-
I8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	3xm/n	Capitol	-
Alte realizări științifice				
I9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții/ediție conferință) <i>Lazăr, A., & Hatos, A. (2016). Generosity and prosocial behavior in middle school. The results of a survey in Bihor county schools. Emerging Markets Economics and Business. Contributions of Young Researchers. Oradea, Romania.</i> (Link: http://steconomiceuoradea.ro/wp/wp-content/uploads/2014/01/volum_final-2016.pdf)	1	Lucrare	1p

I10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare	-
I11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	-
I12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)		Carte	-
I13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri Clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	3xm/n	Capitol	-
I14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8x m/n	Raport	-
I15	Brevete de invenție/ drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/ drept de autor	-

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj calculat
I16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse) <i>Lazăr, A., & Hatos, A. (2016). Generosity and prosocial behavior in middle school. The results of a survey in Bihor county schools. Emerging Markets Economics and Business. Contributions of Young Researchers. Oradea, Romania. Citat în:</i> 1. Herzog, P. S., Strohmeier, A., King, D. P., Khader, R. A., Williams, A. L., Goodwin, J. L., ... & Moyo, B. (2020). Religiosity and generosity: Multi-level approaches to studying the religiousness of prosocial actions. <i>Religions</i>, 11(9), 446. 2. Chaikovska, O., Holovach, T., Melnyk, L., & Kuzo, L. (2020). Prosocial Behaviour of Teenagers and Adolescents: Concepts and Tendencies. <i>Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(1).	0.5	Citare	0,5 0,5

	3. Bacter, C., Săveanu, S., Buhaș, R., & Marc, C. (2021). Housing for Sustainable Societies. Children's Perception and Satisfaction with Their House in Countries around the World. <i>Sustainability</i>, 13(16), 8779. 4. Gavreliuc, A., Gavreliuc, D., & Semenescu, A. (2021). Beyond the façade of generosity—Regional stereotypes within the same national culture influence prosocial behaviors. <i>Plos one</i>, 16(5), e0250125. Lazar, A., & Hatos, A. (2019). <i>European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union. Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, 15(SI), 21-40. Citat în: 5. Dodescu, A. O., Botezat, E. A., Constăngioară, A., & Pop-Cohuț, I. C. (2021). A Partial Least-Square Mediation Analysis of the Contribution of Cross-Campus Entrepreneurship Education to Students' Entrepreneurial Intentions. <i>Sustainability</i>, 13(16), 8697. 6. Simuț, C., Petrila, L., Popescu, F. A., & Oprea, I. M. (2021). Challenges and Opportunities for Telecommuting in the School System: Building a Sustainable Online Education in the Context of the SARS-Cov-2 Pandemic. <i>Sustainability</i>, 13(18), 10296. Lazăr, A., & Hatos, A. (2016). <i>Generosity and prosocial behavior in middle school. The results of a survey in Bihor county schools. Emerging Markets Economics and Business. Contributions of Young Researchers. Oradea, Romania.</i> Citat în: 7. Chaikovska, O., Holovach, T., Melnyk, L., & Kuzo, L. (2020). Prosocial Behaviour of Teenagers and Adolescents: Concepts and Tendencies. <i>Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(1).		0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 Total: 3,5p
--	--	--	---

I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baze de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m=1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice Identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m=0.5) Lazar, A., & Hatos, A. (2019). <i>European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union. Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, 15(SI), 21-40. Citat în: Hadi Ryandono, M. N., Widiastuti, T., Qulub, A. S., Cahyono, E. F., & Insani, T. D. (2021). Efficiency of zakat institutions in empowering Ummah. <i>Journal of Contemporary Islamic Studies (JCIS)</i>, 7(1), 41-57. Lazăr, A., & Hatos, A. (2016). <i>Generosity and prosocial behavior in middle school. The results of a survey in Bihor county schools. Emerging Markets Economics and Business. Contributions of Young Researchers. Oradea, Romania. Citat în:</i> MUNTEAN, A. D., & COLCER, A. M. (2021). Capitolul 5. Gen și dezvoltare în România. <i>GEOGRAFIA DEZVOLTĂRII</i>, 143.	m/10	Citare	0,05 0,05 Total I17: 0,1p
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m =3)/naționale (m = 1)	2x m	Conferință	-

I19	Membru în comitetul științific (A)/ Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/ conferință) 19.1 Conferințe internaționale ($m= 3$) 1. Conferința Internațională a Doctoranzilor și Post-doctoranzilor în Științe Sociale (27-28 mai, 2021) https://sites.google.com/view/conferintasds2021/comitet-%C8%99tiin%C8%9Bific-%C8%99i-de-organizare 2. International Students Conference (Bachelor, Master and PhD Level) in Sociology, Social Work and Human Resources: Current issues in students research, Oradea, Romania, 30-31 May, 2019; https://sites.google.com/site/studconforadea2019/file-cabinet 3. Conferința Internațională a studenților și doctoranzilor din Sociologie Asistență Socială și Resurse umane cu tema: Actualitate în cercetarea studențească, Oradea, 24-25 mai, 2018 https://sites.google.com/site/studconforadea2018/file-cabinet 19.2 Conferințe naționale ($m= 1$) 1. Conferința națională online a doctoranzilor și post-doctoranzilor în Științe Sociale, Oradea, 4-5 iunie 2020	1xm	Conferință	3 3 3 1 Total: 10p
I20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m= 3$) sau naționale ($m=1$)	2x m	Asociație	-
I21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/ profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS,etc.) ($m= 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc.,oferite de Președinția României, MENCS, MTSetc.)	4x m	Premiu	-
I22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	-
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 =3$; $m A2= 1$; $m B= 0.5$)	8x m/n	Carte	-

I24	Redactor șef /editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$) <i>Membru în echipa editorială a jurnalului: Journal of Social Research & Policy (jurnal indexat în 10 baze de date internaționale precum SCOPUS, ProQuest, EBSCO, GESIS, Academis Journal database).</i> <i>Membru în echipa editorială a jurnalului: The Romanian Journal of School Psychology</i>	4xm	Revistă	4p 4p Total I24: 8p
I25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol	-
I26	Profesor asociat/ visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/s ușinerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP500 conform clasamentului URAP ($m=3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m=1$) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport/ Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m=1$)/federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR($m=0,5$)	0.5x m	Instituție/ invitație	-
I27	Director al unui grant finanțat /instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/ instituție internațională($m = 3$) I27.2.A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/ B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m= 1$) I27.3.A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus+etc.)/ B.Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/ C.Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)	9x m	Grant	-

I28	Membru în echipa unui grant finanțat/ instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) <i>Asistent manager în proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020: SmartDoct – Programe de înaltă calitate pentru doctoranzii și cercetătorii postdoctorat ai Universității din Oradea pentru creșterea relevanței cercetării și inovării în contextul economiei regionale cu o valoare totală a proiectului de 6.436.627,61 lei.</i> I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)	3x m	Grant	3x1= 3p
I29	Activitate de mentorat/ îndrumare 29.1. Conducător științific/ membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5 1	Doctorand /comisie	-
I30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0.5	Program Curs Disciplină	-
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	-
I32	Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$)/ naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1xm	Ediție competiții	-
I33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1xm	Comisie	-
I34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat	-

I35	35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR)sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU –locurile1-5; CE, CN–locurile1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxi si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/ grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și /sau științifice naționale și internaționale.	3/2/2	Pe titlu/ premiu/ activitate	-
-----	---	-------	------------------------------------	---

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL PSIHOLOGIE

Aria A1	Criteriu	Indicatori esențiali/ Suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/CSII	Standard asistent conferențiar - 50%	Punctaj calculat
Realizări științifice (A1)	C1	I1	10	5	24,72
	C2	I3+ I4	6	3	9
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	30	47,32
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	6	3	3,5
	C5	I27	0	0	0
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	20	10	24,6
	C7	Total general	80	40	71,92

Dispoziții tranzitorii

- 1.Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BD I recunoscute conform ordinului 6560/2012, publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 01.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.
- 2.În domeniul psihologie, până la 01.03.2018 există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea acestor criterii.
- 3.În domeniul științele educației, până la 01.03.2018 există posibilitatea de a compensa criteriul C5, respectiv indicatorul I27 cu puncte obținute la indicatorul I28.
- 4.În domeniul științele educației punctajele pentru indicatorul I1 sunt valabile doi ani de la intrarea în vigoarea acestor norme. După această perioadă ele vor fi ajustate în sens crescător.