



UNIVERSITATEA DIN ORADEA
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
C.P. 114 of. Poștal 1
Str. Universității, nr.5, 410087, Oradea, jud. Bihor
Tel/fax: 0259 408439/0259 408766
www.uoradea.ro, www.socioumane.ro



Nr. 1200 / 13.09.2022

Anexa 33
HS. 36/29.09.2022

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
REGISTRATURA
Intrări / ieșiri
Nr. 13618 din 13.09.2022

Pt aviz CA și
aprobare SUO.
Prorector-MA,

CĂTRE

CONDUCEREA UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA
SENATUL UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA

Ca urmare a vizitei ARACIS din mai 2022, a Hotărârii Senatului Universității din Oradea nr. 35/21.07.2022 Anexa 24 care prevede modificarea denumirii programului de studiu de masterat Educație integrată în învățământul primar și preșcolar în **Educație incluzivă** și a HG 979-2022, modificarea anexelor 1-2 la HG 434-2022,

Vă transmitem planul de învățământ pentru programul de studii de masterat **Educație incluzivă**, valabil pentru anul I, an universitar 2022/2023.

Precizăm că a fost modificată **doar** denumirea programului de studii.

Cu aleasă considerație

DECAN,
Conf.univ.dr. Karla Barth



APROBAT ÎN ȘEDINȚA DE SENAT
DIN DATA DE
29. SEP. 2022
Președinte:
Conf.univ.dr. Vasile-Aurel CĂUȘ

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

valabil începând cu anul universitar 2022-2023

UNIVERSITATEA DIN ORADEA

FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

Programul de studii universitare de masterat: **EDUCAȚIE INCLUZIVĂ**

Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**

Domeniul de masterat: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Domeniul secundar de masterat:

Tipul masteratului: **Profesional**

Durata studiilor / nr. de credite: **4 semestre/120 credite**

Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**



1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDIU / SPECIALIZĂRII EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Educație incluzivă este o specializare cu caracter integrativ, având deschideri teoretice, metodologice și aplicative către o serie de domenii științifice cum sunt: psihologia (psihologia școlară și psihologia vârstelor prin raportarea comparativă a copilului deficient la reperi psihogenetice și psihodinamice tipice, etc., psihodiagnoza, în ceea ce privește depistarea precoce, încadrarea corectă în tipologii și grade de deficiență, stabilirea de instrumente și proceduri adecvate de evaluare) sociologia și asistența socială (aspectele privind integrarea educațională, socială, profesională, sociologia familiei, protecția și sprijinirea persoanelor aflate în dificultate, etc.) științele medicale (cu precădere în definirea etiologiei deficiențelor și a asocierii terapilor medicale cu cele psihopedagogice). Obiectul de activitate al absolvenților noștri îl constituie persoanele cu diferite categorii de dizabilități (intelectuale, neuromotorii, senzoriale, de comportament, de limbaj, etc.), aplicarea în activitatea cu aceștia a celor mai adecvate metodologii generale și specifice de recuperare/compensare, de instruire și pregătire pentru integrarea în mediul socioprofesional, de dezvoltare a autonomiei personale și sociale. Dimensiunea practică a studiilor este reflectată în modul sistemic în care este concepută și realizată practica în școli și în unități care au ca obiect de activitate copiii cu dizabilități, copiii cu dificultăți de învățare, cu cerințe educative speciale. Studenții învață să abordeze problemele speciale ale acestor persoane dintr-o perspectivă umanistă, în direcția satisfacerii adecvate a necesităților de recuperare/educație socializantă. În stabilirea competențelor care trebuie formate la nivelul personalității profesionale a studenților ne-am raportat la realitățile obiective existente în spațiul școlar românesc și european ce reclamă profesori bine pregătiți, capabili să ofere soluții multiplelor probleme cu care se confruntă cadrele didactice, părinții și în mod deosebit copiii, alte instituții decât cele școlare dar care integrează diferitele forme de realizare a educației speciale.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDIU / SPECIALIZĂRII EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Obiectivul fundamental al acestui program de studii este acela de a construi la nivelul personalității profesionale a viitorului absolvent un set de competențe (sinteze specifice de cunoștințe, capacități și atitudini) care să-i permită acestuia adaptarea rapidă la diversitatea și complexitatea solicitărilor profesionale, la solicitările comunității în care își desfășoară activitatea, ale politicilor educaționale și reformelor sistemice și structurale contemporane. Obiectivele - cadru urmărite de acest program de studii sunt: Valorificarea informațiilor asimilate și a competențelor formate la nivelul studiilor de licență în planul proiectării și desfășurării unor activități psihopedagogice, de învățare, dezvoltare, terapie, etc. racordate la politicile educaționale actuale și de perspectivă; Asimilarea unor cunoștințe referitoare la noile roluri profesionale ale personalului didactic angajat în activitățile cu copiii/persoanele cu deficiențe și ale școlilor în perioada contemporană, desfășurarea unei activități în concordanță cu acestea; Formarea capacităților de valorificare a conceptelor și teoriilor moderne privind comunicarea și cooperarea în proiectarea, organizarea și susținerea activităților educaționale.

3. COMPETENȚE CARE SE VOR DOBÂNDI DE ABSOLVENȚI LA FINALIZAREA STUDIILOR

Profesionale

1. Aprofundarea și aplicarea teoriilor clasice și moderne din psihopedagogia specială, din psihologia copilului și din științele educației în scopul formării unor competențe necesare tratării individualizate a copiilor cu CES în contextul școlii incluzive
2. Formarea abilităților de aplicare, prelucrare și interpretare a rezultatelor la probele psihodiagnostice pentru cunoașterea multilaterală a procesualității psihice și a personalității copiilor cu CES, marcate de consecințele unei deficiențe sau ale deficiențelor asociate
3. Formarea competențelor pentru utilizarea programelor de calculator în scopul prelucrării statistice a rezultatelor unor cercetări teoretice și aplicative cu impact asupra optimizării procesului de învățământ în cadrul școlii incluzive
4. Fundamentarea actului educațional și a integrării copiilor cu CES pe legislația română și internațională, pe principiile fundamentale ale educației incluzive și în special pe Convenția Europeană referitoare la Drepturile Copilului
5. Dezvoltarea personală în conformitate cu normativitatea socială și valorile generate de societatea democratică modernă și formarea competențelor și a unei conduite corespunzătoare deontologiei profesilor obținute prin studiile masterale
6. Dezvoltarea abilităților de comunicare (inclusiv prin limbaje specifice, limbaje artistice, internet etc.) cu copiii și cu familiile lor, a atitudinilor și comportamentelor prosociale și a relaționării armonioase în grupuri sociale, în clasele școlare, în relațiile familiale, în instituții, în relația școală-familie

Transversale

1. Formarea capacităților de adaptare la situații existențiale și educaționale inedite, la provocările societății în continuă schimbare și la solicitările de rezolvare a unor probleme care necesită consiliere, terapie individuală și de grup, sprijin și intervenții optimizatoare.
2. Dezvoltarea inteligenței emoționale și a unor coordonate spiritual-creștine, care să fundamenteze contactele interpersonale cu copiii și cu persoanele cu handicap și să elimine fenomenele discriminatorii, a flexibilității și creativității relaționale în activitatea de sprijin, suport informațional și moral, cooperare și stimulare a aptitudinilor copiilor cu CES, copiilor supradotați etc.
3. Alinierea la sistemul standardelor internaționale privind formarea și supervizarea abilităților și practicilor de consiliere, de sprijin, de diagnostică și de psihoterapie chiar din etapa pregătirii academice postuniversitare de tip masteral în perspectiva acordării dreptului de liberă practică de către Colegiul Psihologilor din România, în conformitate cu legile în vigoare și cu competențele formate prin studiile masterale.
4. Dezvoltarea parteneriatului între sistemul universitar și asociațiile profesionale și științifice din domeniul psihopedagogiei speciale, pentru asigurarea continuității sistemice între educație, profesionalizare, supervizare, certificare și absorbția specialiștilor absolvenți pe piața muncii.

4. FINALITĂȚI

Ocupații posibile conform COR:

Psihopedagog - 63412;

Cercetător în psihopedagogie specială - 263417;

Asistent de cercetare în psihopedagogie specială 263418

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
 FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
 Ciclul de studii universitare de masterat
 Programul de studii universitare de masterat: **EDUCAȚIE INCLUZIVĂ**
 Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
 Domeniul de masterat: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
 Domeniul secundar de masterat:
 Tipul masteratului: **Profesional**
 Durata studiilor / nr. de credite: **4 semestre/120 credite**
 Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**

Valabil din anul univ.
 2022-2023
 Începând cu anul I

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
 Anul de studiu I

Cod	Discipline*	Tip	Sem. I [ore / săptămână]				Total ore / sem.	Felul verif.	Cre- dite	SI [ore / sem.]	Condi- ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0562	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități	DSI	1	1	-	-	28	Ex	5	97	
UMAN-0888	Strategii de educație și intervenție timpurie	DSI	1	1	-	-	28	Ex	5	97	
UMAN-0563	Principii psihopedagogice în educația integrată	DSI	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
UMAN-0929	Sisteme de învățământ și formare profesională	DSI	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
UMAN-0985	Strategii didactice în sprijinul integrării copiilor cu CES	DSI	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
UMAN-0930	Practica de specialitate I	DAP	-	3	-	-	42	Cv	4	58	
UMAN-0899	Etică și integritate în cercetarea științifică	DSI	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
	TOTAL		6	9	-	-	210		30	540	

Cod	Discipline*	Tip	Sem. II [ore / săptămână]				Total ore / sem.	Felul verif.	Cre- dite	SI [ore / sem.]	Condi- ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0569	Dizabilități mintale – adaptări curriculare	DAP	1	1	-	-	28	Ex	5	97	
UMAN-0570	Dizabilități senzoriale – adaptări curriculare	DAP	1	1	-	-	28	Ex	5	97	
UMAN-0610	Terapii educaționale corective în logopedie	DAP	2	1	-	-	42	Ex	5	83	
UMAN-0573	Leadership și comunicare	DAP	1	1	-	-	28	Cv	5	97	
UMAN-0759	Practica de specialitate II	DAP	-	3	-	-	42	Cv	4	58	
	TOTAL		5	7	-	-	168		24	432	
	OBLIGATORII OPȚIONALE										
	PACHET 1										
UMAN-0889	Psihopedagogia copilului cu autism	DAP	1	-	-	-	14	Cv	3	61	
UMAN-0981	Educație multietnică în context european	DAP	1	-	-	-	14	Cv	3	61	
UMAN-0983	Comunicare interculturală și integrare socială în Europa	DAP	1	-	-	-	14	Cv	3	61	
	PACHET 2										
UMAN-0890	Tehnici de evaluare pentru persoanele cu dizabilități	DAP	-	1	-	-	14	Cv	3	61	
UMAN-0891	Tehnici art-terapeutice aplicate la persoanele cu dizabilități	DAP	-	1	-	-	14	Cv	3	61	
	TOTAL		1	1	-	-	28		6	122	

Legendă: C - Curs (pentru IFR - Coordonare studiu individual); S - Seminar; L - Lucrări practice (laborator); P - Proiect; SI - Studiu Individual;
 DAP - Disciplină de Aprofundare; DSI - Disciplină de Sinteză;
 Felul verif. - felul verificării/forma de verificare; Ex. - examen; Cv. - colocviu; Vp. - verificare pe parcurs; Pr. - proiect; A/R- Admis/Respins; Credite - număr credite
 ECTS; SI - Studiu Individual.



Director departament,
 Conf. univ.dr. Maria-Cristina FLORESCU

RECTOR,
 Prof.univ.dr.ing.habil. BUNGAU Constantin

DECAN,
 Conf.univ.dr. BARTH Karla Melinda

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
 FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
 Ciclul de studii universitare de masterat
 Programul de studii universitare de masterat: **EDUCAȚIE INCLUZIVĂ**
 Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
 Domeniul de masterat: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
 Domeniul secundar de masterat:
 Tipul masteratului: **Profesional**
 Durata studiilor / nr. de credite: **4 semestre/120 credite**
 Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**

Valabil din anul univ.
 2022-2023
 Începând cu anul I

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
 Anul de studiu II

Cod	Discipline*	Tip	Sem. III [ore / săptămână]				Total ore / sem.	Felul verif.	Cre- dite	SI [ore / sem.]	Condi- ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0579	Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare	DAP	2	1	-	-	42	Ex	5	83	
UMAN-0584	Dizabilități multiple: adaptări curriculare	DAP	1	1	-	-	28	Ex	5	97	
UMAN-0565	Metodologia cercetării în Științele Educației	DAP	1	-	1	-	28	Ex	5	97	
UMAN-0986	Activități extracurriculare în educația integrată	DSI	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
UMAN-0544	Practica de specialitate III	DAP	-	3	-	-	42	Cv	5	83	
	TOTAL		5	6	1	-	168		24	432	
	OBLIGATORII OPȚIONALE										
	PACHET 1										
UMAN-0566	Integrarea educațională a copiilor supradotați	DAP	1	-	-	-	14	Cv	3	61	
UMAN-0984	Procesul de unificare europeană și construcția identității europene	DAP	1	-	-	-	14	Cv	3	61	
UMAN-0982	Dialog intercultural și minorități naționale la granița de est a UE	DAP	1	-	-	-	14	Cv	3	61	
	PACHET 2										
UMAN-0893	Programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu ADHD	DAP	1	-	-	-	14	Ex	3	61	
UMAN-0892	Voluntariat și rețele de parteneriat educaționale	DSI	1	-	-	-	14	Ex	3	61	
	TOTAL		2	-	-	-	28		6	122	

Cod	Discipline*	Tip	Sem. IV [ore / săptămână]				Total ore / sem.	Felul verif.	Cre- dite	SI [ore / sem.]	Condi- ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0568	Psihopedagogia comunicării	DAP	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
UMAN-0585	Managementul incluziunii	DSI	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
UMAN-0754	Asistență psihopedagogică în orientarea școlară și profesională	DAP	1	1	-	-	28	Ex	4	72	
UMAN-0587	Terapia ocupațională și incluziunea	DAP	1	1	-	-	28	Ex	3	47	
UMAN-0221	Educație interculturală	DAP	1	1	-	-	28	Cv	3	47	
UMAN-0895	Practica pentru elaborarea și finalizarea lucrării de disertație	DAP	-	2	-	-	28	Cv	10	222	
	TOTAL		5	7	-	-	168		28	532	
	OBLIGATORII OPȚIONALE										
UMAN-0588	Multimedia în educație	DAP	1	1	-	-	28	Cv	2	22	
UMAN-0256	Învățarea prin cooperare	DAP	1	1	-	-	28	Cv	2	22	
	TOTAL		1	1	-	-	28		2	22	
	FACULTATIVE										
UMAN-0931	Comportament organizațional în instituțiile incluzive	DSI	1	1	-	-	28	Cv	4	72	
UMAN-0932	Coaching-ul abilităților de comunicare	DSI	1	1	-	-	28	Cv	4	72	

Legendă: C - Curs (pentru IFR - Coordonare studiu individual); S - Seminar; L - Lucrări practice (laborator); P - Proiect; SI - Studiu Individual;
 DAP - Disciplină de Aprofundare; DSI - Disciplină de Sinteză;
 Felul verif. - felul verificării/forma de verificare; Ex. - examen; Cv. - colocviu; Vp. - verificare pe parcurs; Pr. - proiect; A/R- Admis/Respins; Credite - număr credite ECTS; SI - Studiu Individual.



Director departament
 Conf. univ.dr. Maria-Cristina FLORESCU

RECTORAT
 Prof.univ.dr.ing.habil. BUNGAU Constantin

DECAN
 Conf.univ.dr. BARTH Karla Melinda

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
 FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
 Ciclul de studii universitare de masterat
 Programul de studii universitare de masterat: **EDUCAȚIE INCLUZIVĂ**
 Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
 Domeniul de masterat: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
 Domeniul secundar de masterat:
 Tipul masteratului: **Profesional**
 Durata studiilor / nr. de credite: **4 semestre/120 credite**
 Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**

Valabil din anul univ.
 2022-2023
 Începând cu anul I

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

Număr credite alocate, conform legislației: **120**

- 106 credite pentru disciplinele obligatorii impuse;
- 14 credite pentru disciplinele obligatorii opționale;
- 0 credite la practică incluse în numărul celor alocate disciplinelor obligatorii de la pct.1 și pct.2;
- 10 credite pentru elaborarea disertației (incluse în numărul celor alocate disciplinelor obligatorii de la pct.1);
- 10 credite pentru susținerea examenului de disertație.
- 10 credite alocate examenului de disertație, constând în prezentarea și susținerea disertației.

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (în număr de săptămâni)

Anul	Activități didactice		Sesiuni de examene					Practică*	Vacanță		
	sem. I	sem. II	Iarnă	Restanțe Iarnă	Vară	Restanțe Vară	Restanțe Toamnă		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	1	3	1	2	-	2	1	10
Anul II	14	14	3	1	3	1	2	-	2	1	10

III. NUMĂRUL ORELOR LA DISCIPLINELE OBLIGATORII (IMPUSE ȘI OPȚIONALE): 798

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
Anul I	15	14
Anul II	14	14

Nr. Crt.	Disciplina	Total		Total		Standard ARACIS [min. %]
		An I	An II	Ore	%	
1.	Obligatorii Impuse	378	336	714	89.47%	80-90%
2.	Obligatorii Opționale	28	56	84	10.53%	20-10%
TOTAL (exclusiv facultative)		406	392	798	100%	-
3	Facultative	-	56	56	6.56%	-
TOTAL		406	448	854	100%	-

Nr. Crt.	Disciplina	Total		Total		Standard ARACIS [min. %]
		An I	An II	Ore	%	
1.	De sinteză	168	70	238	29.82%	25-30%
2.	De aprofundare	238	322	560	70.18%	60-70%
3.	De cunoaștere avansată	-	-	-	-	-
4.	De pregătire complementară	-	-	-	-	-
TOTAL		406	392	798	100%	-

IV. PONDEREA DISCIPLINELOR DIN CATEGORIILE OBLIGATORII (IMPUSE +OPȚIONALE) + FACULTATIVE:

- Discipline obligatorii: 89.47%, număr de ore: 714;
- Discipline opționale: 10.53%, număr de ore 84;
- Discipline de cunoaștere avansată: . 0%, număr de ore: -;
- Discipline de pregătire complementară: 0%, număr de ore: -;
- Discipline de aprofundare: 70.18% număr de ore: 560;
- Discipline de sinteză: 29.82% număr de ore: 238;
- Discipline facultative: 6.56% număr de ore: 56;
- Practică pedagogică și de specialitate: 15.79% număr de ore: 126;
- Raportul curs / aplicații: 0.78

V. FLEXIBILITATEA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Flexibilitatea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și facultative. Disciplinele opționale sunt propuse pentru semestrele 1 ÷ 4 și sunt grupate în discipline opționale sau pachete opționale. Din fiecare pachet de discipline opționale studentul alege una care devine obligatorie. Această activitate se desfășoară înainte de începerea anului universitar din care fac parte semestrele care conțin disciplinele sau pachetele de discipline opționale.

VI. EXAMENUL DE FINALIZARE STUDII (DISERTAȚIE)

1. Comunicarea temei disertației: sem. 02;
2. Elaborarea disertației: 28 de ore / sem. 04;
3. Susținerea disertației: iulie, septembrie.

VII. UN PUNCT DE CREDIT NECESITĂ UN TOTAL DE 25 ORE/SEMESTRU DE ACTIVITATE DIDACTICĂ ȘI INDIVIDUALĂ

VIII. DISTRIBUIREA CREDITELOR PE COMPETENȚE (TABELE RNCIS - Grila 1*)

Nr. crt.	Disciplina **	Sem.	Număr credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	CT1	CT2	CT3
1.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități	I	5	1	1			1	1	1		
2.	Strategii de educație și intervenție timpurie	I	5	1	1	1		1				1
3.	Principii psihopedagogice în educația integrată	I	4	1				1	1		1	
4.	Sisteme de învățământ și formare profesională	I	4	1						1	1	1
5.	Strategii didactice în sprijinul integrării copiilor cu CES	I	4	1	1		1	1				
6.	Practica de specialitate I	I	4	1		1		1				
7.	etică și integritate în cercetarea științifică	I	4	1						1	1	1
8.	Dizabilități mintale – adaptări curriculare	II	5	1	1			1	1	1		
9.	Dizabilități senzoriale – adaptări curriculare	II	5	1	1			1	1	1		
10.	Terapii educaționale corective în logopedie	II	5	1	1			1	1		1	
11.	Leadership și comunicare	II	5	1	1	1	1				1	
12.	Practica de specialitate II	II	4	1			1			1	1	
13.	Psihopedagogia copilului cu autism	II	3	1	1	1						
14.	Educație multietnică în context european	II	3	1		1		1				
15.	Comunicare interculturală și integrare socială în Europa	II	3	1		1		1				
16.	Tehnici de evaluare pentru persoanele cu dizabilități	II	3	1	1	1						
17.	Tehnici art-terapeutice aplicate la persoanele cu dizabilități	II	3	1	1	1						
18.	Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare	III	5	1	1	1				1		1
19.	Dizabilități multiple: adaptări curriculare	III	5	1	1		1	1				1
20.	Metodologia cercetării în Științele Educației	III	5	1	1	1	1	1				
21.	Activități extracurriculare în educația integrată	III	4	1	1	1	1					
22.	Practica de specialitate III	III	5	1	1	1				1		1
23.	Integrarea educațională a copiilor supradotați	III	3	1			1					1
24.	Procesul de unificare europeană și construcția identității europene	III	3	1		1		1				
25.	Dialog intercultural și minorități naționale la granița de est a UE	III	3	1		1		1				
26.	Programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu ADHD	III	3	1		1					1	
27.	Voluntariat și rețele de parteneriat educaționale	III	3			1	1				1	
28.	Psihopedagogia comunicării	IV	4	1		1		1				1
29.	Managementul Incluziunii	IV	4	1				1	1			1
30.	Asistență psihopedagogică în orientarea școlară și profesională	IV	4	1				1				1
31.	Terapia ocupațională și incluziunea	IV	3		1				1		1	
32.	Educație interculturală	IV	3	1			1		1	1		
33.	Practica pentru elaborarea și finalizarea lucrării de disertație	IV	10	2	2	2	2	2				
34.	Multimedia în educație	IV	2				1	1	1			
35.	Învățarea prin cooperare	IV	2	1		1				1		
36.	Comportament organizațional în instituțiile incluzive	IV	4	1		1				1		1
37.	Coaching-ul abilităților de comunicare	IV	4	1		1				1		1

Legendă: C1 ÷ C5 sau C6 - Competențe profesionale; CT1 ÷ CT3 - Competențe transversale

* Se va utiliza Grila 1 (G1) care prezintă variantele: G1L și G1M corepunzătoare ciclurilor de studii de licență și masterat, în conformitate cu Ordinul MECS nr. 5703 / 18.10.2011.

** Se vor trece toate disciplinele din Planul de Învățământ

GRILA 1 - "Descrierea domeniului / programului de studii prin competențe profesionale și competențe transversale"

Competențe profesionale Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/prețare și diverse grupuri tinta	C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, prescolar și integrat	C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / scolarii mici din învățământul special și special integrat	C4 Abordarea managerială a grupului de prescolari / scolarii mici din învățământul special și integrat, a procesului de învățământ și a activitatilor de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului tinta	C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (prescolari/ scolarii mici/elevi cu sau fără dizabilități, familii, profesori, profesori de sprijin, angajați etc.)	C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera
CUNOSTINTE						
D1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.	C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar, special și integrat	C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a prescolarilor/scolarilor mici din învățământul special și integrat	C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului prescolar/primar de masă sau integrat	C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a prescolarilor/scolarilor mici/elevilor cu sau fără dizabilități, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui prescolar/scolar mic/elev, în mod adecvat.	C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
D2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului	C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative și a materialelor didactice.	C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructiv-educative din învățământul prescolar și primar, special și integrat	C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului prescolar și primar special și integrat.	C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului prescolar/primar.	C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.	C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
ABILITATI						
D3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată	Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activitatilor instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / scolarii mici cu sau fără dizabilități.	Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de prescolari/scolarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	Utilizarea unor strategii specifice învățământului prescolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/scolarului și a dizabilității acestuia.	Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale prescolarilor/scolarilor mici/elevilor /altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și mic, dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme	Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de prescolari/clasa de elevi.
D4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii	Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.	Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.	Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.	Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii /gradinitei ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.	Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe prescolari/scolarii mici/elevi cu sau fără dizabilități și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață	Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
D5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu	Elaborarea modelelor de proiectare a activitatilor instructiv-educative și/sau extracurriculare.	Realizarea activitatilor instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodele specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar și primar.	Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/prescolarilor.	Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/prescolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.	Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a prescolarilor/scolarilor mici/elevilor.	Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței	Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate.	Sustinererea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului prescolar sau primar.	Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță/ disciplinele predate în școală primară, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate	Analiza documentelor/ situațiilor educaționale date și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea. Evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic	Elaborarea unui plan de susținere a politicii de disciplină a unei instituții școlare date, incluzând strategii pentru prevenirea agresivității. Elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a prescolarilor/scolarilor mici/elevilor înalt abilitați ai unei instituții școlare date, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor	Elaborarea unui memoriu profesional/raport scris asupra unei situații educaționale/teme date. Argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.
--	--	--	--	---	--	---

Descriptori de nivel ai competențelor transversale	Competențe transversale	Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței
6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restransă și asistență calificată	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.	Participarea periodică la activități care presupun aplicarea constantă a standardelor de etică specifice activității cu persoanele cu deficiență/handicap și promovarea drepturilor acestor persoane
7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	Elaborarea unor proiecte de intervenție și recuperare a copiilor cu diferite tipuri și grade de deficiențe, prin cooperarea cu o echipă interdisciplinară
8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	Elaborarea periodică a unor lucrări de specialitate care să abordeze o temă de actualitate din domeniul psihopedagogiei speciale

Director departament,
Conf. univ.dr. Maria-Cristina FLORESCU

RECTOR,
Prof.univ.dr.ing.habil. BUNGAU Constantin

DECAN,
Conf.univ.dr. BARTH Karla Melinda

