

***RAPORT PRIVIND IMPLEMENTAREA CODULUI
UNIVERSITAR AL DREPTURILOR ȘI OBLIGAȚIILOR
STUDENȚILOR UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA***

- ANII UNIVERSITARI -

2013-2014

2014-2015

**ORADEA,
2015**

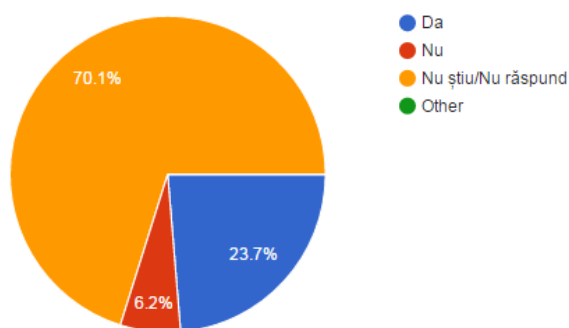
Raportul a fost elaborat de reprezentanți ai Asociației „Gheorghe Șincai” a studenților în Istorie, Asociația Geografică „Simion Mehedinți”, Asociația Studenților la Stomatologie din Oradea, Asociația Studenților Farmaciști din Oradea, Asociația Studenților Psihologi din Oradea, respectiv Asociația Studenților și Absolvenților Fizioterapeuți din Oradea.

Prezentul raport este elaborat în conformitate cu art. 27 din *Codul universitar al Drepturilor și Obligațiilor Studenților Universității din Oradea (SS)*, care prevede că „*organizațiile studențești recunoscute la nivel universitar publică anual în luna Aprilie un raport cu privire la respectarea prezentului cod la nivelul Universității respective, documentul final fiind transmis spre informare membrilor senatului universității. Abaterile semnalate vor fi postate în loc vizibil pe site-ul respectivelor instituții de învățământ superior cu cel puțin o lună înainte de începerea admiterii în anul universitar următor*”.

În vederea realizării acestui studiu, asociațiile studențești orădene¹, în colaborare cu Universitatea din Oradea au implementat un *Chestionar privind respectarea drepturilor studenților Universității din Oradea*. Acesta a fost implementat în toamna anului 2013 și a acumulat un număr de 211 respondenți din cadrul tuturor facultăților. În plus, au fost analizate regulamentele și metodologiile ce funcționează în cadrul UO. Problemele au fost discutate interviuri cu studenți și responsabili din conducerea Universității din Oradea.

Vom începe cu o prezentarea situației privind modul în care Statutul studentului este cunoscut în rândul studenților din UO. Astfel 70,1% dintre aceștia au declarat că nu știu sau nu răspund, întrebați fiind dacă cunosc că a fost adoptat un astfel de document. În plus, 6,2% au răspuns că nu, pentru ca doar 23,7% dintre studenții orădeni să cunoască faptul că acest cod a fost adoptat.

În universitatea ta s-a adoptat Statutul Universitar al Studentului (Codul Universitar al drepturilor și obligațiilor studentului) ?
(211 responses)

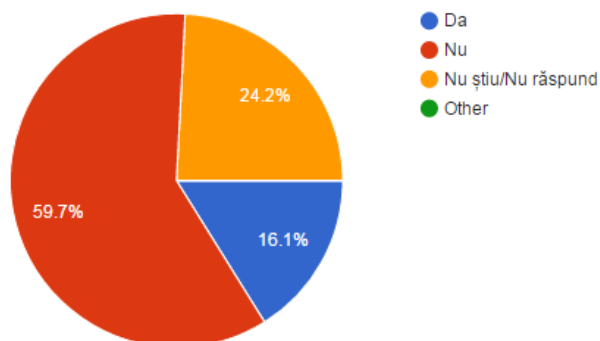


Subsecvent, doar 16,1% dintre studenți au fost informați cu privire la drepturile prevăzute în SS, 24,2% dintre aceștia nu răspuns, în timp ce 59,7% dintre respondenți nu au fost informați de aceste drepturi. Considerăm că acesta reprezintă cea mai mare vulnerabilitate în ceea ce privește reprezentarea studenților din cadrul UO. În mod evident, activitatea studenților senatori și consilieri, precum și componenta de reprezentare a asociațiilor studențești orădene suferă în mod considerabil.

¹ Asociația "Gheorghe Șincai" a studenților în Istorie, ELSA Oradea, Asociația Studenților Farmaciști din Oradea, ARISE Oradea, Asociația Studenților și Elevilor Basarabeni-Oradea și Studenții din Senatul Universității

Ai fost informat în legătură cu drepturile din Statutul Universitar al Studentului?

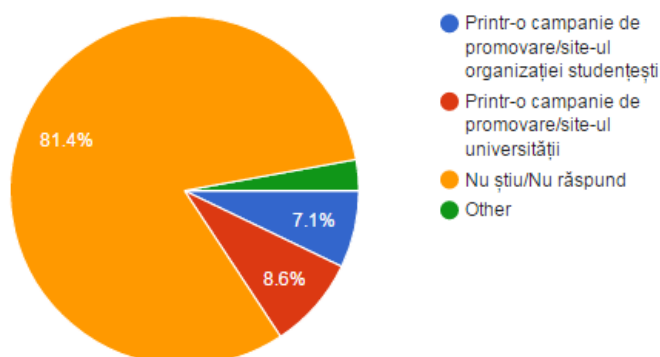
(211 responses)



Centralizarea informațiilor în mod excesiv și lipsa de devotament și colegialitate în rândul studenților reprezentanți a permis existența unei astfel de situații. Se impune prin urmare o revitalizare a activității studenților senatori și consilieri, precum și o apropiere de asociațiile studențești care și-au asumat reprezentarea studenților din UO.

Dintre cei care au fost totuși informați, peste 81,4% dintre respondenți au declarat că nu știu sau nu răspund, privitor la modul în care au fost informați de prevederile SS. 8,7% dintre aceștia au fost informați printr-o campanie de promovare sau de pe site-ul universității, în timp ce doar 7,1% au aflat de acestea printr-o campanie a unei organizații studențești. Conștienți de acest rezultat, mai multe organizații studențești (Asociația „Gheorghe Șincai” a studenților în Istorie, Asociația Studenților Farmaciști din Oradea și Asociația Studenților Stomatologi din Oradea) au declanșat mai multe campanii de informare în mediul online, în special prin intermediul rețelelor de socializare și a ziarului studențesc *Studentocrația*.

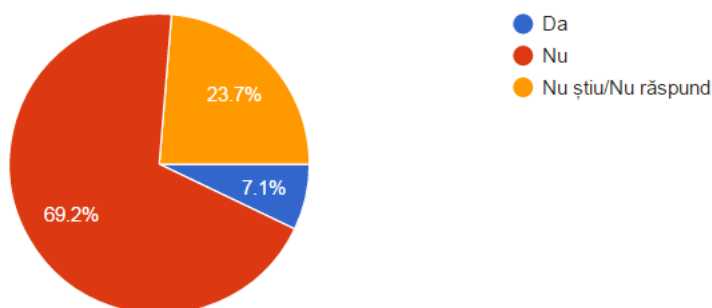
Dacă da, cum? (210 responses)



Constatăm că în cele mai multe cazuri, studenții ne-au semnalat faptul că **în timpul anului universitar nu s-au efectuat modificări privitoare la contractul de studiu**. Considerăm acest lucru unul pozitiv, însă atragem atenția asupra faptului că în cele mai multe cazuri, **disciplinele facultative și opționale nu se realizează în conformitate cu opțiunea studenților**.

Contractul de studiu încheiat între tine și universitate la începutul anului universitar s-a modificat pe parcursul anului?

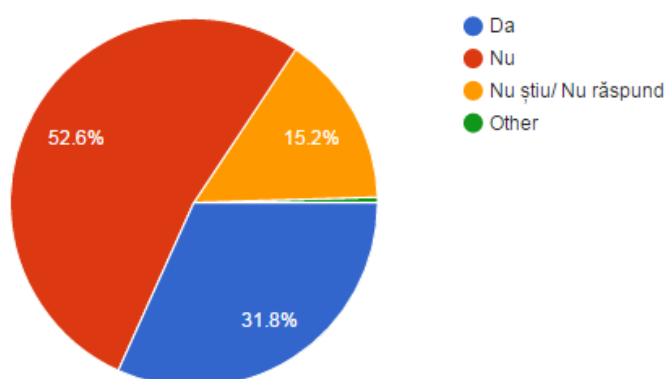
(211 responses)



Astfel, și aceste discipline funcționează într-o logică ce ține de unele norme ce țin de „asigurarea calității”, fără a se ține cont de dorințele studenților. Acest principiu adoptat de conducerea UO, în vederea eficientizării instituției de învățământ superior, este potrivit principiilor Procesului Bologna, care prevede o flexibilizare a traseelor de învățare. Constatăm cu durere că aceste principii sunt enunțate la nivel declarativ în unele documente ale UO, fără nicio perspectivă reală de implementare în viitorul imediat apropiat.

În ultimii ani a existat un progres în ceea ce privește implementarea art. 5, lit. b) din SS, care prevede faptul că „studentul are dreptul de a fi informat, în primele ore de curs, în legătură cu structura și obiectivele cursului, competențele generate de acesta, precum și modalitățile de evaluare și examinare. Studenții au dreptul de a participa la evaluarea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice și a cadrelor didactice”. Prorectorul cu atribuții privind managementul serviciilor studentești și sociale a depus eforturi alături de organizațiile studentești ca la începutul fiecărui an universitar, studenții să beneficieze de un *ghid al studentului*.

Ai beneficiat la începutul primului an de studiu de un „Ghid al studentului”?
(211 responses)

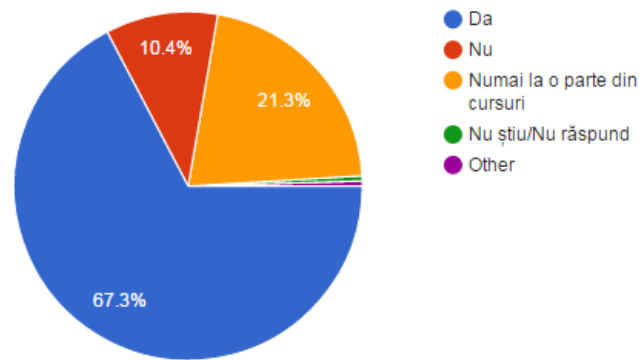


Totuși, la începutul anului 2014, doar 31,8% din studenții chestionați au primit la începutul primului an de studiu un *Ghid al studentului*. În ciuda efortului depus de asociațiile studentești orădene, în facultățile și departamentele care nu sunt acoperite prin prisma obiectului de activitate al acestora, există carențe semnificative privitoare la îndrumarea studenților spre resursele disponibile online, pe site-ul universității, pentru informarea colegilor din primul an. Coordonatorii de an și tutorii ar trebui să își asume un rol suplimentar în acest sens și să ajute suplimentar studenții „boboci”.

Și în ceea ce privește informarea studenților la începutul fiecărui semestru cu privire la programa analitică, structura și obiectivele cursului, precum și alte obiective și modalități de evaluare, UO a înregistrat o creștere. Totuși, este dezamăgitor că doar 67,3% dintre studenți au fost informați de profesori în acest sens.

Ai fost informat, în primele două săptămâni de la începerea semestrului, cu privire la programa analitică, structura și obiectivele cursului, competențele generate de acesta, precum și cu privire la modalitățile de evaluare și examinare?

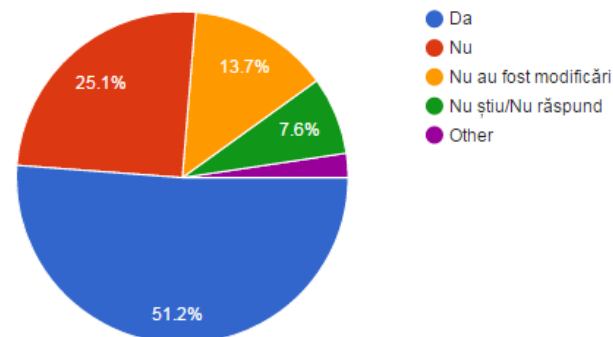
(211 responses)



O situație și mai problematică este aceea că doar 51,2% dintre studenți au fost consultați înainte de a fi efectuate modificări în ceea ce privește modalitatea de evaluare și examinare, doar 13,7% dintre respondenți constatând că nu au fost modificări în acest sens. Faptul că fiecare cadru didactic ar trebui să se consulte cu studenții înainte de a lua astfel de măsuri este obligatoriu. Nu mai spunem că aceleași cadre didactice ar trebui să fie flexibile și să răspundă activ la orice cerință venită din partea studenților, dacă aceasta este fundamentată.

Modificările ulterioare ale modalităților de evaluare și examinare au fost făcute cu acordul studenților?

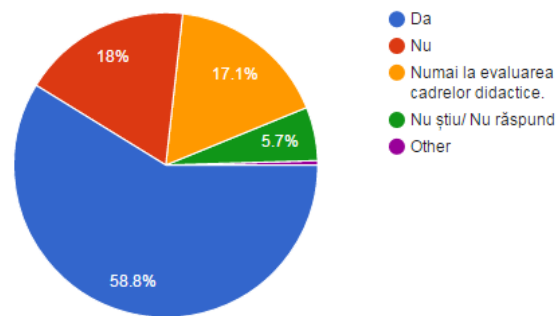
(211 responses)



Un lucru de maximă importanță pentru studenți îl reprezintă evaluarea cursurilor, seminariilor și implicit, a cadrelor didactice, reprezentând una dintre metodele cele mai eficiente de a semnală carențe în desfășurarea procesului educațional. Astfel, doar 58,8% dintre studenții respondenți au luat parte la un astfel de demers, în timp ce 18% nu au luat parte deloc. 17,1% dintre colegii chestionați au fost rugați să evalueze doar cadrele didactice, în timp ce 5,7% au considerat că nu știu sau nu pot răspunde la această întrebare.

Ai participat la evaluarea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat ?

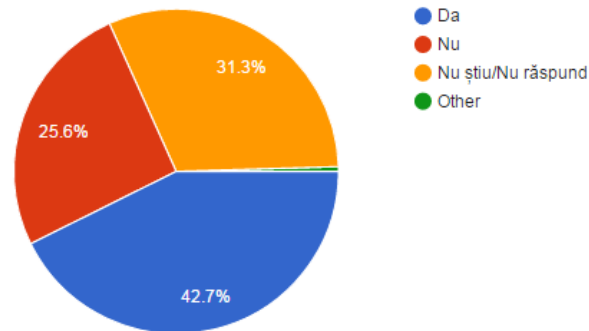
(211 responses)



Procentul deosebit de mic se datorează modului aleatoriu în care se distribuiau aceste chestionare. Procesul gestionat de directorii de departament s-a derulat în mod total necorespunzător, existând indicii privind unele fraude grosolane. Spre exemplu, studenții ne-au semnalat faptul că în unele cazuri, au fost forțați să completeze acel chestionar de față cu profesorul pe care îl evaluau. În alte cazuri, studenții care urmau să completeze chestionarul erau selectați de profesorul evaluat.

Crezi că rezultatele evaluărilor sunt folosite în evaluarea performanțelor respectivelor cursuri, seminarii, stagii de practică, programe de studiu și cadre didactice?

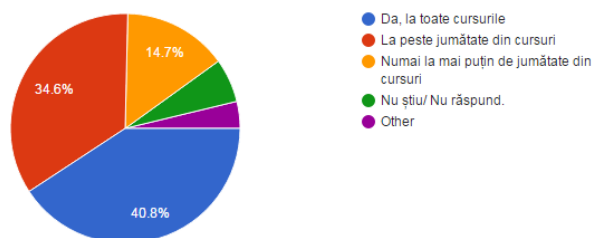
(211 responses)



Nu este de mirare că având în vedere aceste practici, doar 42,7% dintre studenți s-au declarat încrezători că rezultatele acestei evaluări vor fi utilizate în vederea îmbunătățirii procesului didactic. Un număr considerabil de studenți (31,9%) au preferat să nu răspundă la această întrebare, fiind de asemenea un lucru îngrijorător.

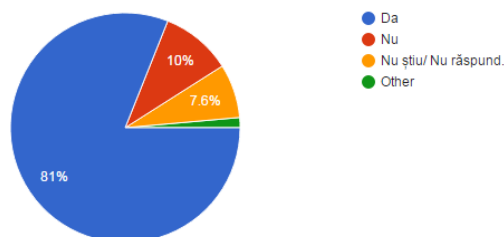
Ai avut acces gratuit la suportul de curs (minimum 5 pagini) în format fizic sau electronic?

(211 responses)



Dar acces la materialele didactice disponibile în mod gratuit, în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății?

(211 responses)



40,8% dintre studenți au declarat că au avut acces la toate cursurile, la un suport de curs de minimum cinci pagini în format fizic sau electronic. De asemenea, 34,6% dintre respondenți atestă că la peste jumătate dintre discipline au beneficiat de acest suport de curs. 81% dintre studenți au avut acces la materialele didactice disponibile în mod gratuit în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății. De remarcat aici ar fi faptul că deși accesul în cadrul Bibliotecii Universității din Oradea este gratuit pentru studenții UO, materialele resursă sunt învechite și studenții nu au acces la resurse informaționale prin intermediul bazelor de date internaționale, în ciuda declarațiilor venite din partea conducerii universității.