

*la Metodologia de concurs pentru ocuparea  
posturilor didactice și de cercetare*

**FIȘA DE VERIFICARE  
A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE  
pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare**

(adaptat în conformitate cu prevederile specifice fiecărei comisii, elaborate la nivel național)

**I DATE DESPRE CANDIDAT**

**NUMELE:** SÎRBU    **PRENUMELE:** IOANA

**Postul pentru care candidează:** lector universitar;

**Poziția în Statul de funcții:** 19

**Disciplinele:** Fundamentele psihologiei (Introducere în psihologie); Strategii de educație și intervenție timpurie; Consilierea familiei și a persoanelor cu deficiențe (opț.)

**Departamentul:** Științele Educației

**Facultatea:** Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea

## **II DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA CONDIȚIILOR DE CONCURS**

### **1. Studii universitare de licență și masterat**

| Nr. crt. | Instituția de învățământ superior                                                                                                           | Domeniul                                                          | Perioada  | Titlul acordat                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Universitatea din Oradea, Facultate de Științe Socio-Umane                                                                                  | Psihologie                                                        | 2005-2008 | Licență în Psihologie                                                                    |
| 2.       | Universitatea din Oradea, Facultate de Științe Socio-Umane, Masteratul de psihologie clinică, consiliere psihologie clinică si psihoterapii | Psihologie clinică, consiliere psihologie clinică si psihoterapii | 2008-2010 | Diplomă de Masterat în psihologie clinică, consiliere psihologie clinică si psihoterapii |

### **2. Studii universitare de doctorat**

| Nr. crt. | Instituția organizatoare de doctorat                     | Domeniul        | Perioada  | Titlul științific acordat |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------|---------------------------|
| 1.       | Universitatea din Oradea, Școala Doctorală de Sociologie | Științe Sociale | 2013-2017 | Doctor în Sociologie      |

### **3. Studii și burse postdoctorale**

| Nr. crt. | Instituția organizatoare                                 | Domeniul        | Perioada  | Obs. |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------|
| 1.       | Universitatea din Oradea, Școala Doctorală de Sociologie | Științe Sociale | 2019-2020 |      |

#### 4. *Grade didactice/profesionale*

| Nr. crt. | Instituția                                                                             | Domeniul   | Perioada  | Titlul/funcția didactică/ gradul profesional |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------------------------------------------|
| 1.       | Universitatea din Oradea ,<br>Departamentul pentru Pregătirea<br>Personalului Didactic | Psihologie | 2020-2021 | Grad didactic II                             |

### III. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR SPECIFICE

#### 1 *Asistent universitar*

- deține titlul științific de doctor;
- a publicat *minimum 3 lucrări* (articole, studii), în extenso sau în rezumat, în reviste de specialitate sau în volume ale unor manifestări științifice naționale sau internaționale;
- a elaborat cel puțin 1 material didactic pentru seminarii în calitate de autor/coautor (culegeri, ghid de studiu, aplicații, teste de evaluare) în format tipărit și/sau electronic.
- Media generală de absolvire a studiilor de licență (4 ani) sau media aritmetică simplă între media de absolvire a studiilor de licență (3 ani) și media de absolvire a studiilor de masterat este minimum 9,00 (nouă)
- îndeplinește toate criteriile prevăzute în Grila de evaluare a candidaților pentru postul de lector la FSSU (pagina 13 a prezentei proceduri)
- Obține minimum media 8,00 (opt) la proba scrisă, minimum media 9,00 (nouă) la proba orală, minimum media 9,00 (nouă) la proba practică și minimum media 8,00 (opt) la prezentarea prelegerii cu tema ***Perspective în cariera universitară.***
- îndeplinirea standardelor minime naționale de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției didactice de conferențiar universitar, în proporție de 50% aprobate prin ordin al ministrului, potrivit art. 219, alin. (1), lit. a) din Legea nr. 1/2011;

**Realizat/nerealizat**

**2. Lector universitar/șef lucrări**

- deține titlul științific de doctor;
- îndeplinește standardelor minimale naționale de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări, aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului potrivit art. 219 alin. (1) al Legii Educației Naționale, legea 1/2011;
- a publicat minimum 5 lucrări (în extenso sau în rezumat) în reviste de specialitate sau în volume ale unor manifestări științifice naționale sau internaționale;
- a elaborat cel puțin o carte de specialitate, publicată sub egida unor edituri recunoscute național sau internațional;
- a elaborat, cel puțin în formă electronică, un material didactic de specialitate pentru uzul studenților;
- îndeplinește toate criteriile prevăzute în Grila de evaluare a candidaților pentru postul de lector la FSSU (pagina 14 a prezentei proceduri)
- îndeplinirea standardelor minimale naționale de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției didactice de conferențiar universitar, în proporție de 75 % aprobate prin ordin al ministrului, potrivit art. 219, alin. (1), lit. a) din Legea nr. 1/2011;

**Realizat/nerealizat**

**IV. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDEROR MINIMALE NAȚIONALE**

Standarde minimale ce trebuie îndeplinite cumulativ (fiecare standard în parte fiind obligatoriu)

| Nr. crt. | Funcția didactică pentru care candidează | Scor relativ influență *<br>Csi | Scor relativ influență autor principal *<br>Cps | Factor impact relativ *<br>Cfi | Factor impact relativ autor principal *<br>Cfp |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
|----------|------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|

|   |                          | Minimal | Calculat | Minimal | Calculat | Minimal | Calculat | Minimal | Calculat |
|---|--------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| 1 | Conferențiar universitar |         |          |         |          |         |          |         |          |
| 2 | Profesor universitar     |         |          |         |          |         |          |         |          |

Notă:

*Indicatorii menționați sub simbolul \* vor fi denumiți și calculați în conformitate cu prevederile specifice fiecărui panel, elaborate la nivel național*

*(Vezi Anexa 3 a)*

## V. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE SPECIFICE

| Nr. crt. | Funcția didactică pentru care candidează | Proiecte de cercetare |                         |        | Cărți de specialitate |                         |         | Articole în extenso/rezumat în reviste / proceedings ISI/B+/BDI |                         |         |
|----------|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-----------------------|-------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|          |                                          | Minimal               | Realizat/<br>Nerealizat |        | Minimal               | Realizat/<br>Nerealizat |         | Minimal                                                         | Realizat/<br>Nerealizat |         |
|          |                                          |                       | Direct<br>or            | Membru |                       | Prim/<br>unic<br>autor  | Coautor |                                                                 | Prim<br>autor           | Coautor |

|   |                          |                                                                                          |  |  |                                  |  |  |                                    |  |  |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| 1 | Conferențiar universitar | Director a $x_1$ proiect/proiecte sau membru în $x_2$ proiecte                           |  |  | 1 carte ca prim autor/unic autor |  |  | $x_3$ lucrări/<br>$x_4$ prim autor |  |  |
| 2 | Profesor universitar     | Director a $x_5$ proiect/proiecte internaționale sau director a $x_6$ proiecte naționale |  |  | 2 cărți ca prim autor/unic autor |  |  | $x_7$ lucrări/<br>$x_8$ prim autor |  |  |

Notă:

- 1) Mărimile  $x_1 - x_8$  au valori stabilite la nivelul fiecărei facultăți, în concordanță cu cerințele naționale minimale.
- 2) În cazul postului de profesor universitar articolele trebuie să fie publicate în extenso în reviste cotate ISI, B+/BDI.

## **CRITERII, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI STANDARDELE MINIMALE PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DE CONFERENȚIAR ȘI PROFESOR ÎN**

### ***DOMENIUL PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT***

#### **Definiții, condiții, proceduri**

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- Fiecare publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt Web of Science (WoS) (cunoscută anterior ca ISI), Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus / ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid / Informa, EducationalResearchAbstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.
- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii

incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) peste 50% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.

- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.
- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate World Cat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK ([http://www.ubka.unikarlsruhe.de/kvk\\_en.html](http://www.ubka.unikarlsruhe.de/kvk_en.html)) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / capitol de carte / volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK ([http://www.ubka.unikarlsruhe.de/kvk\\_en.html](http://www.ubka.unikarlsruhe.de/kvk_en.html)); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări/ revizuri pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.

*Domeniul Științele Educației*

Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)

Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I. Cuza, Editura

Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela45 (Pitești),  
Editura Universității de Vest (Timișoara)

\* Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

- Rapoartele de analiză de politici /strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).
- Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării
- (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare–dezvoltare–inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PNII (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs/abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.
- Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.
- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).
- *n* indică numărul de autori ai unei publicații.

- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare  $m$  acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui  $m$  sunt:  $m=3$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

$m=1$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională-impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

$m=0,5$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

Se stabilește un prag  $p$  de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

$p=1.00$  pentru domeniul Psihologie;

$p=0.10$  pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport

Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF valabil la data publicării articolului în WoS.

- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact.
- În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.
- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

**CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ**

**A1.Realizări științifice**

| Indicator                                                                 | Denumirea indicatorului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lucrarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | f     | m | n | Total | Formula de calcul | Elementul punctat | Calcul | Punctaj dupa doctorat |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|-------------------|-------------------|--------|-----------------------|
| <b>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |   |       |                   |                   |        |                       |
| I1                                                                        | Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal                                                                                                                                                                                                 | Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., Hatos, A., (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability.Sustainability 14(2).<br>1. <a href="https://doi.org/10.3390/su14020869">https://doi.org/10.3390/su14020869</a><br>2. <a href="https://www.mdpi.com/2071-1050/14/2/869">https://www.mdpi.com/2071-1050/14/2/869</a>                                                                                                                   | 3.889 |   | 5 | 12.75 | 3+(3 x IF)        | Articol           |        |                       |
| I2                                                                        | Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal | Sîrbu, I. T. (2020). Pursuing bullying. Revista Universitară de Sociologie. 16 (1), 115-124, ISSN: 2537-5024 (online), Indexare în baze de date internaționale (BDI): Copernicus, Ebsco, ErihPlus, DOAJ, CEEOL;<br>1. <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=2857491">https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=2857491</a><br>2. <a href="http://www.sociologiecraiova.ro/revista/indexare-bdi/">http://www.sociologiecraiova.ro/revista/indexare-bdi/</a> |       |   | 1 | 3     | 3+IF              | Articol           |        |                       |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sîrbu, I. T. (2019). The impact of the gender factor on the prevalence of bullying from schools in Oradea. Romanian Journal of School Psychology, 12(24), pp. 46-51. Indexare: Copernicus, CEEOL, EBSCO, SCPIO;<br><a href="https://www.cceol.com/search/article-detail?id=825571">https://www.cceol.com/search/article-detail?id=825571</a>                                                                                                                                                                    |       |   | 1 | 3     | 3+IF              | Articol           |        |                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |   |             |               |         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|-------------|---------------|---------|--|--|
| I3                                                                 | Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ( $m A1 = 3$ ; $m A2 = 1$ )                                                                                                                                       | Tocai S., I., (2021). Studiu sociologic asupra fenomenului de bullying școlar. GlobeEdit. OmniScriptum publishing. ISBN 978-620-0-62614-1; <a href="https://www.morebooks.de/store/gb/book/studiu-sociologic-asupra-fenomenului-de-bullying-%C8%99colar/isbn/978-620-0-62614-1">https://www.morebooks.de/store/gb/book/studiu-sociologic-asupra-fenomenului-de-bullying-%C8%99colar/isbn/978-620-0-62614-1</a>                                                                                                                                                                         |       |  |   | <b>12</b>   | 12x m         | Carte   |  |  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Tocai S., I., (2022). Fundamentele psihologiei. GlobeEdit, OmniScriptum Publishing, ISBN 978-620-0-64016-1 <a href="https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/book-launch-offer/a7a51a2421b20c4797f944c57e2a26df8d69b8d1">https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/book-launch-offer/a7a51a2421b20c4797f944c57e2a26df8d69b8d1</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |   | <b>12</b>   | 12x m         | Carte   |  |  |
| I4                                                                 | Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ( $m A1 = 3$ ; $m A2 = 1$ )                                                                                                                           | Bălătescu, S., Sîrbu, I., Bacter, C., Lazăr, A. (2022). Victimization by Peers and Subjective Well-being of Romanian School Children. In: Tiliouine, H., Benatuil, D., Lau, M.K.W. (eds) Handbook of Children's Risk, Vulnerability and Quality of Life. International Handbooks of Quality-of-Life (pp. 235-250). Springer, Cham; <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-01783-4_15">https://doi.org/10.1007/978-3-031-01783-4_15</a> <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-01783-4_15">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-01783-4_15</a> |       |  |   | <b>9</b>    | 3x m          | Capitol |  |  |
| <b>Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |   |             |               |         |  |  |
| I5                                                                 | Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu $p$ , realizate în calitate de co-autor                                      | Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <a href="https://psycnet.apa.org/record/2015-36239-001">https://psycnet.apa.org/record/2015-36239-001</a>                                                                                                   | 3.149 |  | 5 | <b>4.89</b> | 3+[(3x IF)/n] | Articol |  |  |
| I6                                                                 | Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât $p$ sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două | Sîrbu, I., & Bacter, C. (2021). How to Tackle Bullying in School-Investigation Study. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(1Sup1), 384-402. <a href="https://doi.org/10.18662/rem/13.1Sup1/402">https://doi.org/10.18662/rem/13.1Sup1/402</a> Indexare WOS, Copernicus, CEEOL, Ebsco, ICCI                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  | 2 | <b>1.5</b>  | (3+IF)/n      | Articol |  |  |

|    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |     |         |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-----|---------|-------|--|
|    | baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor | WOS:000668292000021<br><a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rre/article/view/3351">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rre/article/view/3351</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |     |         |       |  |
|    |                                                                                                                                                            | Chipea, F., Sârbu, I., (2018), European bullying awareness policies and enabling initiatives, <i>Analele Universității din Oradea, Relații Internaționale și studii europene</i> , nr. X din 2018, site <a href="http://www.analerise.igri.ro">www.analerise.igri.ro</a> Indexare: Copernicus, CEEOL, Ebsco<br><a href="http://www.analerise.igri.ro/resurse/reviste/2018/Anale_2018.pdf">http://www.analerise.igri.ro/resurse/reviste/2018/Anale_2018.pdf</a>                                              |  |  | 2 | 1.5 |         |       |  |
|    |                                                                                                                                                            | Chipea, F., & Sârbu, I. (2017). Consecințe psihosociale ale fenomenului de bullying școlar. Cercetare calitativă în liceele orădene: Psychosocial Consequences of the School Bullying Phenomenon. <i>Qualitative Research in Oradean High Schools. Sociologie Românească</i> , 15(3-4), 11-29. Indexare: CEEOL, Copernicus, ERIH<br><a href="https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2017_3_4_chipea_sarbu">https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2017_3_4_chipea_sarbu</a> |  |  | 2 | 1.5 |         |       |  |
|    |                                                                                                                                                            | Tiba, A., Tocai, I. S., Drugas, M., Bora, C., Miclăuș, D., & Voss, L. (2022). T-RAC: Study Protocol for Assessing the Acceptability and Preliminary Efficacy of Adding an Exergame-Augmented Dynamic Imagery Intervention to the Behavioural Activation Treatment of Depression. DOI 10.31234/osf.io/w4z9e 3<br><a href="https://psyarxiv.com/w4z9e/">https://psyarxiv.com/w4z9e/</a>                                                                                                                       |  |  | 6 | 0.5 |         |       |  |
| I7 | Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ( <i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |     | 12x m/n | Carte |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |   |     |         |         |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|-----|---------|---------|--|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |   |     |         |         |  |  |
| I8                         | Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3; m A2 =1)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |   |     | 3xm/n   | Capitol |  |  |
| Alte realizări științifice |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |   |     |         |         |  |  |
| I9                         | Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulate cel mult două contribuții/ediție conferință) | Tocai S. I., (2014). Fenomenul de bullying școlar, Conferința Internațională “Abordări Interdisciplinare în Educație, Cercetare și Inovare” Ed. XIII, (“Interdisciplinary Approaches in Education, Research and Innovation), București Conference Proceedings, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-1471-2, pp. 247-253 LUCRĂRI\program_lucrări_Abordări Interdisciplinare în Educație_pdf.pdf <a href="#">Dovada1</a> <a href="#">Dovada2</a> |  |  | 1 | 1 | 1   | Lucrare |         |  |  |
| I10                        | Lucrări in extenso (tip proceedings)i ndexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |   | 1/n | Lucrare |         |  |  |
| I11                        | Alte articole in extenso publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |   | 1/n | Articol |         |  |  |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |     |        |         |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-----|--------|---------|--|--|
|     |                                                                                               | Chipea, F., Sârbu, I., (2018), European bullying awareness policies and enabling initiatives, Analele Universității din Oradea, Relații Internaționale și studii europene, nr. X din 2018, Indexare: Copernicus, CEEOL, Ebsco;<br><a href="https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=746520">https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=746520</a><br><a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 2 | 0.5 |        |         |  |  |
|     |                                                                                               | Tocai S. I.; Chipea, F. (2015). Family influences in bullying behavior, Analele Universității din Oradea, Fascicle Sociology - Philosophy & Social Work. 2015, Vol. 14, p59-72. 14p ISSN (online): 2344-6080. Indexare: Ebsco, Copernicus.<br>1. <a href="https://socioumane.uoradea.ro/vechi/socioumane.ro/blog/analesocioumane/files/2015/06/FAMILY-INFLUENCES-IN-BULLYING-BEHAVIOR.pdf">https://socioumane.uoradea.ro/vechi/socioumane.ro/blog/analesocioumane/files/2015/06/FAMILY-INFLUENCES-IN-BULLYING-BEHAVIOR.pdf</a><br>2. <a href="https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&amp;profile=ehost&amp;scope=site&amp;authtype=crawler&amp;jmrl=15834093&amp;AN=117400458&amp;h=oHAuSKoD2kll7oBiJCo3VyoZ0p8nhWPHKXrbofHLDGfatTatle7DPQKxQhw3%2f%2bcoUo8SXCnBR%2fA%2fY1UPwQMAg%3d%3d&amp;crl=c&amp;resultNs=AdminWebAuth&amp;resultLocal=ErrCrlNotAuth&amp;crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jml%3d15834093%26AN%3d117400458">https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&amp;profile=ehost&amp;scope=site&amp;authtype=crawler&amp;jmrl=15834093&amp;AN=117400458&amp;h=oHAuSKoD2kll7oBiJCo3VyoZ0p8nhWPHKXrbofHLDGfatTatle7DPQKxQhw3%2f%2bcoUo8SXCnBR%2fA%2fY1UPwQMAg%3d%3d&amp;crl=c&amp;resultNs=AdminWebAuth&amp;resultLocal=ErrCrlNotAuth&amp;crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jml%3d15834093%26AN%3d117400458</a> |  |  | 2 | 0.5 |        |         |  |  |
| I12 | Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B ( $m B = 0,5$ ) | Trip S., Bora C.H., Sîrbu I. 2015. În lumea lui IOIO: program de educație rațional-emoțională și comportamentală pentru preșcolari. Editura Didactică și Pedagogică. ISBN 9786063100987, 6063100989, OCLC Number 1130389451<br><a href="https://www.worldcat.org/title/1130389451">https://www.worldcat.org/title/1130389451</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | 3 | 2   | 12xm/n | Carte   |  |  |
| I13 | Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |     | 3xm/n  | Capitol |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   |     |        |                        |  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-----|--------|------------------------|--|--|
|                                              | Clasificate de tip B ( $m \cdot B = 0,5$ )                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   |     |        |                        |  |  |
| I14                                          | Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale<br>14.1 rapoarte internaționale ( $m = 3$ );<br>14.2 rapoarte naționale ( $m = 1$ )                                                                                                    | Hatos A., Bacter C., Lazăr A., Sîrbu I. (2022). Studiu privind nevoile copiilor cu tulburări din spectrul autist (TSA) și ale membrilor familiilor acestora. Raport national, disponibil la: <a href="https://socioumane.ro/wp-content/uploads/2022/07/Raport-Studiu-privind-nevoile-copiilor-cu-TSA-final.pdf">https://socioumane.ro/wp-content/uploads/2022/07/Raport-Studiu-privind-nevoile-copiilor-cu-TSA-final.pdf</a>                    |  |  | 4 | 1.6 | 8x m/n | Raport                 |  |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | Co-autor în în cadrul grupului de lucru Anti-bullyingRO, național pentru prelucrarea Normelor Metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 221/2019, pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, în perioada 30.12.2019 – 10.01.2020.<br><a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                |  |  | 3 | 2.6 |        |                        |  |  |
| I15                                          | Brevete de invenție/ drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/funcționale, softuri specializate etc. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   |     | 3/n    | Brevet/ drept de autor |  |  |
| <b>A2. Vizibilitate și impact științific</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   |     |        |                        |  |  |
| I16                                          | Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)                                                                                                                                                         | 1. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Li, S., Liu, H., & Yu, G. (2022). Childhood |  |  |   | 0.5 | 0.5    | Citare                 |  |  |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |     |     |        |  |  |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|-----|--------|--|--|
|                                   |  | maltreatment and cyberbullying victimization: roles of maladaptive self-cognition and gender. Current Psychology, 1-12. <a href="https://www-webofscience-com.am.e-nformation.ro/wos/woscc/summary/90f72979-27f1-4b28-87c2-37a3bf61d7b2-663253ab/date-descending/1">https://www-webofscience-com.am.e-nformation.ro/wos/woscc/summary/90f72979-27f1-4b28-87c2-37a3bf61d7b2-663253ab/date-descending/1</a>                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |     |     |        |  |  |
| <a href="#">Dovada Citari_WOS</a> |  | 2. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Littell, J. H., & Gorman, D. M. (2022). The Campbell Collaboration's systematic review of school-based anti-bullying interventions does not meet mandatory methodological standards. Systematic reviews, 11(1), 1-9.                          |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |
|                                   |  | 3. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Ng, E. D., Chua, J. Y. X., & Shorey, S. (2022). The effectiveness of educational interventions on traditional bullying and cyberbullying among adolescents: A systematic review and meta-analysis. Trauma, Violence, & Abuse, 23(1), 132-151. |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |     |     |        |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|-----|--------|--|--|
|  | 4. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Katsikis, D. (2021). Towards Rational Education: A Social Framework of Moral Values and Practices. Routledge.                                                                                                                               |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |
|  | 5. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Hensums, M., De Mooij, B., Kuijper, S. C., Fekkes, M., & Overbeek, G. (2022). What works for whom in school-based anti-bullying interventions? An individual participant data meta-analysis. Prevention science, 1-12.                      |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |
|  | 6. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. Campbell Systematic Reviews, 17(2), e1143. |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |            |     |        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|-----|--------|--|--|
|  |  | 7. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. Journal of School Psychology, 85, 37-56.                                                                                     |  |  |  | <b>0.5</b> | 0.5 | Citare |  |  |
|  |  | 8. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Gabrielli, S., Rizzi, S., Carbone, S., & Piras, E. M. (2021). School Interventions for Bullying–Cyberbullying Prevention in Adolescents: Insights from the UPRIGHT and CREEP Projects. International journal of environmental research and public health, 18(21), 11697. |  |  |  | <b>0.5</b> | 0.5 | Citare |  |  |
|  |  | 9. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> "Assessment of School Anti-Bullying Interventions A Meta-analysis of Randomized Clinical TrialsFraguas, D; Diaz-Caneja, CM; (...);                                                                                                                                       |  |  |  | <b>0.5</b> | 0.5 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |     |     |        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|-----|--------|--|--|
|  |  | Arango, C Jan 2021   Nov 2020 (Early Access)   Jama Pediatrics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |     |     |        |  |  |
|  |  | 10. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN "Components of School-Based Interventions Stimulating Students' Intrapersonal and Interpersonal Domains: A Meta-analysis Mertens, E; Dekovic, M; (...); Reitz, E Dec 2020   Oct 2020 (Early Access)   Clinical Child And Family Psychology Review                    |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |
|  |  | 11. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN Castillo-Eito, L., Armitage, C. J., Norman, P., Day, M. R., Dogru, O. C., & Rowe, R. (2020). How can adolescent aggression be reduced? A multi-level meta-analysis. Clinical psychology review, 78, 101853. |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |
|  |  | 12. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN "Everybody's Really Close-Knit""                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |     |     |        |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|-----|--------|--|--|
|  |  | Disconnections Between Helping Victims of Intimate Partner Violence and More General Helping in Rural Communities Banyard, VL; Edwards, KM; (...); Seavey, KM Mar 2019   Violence Against Women                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |     |     |        |  |  |
|  |  | 13. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN "Dynamic Change of Aggressive Behavior and Victimization Among Adolescents: Effectiveness of the ViSC Program Yanagida, T; Strohmeier, D and Spiel, C2019   Journal Of Clinical Child And Adolescent Psychology |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |
|  |  | 14. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. Aggression and violent behavior, 45, 111-133.    |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |
|  |  | 15. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |     |     |        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|-----|--------|--|
|  | GaffneySivaraman, B., Nye, E., & Bowes, L. (2019). School-based anti-bullying interventions for adolescents in low-and middle-income countries: A systematic review. Aggression and violent behavior, 45, 154-162.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |     |     |        |  |
|  | 16. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN"Cognitive Insensitivity and Cognitive Impulsivity as Mediators of Bullying Continuity: Extending the Psychological Inertia Construct to Bullying Behavior Walters, GD and Espelage, DLDec 2018   School Psychology Quarterly |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |
|  | 17. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN"Educational Effectiveness of a Video Lesson for Bullying Prevention Yokoo, M; Wakuta, M and Shimizu, E Apr 2018   Children & Schools                                                                                         |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |
|  | 18. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> CITED IN"System to Detect Racial-Based Bullying through Gamification Alvarez-Bermejo, JA; Belmonte-                                                                                                                                   |  |  |  | 0.5 | 0.5 | Citare |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |            |     |        |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|-----|--------|--|--|
|  | Urena, LJ; (...); Simon-Marquez, MD Nov 23 2016   Frontiers In Psychology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |            |     |        |  |  |
|  | 19. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Salmivalli, C. (2018). International perspectives on bullying prevention. In T. Malti & K. H. Rubin (Eds.), Handbook of child and adolescent aggression (pp. 381–405). The Guilford Press.           |  |  |  | <b>0.5</b> | 0.5 | Citare |  |  |
|  | 20. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Schacter, H. L., & Juvonen, J. (2017). Depressive symptoms, friend distress, and self-blame: Risk factors for adolescent peer victimization. Journal of Applied Developmental Psychology, 51, 35-43. |  |  |  | <b>0.5</b> | 0.5 | Citare |  |  |
|  | 21. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> "Depressive symptoms, friend distress, and self-blame: Risk factors for adolescent peer victimization Schacter, HL and Juvonen, Jul-aug 2017   Journal Of Applied Developmental Psychology           |  |  |  | <b>0.5</b> | 0.5 | Citare |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |     |      |        |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|------|--------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Álvarez-Bermejo, J. A., Belmonte-Ureña, L. J., Martos-Martínez, A., Barragán-Martín, A. B., & del Mar Simón-Marquez, M. (2016). System to detect racial-based bullying through gamification. Frontiers in psychology, 7, 1791. |  |  |  | 0.5 | 0.5  | Citare |  |  |
| I17 | Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)<br>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3)<br>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baze de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m=1)<br>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice<br>Identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m=0.5) | 1. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Tryastuti, D. (2022). The Effectiveness of Anger Management Training in Reducing Bullying Behavior among School-Age Children. International Journal of Nursing and Health Services (IJNHS), 5(2), 203-209.                      |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Family influences in bullying behavior. Annals of University of Oradea, Fascicle Sociology-Philosophy & Social Work, 4(1), 59-72 <b>CITED IN</b> Popovych, I., Zavatska, N., Bozoyan, M., Vorobel, M., Blyskun, O., & Klenina, K. (2022). Investigación de las orientaciones valorativas de los participantes del bullying en el espacio educativo. Citează Tocai, I., & Chipea, F. (2015).                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |     |      |        |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|------|--------|--|--|
|  |  | 3. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. <i>Journal of counseling psychology</i> , 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Grigorian-Routon, A. (2021). Bullying prevention and social justice: recommendations for teachers. Pepperdine University. |  |  |  | 0.1 |      |        |  |  |
|  |  | 4. Sîrbu, I., & Bacter, C. (2021). How to Tackle Bullying in School – Investigation Study. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 13(1Sup1), 384-402. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/402">https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/402</a> <b>CITED IN</b> Llano Gordillo, D. E. (2019). Calidad de Interacción Familiar y Violencia Escolar en Adolescentes del Distrito de Trujillo. citează Sîrbu, I., & Bacter, C. (2021).                                                                  |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 5. Sîrbu, I., & Bacter, C. (2021). How to Tackle Bullying in School – Investigation Study. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 13(1Sup1), 384-402. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/402">https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/402</a> <b>CITED IN</b> Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. <i>Liberabit</i> , 27(1). citează Sîrbu, I., & Bacter, C. (2021).                                                                            |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 6. Yanagida, T., Gradinger, P., Strohmeier, D., Solomontos-Kountouri, O., Trip, S., & Bora, C. (2016). Cross-national prevalence of traditional bullying, traditional victimization, cyberbullying and cyber-victimization: Comparing single-item and multiple-item approaches of measurement.                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |            |      |        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|------|--------|--|--|
|  |  | International Journal of Developmental Science, 10(1-2), 21-32.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |            |      |        |  |  |
|  |  | 7. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Doğan, A., Keser, E., Şen, Z., Yanagida, T., Grading, P., & Strohmeier, D. (2017). Evidence based bullying prevention in Turkey: Implementation of the ViSC social competence program. International Journal of Developmental Science, 11(3-4), 93-108.                                          |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 8. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Arênlîu, A., Strohmeier, D., Konjufca, J., Yanagida, T., & Burger, C. (2020). Empowering the peer group to prevent school bullying in Kosovo: Effectiveness of a short and ultra-short version of the ViSC social competence program. International journal of bullying prevention, 2(1), 65-78. |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 9. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Grading, P., & Strohmeier, D. (2018).                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |            |      |        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|------|--------|--|--|
|  |  | Cyberbullying prevention within a socio-ecological framework: The ViSC social competence program. In Reducing Cyberbullying in Schools (pp. 189-202). Academic Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |            |      |        |  |  |
|  |  | 10. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Strohmeier, D., & Spiel, C. (2015). 12 WiSK-Programm-Förderung von sozialen und interkulturellen Kompetenzen in der Schule. Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen: Entwicklungsprozesse und Förderungsmöglichkeiten. |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 11. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Campbell, M. (2019). Specific interventions against cyberbullying. In Making an Impact on School Bullying (pp. 176-201). Routledge.                                                                                           |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 12. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Strohmeier, D., Solomontos-Kountouri, O., Trip, S., Dog'an, A., & Arėnliu, A. (2021). International                                                                                                                           |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |     |      |        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|------|--------|--|--|
|  |  | implementation of the ViSC social competence program in Cyprus, Romania, Turkey, and Kosovo. The Wiley Blackwell Handbook of Bullying: A Comprehensive and International Review of Research and Intervention, 2, 450-468                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |     |      |        |  |  |
|  |  | 13. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Doğan, A., Strohmeier, D., Kızıltepe, R., Gümüşten, D., & Yanagida, T. (2020). Effectiveness of the ViSC social competence program in Turkish elementary schools. International Journal of Developmental Science, 14(3-4), 49-61            |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 14. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Strohmeier, D., Stefanek, E., Yanagida, T., & Solomontos-Kountouri, O. (2020). Fostering Cross-Cultural Friendships with the ViSC Anti-bullying Program. In Contextualizing Immigrant and Refugee Resilience (pp. 227-245). Springer, Cham. |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 15. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |     |      |        |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|------|--------|--|--|
|  |  | Strohmeier, D., & Spiel, C. (2019). Lessons learned from the national implementation and international dissemination of the ViSC social competence programme. Making an impact on school bullying. Interventions and recommendations, 67-86.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |     |      |        |  |  |
|  |  | 16. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Bora, C. H., Roșeanu, G., & Trip, S. (2019). How could young people's belief system influence the future of Europe?. In Young People's Visions and Worries for the Future of Europe: Findings from the Europe 2038 Project (pp. 149-166). Routledge. |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 17. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Demirbaş, N. K., & Oztemel, K. (2020). Zorbalığa seyirci müdahale psiko-eğitim programının ortaokul öğrencilerinin zorbalığa müdahale becerilerine etkisi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 42(2), 1573-1604.                        |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 18. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | 0.1 |      |        |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |     |      |        |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|------|--------|--|--|
|  |  | Solomontos-Kountouri, O., & Strohmeier, D. (2018). The ViSC Program: How Do Bullies, Victims, Bully-Victims, and Uninvolved Adolescents Perceive the Program Activities?. International Journal of Developmental Science, 12(3-4), 159-168.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |     |      |        |  |  |
|  |  | 19. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Zhao, L., Lai, L., Lin, Y., Zhao, C., & Ren, Z. (2018). The effect and moderators of school-based anti-bullying programs: Meta-analysis and GRADE evidence. Advances in Psychological Science, 26(12), 2113. |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 20. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Senden, M., & Galand, B. (2018). Quel (s) programme (s) de prévention et de lutte contre le harcèlement à l'école choisir? (no. UCL-Université Catholique de Louvain).                                       |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 21. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Grading, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b>                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |            |      |        |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|------|--------|--|--|
|  |  | Ayuningtyas, S. Pengaruh self-control, empati dan faktor demografis terhadap perilaku cyberbullying pada komunitas penggemar k-pop (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |            |      |        |  |  |
|  |  | 22. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Kevra, J. W. (2020). Bullying Prevention Programs in Elementary Schools: A Research Synthesis. Widener University.                                     |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 23. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Kalle, A., Chung, Y., & Yoo, W. (2016). Does actual overweight or perception of overweight elevate suicide risk in bullied vs. non-bullied students?.  |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 24. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Harris, J. Q. (2018). Bullying In Schools: Exploring the Lived Experiences of Early-Career Elementary School Principals. Mississippi State University. |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |            |      |        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|------|--------|--|--|
|  |  | 25. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Gale, B. M., Greenberg, S., & Ireland, K. (2021). Adapting an In-person Transdiagnostic Social Skills Program to Online Delivery: Technology to the Rescue. International Electronic Journal of Elementary Education, 13(3).                        |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 26. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Munaretto, E. (2017). Metodologie e strumenti per lo sviluppo delle competenze emotive e sociali nell'ambito education.                                                                                                                             |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |
|  |  | 27. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> Grigorian-Routon, A. (2021). Bullying prevention and social justice: recommendations for teachers. Pepperdine University. Grigorian-Routon, A. (2021). Bullying prevention and social justice: recommendations for teachers. Pepperdine University. |  |  |  | <b>0.1</b> | m/10 | Citare |  |  |

|     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |     |      |            |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|------|------------|--|--|
|     |                                                                                                                 | 28. Trip, S., Bora, C., Sipos-Gug, S., Tocai, I., Gradinger, P., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. Journal of counseling psychology, 62(4), 732-740. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000084">https://doi.org/10.1037/cou0000084</a> <b>CITED IN</b> School bullying factors Gavrilescu, A. S., & Merloiu, F. (2021). The Bullying Phenomenon in Romanian Schools. New Trends in Psychology, 3(2). |  |  |  | 0.1 | m/10 | Citare     |  |  |
|     |                                                                                                                 | 29. Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., Hatos, A., (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability?. Sustainability 14(2). <a href="https://doi.org/10.3390/su14020869">https://doi.org/10.3390/su14020869</a> <b>CITED IN</b> Grobler, S. (2022, June). Quality Education in the Context of the Sustainable Development Goals. In Forum Oświatowe (Vol. 34, No. 1 (67), pp. 153-164). University of Lower Silesia."                                                    |  |  |  | 0.1 |      |            |  |  |
| I18 | Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ( $m = 3$ )/naționale ( $m = 1$ ) | 1.Tocai S., I., REBE techniques in counseling, 31 martie-3 aprilie (2014), Conferința Internațională SocNet98 IUW: „Intercultur Social Work” , Linz, Austria <a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | 2   | 2x m | Conferință |  |  |
|     |                                                                                                                 | 2. Tocai Ioana, Szamoskozi Ștefan, 20 august, (2012), Evidence-based parent intervention in reducing aggression for children, Seminarului de Cercetare Internațională, Linz, Austria <a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | 2   | 2x m | Conferință |  |  |
|     |                                                                                                                 | 3.Formator Webinar științific: Reabilitarea cogniției motorii în depresie: metode de imagerie motorie și restructurare mnezică în cadrul Conferinței Naționale a psihologilor școlari, ediția a VIII-a, Conectați la tehnologie: Tendințe în consilierea                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | 2   | 2x m | Conferință |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |   |      |            |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|------|------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | educațională a generației digitale, Oradea, 25-26noiembrie 2013 ISSN 2344-407X <a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |      |            |  |  |
| I19 | Membru în comitetul științific (A)/ Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferință)<br>19.1 Conferințe internaționale ( $m= 3$ )<br>19.2 Conferințe naționale ( $m= 1$ )                                                                                                                                                                                                               | 1. Membru în comitetul organizator în cadrul Conferinței internaționale 21st Workshop on Aggression” Socio-Emotional Programs. Preventing aggression”, Băile Felix, Universitatea din Oradea și Asociația de Consiliere Psihologică din România, 2016 <a href="#">Dovada</a> |  |  |  | 2 | 1xm  | Conferință |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Membru Comitet de organizare în cadrul conferinței Conferinței Naționale a psihologilor școlari, ediția a VIII-a, Conectați la tehnologie: Tendințe în consilierea educațională a generației digitale, Oradea, 25-26noiembrie 2013 ISSN 2344-407X <a href="#">Dovada</a>  |  |  |  | 1 | 1xm  | Conferință |  |  |
| I20 | Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ( $m= 3$ ) sau naționale ( $m=1$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |   | 2x m | Asociație  |  |  |
| I21 | Premii și distincții<br>I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/ profesionale internaționale ( $m = 3$ ) sau naționale de prestigiu (CNCS,etc.) ( $m= 1$ ) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.)<br>I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |   | 4x m | Premiu     |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |  |  |  |            |         |                       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|---------|-----------------------|--|--|
|     | rezultate la JO, CM, CE etc.,oferite de Președinția României, MENCS, MTSetc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |  |  |            |         |                       |  |  |
| I22 | Coordonator al unei colecții de carte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |  |  |  |            | 6       | Colecție              |  |  |
| I23 | Carte coordonată relevantă pentru domeniu ( $m A1 = 3$ ; $m A2 = 1$ ; $m B = 0.5$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |  |  |            | 8x m/n  | Carte                 |  |  |
| I24 | Redactor șef /editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review<br>I24.1. Revistă indexată Web of Science ( $m = 3$ )<br>I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ( $m = 1$ )<br>I24.3 Revistă indexată într-un BDI ( $m = 0.5$ )                                                                                                                                  |                                                                                                                          |  |  |  |            | 4xm     | Revistă               |  |  |
| I25 | Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review<br>I25.1. Revistă indexată Web of Science<br>I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Certificat Nr. SDI/HQ/PR/Cert/61353/SÎR<br>Journal of Scientific Research and Reports, 2020<br><a href="#">Dovada</a> |  |  |  | <b>0.2</b> | 0.3/0.2 | Articol               |  |  |
| I26 | Profesor asociat/ visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/s usținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)<br>26.1 la o universitate din TOP500 conform clasamentului URAP ( $m=3$ )<br>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei |                                                                                                                          |  |  |  |            | 0.5x m  | Instituție/ invitație |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |      |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------|-------|--|
|     | <p>invitații nominale din partea instituției gazdă (<math>m=1</math>)</p> <p>26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport/ Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (<math>m=1</math>)/federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR(<math>m=0,5</math>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |      |       |  |
| I27 | <p>Director al unui grant finanțat /instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/ instituție internațională (<math>m=3</math>)</p> <p>I27.2.</p> <p>A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/</p> <p>B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (<math>m=1</math>)</p> <p>I27.3.A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus+etc.)/ B.Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/</p> <p>C.Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (<math>m=0.5</math>)</p> |  |  |  |  |  | 9x m | Grant |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |            |                             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|------------|-----------------------------|--|--|
| I28 | Membru în echipa unui grant finanțat/ instituția coordonată<br>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ( $m=1$ )<br>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ( $m=0,5$ ) | Membru în echipa de cercetare Eficientizarea programelor de prevenție a agresivității în școală, PN II – CAPACITĂȚI - Cooperări bilateral România – Austria, 542/ 30.05.2012, Universitatea din Oradea, 2012-2013 <a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | 3 | 3x m       | Grant                       |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Membru în ERASMUS+ Early child abuse response enabling-eCARE 2015-1-TR01-KA201-022267. 2016-2018 <a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | 3 | 3x m       | Grant                       |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Membru în ERASMUS+KA201 Nr: 2019-1-PT01-KA201-060900 Crossover, 2019- 2022. <a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | 3 | 3x m       | Grant                       |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Membru în ERASMUS+ K229 Equally unique, equally different! –Eu, Ed! Ref.: 2019-1-ES01-KA229-063799_4 <a href="#">Dovada</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | 3 |            |                             |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Asistent de cercetare în PN-III-P1-1.1- TE-2021-1090. Proiect de cercetare tinere echipe (Young Teams). Testarea eficienței unui tratament psihologic de reabilitare a cogniției motorii în depresie (T-RAC) Contract number 53/25.05.2022. Finanțare: Consiliul National al Cercetării Stiintifice (CNCS) – Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării UEFISCDI, 2022-2024, <a href="https://sites.google.com/view/trac-depression/trac-for-depression/team">https://sites.google.com/view/trac-depression/trac-for-depression/team</a> |  |  |  | 3 | 3x m       | Grant                       |  |  |
| I29 | Activitate de mentorat/ îndrumare<br>29.1. Conducător științific/ membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)<br>29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   | 1/0.5<br>1 | Doctorand /comisie Îndrumat |  |  |

UNIVERSITATEA DIN ORADEA  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE  
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  
**Dr. SÎRBU IOANA**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |               |                                   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------|-----------------------------------|--|--|
| I30 | 30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare<br>30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)<br>30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 2<br>1<br>0.5 | Program<br><br>Curs<br>Disciplină |  |  |
| I31 | Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 2             | Centru                            |  |  |
| I32 | Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ( $m = 3$ )/ naționale ( $m = 1$ ) de granturi de cercetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  | 1xm           | Ediție competiție                 |  |  |
| I33 | Membru în grupul de experți<br>33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.)( $m=3$ )<br>33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ( $m = 1$ )) |  |  |  |  |  | 1xm           | Comisie                           |  |  |
| I34 | Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  | 0,5           | Pe curs avizat                    |  |  |

UNIVERSITATEA DIN ORADEA  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE  
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  
**Dr. SÎRBU IOANA**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |  |  |               |                                    |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|---------------|------------------------------------|--|--|
| I35 | <p>35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/maestru emerit al sportului/</p> <p>Arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</p> <p>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR)sau internaționale</p> <p>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU –locurile1-5; CE, CN–locurile1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxi si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/ grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și /sau științifice naționale și internaționale.</p> |  |              |  |  | 3/2/2         | Pe titlu/<br>premiu/<br>activitate |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Total</b> |  |  | <b>107.94</b> |                                    |  |  |

Standarde minimale ce trebuie îndeplinite cumulativ (fiecare standard în parte fiind obligatoriu):

**STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

| <b>Aria A1</b>                    | <b>Criteriu</b> | <b>Indicatori esențiali/<br/>Suma indicatorilor</b> | <b>Standard minimal<br/>conferențiar/CSII</b> | <b>Standard minimal<br/>profesor/CSI/abilitare</b> |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Realizări<br>științifice<br>(A1)  | C1              | I1                                                  | 12.75                                         | 3                                                  |
|                                   | C2              | I3+ I4                                              | 33                                            | 20                                                 |
|                                   | C3              | TotalA1 (I1+...+I15)                                | 69.84                                         | 60                                                 |
| Vizibilitate<br>și impact<br>(A2) | C4              | I16                                                 | 11                                            | 2                                                  |
|                                   | C5              | I27                                                 | -                                             | 12                                                 |
|                                   | C6              | TotalA2 (I16+...+I35)                               | 38.1                                          | 60                                                 |
|                                   | C7              | Total general                                       | 107.94                                        | 120                                                |

*Confirm prin prezenta că datele mai sus menționate sunt reale și se referă la propria mea activitate profesională și științifică.*

Data: 16.01.2023

Candidat: Dr. Sîrbu Ioana

Verificat:

Președinte comisie:

Membrii comisiei:

UNIVERSITATEA DIN ORADEA  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE  
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  
**Dr. SÎRBU IOANA**