

**FIȘA DE VERIFICARE
A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE
pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare**

(adaptat în conformitate cu prevederile specifice fiecărei comisii, elaborate la nivel național)

I. DATE DESPRE CANDIDAT

NUMELE: **PERȚE**

PRENUMELE: **ANDRA-MARIA**

CNP:

Postul pentru care candidează: **Conferențiar universitar**

Disciplinele: **Psihologia dezvoltării; Asistență psihopedagogică în orientarea școlară și profesională.**

Poziția în Statul de funcții: **8, Departamentul de Științele Educației, Facultatea de Științe Socio-Umane.**

Gradul didactic actual: **Lector**

Poziția în Statul de funcții: **15** (an universitar 2022-2023)

Disciplinele: **Consiliere psihopedagogică; Psihopedagogia creativității; Psihopedagogia supradotaților; Psihopedagogia deficiențelor de auz; Psihopedagogia copilului cu ADHD; Psihopedagogia inadapării și devianței comportamentale.**

Departamentul de Științele Educației, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea.

II. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA CONDIȚIILOR DE CONCURS

1. Studii universitare de licență și masterat

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie	2003-2007	Licențiat în Psihologie
2.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie	2007-2009	Master Consiliere psihologică

2. Studii universitare de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	Domeniul	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	Psihologie	2008-2013	Doctor în psihologie

3. Studii și burse postdoctorale

Nr. crt.	Instituția organizatoare	Domeniul	Perioada	Obs.
	-	-	-	-

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/funcția didactică/ gradul profesional
1.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele Educației	Științe ale educației	2007-2014	Preparator universitar

2.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele Educației	Științe ale educației	2014-2015	Asistent universitar
3.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele Educației	Științe ale educației	2015-prezent	Lector universitar

III. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR SPECIFICE

Conform Procedurii de organizare, desfășurare și ocupare prin concurs a posturilor didactice și de cercetare la Facultatea de Științe Socio-Umane, aprobată în Ședința de Senat din 18.12.2018, aceste date pentru postul de conferențiar, respectiv de profesor sunt precizate în **Partea a V-a, Date privind îndeplinirea standardelor minime specifice.**

IV. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE NAȚIONALE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Scor relativ influență Csi* (Total A1)		Scor relativ influență autor principal Cps* (Total I3+I4)		Factor impact relativ Cfi* (Total A2)		Factor impact relativ autor principal Cfp* (I16)	
		Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat
1	Conferențiar universitar	60	91,25	20	36	30	85,65	2	5,5

Notă: Indicatorii menționați sub simbolul * vor fi denumiți și calculați în conformitate cu prevederile specifice fiecărui panel, elaborate la nivel național (Vezi Anexa 3 a)

**CRITERII, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI STANDARDELE MINIMALE PENTRU CONFERIREA TITLURILOR
DIDACTICE DE CONFERENȚIAR ȘI PROFESOR ÎN DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Standardele minimale conform Ordinului privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, nr. 6129/2016, publicat în MO, PARTEA I, Nr. 123 din 15.II.2017 – Anexa nr. 28 cuprinzând standardele minimale pentru domeniul Psihologie, Științe ale educației, Educație fizică și sport.

A. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ**A1.Realizări științifice**

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3+(3 x IF)	Articol
I2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal.	3+IF	Articol

1.	Perțe, A. (2019). Job satisfaction and self-esteem for primary school and kindergarten teachers. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i> , (indexat Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH); Google Scholar) vol. 63, 535-543 doi:10.15405/epsbs.2019.08.03.63 https://www-webofscience-com.am.e-nformation.ro/wos/woscc/full-record/WOS:000582461100063 . Criteriul I2-1 .	3	
2.	Perțe, A. (2016). Gabriella Pusztai & Agnes Engler, (Eds.). (2014). Comparative Research on Teacher Education. Ruzomberok: Verbum, 173 p. (Book Review). <i>Journal of Social and Research Policy</i> (indexat în Cabell's Directory of Publishing Opportunities; Google scholar; Index Copernicus; DOAJ; Ulrich's Web; ProQuest; EBSCO; Academic journal database; GESIS (Knowledge Base Social Sciences Eastern Europe; SCOPUS; link indexare aici), vol. 7(1), 111-112; Criteriul I2-2 .	3	
3.	Perțe, A. (2015). Gabriella Pusztai & Agnes Engler, (Eds.). (2015). Teacher Education Case Studies in Comparative Perspective. Debrecen: Center for Higher Education Research and Development - Hungary, p. 184 (Book Review). <i>Journal of Social and Research Policy</i> (indexat în Cabell's Directory of Publishing Opportunities; Google scholar; Index Copernicus; DOAJ; Ulrich's Web; ProQuest; EBSCO; Academic journal database; GESIS (Knowledge Base Social Sciences Eastern Europe); SCOPUS; link indexare aici) vol. 6(2), 105-107. Criteriul I2-3 .	3	
4.	Perțe, A. & Pătroc, D. (2014). The way children feel about school. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> (revistă indexată în Central and Eastern European Online Library; Index Copernicus International (ICV 2019: 75.84), SCIOPI, and EBSCO (Education Source Collectio) link indexare aici) 7(14): 80-90. Criteriul I2-4 .	3	
5.	Perțe, A. & Pătroc, D. (2014). The socio-demographic factors of career indecision. <i>International Journal of Education and Psychology in the Community</i> (revistă indexată în ProQuest, Central and Eastern European Online Library, Index Copernicus International, EBSCO Publishing, ERIH Plus, link indexare aici), 4(1): 93-104. Criteriul I2-5 .	3	
6.	Perțe, A. (2013). On Career Indecision: Testing the Relationship between Irrational Thinking, Self-Esteem, Trait Anxiety and Career Decision-Making Self-Efficacy. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , (revistă indexată în Central and Eastern European Online Library; Index Copernicus International (ICV 2019: 75.84), SCIOPI, and EBSCO (Education Source Collectio) link indexare aici), 6(11): 115-125. Criteriul I2-6 .	3	
7.	Perțe, A. & Pătroc, D. (2012). Career decision difficulties. The effectiveness of a training program. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> (revistă indexată în Central and Eastern European Online Library; Index Copernicus International (ICV 2019: 75.84), SCIOPI, and EBSCO (Education Source Collectio) link indexare aici), 5(9): 30-43. Criteriul I2-7 .	3	
8.	Perțe, A. (2022). The teachers' burnout and stress experiences during the COVID-19 pandemic. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , (indexat Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH); Google Scholar), eISSN: 2672-815X. Criteriul I2-8 .	3	

	Total realizat I2:	24	
I3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	12x m	Carte
	1. Perțe, A. (2022). <i>Developing social and civic skills in kindergarten. From theory to practical aspects</i> . LAP Lambert Academic Publishing, ISBN 978-620-5-51616-4. Criteriul I3-1 .	12	
	2. Perțe, A. (2022). <i>Helping teenagers to make sound career decisions. The KCC program</i> . LAP Lambert Academic Publishing. ISBN 978-620-4-47333-2. Criteriul I3-2 .	12	
	Total realizat I3:	24	
I4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	3x m	Capitol
	1. Perțe, A. (2017) . Dezvoltarea socio-emoțională la școlarii mici. În Herman, I., Spînu, S. & Tăușan, L. (coord.). <i>Tradiție și perspective în didactica modernă</i> . București: E.D.P. ISBN 978-606-31-0486-2 (pp.278-285). Criteriul I4-1 .	3	
	2. Perțe, A. (2016) . Dezvoltarea inteligenței interpersonale la copiii din clasa pregătitoare. În Popa, C. (coord.). <i>Joc-învățare-cooperare la clasa pregătitoare</i> . București: E.D.P. ISBN 978-606-31-0298-1 (pp. 52-63). Criteriul I4-2 .	3	
	3. Perțe, A. & Pătroc, D. (2016) . Creativitatea – concept, istoric, teorii. În Florescu, C., Barth, K., Lazea, A. & Popa, V. (coord.). <i>Repere practice în stimularea creativității</i> . București: E.D.P. pp.13-23. Criteriul I4-3 .	3	
	4. Perțe, A. (2008) . Învățământul secundar – un țel greu de atins pentru copiii din satele izolate, în Neacșu, I., Morgovan, V. & Nica, M. (coord.). <i>Copiii și mediile socio-educative vulnerabile</i> . București: Editura Universitară, ISBN 978-973-749-608-9, (pp. 158-164). Criteriul I4-4 .	3	
	Total realizat I4:	12	
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p , realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF}) / n]$	Articol
I6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste Indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science ($\text{IF}=0$), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + \text{IF}) / n$	Articol

	1. Pătroc, D. & Perțe, A. (2011). Boredom and the illusions of postmodern psychotherapies, în <i>International Journal of Education and Psychology in the Community</i>, (revistă indexată în ProQuest, Central and Eastern European Online Library, Index Copernicus International, EBSCO Publishing, ERIH Plus, link indexare aici), 1(1): 63-75. <u>Criteriul I6-1.</u> 2. Bîrle, D., & Perțe, A. (2011). An adaptation and validation study of the Romanian version of the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> (revistă indexată în Central and Eastern European Online Library; Index Copernicus International (ICV 2019: 75.84), SCIOPI, and EBSCO (Education Source Collectio) link indexare aici), 4(7), 59–72. <u>Criteriul I6-2.</u> 3. Peter, K., Coturbaș, L. & Perțe, A. (2012). The impact of counseling activities on the integration of children with learning difficulties in the peer group. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> (revistă indexată în Central and Eastern European Online Library; Index Copernicus International (ICV 2019: 75.84), SCIOPI, and EBSCO (Education Source Collectio) link indexare aici), 5(10): 105-121. <u>Criteriul I6-3.</u>	1,5	
	Total realizat I6:	4	
I7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m_{A1} = 3; m_{A2} = 1$)	12x m/n	Carte
I8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m_{A1} = 3; m_{A2} = 1$)	3xm/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții/ediții conferință)	1	Lucrare
I10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
I11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută.	1/n	Articol

	1. Perțe, A. (2021). The efficiency of career counseling activities for energy engineering and industrial management students – a rose project report. <i>Education and Applied Didactics</i>, 5(1): 47-53. Criteriul I11-1. 2. Perțe, A. & Pătroc, D. (2020). Is financial education possible in kindergarten? Tips and tricks. <i>Education and Applied Didactics</i>, 4(2), 15-21. Criteriul I11-2. 3. Perțe, A., & Pătroc, D. (2019). Fitting in the School System - The Case of Roma Children. <i>Education and Applied Didactics</i>, 3(2), 7-18. Criteriul I11-3. 4. Perțe, A., & Pătroc, D. (2018). 10 Basic Ideas on How to Activate and Challenge Students in the Classroom. <i>Education and Applied Didactics</i>, 2(2), 23-29. Criteriul I11-4. 5. Perțe, A., Pătroc, D. & Hadade, D. (2017). Parental Styles and Family Structure for Children with Conduct Disorders. <i>Education and Applied Didactics</i>, 1(1), 36-51. Criteriul I11-5.	1 0,5 0,5 0,5 0,3	
	Total realizat I11:	2,8	
I12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B ($m_B = 0,5$)	12xm/n	Carte
	1. Perțe, A. (2014). <i>Știu! Pot! Aleg! Program de intervenție pentru reducerea dificultăților de decizie în carieră la adolescenți</i>. Oradea: Editura Universității din Oradea ISBN 978-606-10-1419-4. Criteriul I12-1. 2. Chelemen, I., Peter, K., Boroș, D., Perțe, A., Onicaș, R. (2010). Elemente de psihopedagogie specială. Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-0044-9. (descriere biblioteca aici). Criteriul I12-2. 3. Pătroc, D.; Perțe, A.; Barth, K. & Florescu, M. (2018). (coord.). <i>Mai învață! Modernitate, acceptare, inovație în învățământul românesc</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană ISBN 978-606-37-0325-6. Criteriul I12-3.	6 1,2 1,5	
	Total realizat I12:	8,7	
I13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B ($m_B = 0,5$)	3xm/n	Capitol

1.	Pătroc, D. & Perțe, A. (2020). Inversând rolurile pentru a schimba paradigma: transformarea elevilor în creatori de conținut video. În Barth, K. & Florescu, C. (coord.). Utilizarea filmului și a imaginii în educație. Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0964-7 (pp.101-119). Criteriul I13-1 .	0,75	
2.	Perțe, A. (2018). Percepția cadrelor didactice asupra integrării copiilor cu ADHD în ciclul primar și preșcolar. În Herman, I., Spînu, S. & Tăușan, L. (Eds.). <i>Tradiții și perspective în didactica modernă. Volumul 2</i> . Alba Iulia: Editura Aeternitas. ISBN 978-606-613-169-8 (pp.278-285). (Link publicație aici). Criteriul I13-2 .	1,5	
3.	Perțe, A. (2013). Deficiențele de auz. În Peter, K. & Kiss, J. (coord.). Psihopedagogie specială aplicată. Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-1079-0 (pp. 141-154). Criteriul I13-3 .	1,5	
4.	Perțe, A. & Hangan, A. (2012). Implicațiile migrării părinților la muncă în străinătate asupra relațiilor părinte-copil. Discuții de grup și analiza contextuală privind experiențele copiilor. În Bălătescu, S. et al. (2012). Cercetare și politici sociale. Oradea: Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0796-7, (pp.361-369). Criteriul I13-4 .	0,75	
5.	Perțe, A. & Pătroc, D. (2012). I know! I can! I choose! The effectiveness of a training program for career decision. Baci, L. (coord.). Youth Employment: Challenges and Opportunities – Conference Proceedings. International Conference SIEO 2012. Timișoara: Editura Eurostampa, ISBN 978-606-569-425-5 (pp.219-230). Criteriul I13-5 .	0,75	
6.	Perțe, A. & Chelemen, I. (2010). Psihopedagogia deficienților de auz. În Chelemen, I., Peter, K., Boroș, D., Perțe, A. & Onicaș, R. <i>Elemente de psihopedagogie specială</i> , Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0044-9, (pp. 238-273). Criteriul I13-6 .	0,75	
7.	Perțe, A. & Chelemen, I. (2010). Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii. În Chelemen, I., Peter, K., Boroș, D., Perțe, A. & Onicaș, R. <i>Elemente de psihopedagogie specială</i> , Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0044-9 (pp.303-331). Criteriul I13-7 .	0,75	
8.	Perțe, A. (2010). Psihopedagogia inadaptării și devianței comportamentale. În Chelemen, I., Peter, K., Boroș, D., Perțe, A. & Onicaș, R. <i>Elemente de psihopedagogie specială</i> , Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0044-9 (p.331-356). Criteriul I13-8 .	1,5	
9.	Perțe, A. (2010). Dezvoltarea afectivă și control emoțional la vârstele preșcolare și școlare mică. În Sas, C. (coord.). Cunoașterea și dezvoltarea competenței emoționale. Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0021-0, (pp.103-143). Link publicație aici. Criteriul I13-9 .	1,5	
10.	Perțe, A. & Bîrle, D. (2010). Decizia de carieră – necesitatea unui program de training. În Sas, C.; Chelemen, I., Boroș, D. & Onicaș, R. (coord.). <i>Educație și schimbare socială. Strategii de cunoaștere și intervenție psihopedagogică</i> . Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-0038-8 (pp. 26-32). Link publicație aici. Criteriul I13-10 .	0,75	
11.	Perțe, A. & Peter-Barth, K. (2010). Influența stimei de sine asupra deciziei de carieră la persoanele cu dizabilități. Herman, I., Stan, C. & Floare, I. (coord.). Abordări ale calității în educația contemporană. Sibiu: Editura Tehnomedia (pp.215-227). Criteriul I13-11 .	0,75	

	12. Chelemen, I. & Perțe, A. (2010). Incursiune istorică cu privire la atitudinea față de persoanele cu dizabilități. În Sas, C.; Chelemen, I., Boroș, D. & Onicaș, R. (coord.). <i>Educație și schimbare socială. Strategii de cunoaștere și intervenție psihopedagogică</i>. Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-0038-8 (pp.181-186). Criteriul I13-12. 13. Bîrle, D. & Perțe, A. (2009). Personality-environment congruence and its implications in career decisions. <i>Analele Universității din Oradea, Fascicula Psihologie, Vol. XV</i>. Editura Universității din Oradea, ISSN 1583-2910 (pp.112-135). Criteriul I13-13. 14. Perțe, A. (2009). Accesul la învățământul liceal al copiilor din satele izolate. În Hatos, A. & Săveanu, S. (coord.). <i>Educația și excluderea socială a adolescenților din România</i>, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-973-759-848-6 p.145-175 (pp. 145-175). Criteriul I13-14. 15. Bîrle, D. & Perțe, A. (2008). How can adolescents be helped in making career decisions? <i>Analele Universității din Oradea, Fascicula D.P.P.D., Sesiunea de comunicări științifice cu participare internațională „Mentoratul între profesii și artă”, Tom XII, ISSN 1224-6239</i>, Editura Universității din Oradea (pp.31-41). Criteriul I13-15. 16. Bîrle, D. & Perțe, A. (2008). Autoeficacitatea în decizia privind cariera la adolescenți – eficiența unui program de training. În Drugaș, M. & Bonchiș, E. (coord.). <i>Statutul psihologului școlar – prezent și perspective</i>. Editura Universității din Oradea. ISBN 978-973-759-482-2 (pp. 343-356). Criteriul I13-16.	0,75	
	Total I13:	15,75	
I14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m= 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m =1$)	8x m/n	Raport
I15	Brevete de invenție/ drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA,ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/functionale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/ dreptde autor

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
-----------	-------------------------	---------	--------------------

5. Laurian Fitzgerald, S. & Fitzgerald, C. (2022). Teaching and learning in a pandemic. EDULEARN2022 Proceedings. 7367-7374, doi 10.21125/edulearn.2022.1725 https://library.iated.org/view/LAURIANFITZGERALD2022TEA Criteriul I16-5. Citează: Perțe, A. (2022). The teachers' burnout and stress experiences during the COVID-19 pandemic. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>, eISSN: 2672-815X	0,5	
6. Laurian Fitzgerald, S. & Fitzgerald, C. (2022). University/College Students' Choice: Hyflex Learning. EDULEARN2022 Proceedings. 7305-7312, 10.21125/edulearn.2022.1708 https://library.iated.org/view/LAURIANFITZGERALD2022UNI Criteriul I16-6. Citează: Perțe, A. (2022). The teachers' burnout and stress experiences during the COVID-19 pandemic. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>, eISSN: 2672-815X	0,5	
7. Kiss, J.F, Orțan, F., Blândul, V., Mândrea, L.D. (2022). Romanian Teachers' Perspective On The Education Of Students From Vulnerable Backgrounds. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>. e-ISSN: 2672-815X. Criteriul I16-7. Citează: Perțe, A., & Pătroc., D. (2019). Fitting in the School System - The Case of Roma Children. <i>Education and Applied Didactics</i>, 3(1), 7-18.	0,5	
8. Kiss, J.F, Orțan, F., Blândul, V., Mândrea, L.D. (2022). Romanian Teachers' Perspective On The Education Of Students From Vulnerable Backgrounds. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>. e-ISSN: 2672-815X. Criteriul I16-8. Citează: Perțe, A. (2019). Job satisfaction and self-esteem for primary school and kindergarten teachers. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, vol. 63, 535-543 doi:10.15405/epsbs.2019.08.03.63 https://www-webofscience-com.am.e-information.ro/wos/woscc/full-record/WOS:000582461100063	0,5	

	9. Pătroc, D. (2022). Are teachers better than other people? The intercultural openness of Romanian teachers. European Proceedings of Educational Sciences. e-ISSN: 2672-815X Criteriul I16-9. Citează: Perțe, A. (2019). Job satisfaction and self-esteem for primary school and kindergarten teachers. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, (indexat Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH); Google Scholar) vol. 63, 535-543 doi:10.15405/epsbs.2019.08.03.6310. 10. Laurian Fitzgerald, S., Fitzgerald, C. & Mândru, C. (2022). Effects of the Pandemic on mathematics and reading achievement. European Proceedings of Educational Sciences. e-ISSN: 2672-815X Criteriul I16-10 Citează: Perțe, A. (2019). Job satisfaction and self-esteem for primary school and kindergarten teachers. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, (indexat Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH); Google Scholar) vol. 63, 535-543 doi:10.15405/epsbs.2019.08.03.63 11. Laurian Fitzgerald, S., Fitzgerald, C. & Mândru, C. (2022). Effects of the Pandemic on mathematics and reading achievement. European Proceedings of Educational Sciences. e-ISSN: 2672-815X Criteriul I16-11 Citează: Perțe, A., & Pătroc, D. (2018). 10 Basic Ideas on How to Activate and Challenge Students in the Classroom. <i>Education and Applied Didactics</i>, 2(2), 23-29.	0,5 0,5 0,5	
	Total realizat I16:	5,5	
I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baze de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m=1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice Identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m=0.5)	m/10	Citare

1. Boysan, M. & Kağan, M. (2016). Associations Between Career Decision-Making Difficulties, Maladaptive Limitedness Schemas, Sleep Quality, and Circadian Preferences Among Turkish College Students. <i>Sleep and Hypnosis</i>. 18. 10.5350/Sleep.Hypn.2016.18.0124 Criteriul I17-1 (m=1) Citează: Perțe, A. (2013). On Career Indecision: Testing the Relationship between Irrational Thinking, Self-Esteem, Trait Anxiety and Career Decision-Making Self-Efficacy. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 6(11): 115-125. 2. Niu Kaining, Zheng Manli (2017). University graduates' explicit self-esteem, the relationship between implicit self-esteem and career decision-making difficulties. <i>Chinese Journal of Health Psychology</i>. Criteriul I17-2. (m=0,5) Citează: Perțe, A. (2013). On Career Indecision: Testing the Relationship between Irrational Thinking, Self-Esteem, Trait Anxiety and Career Decision-Making Self-Efficacy. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 6(11): 115-125. 3. Pătroc, D. (2015). Homeschooling in Romania: A framework for future research. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 8(15): 94-104. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=286553 Criteriul I17-3. (m=1) Citează: Birle, D., & Perțe, A. (2011). An adaptation and validation study of the Romanian version of the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> (4(7), 59–72. 4. Crișan, C. & Turda, S. (2015). The relationship between educational profile, level of career indecision and of perceived self-efficacy regarding the career decision-making process among adolescents. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Psychologia-Paedagogia</i>, LX, 2: 19-32. Criteriul I17-4 (m=0,5) Citează: Perțe, A. (2013). <i>Surse ale indeciziei în carieră</i> [Teza de doctorat. Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca]	0,1 0,01 0,1 0,01	
--	--	--

5. Otuei, C.O. (2017). Career decision-making difficulties of senior high-school students in Koforidua municipality. University of Cape Coast, ISSN 23105496 https://ir.ucc.edu.gh/xmlui/bitstream/handle/123456789/3370/OTUEI%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y Criteriul I17-5 (m=0,5) Citează: Perțe, A. & Pătroc, D. (2012). Career decision difficulties. The effectiveness of a training program. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 5(9): 30-43. 6. Sa, M.L. (2018). CAREER DECISION-MAKING AND CULTURAL VALUES OF STUDENTS FROM THE NORTHEAST OF BRAZIL. Criteriul I17-6. (m=0,5) Citează: Perțe, A. & Pătroc, D. (2014). The socio-demographic factors of career indecision. <i>International Journal of Education and Psychology in the Community</i>, 4(1): 93-104. 7. Popescu, S. (2021). A counseling model of career guidance for youth. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 43: 63-84. Doi 10.35923/JES.2021.1.05. Criteriul I17-7 (m=1) Citează: Bîrle, D. & Perțe, A. (2009). Personality-environment congruence and its implications in career decisions. <i>Analele Universității din Oradea, Fascicula Psihologie, Vol. XV</i>. Editura Universității din Oradea, ISSN 1583-2910 (pp.112-135) 8. Tomșa, A.G. & Vadislav, E.O. (2020). „Take my hand”. Parent-Child Reconnection in Experiential Approach, through a Boardgame. <i>Journal of Experiential Psychotherapy</i>, 23(4): 59-73. Criteriul I17-8. (m=1) Citează: Perțe, A. (2010). Dezvoltarea afectivă și control emoțional la vârstele preșcolare și școlare mică. În Sas, C. (coord.). Cunoașterea și dezvoltarea competenței emoționale. Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0021-0, (pp.103-143)	0,01 0,01 0,1 0,1	
---	---	--

	9. Ciobanu, N. (2018). Developing Cognitive and Socio-Emotional Skills Through Reading. In Boldea, I. (ed.). <i>Literature as mediator. Intersecting Discourses and Dialogues in a Multicultural World</i>. Tirgu-Mures, Arhipelag XXI Press, eISBN: 978-606-8624-14-3 (pp.127-133). Criteriul I17-9 (m=0,5) Citează: Perțe, A. (2017). Dezvoltarea socio-emoțională la școlarii mici. În Herman, I., Spînu, S. & Tăușan, L. (coord.). <i>Tradiție și perspective în didactica modernă</i>. București: E.D.P. ISBN 978-606-31-0486-2 (pp.278-285).	0,01	
	Total realizat I17:	0,45	
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$)/naționale ($m = 1$)	2x m	Conferință
	1. Perțe, A. (2022). ABC-ul copiilor atipici din învățământul de masă. Eveniment organizat de Fundația People to People, Asociația Arta didactică și Asociația Decenu.eu, Oradea, 25.11.2022. Criteriul I18-1. 2. Perțe, A. (2022). Dificultăți de decizie în carieră pentru studenții de la Psihopedagogie specială. Care sunt și cum le putem surmonta? Conferința „Alegerea carierei în Psihopedagogie Specială”, 9-13 mai 2022. Criteriul I18-2. 3. Perțe, A. (2022). Utilizarea materialelor video în educație. Prelegere susținută în cadrul Cercului pedagogic de educație timpurie, G.P.P. Nr. 50 / Structura G.P.P. Nr. 27, Oradea, 18.11.2022. Criteriul I18-3. 4. Perțe, A. (2021). Să ne cunoaștem unii pe ceilalți! Conferința „Managementul școlar în contextul interetnic și intercultural”, organizată de Centrul pentru formarea continuă în limba maghiară și Asociația Rakoczi, Băile Felix, 8.10.2021. Criteriul I18-4. 5. Perțe, A. (2019). Managementul stresului. Conferința „Managementul stresului în pregătirea profesională”, Facultatea de Medicină și Farmacie Oradea, 28.11.2019. Criteriul I18-5. 6. Perțe, A. (2018). Traditional Thinking and the Attitude Towards the Differences in Current and Future Preschool Teachers. International Scientific Conference: The role of tradition in early education. University of Oradea, The Faculty of Social Sciences and Humanities, June 14th-15th 2018, ERASMUS PROJECT MOVIE-MOVIES AND IMAGE EDUCATION, 2017-1 PT01-KA201-035858. Criteriul I18-6. 7. Perțe, A. (2018). Tehnici și metode de învățare eficientă. Conferința Națională a Medicilor Creștini din România „Alegerea specializării. Ediția a doua”, 15.11.2018, Hotel Ramada, Oradea. Criteriul I18-7.	2 2 2 2 6 2	

	8. Perțe, A. (2018). Rolul mișcării în dezvoltarea cognitivă și emoțională a copiilor. Conferința Națională „Educația azi: Modernitate, Acceptare, Inovație”, 23 mai 2018. Criteriul I18-8. 9. Perțe, A. (2018). Joaca este importantă. Simpozionul „Cooperare, încurajare, perseverență la vârsta preșcolară”, organizat de G.P.P. nr. 56, Oradea, 26.10.2018. Criteriul I18-9. 10. Perțe, A. (2018). Emotional Intelligence. Prelegere în cadrul activităților Erasmus+ Strategic Partnership Project „Walking in the shoes of others”, 14.11.2018-18.11.2018, Colegiul Economic „Partenie Cosma”, Oradea. Criteriul I18-10. 11. Perțe, A. (2017). Dezvoltarea emoțională la școlarii mici. Conferința Națională „Educația azi: Modernitate, Acceptare, Inovație”, 22-26.05.2017. Criteriul I18-11. 12. Perțe, A. (2011). Dezvoltare și control emoțional în grădiniță. Prelegere susținută în cadrul Conferinței de lansare a programului I-am-Me-Program. ProCariere, 13.04.2011. Criteriul I18-12.	2 2 6 2 2	
	Total realizat I18:	32	
I19	Membru în comitetul științific (A)/ Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/ conferință) 19.1 Conferințe internaționale ($m= 3$) 19.2 Conferințe naționale ($m= 1$)	1xm	Conferință

	2022: Conferința „Alegerea carierei în Psihopedagogie specială”, 9-13 mai 2022. Membru în comitetul de organizare. Criteriul I19.2-1. 2019: Conferința națională „MAI Învăță!”, Facultatea de Științe Socio-Umane, 22-24.05.2019 – membru în comitet organizare. Criteriul I19.2-2. 2018: Conferința națională „MAI Învăță!”, Facultatea de Științe Socio-Umane, 23.05.2018 – membru în comitet organizare. Criteriul I19.2-3. 2017: Conferința națională „MAI Învăță!”, 22-26.05.2017, Facultatea de Științe Socio-Umane – membru în comitet organizare. Criteriul I19.2-4. 2013: Conferința Națională de Psihopedagogie specială – Ediția I (cu participare INTERNAȚIONALĂ), 24-25 mai 2013, Oradea. Membru în comitetul de organizare. Criteriul I19.1-1 2013: Conferința Națională cu participare INTERNAȚIONALĂ „CONSILIEREA @ARTA DE A AJUNGE LA TINE(RI)”. Oradea 09-11 mai, 2013. Organizatori: Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Casa Corpului Didactic Bihor; Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea; Asociația C.E.S. Membru în comitet organizare. Criteriul I19.1-2 2012: Conferința de lansare a Asociației Naționale a Profesorilor Psihopedagogi „Orizont” intitulată „Statutul profesorului psihopedagog în învățământul românesc”, 29.02.2012, Oradea. Membru în comitetul de organizare. Criteriul I19.2-5 2012: International Conference on Social Inclusion and Equal Opportunities-Employment for Young People: Challenges and Opportunities – SIEO 2012, 24-27 mai 2012, Timișoara. Criteriul I19.1-3. 2010: Simpozionul Național cu Participare Internațională „I. Vulcan”, organizat de I.S.J. Bihor, C.C.D. Bihor și Colegiul Național „I. Vulcan”, Oradea, 17.05.2010. Criteriul I19.1-4. 2009: Școala de vară „Cunoaștere – educație – dezvoltare”, ediția a II-a, Băile Felix, 13-16 iunie. Membru în comitet organizare. Criteriul I19.2-6. 2008: Sesiunea de comunicări științifice coordonat de C.S.E.I. Nr. 1, Oradea cu tema „Modalități de reabilitare a copiilor cu C.E.S.”, 2008. Criteriul I19.2-7. 2007: Conferința Națională a Psihologilor Școlari „Statutul psihologului școlar – Prezent și perspective”, Băile Felix, 26-27 octombrie –organizare și susținere workshop. Criteriul I19.2-8.	1 1 1 1 3 3 1 3 3 1 1 1	
	Total I19:	20	
I20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m= 3$) sau naționale ($m=1$)	2x m	Asociație

I21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/ profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTSetc.)	4x m	Premiu
I22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)	8x m/n	Carte
I24	Redactor șef /editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4xm	Revistă
	Membru în comitetul editorial al <i>Education and Applied Didactics</i> Criteriul I.24	2	
	Total realizat I24:	2	
I25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol
	Review-er la www.pyrexjournals.org Criteriul I25 .	0,2	
	Total realizat I24:	0,2	
I26	Profesor asociat/ visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/s susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP500 conform clasamentului URAP ($m=3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m=1$) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport/ Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m=1$)/federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR($m=0,5$)	0.5x m	Instituție/ invitație

I27	Director al unui grant finanțat /instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/ instituție internațională($m=3$) I27.2.A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/ B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m=1$) I27.3.A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus+etc.)/ B.Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/ C.Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m=0.5$)	9x m	Grant
I28	Membru în echipa unui grant finanțat/ instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m=1$) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m=0,5$)	3x m	Grant
	1. Membru în proiectul PractiPASS- Programul de practică pentru studenți „Protecția copilului – de la teorie la practică” (POSDRU/90/2.1/ S/61957) – expert elaborare metodologie (2011) 2. Proiectul DIDACT (POSDRU/189/2.1/G/155930) – practica pentru tranziția de la educație la viața activă în domeniul Științelor Educației – instructor practică (2015) 3. Proiectul DIDACT (POSDRU/189/2.1/G/155930) – practica pentru tranziția de la educație la viața activă în domeniul Științelor Educației – Expert consiliere (2015) 4. Proiect ROSE – combaterea abandonului școlar la facultatea de Energetică și Management Industrial (AG153/SGU/NC/II din 10.09.2019) – expert în consiliere (2019-2020) 5. PROFSSU - Program integrat de combatere a abandonului școlar la Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea (AG152/SGU/NC/II din 10.09.2019) – expert program remedial (2020-2022) 6. Proiect FDI Acces la educație prin îmbunătățirea serviciilor de consiliere educațională (CNFIS-FDI-2022-0597) – expert consiliere de carieră (2022). Criteriul I28.	1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5	
	Total realizat I28:	9	

I29	Activitate de mentorat/ îndrumare 29.1. Conducător științific/ membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5 1	Doctorand /comisie Îndrumat
I30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0.5	Program Curs Disciplină
	30.2 Suporturi de curs - Criteriul I30.2 • Perțe, A. (2022). <i>Suport de studiu individual la disciplina: Psihopedagogia supradotaților</i>. DIDIFR. Editura Universității din Oradea • Perțe, A. (2021). <i>Suport de studiu individual la disciplina: Consiliere psihopedagogică</i>. DIDIFR. Editura Universității din Oradea • Perțe, A. (2020). <i>Suport de studiu individual la disciplina: Psihopedagogia creativității</i>. DIDIFR. Editura Universității din Oradea • Perțe, A. (2019). <i>Suport de studiu individual la disciplina: Psihologia dezvoltării</i>. DIDIFR. Editura Universității din Oradea • Perțe, A. (2015). <i>Suport de studiu individual la disciplina: Consiliere psihopedagogică</i>. DIDIFR. Editura Universității din Oradea • Perțe, A. (2014). <i>Suport de studiu individual la disciplina: Psihopedagogia supradotaților/copiilor cu dizabilități</i>. DIDIFR. Editura Universității din Oradea 30.3 Introducerea unor noi discipline în planul de învățământ – Criteriul I30.3. 1. Asistență psihopedagogică în orientarea școlară și profesională (MEIPP) 2. Psihopedagogia copilului cu autism (MEIPP) 3. Psihopedagogia copilului cu ADHD (PPS) 4. Didactica disciplinei Dezvoltare personală - învățământ primar și preșcolar (PIPP)	 1 1 1 1 1 0,5 0,5 0,5 0,5	
	Total realizat I30:	8	
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I32	Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$)/ naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1xm	Ediție competiție
	Evaluator proiecte PNRAS în cadrul UEFISCDI (2022) – Criteriul I32 .	1	

	Total realizat I32:	1	
I33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.)($m = 3$) 33.2. Comisii/ consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1xm	Comisie
I34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
	Formator al următoarelor cursuri avizate prin CCD Bihor – Criteriul I34 1. Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție – an școlar 2017-2018 2. Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție – an școlar 2018-2019 3. Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție – an școlar 2019-2020 4. Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție – an școlar 2020-2021 5. Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție – an școlar 2021-2022 6. Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție – an școlar 2022-2023 7. Bullying-ul în școală: de la descriere la intervenție – an școlar 2019-2020 8. Bullying-ul în școală: de la descriere la intervenție – an școlar 2020-2021 9. Bullying-ul în școală: de la descriere la intervenție – an școlar 2021-2022 10. Bullying-ul în școală: de la descriere la intervenție – an școlar 2022-2023 11. Provocarea, implicarea și activizarea elevilor în clasă. Tehnici aplicabile tuturor disciplinelor - an școlar 2018-2019 12. Provocarea, implicarea și activizarea elevilor în clasă. Tehnici aplicabile tuturor disciplinelor - an școlar 2019-2020 13. Provocarea, implicarea și activizarea elevilor în clasă. Tehnici aplicabile tuturor disciplinelor - an școlar 2020-2021 14. Provocarea, implicarea și activizarea elevilor în clasă. Tehnici aplicabile tuturor disciplinelor - an școlar 2021-2022 15. Provocarea, implicarea și activizarea elevilor în clasă. Tehnici aplicabile tuturor disciplinelor - an școlar 2022-2023	7,5	
	Total realizat I34:	7,5	

I35	35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR)sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU –locurile1-5; CE, CN–locurile1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxi si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/ grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și /sau științifice naționale și internaționale.	3/2/2	Pe titlu/ premiu/ activitate
-----	--	-------	------------------------------------

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria A1	Criteriu	Indicatori esențiali/ Suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/CSII	Standard minimal profesor/CSI/abilitare	Punctaj realizat
Realizări științifice (A1)	C1	I1	-	3	-
	C2	I3+ I4	20	20	36
	C3	TotalA1 (I1+...+I15)	60	60	91,25
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	2	2	5,5
	C5	I27	-	12	-
	C6	TotalA2 (I16+...+I35)	30	60	85,65
	C7	Total general	90	120	176,9

V. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE SPECIFICE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Proiecte de cercetare			Cărți de specialitate			Articole în extenso/rezumat în reviste / proceedings ISI/B+/BDI		
		Minimal	Realizat/ Nerealizat		Minimal	Realizat/ Nerealizat		Minimal	Realizat/ Nerealizat	
			Director	Membru		Prim/ unic autor	Coautor		Prim autor	Coautor
1	Conferențiar universitar	Director a x_1 proiect/ proiecte sau membru în x_2 proiecte		Șase proiecte	1 carte ca prim autor/ unic autor	3 cărți ca prim autor	2 cărți coautor	x_3 lucrări/ x_4 prim autor	13	3

Notă: 1) Mărimile x_1 - x_8 au valori stabilite la nivelul fiecărei facultăți, în concordanță cu cerințele naționale minimale.

2) În cazul postului de profesor universitar articolele trebuie să fie publicate în extenso în reviste cotate ISI, B+/BDI.

Confirm prin prezenta că datele mai sus menționate sunt reale și se referă la propria mea activitate profesională și științifică.

Data: 12.01.2023

Candidat: lector univ. dr. Perțe Andra-Maria

Verificat:

Președinte comisie _____

Membrii comisiei _____
