

Amara 27
H.S. 39/19.12.2022.



UNIVERSITATEA DIN ORADEA

REGULAMENT

PRIVIND MONITORIZAREA RISCULUI de ABANDON al STUDIILOR

	Structura Emitentă	Nume prenume	Semnătura	Data
Elaborat	Decan Facultatea de Litere	Buciuman Veronica		06.12.2022
Verificat	Director DAC	Bandici Livia		07.12.2022
Verificat	Prorector M.A.	Bendea Gabriel		08.12.2022
Avizat	Consiliul de Administrație	Bungău Constantin		12.12.2022
Aprobat	Senatul Univ. din Oradea	Căuș Vasile-Aurel		19.12.2022
Ediția: I				
Intrat în vigoare la data de:				



CAPITOLUL I

DISPOZIȚII GENERALE

Art. 1 Presentul regulament stabilește un set unitar de reguli pentru monitorizarea studenților în vederea depistării situațiilor care prezintă un anumit grad de risc de abandon școlar, precum și criteriile de incluziune în populația de risc.

Art.2. Regulamentul descrie modalitățile de valorificare a rezultatelor procesului de monitorizare, sprijină conducerea Universității din Oradea și a facultăților în evaluarea și monitorizarea situației privind abandonul școlar.

Art.3. Regulamentul sprijină auditul și/sau organismele abilitate în acțiuni de control și evaluare.

ABREVIERI

UO - Universitatea din Oradea;

SUO – Senatul Universității din Oradea;

CA – Consiliul de Administrație;

DAC – Departamentul pentru Asigurarea Calității;

RAS_UO - Risc_abandon_școlar_UO;

MRAS_UO – Modulul de monitorizare a riscului de abandon școlar (baza de date).

CAPITOLUL II.

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Legea Educației Naționale nr. 11/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia cadru pentru organizarea admiterii;
- Carta Universității din Oradea;
- Codul de Asigurare a Calității proceselor educaționale și de cercetare din Universitatea din Oradea;
- Manualul calității în cadrul Universității din Oradea;
- Procedura de sistem privind elaborarea, aprobarea, modificarea și retragerea regulamentelor/metodologiilor/altor documente asimilate, în cadrul Universității din Oradea;
 - Procedura de sistem privind identificarea obiectivelor;
 - Procedura de sistem privind planificarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor;
 - Procedura de sistem privind coordonarea activităților în vederea atingerii obiectivelor;
 - Procedura de sistem privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii;
 - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) al Universității din Oradea.

CAPITOLUL III.

MISIUNE ȘI OBIECTIVE

Art.4. Regulamentul se poate aplica la nivelul facultăților din cadrul Universității din Oradea conform hotărârii Consiliului facultății și vizează procesul de implementare a măsurilor de monitorizare, prevenire și combatere a abandonului școlar. Regulamentul vizează utilizarea MRAS_UO.

Art.5. Baza de date MRAS_UO este un instrument, ce oferă conducerii fiecărei facultăți posibilitatea de a lua decizii referitoare la obiectivele și acțiunile referitoare la prevenția abandonului studiilor universitare, pe baza



unor date despre statutul studenților. Prevenția abandonului se face prin monitorizarea obiectivă a indicatorilor ce conturează profilul studenților fiecărei facultăți.

Art.6. Monitorizarea studenților aflați în risc de abandon școlar **depinde** de următoarele activități:

- a) completarea corectă a informațiilor din fișele de înscriere a candidaților la admitere și din contractele de studii;
- b) colectarea informațiilor la nivelul secretariatelor facultăților privind situația școlară a studenților, conform indicatorilor prezentați în **ANEXA 1**;
- c) generarea bazei de date Monitorizare_risc_abandon_școlar_UO cu ajutorul modulului Uniweb (MRAS_UO), prin intermediul Uniweb, la nivelul fiecărei facultăți.

Art.7. Monitorizarea și prevenția riscului de abandon școlar presupune următoarele activități:

- a) furnizarea și colectarea corectă a datelor;
- b) adoptarea măsurilor necesare reducerii abandonului școlar la nivelul UO, precum și la nivelul fiecărei facultăți;
- c) inițierea unor acțiuni de incluziune și activități remediale la nivelul facultăților și departamentelor Universității din Oradea, în funcție de specificul fiecărui domeniu și program de studii.

Art.8. Compartimentele furnizoare de date și/sau beneficiare de rezultate, respectiv compartimentele implicate în procesul activităților privind monitorizarea, prevenirea și reducerea riscul de abandon școlar sunt:

- a) Conducerea UO;
- b) Conducerea fiecărei facultăți;
- c) Secretariatele facultăților;
- d) Serviciul SMIIT și birourile administrative, responsabile cu întreținerea modulelor din platformele Uniweb și StudInfo, respectiv a platformelor de învățare de tip e-learning.

CAPITOLUL IV. ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE

Art.9. Conform fișei de înscriere completate de fiecare student la momentul admiterii și a informațiilor conținute în contractul de studii, respectiv ținând cont de datele privind situația școlară din semestrele anterioare, la începutul fiecărui an universitar/semestru se generează pentru studenții unei facultăți baza de date Monitorizare_risc_abandon_școlar_UO (**MRAS_UO**) ale cărei câmpuri și subcâmpuri sunt descrise în **Anexa 1**. Fiecare student va acumula pe parcursul întregului ciclu de studii universitare un punctaj în funcție de criteriile de risc pe care le îndeplinește la momentul evaluării.

Art.10. Preluarea datelor în **MRAS_UO** se poate realiza în fiecare an universitar în una sau două etape, în care se dă acces studenților la chestionarul din secțiunea 3:

- a) până la 31 octombrie;
- b) până la 15 martie.



Art.11. MRAS_UO dispune de o bancă de întrebări din care se pot alege doar acei itemi, care sunt relevanți

pentru programele de studiu/domeniile investigate.

Art.12. Conducerea fiecărei facultăți decide care indicatori din secțiunile de scoruri ale factorului de risc se vor lua în considerare pentru acțiunile de monitorizare și/sau intervenție, în funcție de specificul domeniului și al programelor de studii.

Art.13 (1) Pe baza categoriilor de indicatori și a scorurilor aferente¹ se generează rapoarte, în funcție de anumite variabile, ce influențează deciziile instituționale.

(2) Scorurile se calculează ca sumă a rezultatelor obținute la fiecare dintre cele trei secțiuni ale MRAS_UO: secțiunea 1 (Date personale ale studentului/tei); secțiunea 2 (Date despre școlarizare); secțiunea 3 (Chestionar – Relația cu mediul academic);.

Art.14 (1) Se recomandă mai întâi inițierea acțiunilor de monitorizare și remediale pentru studenții cu risc mic/mediu de abandon al studiilor dacă scorul obținut de un/o student/ă în urma completării MRAS_UO cel puțin la secțiunile 1 și 3 – date personale și relația cu mediul academic – se încadrează în prima jumătate a intervalelor valorice calculate.

Astfel un student în anul I cu risc mic/mediu de abandon va obține la începutul semestrului I un scor posibil, detaliat după cum urmează:

Secțiunea 1 (Date personale) – între 0-5 puncte

Secțiunea 2 (Date despre școlarizare) – între 9-20 puncte

Secțiunea 3 (Chestionar – Relația cu mediul academic) – A+B: între 7-15 (A) + între 0-5 (B)

Total în intervalul: [16-45] puncte

Pentru studenții anilor superiori de studii, tot cu risc mic/mediu de abandon:

Secțiunea 1 (Date personale) – între 0-5 puncte

Secțiunea 2 (Date despre școlarizare) – între 9-21 puncte

Secțiunea 3 (Chestionar – Relația cu mediul academic) – A+B: între 7-15 (A) + între 0-5 (B)

Total în intervalul: [16-47] puncte

(2) Când scorul obținut se încadrează în a doua jumătate a intervalelor valorice se impun acțiuni de intervenție individualizată, în funcție de indicatorii furnizați de MRAS_UO (**Anexa 1**).

Astfel un student în anul I cu risc major de abandon va obține la începutul semestrului al II-lea un scor posibil, detaliat după cum urmează:

Secțiunea 1 (Date personale) – între 6-12 puncte

Secțiunea 2 (Date despre școlarizare) – între 21-33 puncte

Secțiunea 3 (Chestionar – Relația cu mediul academic) – A+B: între 16-45 (A) + între 6-12 (B)

Total în intervalul: [49-102] puncte

CAPITOLUL V. DISPOZIȚII FINALE



Art.16. Prezentul regulament intră în vigoare la data aprobării de către Senatul Universității din Oradea.

¹ Fiecare categorie de informație primește în cadrul MRAS_UO un scor care arată în ce măsură acea informație este indicator pentru creșterea riscului de abandon școlar al unui student/unei studente.

Structura bazei de date Monitorizare risc de abandon școlar (MRAS_UO)

Nr. Crt.	Câmpuri	Subcâmpuri	Observații	Punctaj
Secțiunea 1 – Date personale ale studentului				
1	Numele de familie la naștere (din certificatul de naștere)			
2	Numele de familie actual (după căsătorie, înfiere, modificare la cerere, dacă este cazul, conform actului doveditor)			
3	Prenumele			
4	Inițiala tatălui/mamei			
5	CNP			
6	Data nașterii	(1) Anul (2) Luna (3) Ziua		
7	Locul nașterii	(1) Țara de origine (2) Județul/(cod țară) (3) Localitatea		
8	Sexul	F/M		
9	Starea civilă	(1) Căsătorit (ă) (2) Necăsătorit (ă) (3) Divorțat (ă)/ Văduv (ă)		2 2
10	Starea socială specială	(1) Orfan de un părinte / Provenit din familie monoparentală (2) Orfan de ambii părinți/ Provenit din case de copii		2 4
11	Cetățenia	(1) Română / Alte cetățenii (2) Cetățean cu statut de refugiat (3) Cetățenie anterioară, dacă este cazul		
12	Etnia		Rroma	5
13	Domiciliul stabil	(1) Țara (2) Județul/(cod țară) (3) Orașul/Comuna/Satul	În afara județului Bihor În județul Bihor	 2 0
14	Alte date personale ale studentului	(1) Telefon (2) Adresa de e-mail		
15	Student care se încadrează în categoria persoanelor cu dizabilități	Se bifează numai pentru persoanele aflate în această situație, pe bază de documente		1
	INTERVAL VALORIC²			[0-12]



² 0 puncte – reprezintă risc minim de abandon; 5 puncte – risc mediu de abandon și necesitatea de inițiere a monitorizării;
6-12 puncte – risc crescut de abandon școlar și necesitatea inițierii acțiunilor remediale și de incluziune.

Secțiunea 2 – Date privind școlarizarea studentului				
16	Absolvent de liceu	- din mediul rural		2
		- liceu tehnologic	Se va alege doar de către facultățile pentru care acest tip de instituție poate reprezenta un factor pt. riscul de abandon șc.	1
		- liceu teoretic	Se va alege doar de către facultățile pentru care acest tip de instituție poate reprezenta un factor pt. riscul de abandon șc.	1
17	Ciclul de studii	Licență / master		
18	Programul de studii/Specializarea	(1) Denumirea	Cu rata de abandon peste 30% în ultimii 3 ani	5
		Durata programului de studii/specializării	Se va defini doar de către facultățile pentru care acest tip de informație poate reprezenta un factor pt. riscul de abandon șc.	
19	Anul de studii	Anul I		2
20	Forma de învățământ	(1) Cu frecvență		2
		(2) Cu frecvență redusă	Se va alege doar de către facultățile pentru care acest tip de informație poate reprezenta un factor pt. riscul de abandon șc.	2
		(3) Învățământ la distanță	Se va alege doar de către facultățile pentru care acest tip de informație poate reprezenta un factor pt. riscul de abandon șc.	
21	Forma de finanțare a studiilor	Cu taxă		4
22	Tipul de bursă	Bursier, cu bursă acordată pe criterii sociale		-
23	Beneficiar loc în căminul studentesc	NU (nu are domiciliul în Oradea)		3
24	Situația școlarizării la începutul anului universitar	(1) Admis prin concurs	Media de bac sub 7	5
		(2) Admis la continuare de studii		3
		(3) Admis la studii paralele		2
		(4) Reînmatriculat		3
		(5) Promovat prin credite	Credite promovate pentru toți anii anteriori. (Se ia în calcul, dacă numărul de credite se încadrează în intervalul 30-59 ECTS)	1
		(6) Revenire din întrerupere de studii		3
		(7) Prolungire școlaritate		3
		(8) Provenit din promoții anterioare (de liceu/licență în funcție de ciclul la care este admis)		1
25	Situația școlarizării la sfârșitul anului universitar	(5) Promovat prin credite	Credite promovate la final de an. (Se ia în calcul, dacă numărul de credite se încadrează în intervalul 30-59 ECTS) ³	5
		(2) Exmatriculat		Abandon
		(3) Prolungire școlarizare		2
		(4) Retras de la studii		Abandon
		(5) Întreruperea studiilor sem. I		5
		(6) Întreruperea studiilor sem. II		5
		(7) Cu situația neîncheiată		1
	INTERVAL VALORIC			[9-33] ⁴ [9-35] ⁵

³ Dacă nr. de credite este $\leq$ cu poziția 24(5) (scor acordat la început de an) se acorda 5 puncte care reprezintă risc crescut de abandon.

⁴ Scor pentru începutul anului I.

⁵ Scor pentru anii superiori



Secțiunea 3: Chestionar privind relația studentei/ului cu mediul academic

A. Care dintre următoarele afirmații se potrivește cel mai bine situației dumneavoastră?

0. Sunt angajat/ă:

DA

NU

0.1 Dacă DA, atunci:

0.1.1 Cu normă întreagă – 5p

0.1.2 Cu normă redusă – 3p

0.1.3 Program flexibil – 3p

0.1.4 Program fix – 5p

1. Conținutul programului de studiu corespunde așteptărilor și mă vor ajuta pe piața muncii:

În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici mare, nici mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
5	4	3	2	1

2. Persoanele din mediul academic se exprimă foarte diferit față de ceea ce cunoșteam din alte instituții de educație:

În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici mare, nici mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
1	2	3	4	5

3. Îmi este foarte ușor să mă exprim în timpul discuțiilor de la cursuri, laboratoare și seminare:

În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici mare, nici mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
5	4	3	2	1

4. La facultate am găsit în rândul colegilor sprijin pentru studiu:

În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici mare, nici mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
5	4	3	2	1

5. Facultatea oferă posibilitatea de a-mi rezolva solicitările administrative și prin comunicare online:

În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici mare, nici mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
5	4	3	2	1

6. Cunoșc și am lucrat cu cel puțin o platformă de învățare online (Moodle, Teams):

În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici mare, nici mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
5	4	3	2	1

7. Orele de consultații/tutoriat ale cadrelor didactice mă ajută să depășesc dificultățile de învățare:

În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici mare, nici mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
5	4	3	2	1

B. Răspundeți la următoarele întrebări:

1. Mai sunt 2 ore în care mai puteți depune o cerere pentru un loc în căminul studentesc, iar în acest moment site-ul facultății nu oferă informații/nu funcționează. Ce faceți? Alegeți o soluție:

- a. Contactez un coleg 3 p
 - b. Contactez căminul 2 p
 - c. Contactez secretariatul facultății 0 p
2. **Unul dintre profesorii cu care aveți curs mâine, anunță că va ține cursul la o altă oră, când vă apare o suprapunere în orar cu un curs cu cerințe de prezență de 100%. La cursul reprogramat ați realizat până acum 50% din cele 80% procente din prezența obligatorie. Ce faceți? Alegeți o soluție:**
- a. Nu mă prezint la cursul cu care apare suprapunerea. 3p
 - b. Mă prezint la cursul unde am cel mai mic procent de prezență realizat. 2p
 - c. Mă prezint la acea disciplină care impune prezența de 100%. 0p
3. **Aveți de realizat un proiect de grup care implică sarcini complexe și diferite, dar care trebuie să conducă spre un rezultat coerent și unitar. Alegeți un posibil curs de acțiune, pe care îl considerați cel mai potrivit:**
- a. Inițiez un document colaborativ Google - 0p
 - b. Îmi rezolv sarcina cât mai repede și o trimit colegilor – 2p
 - c. Prefer să nu lucrez în echipă – 3p
4. **Ați realizat un referat/o lucrare de laborator bine documentată și structurată, de care sunteți mândră/u. Care este starea de spirit în momentul prezentării la seminar/laborator:**
- a. Nu am nicio problemă să mă exprim în public – 0p
 - b. Am emoții, dar le controlez și finalizez prezentarea – 2p
 - c. Nu reușesc să țin prezentarea din cauza emoțiilor – 3p

Intervale de calcul pentru secțiunea 3:

- întrebări A [7-45] puncte,
- întrebări B [0-12] puncte.

