

UNIVERSITATEA DIN ORADEA

**Anexa nr. 3 la Metodologia de concurs
pentru ocuparea posturilor didactice și
de cercetare vacante**

FIȘA DE VERIFICARE

A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE

pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare

(adaptat în conformitate cu prevederile specifice fiecărei comisii, elaborate la nivel național)

I. DATE DESPRE CANDIDAT

NUMELE KISS

PRENUMELE JULIEN – FERENCZ

CNP

Postul pentru care candidează **CONFERENȚIAR UNIVERSITAR** Disciplina **PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI, PROIECTAREA ȘI MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE** Poziția în Statul de funcții **5** **DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC** Facultatea - .

Gradul didactic actual **LECTOR UNIVERSITAR** Poziția în Statul de funcții **10**

Disciplina **PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI, PROIECTAREA ȘI MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE, MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI, PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR**

Departamentul **DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

Facultatea –

II. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA CONDIȚIILOR DE CONCURS

1. Studii universitare de licență și masterat

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio - Umane	Psihologie	2001 - 2005	Licențiat în Psihologie
2	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio - Umane	Psihologie judiciară	2005 - 2007	Master în Psihologie judiciară

2. Studii universitare de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	Domeniul	Perioada	Titlul științific acordat
----------	--------------------------------------	----------	----------	---------------------------

1	Universitatea din București, Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației	Psihologie	2008 - 2011	Doctor în Psihologie
---	--	------------	-------------	-------------------------

3. Studii și burse postdoctorale

Nr. crt.	Instituția organizatoare	Domeniul	Perioada	Obs.

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/funcția didactică/ gradul profesional
1	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio – Umane, Departamentul de Științe ale Educației / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Științe ale Educației	2012 - 2019	Lector universitar doctor - asociat

2	Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Științe ale Educației	2019 - prezent	Lector universitar doctor - titular
---	---	-----------------------	----------------	--

III. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR SPECIFICE

Conform Pocedurii de organizare, desfășurare și ocupare prin concurs a posturilor didactice și de cercetare la DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC – UNIVERSITATEA DIN ORADEA, aprobată în Ședința de Senat 33 din 26.05.2022, aceste date pentru postul de conferențiar respectiv de profesor, sunt precizate în partea a V-a, Date privind îndeplinirea standardelor minime specifice.

IV. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE NAȚIONALE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Scor relativ influență * Csi		Scor relativ influență autor principal * Cps		Factor impact relativ * Cfi		Factor impact relativ autor principal * Cfp	
		Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat	Minimal	Calculat
1	Conferențiar universitar	60	82,27	20	36	30	127,8	2	9,5

Notă: *Indicatorii menționați sub simbolul * vor fi denumiți și calculați în conformitate cu prevederile specifice fiecărui panel, elaborate la nivel național (Vezi Anexa 3 a)*

V. DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR MINIMALE SPECIFICE

Nr. crt.	Funcția didactică pentru care candidează	Proiecte de cercetare			Cărți de specialitate			Articole în extenso/rezumat în reviste / proceedings ISI/B+/BDI		
		Minimal	Realizat		Minimal	Realizat		Minimal	Realizat	
			Direct or	Memb ru		Prim/ unic autor	Coautor		Prim autor	Coautor
1	Conferențiar universitar	Director a x_1 proiect/ proiecte sau membru în x_2 proiecte	1	7	1 carte ca prim autor/ unic autor	1	2 (coordonator)	x_3 lucrări/ x_4 prim autor	9	5

Notă: 1) Mărimile x_1 - x_8 au valori stabilite la nivelul structurii, în concordanță cu cerințele naționale minime.

2) În cazul postului de profesor universitar articolele trebuie să fie publicate în extenso în reviste cotate ISI, B+/BDI.

Confirm prin prezenta că datele mai sus menționate sunt reale și se referă la propria mea activitate profesională și științifică.

Data **16.01.2023**

Candidat **KISS JULIEN - FERENCZ**

Verificat:

Președinte comisie _____

Membrii comisiei _____

COMISIA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

STANDARDE MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE – DEZVOLTARE

A1: Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3x IF)	Articol
1	Kiss, J. (2022). Revival of psychology in central and eastern Europe after the fall of communist regimes. <i>Journal of The History of the Behavioral Sciences</i> . Wiley (online first) https://doi.org/10.1002/jhbs.22243 ISSN 1520-6696 https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jhbs.22243	3+ (3 x 0,667) = 5	1
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full text), realizate în calitate de autor principal	3+ IF	Articol
1	Kiss, J. , Orșan, F., Blândul, V., Mândrea, L. (2023). Romanian teachers' perspective on the education of students from vulnerable backgrounds. <i>European Proceedings of Educational Sciences EpES</i> . www.europeanproceedings.com e-ISSN: 2672-815X (lucrare acceptată, în curs de publicare)	3	1

2	Kiss, J., Orțan, F., Mândrea, L. (2021). Teachers' Perspective On The Educational Implications Of Online Teaching. <i>Pedagogyka-Pedagogy</i> , 93(6), pp.843-855. ISSN 1314-8540 https://pedagogy.azbuki.bg/en/pedagogics/pedagogyarticle/sadarzhanie-na-sp-pedagogika-2021-g/sp-pedagogika-knizhka-5-2021-godina-xcii-2/ și https://scholar.google.com/citations?user=BV0ef98AAAAJ&hl=en	3	1
3	Kiss, J., Mândrea, L. (2017). Unconscious Patterns Of Processing Of Iconic Emotional Stimuli And Semantic Emotional Stimuli At Different Type Of Offenders, <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 8 (1), p. 202-206, ISSN-L: 2286-1831 https://www.researchgate.net/publication/338921482_ROMANIAN_JOURNAL_OF_EXPERIMENTAL_APPLIED_PSYCHOLOGY_PATTERNS_OF_PROCESSING_OF_ICONIC_EMOTIONAL_STIMULI_AND_SEMANTIC_EMOTIONAL_STIMULI_AT_DIFFERENT_TYPE_OF_OFFENDERS și https://scholar.google.com/citations?user=BV0ef98AAAAJ&hl=en	3	1
4	Kiss, J. (2013). Istoria și istoriografia psihologiei în România, <i>Revista de Psihologie</i> , 59 (4), p. 331-342, ISSN 0034-8759 https://psycnet.apa.org/record/2014-32784-007 și https://scholar.google.com/citations?user=BV0ef98AAAAJ&hl=en	3	1
5	Kiss, J., Aniței, M. (2013). Landmarks in the Evolution of Experimental Psychology in Romania. <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 4 (1), p. 3-12. ISSN-L: 2286-1831 https://www.researchgate.net/publication/324860869_LANDMARKS_IN_THE_EVOLUTION_OF_EXPERIMENTAL_PSYCHOLOGY_IN_ROMANIA_1 și https://scholar.google.com/citations?user=BV0ef98AAAAJ&hl=en	3	1
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
1	Kiss, J. (2013/2022). <i>Istoria psihologiei în România. Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. ISBN 978-973-30-3378-3 (Reeditare 2022 - https://www.edituradp.ro/carte/istoria-psihologiei-in-romania--i1475)- on-line: https://books.google.ro/books/about/Istoria_psihologiei_in_Romania.html?id=byvCrQEACAAJ&redir_esc=y	12 x 1	1
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
¹	Kiss, J. (2020). Cold War Psychology in Eastern Europe. In W. Pickren (Ed.), <i>Oxford Research Encyclopedia of Psychology</i> . Oxford University Press. ISBN 9780190236557 https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.598	9	1
²	Kiss, J., Orțan, F. (2022). Education and social vulnerability of students from disadvantaged backgrounds in Romania in A. Odrowaz-Coates (Ed.), <i>Social pedagogy for social inclusion and children's rights discourses</i> . Warsaw: Maria	3	1

	Grzegorzewska University Press. ISBN 978-83-66879-91-1 http://www.aps.edu.pl/media/4c2engg/social_pedagogy_for_social_inclusion_e-book.pdf#page=28		
³	Kiss, J., Groza, G. (2022). Vulnerabilitatea educațională în România. O succintă analiză asupra abandonului și performanței școlare în J.F. Kiss (coord.), <i>Educația în mediile vulnerabile</i> . Iași: Editura Institutul European. ISBN 978-606-24-0346-1 https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1756	3	1
⁴	Kiss, J. (2022). Voluntariatul în mediile vulnerabile în F. Orțan (coord.), <i>Educația pentru voluntariat</i> . Iași: Editura Institutul European ISBN 978-606-24-0334-8 https://www.euroinst.ro/domeniu.php?id=50&page_no=1	3	1
⁵	Kiss, J. (2021). Inteligența umană în practica educațională în F. Orțan (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , ed.a IV-a, Iași: Editura Institutul European. ISBN 978-606-24-0319-5 https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1719	3	1
⁶	Kiss, J. (2021). Perspective moderne asupra personalității umane în F. Orțan (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , ed.a IV-a, Iași: Editura Institutul European. ISBN 978-606-24-0319-5 https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1719	3	1
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web obScience (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF)/n]	Articol
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web obScience (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web obScience (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full text), realizate în calitate de co-autor	(3+ IF) /n	Articol
1.	Ortan, F., Simut, C., & Kiss, J. (2022). Students' Perception on Civic Education and the Efficiency of Schools in Shaping the Social Mentality. In <i>ICERI 2022</i> (pp. 7162-7169) https://library.iated.org/view/ORTAN2022STU	1	1
2.	Grung, R.M., Odrowaz-Coates, A., Tah, J., Maloret, P., Kiss, J. , Ortan, F. (2021). The response to challenging behavior as a barrier to social inclusion. Erasmus + project participants' perspectives on policy and practice. <i>Society Register</i> , 5(3). https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sr/issue/view/1535	0,5	1
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	12 x <i>m</i> /n	Carte

I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate Web of Science sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot cumula cel mult două contribuții/ ediție conferință)	1	Lucrare
1	Kiss, J. (2014). Strategii de învățare la adolescenții cu risc de abandon școlar, în Chișinău, F. (coord.) Chirimbă, S., Peter, K. (eds.) <i>Actis Conferentiae. Educationis Scientiae</i> . Sandy (UT): Aardvark Global Publishing. ISBN 978 – 1 – 4276 – 9616 – 8 https://en.calameo.com/books/00071265326e3781adba3	1	1
2	Kiss, J. , Kiss, R. (2014). Analiza tabloului clinic al manifestărilor tulburărilor de limbaj în contextul asocierii cu deficitul de atenție în Chișinău, F. (coord.) Chirimbă, S., Peter, K. (eds.) <i>Actis Conferentiae. Educationis Scientiae</i> . Sandy (UT): Aardvark Global Publishing. ISBN 978 – 1 – 4276 – 9616 – 8 https://en.calameo.com/books/0021061389e1675113b91	1	1
3	Kiss, J. (2012). Evolution of Romanian Psychological Bibliography Between 1938-2008. History & Philosophy of Psychology, 14 (1), p. 53-59. ISSN 1469-283X https://shop.bps.org.uk/publications/publication-by-series/history-and-philosophy-of-psychology-periodical/history-philosophy-of-psychology-vol-14-no-1-2012.html	1	1
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate Web of Science sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
1	Mândrea, L., Kiss, J. (2016). Differences Between Recognition Patterns of Facial Expressions of Emotion at Normal Population, Inmates with Mild Offences and at Inmates with Severe Offences and Antisocial Personality Disorder, in A. Zamoșteanu (Ed.), <i>Theoretical and Applied in Psychology SICAP 23 – Psychology and Ongoing Development, Medimond</i> , p.105-109, ISBN 978-88-7587-735-4 http://www.edlearning.it/ebook/SY20.pdf#page=109	0,5	1
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate, la nivel de rezumat în cel puțin o BDI recunoscută	1/n	Articol
1	Perkowska-Klejman, A., Lejzerowicz, M., Ortan, F., Kiss, J.F. , Magnus Grung, R., Dæhlen, D., Marsh, L. & Abdulla, S. (2022). Changes in language about IDD, mental illness, disability in different countries in different languages. <i>Language, Discourse & Society</i> . 10 (1). p. 41-51 ISSN: 2239-4192 - https://www.language-and-society.org/volume-10-number-1-june-2022/	0,12	1

2	Grung, R. M., Brown, M., Abdulla, S., Kiss, J. F., Orșan, F., Odrowaz-Coates, A., Marsh, L. (2020). Social inclusion for people with intellectual disabilities in seven European countries. <i>Learning Disability Practice</i> , 23(6). - https://journals.rcni.com/learning-disability-practice/evidence-and-practice/social-inclusion-for-people-with-intellectual-disabilities-in-seven-european-countries-ldp.2020.e2120/abs - Learning Disability Practice. doi: 10.7748/ldp.2020.e2120	0,15	1
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/ n	Carte
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol
1	Kiss, J. (2018). Inteligența umană în practica educațională în (coord.) Orșan, F., <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , ed.a III-a, Cluj-Napoca: Editura Risoprint. ISBN 978-973-53-1502-3 http://alephnew.bibnat.ro:8991/F/YSR78T8BHV22DCRUVXXLC1SG26F6H9RXIFKBNMRH5U2HNBL9C4-09023?func=full-set-set&set_number=063209&set_entry=000002&format=999	1,5	1
2	Kiss, J. (2018). Perspective moderne asupra personalității umane în (coord.) Orșan, F., <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , ed.a III-a, Cluj-Napoca: Editura Risoprint. ISBN 978-973-53-1502-3 http://alephnew.bibnat.ro:8991/F/YSR78T8BHV22DCRUVXXLC1SG26F6H9RXIFKBNMRH5U2HNBL9C4-09023?func=full-set-set&set_number=063209&set_entry=000002&format=999	1,5	1
3	Kiss, J. (2018). Tranziții contemporane în științele educației în Pătroc, D., Pertșe, A., Barth, K., Florescu, C. (coord.). <i>Mai învață. Modernitate, acceptare, inovație în învățământul românesc</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0325-6 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=2181	1,5	1
4	Kiss, J., Mândrea, L. (2016). Dot Probe Task In The Analysis Of Offenders Unconscious Information Processing în Milcu, M., Neves de Jesus, S., Tobal, J. (Eds). <i>Prospecting Interdisciplinarity in Health, Education and Social Sciences. Theory and Practice</i> , Editura Universitară, p. 239-245, ISBN 978-606-28-0517-3 http://www.ascip.ro/continut/2016/en_2016.pdf	1,5	1
5	Kiss, J., Mândrea, L. (2016). Inteligența emoțională la deținuții cu abateri disciplinare în Milcu, M., Sumedrea, A.G., Brate, A.T. (Ed.). <i>Cercetare cantitativă vs. Cercetare calitativă – Abordări Intrerdisciplinare</i> , București: Editura Universitară ISBN 978-606-28-0516-6 http://www.ascip.ro/continut/2016/ro_2016.pdf	1,5	1
6	Kiss, J. (2016). The relevance of historical approach in contemporary science în Olah Ș., Roșeanu G., Bodogai S., Coturbaș L. (Eds.) <i>Current Challenges In Social Sciences</i> , Presa Universitară Clujeană, p. 132-138, ISBN 978 – 606 – 37 – 0090 – 3 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2022.pdf	1,5	1
7	Kiss, J., Colesnicov, V., Gorgan, L., Kiss, C.R.(2016). Corectarea tulburărilor de limbaj și stimularea comunicării copiilor cu cerințe educative speciale cu sprijinul terapiei prin muzică, în Hulin, H. and Pata, M., (Eds.) <i>Terapia prin Muzica in Romania, Teorie si Practica, Prezent si viitor</i> , E-Book London: Music as Therapy International, p. 43-50, Reg. Charity No. 1070760 http://www.musicastherapy.org/userfiles/eBook_Terapie_prin_Muzica_in_Romania_Teorie_si_Practica_Prezent_si_viitor_.pdf	1,5	1
8	Kiss, J., Kiss, R. (2013). Autismul, în Peter, K., Kiss, J. (coord.). <i>Psihopedagogie specială aplicată</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-1079-0 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook.php?id=2022_-	1,5	1

9	Kiss, J., Kiss, R. (2013). Terapiile specifice de recuperare, în Peter, K., Kiss, J. (coord.). <i>Psihopedagogie specială aplicată</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-1079-0 http://alephnew.bibnat.ro:8991/F/YSR78T8BHV22DCRUVXXLC1SG26F6H9RXIFKBNMRH5U2HNBL9C4-07912?func=full-set-set&set_number=063203&set_entry=000001&format=999 - -	1,5	1
10	Kiss, J. (2010). Strategii și metode în cercetarea istoriografică a psihologiei, în Sassu, R. (coord.), <i>Cercetarea modernă în psihologie. Studii psihologice actuale</i> . București: Editura Universitară. ISBN 978-606-591-028-7 http://www.ascip.ro/continut/2010/ro2010_2.pdf	1,5	1
11	Kiss, J. (2010). Sisteme de evaluare a elevilor cu CES, în Pantazi, T. (coord) <i>Strategii moderne de recuperare a elevilor cu CES</i> – Ediția a II-a revizuită și adăugită. Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN 978-973-737-715-9 http://alephnew.bibnat.ro:8991/F/YSR78T8BHV22DCRUVXXLC1SG26F6H9RXIFKBNMRH5U2HNBL9C4-08048?func=full-set-set&set_number=063205&set_entry=000001&format=999 - -	1,5	1
12	Kiss, J. (2009). Sincronism și anacronism în tradiția psihologică românească, în Anca, M. (coord.), <i>Studii de psihopedagogie specială. Vol 3: Psihopedagogia specială – între practică și cercetare</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-973-595-147-4 https://www.drl.ro/asociati/liviuosca/publicatii/psiho_2010_cuprins.pdf	1,5	1
13	Kiss, J. (2009). Investigarea timpurie în cazul copiilor cu tulburări din spectrul autist, în Rășcanu, R. (coord.). Psihologie clinică: de la tradiție la modernitate. București: Editura Universității din București. ISBN 978-973-737-715-9 https://editura-unibuc.ro/en/produs/psihologie-clinica-de-la-traditie-la-modernitate/	1,5	1
14	Kiss, J. (2009). Istoriografia psihologiei în România: o metaanaliză calitativă asupra principalelor surse bibliografice, în Sassu, R. (coord.), <i>Cercetarea psihologică modernă: Direcții și perspective. Abordări actuale în psihologia aplicată</i> . București: Editura Universitară. ISBN 978-973-749-756-7 http://www.ascip.ro/continut/2009/ro2009_2.pdf	1,5	1
I 14	Autor/ co-autor rapoarte de analiză de politici/ strategii educaționale I 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$) I 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
I 15	Brevete de invenție/ drepturi de autor/ mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/ drept de autor

A 2: Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0,5	Citare
1	David, D., Ștefan, S., Nechita, D., & Dobrean, A. (2022). A brief history of Romanian psychology. Journal of the History of the Behavioral Sciences. (online first) https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jhbs.22223	1,5	3
2	Stroian, P. I., & David, D. O. (2022). Cognitive Behavioral Therapy in Romania. In Cognitive Behavioral Therapy in a Global Context (pp. 405-418). Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-82555-3_26	0,5	1
3	Ghita-Pirnută, O. A., & Cismaru, L. (2022). Developing the Emotional Intelligence of Millennial Students: A Teaching Strategy. <i>Sustainability</i> , 14(21), 13890. https://www.mdpi.com/2071-1050/14/21/13890	0,5	1
4	Nikolaeva, S. (2022). Crises and Resilience in Education. The Benefits and Lessons Learned of a Pandemic. <i>Pedagogyka-Pedagogy</i> , 94(9), 1099-1110. ISSN 1314-8540 https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1079106	0,5	1
5	Reeves, P., McConnell, D., & Phelan, S. K. (2022). The (radical) role of belonging in shifting and expanding understandings of social inclusion for people labelled with intellectual and developmental disabilities. <i>Sociology of Health & Illness</i> . https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-9566.13574	0,5	1
6	Xu, L., Fields, N. L., Greer, J. A., Tamplin, P. M., Bricout, J. C., Sharma, B., & Doelling, K. L. (2022). Socially assistive robotics and older family caregivers of young adults with Intellectual and Developmental Disabilities (IDD): A pilot study exploring respite, acceptance, and usefulness. <i>Plos one</i> , 17(9), e0273479. https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0273479	0,5	1
7	Blândul, V., & Bradea, A. (2022). Developing student self-assessment competences in the online learning environment amid the COVID-19 pandemic. In Basic Communication and Assessment Prerequisites for the New Normal of Education (pp. 140-161). IGI Global. https://www.igi-global.com/chapter/developing-student-self-assessment-competences-in-the-online-learning-environment-amid-the-covid-19-pandemic/292949	0,5	1

8	Blândul, V., Bradea, A. (2022). The interdependence between perceived self-efficacy and self-assessment skills of academic progress in students. <i>Problems Of Education In The 21st Century</i> 80 (2) , pp.289-303 https://www.scilit.net/article/2f79374563f064eb7cb19d21977444d0	0,5	1
9	Hora, C., Dan, F. C., Bendea, G., & Secui, C. (2022). Residential Short-Term Load Forecasting during Atypical Consumption Behavior. <i>Energies</i> , 15(1), 291. https://www.mdpi.com/1996-1073/15/1/291	0,5	1
10	Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 18(23), 12763. https://www.mdpi.com/1660-4601/18/23/12763	1	2
11	Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 18(23), 12763. https://www.mdpi.com/1660-4601/18/23/12763	0,5	1
12	Mandrea, L., Frentiu, A., & Frentiu, D. (2021). Self-Medication Practice and the Attitude Towards Medical and Pharmaceutical Care. <i>Archives of Pharmacy Practice</i> , 12(4). https://archivepp.com/storage/files/article/b694fbc4-8ac7-4a8a-b184-6ea32db6778a-eb7SyLq3Bl8sUBnp/archiveapp-vol12-iss4-1-5-1239.pdf	1,5	3
13	Jewanski, J., Simner, J., Day, S. A., Rothen, N., & Ward, J. (2020). Recognizing synesthesia on the international stage: The first scientific symposium on synesthesia (at The International Conference of Physiological Psychology, Paris, 1889). <i>Journal of the History of the Neurosciences</i> , 29(4), 357-384. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0964704X.2020.1747866	0,5	1
14	Blecharz, J., & Basiaga-Pasternak, J. (2020). Sport Psychology in selected post-socialist countries. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORT PSYCHOLOGY</i> , 51(5), 471-492. http://www.ijsp-online.com/abstract/view/51/471	0,5	1
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I 17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3) I 17.2 Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baze de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I 16) (m=1) I 17.3 Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m=0,5)	m/10	Citare
1	Vanek, K., Maras, A., & Matijašević, B. (2022). E-vrednovanje u nastavi na daljinu tijekom pandemije COVID-19 iz perspektive učitelja. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> , 163(1-2), 161-179. https://hrcak.srce.hr/clanak/404233	0,05	1
2	Mândrea, L. D. (2022). The role of social pedagogy in the prevention of delinquency. In in Odrowaz-Coates, A. (Ed.), <i>Social pedagogy for social inclusion and children's rights discourses</i> . Warsaw: Maria Grzegorzewska University Press. ISBN 978-83-66879-91-1 http://www.aps.edu.pl/media/4c2enggf/social_pedagogy_for_social_inclusion_e-book.pdf#page=28	0,1	1

3	Pop, C. F. (2021) The role of the classroom headteacher in facilitating communication in the triad: family, pupils, school. In Boldea, I (ed.), Identities In Globalisation. Intercultural Perspectives, Arhipleag XXI Press p. 164. http://asociatia-alpha.ro/gidni/08-2021/GIDNI-08-Comm-c.pdf#page=164	0,1	2
4	Pop, C. F. (2021). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca. http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=2901	0,1	1
5	Rusu, B. (2020). Problema minte–corp la elevii lui Ion Zalomit. Revista de filosofie, 67(6), 605-632. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=932313	0,1	1
6	Blândul, V. (2020). Blandul, V. C. Using complementary strategies for students' didactic evaluation: Using supplementary strategies. International Journal of Curriculum and Instruction, 13(1), 56-67. http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/535	0,1	1
7	Stan, A. (2016). Tratat de metodologie a cercetării în psihologie. Iași: Editura Universității “A.I. Cuza” din Iași http://www.editura.uaic.ro/produse/editura/ultimele-aparitii/tratat-de-metodologie-a-cercetarii-in-psihologie-1504/1	0,05	1
8	Kairys, A., & Jurkuvėnas, V. (2015). Psichologijos mokslo raidos Lietuvoje kiekvbiniai atspindžiai žurnalų "Lietuvos TSR aukštųjų mokyklų mokslo darbai. Pedagogika ir psichologija" ir "Psichologija. Mokslo darbai" 1962–2015 metų straipsniuose. Psichologija, 52, 91-105. https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/LT-LDB-0001:J.04~2015~1463060386107/	0,05	1
9	Sera, L. (2014). Turning-points in history of Hungarian psychology in Transylvania/Fordulopontok az erdelyi magyar pszichologia torteneteben. Magyar Pszichológiai Szemle, 69(4), 761-796. https://akjournals.com/view/journals/0016/69/4/article-p761.xml	0,05	1
I 18	Keynotespeaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m=3) / naționale (m=1)	2 x m	Conferință
1	Keynote speaker în cadrul conferinței internaționale <i>Education for Volunteersing. Socio-cultural perspectives</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2022 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	6	1
2	Keynote speaker în cadrul conferinței naționale cu participare internațională <i>Educația și diferențele interindividuale. Cum stabilim criteriile performanței școlare în raport cu capacitatea individuală ?</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	2	1
3	Keynote speaker în cadrul conferinței naționale <i>Inteligență emoțională și educație</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	2	1
4	Keynote speaker în cadrul conferinței naționale cu participare internațională <i>Educația digitală și provocările secolului XXI. Cum gestionăm învățarea în mediul virtual ?</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2020 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	2	1
5	Keynote speaker în cadrul conferinței naționale <i>Shaping conversations. Romania's troubled history with Mental Healt</i> – Universitatea de Medicină și farmacie “Carola Davila”, București - https://umfcd.ro/comunicat-de-presa-shaping-conversations-romanas-troubled-history-with-mental-health/	2	1

6	Keynote speaker în cadrul Conferinței internaționale: <i>Children with complex intellectual and developmental disabilities: the experiences and outcomes from an Erasmus+ Collaboration</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2019 – https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	6	1
I 19	Membru în comitetul științific (A)/ Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m=3) 19.2 Conferințe naționale (m=1)	1 x m	Conferință
1	Membru în comitetul științific internațional al conferinței - internaționale <i>Education for Volunteersing. Socio-cultural perspectives</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, decembrie 2022 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	3	1
2	Membru în comitetul științific internațional al CONFERINȚEI UNICEF – Discourse of childhood and Social education, Varșovia, Polonia, 3 iunie 2022 https://konferencje.aps.edu.pl/discourses/#download	3	1
3	Organizator și membru în comitetul științific al conferinței naționale cu participare internațională <i>Educația și diferențele interindividuale. Cum stabilim criteriile performanței școlare în raport cu capacitatea individuală ?</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	1	1
4	Membru în comitetul științific al conferinței naționale <i>Inteligență emoțională și educație</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	1	1
5	Membru în comitetul științific al conferinței naționale cu participare internațională <i>Educația digitală și provocările secolului XXI. Cum gestionăm învățarea în mediul virtual ?</i> – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2020 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	1	1
6	Membru în comitetul științific al Conferinței internaționale: <i>Children with complex intellectual and developmental disabilities: the experiences and outcomes from an Erasmus+ Collaboration</i> – Oradea, 2019	3	1
7	Membru în comitetul științific al Conferinței științifice naționale cu tema Simbioza educator - manager în contextul paradigmelor educaționale inovative Oradea, 2018	1	1
8	Membru în comitetul de referenți științifici ai Psiworld 2016 – International Conference „Psychology And The Realities Of The Contemporary World”, University Of Bucharest, 2015 https://www.psiworld.ro/	3	1
9	Membru în comitetul de referenți științifici ai Psiworld 2015 – International Conference „Psychology And The Realities Of The Contemporary World”, University Of Bucharest, 2014 https://www.psiworld.ro/	3	1

10	Membru în comitetul de referenți științifici ai Psiworld 2014 – International Conference „Psychology And The Realities Of The Contemporary World”, University Of Bucharest, 2013 https://www.psiworld.ro/	3	1
11	Membru în comitetul de referenți științifici ai Psiworld 2013 – International Conference „Psychology And The Realities Of The Contemporary World”, University Of Bucharest, 2012 https://www.psiworld.ro/	3	1
12	Membru al comitetului de organizare/științific - Conferința națională cu participare internațională CONSILIEREA@ARTA DE A AJUNGE LA TINE(RI), Asociația CES – Colaborăm Educăm Sprijinim, Asociația Națională a Psihologilor Școlari, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea (2013)	1	1
13	Membru al comitetului de organizare/comitetul științific - A VII-a Conferință Internațională a Cadrelor Didactice – Provocări ale educației și cercetării în societatea viitorului, Universitatea din Oradea, (2013)	1	1
14	Membru în comitetul de referenți științifici ai Psiworld 2012 – International Conference „Psychology And The Realities Of The Contemporary World”, University Of Bucharest, 2012 https://www.psiworld.ro/	3	1
15	Membru în comitetul de referenți științifici ai Psiworld 2011 – International Conference „Psychology And The Realities Of The Contemporary World”, University Of Bucharest, 2011 https://www.psiworld.ro/	3	1
16	Membru al comitetului de organizare al workshop-ului “Current research in psychology and psychotherapy” – The International Conference of Integrative Psychotherapy, Institutul Român pentru Psihoterapie Integrativă , București, (2011) http://www.conferinta2011.integrative-psychotherapy.ro/Site_IRPI_Conference/Program/Program.htm	1	1
17	Membru în comitetul de organizare eveniment „Made for Europe”, Inspectoratul Școlar Județean Oradea 09-12 aprilie, 2009	1	1
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m=3) sau naționale (m=1)	2 x m	Asociație
1			
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/ profesionale internaționale (m=3) sau naționale de prestigiu (CNCS etc) (m=1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premierele articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/ asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m=1) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de ex. distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m=1)	4 x m	Premiu
1			

I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0,5$)	8 x m/n	Carte
1	Kiss, J. (coord.) (2022). <i>Educația în mediile vulnerabile</i> . Iași: Editura Institutul European. ISBN 978-606-24-0346-1 https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1756	8	1
2	Peter, K., Kiss, J. (coord.) (2013). <i>Psihopedagogie specială aplicată</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-1079-0	2	1
I 24	Redactor șef/ editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1.Revistă indexată Web of Science ($m=3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m=1$) I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m=0,5$)	4 x m	Revistă
1	Editor (2021-2022) al Journal of the History of The Behavioral Sciences (Wiley, ISI – factor de impact 0,667) pentru numărul special Revival of psychology in central and eastern Europe after the fall of communist regimmes (editor la invitația Wiley) - https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15206696	12	1
2	Membru (2012 – prezent) în comitetul editorial al <i>Revistei de Psihologie</i> , editată de către Institutul de Filosofie și Psihologie “Constantin Rădulescu Motru”, Academia Română, indexată în multiple BD internaționale http://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/redactia	4	1
I 25	Referent științific ad-hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1 Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0,3 / 0,2	Articol
1	American Psychologist – ISI Rosu – 2019 (1) https://publons.com/researcher/3019772/julien-ferencz-kiss/ (https://supp.apa.org/psycarticles/content/amp_75_2_291/amp_75_2_291.pdf)	0,3	1
2	<i>Revistei de Psihologie – BDI-</i> (2012-prezent 11 articole), editată de către Institutul de Filosofie și Psihologie “Constantin Rădulescu Motru”, Academia Română http://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/redactia	2,2	11
3	Volumul Proceedings indexat Web of Science – PSIWORLD 2011 - 2015 (32 articole) https://www.psiworld.ro/	9,6	32
I 26	Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/ susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)	0,5 x m	Instituție / invitație

	I26.1. la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m=3) I26.2. la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m=1) I26.3. profesor invitat/ lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport? Academiei Olimpice a CIO/ Asociații profesionale internaționale (m=1)/ federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m=0,5)		
I 27	Director al unui grant finanțat/ instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/ instituție internațională (m=3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m=1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de ex de tip POSDRU, Erasmus+ etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de ex finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m=0,5)	9 x m	Grant
1	2021-2023 “EDUCAȚIA ÎN MEDIILE VULNERABILE”, DPPD Universitatea din Oradea – grant de cercetare instituțional câștigat prin competiție (Director de grant). Grantul implică analiza empirică a factorilor care contribuie la abandonul școlar și la performanța școlară în mediile vulnerabile din perspectiva cadrelor didactice implicate în activitățile educaționale - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/proiecte	4,5	1
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/ instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m=1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m=0,5)	3 x m	Grant

1	022-2024 “EDUCATORE” , DPPD Universitatea din Oradea, alături de universități din Polonia, Belgia și Croația. Dezvoltarea rezilienței în sfera educație în perioade de criză (membru în echipa de proiect) - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/proiecte	1,5	1
2	2021 – 2023 “VARIETIES OF PSYCHOLOGIZATION UNDER REAL-SOCIALISM” , Erfurt University, Germany, research grant on development of psychology during the communist regime in Eastern European countries (membru în echipa de proiect – responsabil pentru Romania)	3	1
4	2019 – 2021 “HOPE” HEKS-EPER Romania and Rights, Equality, Citizenship EU Programme for inclusion of Roma citizens (project member) - https://www.heks-eper.ro/	3	1
5	2019-2022 “REMOVAL OF BARRIERS TO SOCIAL INCLUSION AND SOCIAL PARTICIPATION FOR CHILDREN AND YOUNG ADULTS WITH INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES” , DPPD Universitatea din Oradea alături de instituții de învățământ superior din Anglia, Scoția, Irlanda, Suedia, Norvegia și Polonia (membru în echipa de proiect) - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/proiecte	1,5	1
6	2007-2009 “VORBIREA CU SPRIJINUL SEMNELOR” , proiect internațional de cercetare asupra implementării metodei amintite în România, desfășurat la CSEI Nr.1, Oradea, alături de Universitatea Oradea, Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor, coordonatorii belgieni ai proiectului fiind Universitatea Katho-Ipsoc Kortrijk, Asociația Universitară Laouvain (membru în echipa de proiect)	1,5	1
7	2007-2009 “STARTING EARLY TO MAKE LIFE BETTER FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS” COMENIUS - SCHOOLS PARTNERSHIP 2007/09, proiect internațional Comenius, coordonat de către CSEI Nr.1, Oradea, vizând schimbul de metode de lucru în ceea ce privește copiii cu C.E.S. din 7 țări europene: Suedia, Portugalia, Italia, România, Bulgaria, Lituania și Turcia (membru în echipa de proiect)	1,5	1
8	2005-2008 “EUROPEAN INNOVATION IN TEACHING - LEARNING PROCESS” , proiect internațional Comenius, coordonat de către CSEI Nr.1, Oradea, vizând metodele inovatoare în munca cu copii care prezintă CES (membru în echipa de proiect)	1,5	1
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare I29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la I29.1. este plafonat la maximum 10 puncte) I29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0,5 1	Doctorand/ comisie Îndrumat

1	Supervizor practică doctorală 2015 (1 iunie – 1 septembrie) - cercetare arhive, baze de date, instituții, interviuri personalități ale psihologiei românești pentru Patrick Plesa, doctorand în programul de Istoria Psihologiei la Universitatea York (Canada) – la solicitarea universității York	0,5	1
I 30	I30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	I30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
	I30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0,5	Disciplină
1	Inițierea și coordonarea programului postuniversitar de formare continuă DEZVOLTATOR DE E-LEARNING ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT – D.P.P.D. – Universitatea din Oradea (2021) - http://www.anc.edu.ro/registru_rnpp/	2	1
2	Introducerea cursului Noi tehnologii asistive în terapia copiilor cu dizabilități în cadrul Programului postuniversitar de formare continuă Psihopedagogie specială școlară, desfășurat în cadrul D.P.P.D. – Universitatea din Oradea - https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/oBqCFZiP54ncfSy	0,5	1
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare	2	Centru
1	Coordonator al laboratorului de Resurse, consiliere și consultanță educațională din cadrul Centrului de Cercetări Interdisciplinare Educație - Cultură – Societate – C.C.I.E.C.S. (2021) – implementarea grantului de cercetare Educația în mediile vulnerabile (Universitatea din Oradea - 2021-2022) - https://eeris.eu/ERIF-2100-000H-7173	2	1
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m=3) / naționale (m=1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți I33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de ex UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m=3) I33.2. Comisii/ consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ? De lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m=1).	1 x m	Comisie

I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiari externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
1	2022 – CJRAE BIHOR - Students’ academic achievement, measuring learning outcomes and the life-long significance of academic engagement – seminar for international teachers	0,5	1
2	2019 – CJRAE BIHOR - Approaching S.E.N. and inclusion strategies at University of Oradea - seminar for international teachers	0,5	1
3	2013 – CSEI 1, Oradea, BIHOR – Metode de diagnostic și modalități de intervenție la copiii cu dificultăți de învățare – workshop pentru cadre didactice	0,5	1
I 35	I35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit? Maestru emerit/ arbitru internațional I35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale sau internaționale I35.3.Performance ale sportivilor antrenați	3 / 2 / 2	Pe titlu/ premiu/ activitate

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

<i>Aria</i>	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali/ Suma indicatorilor</i>	<i>Standard minimal conferențiar / CS II</i>	<i>Standard minimal profesor / CSI / abilitare</i>	<i>Punctaj realizat</i>
Realizări științifice (A1)	C1	I 1	-	3	5
	C2	I3 + I4	20	20	36
	C3	Total A1 (I1 + I15)	60	60	82,27
Vizibilitate și impact științific (A2)	C4	I16	2	2	9,5
	C5	I27	-	12	4,5
	C6	Total A2 (I 16 + I 35)	30	60	127,8
	C7	Total general	90	120	210,07

VERIFICAT

Președinte comisie _____

Membrii comisiei _____

