



UNIVERSITATEA DIN ORADEA
CONSILIUL PENTRU STUDIILE UNIVERSITARE DE DOCTORAT

Auexa 9
H.S. 17 / 30.01.2025

METODOLOGIA

DE DESFASURARE A ACTIVITATILOR DE PREDARE, INVATARE,
CERCETARE, APLICAȚII PRACTICE SI EVALUARE, PRIN UTILIZAREA
UNOR RESURSE ELECTRONICE, INFORMATICE SI DE COMUNICATII
SINCRONE LA IOSUD-UNIVERSITATEA DIN ORADEA

	Structura Emitentă	Nume Prenume	Semnătura	Data
Elaborat	Director CSUD	Țarcă Radu-Cătălin		04.11.2024
Verificat	Director DAC	Matei Mirabela		05.11.2024
Avizat	CSUD	Țarcă Radu-Cătălin		07.11.2024
Aprobat	Senatul Univ. din Oradea	Căuș Vasile Aurel		30.01.2025
Ediția: I				
Intrat în vigoare la data de: 31.01.2025				
Retras la data de:				





UNIVERSITATEA DIN ORADEA CONSILIUL PENTRU STUDIILE UNIVERSITARE DE DOCTORAT

METODOLOGIA DE DESFASURARE A ACTIVITATILOR DE PREDARE, INVATARE, CERCETARE, APLICAȚII PRACTICE SI EVALUARE, PRIN UTILIZAREA UNOR RESURSE ELECTRONICE, INFORMATICE SI DE COMUNICATII SINCRONE LA IOSUD-UNIVERSITATEA DIN ORADEA

Forma de organizare a programelor de studii universitare de doctorat, conform prevederilor legislative în vigoare este *„caracterizată prin activități de învățământ și/sau de cercetare programate pe durata întregii zile, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea studenților cu cadrele didactice și de cercetare în spațiul universitar.*

Unele activități de învățământ și/sau de cercetare se pot desfășura prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice prevăzute în standardele de calitate elaborate și aprobate de ARACIS“.

Pe baza aplicării standardelor de calitate, instituțiile de învățământ superior au dreptul de a organiza programe de studii în condițiile prevăzute la alin. (2), urmând ca ARACIS să verifice respectarea acestora în cadrul procedurilor de evaluare externă a calității.

În plus, prin modificarea adusă Legii 1/2011 prin OUG nr. 69 / 2022, s-au definit **cursurile online sincron ca fiind:** *„cursuri la care studenții și cadrele didactice participă în același timp, dar în locații separate, în general altele decât campusul universitar.”*

ASPECTE ORGANIZATORICE GENERALE PRIVIND FORMA DE ORGANIZARE A PROGRAMELOR DE STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT ÎN MODUL MIXT

În contextul prezentat, potrivit cu noua definiție, forma de organizare a programelor de studii permite ca activitățile didactice și/sau de cercetare să se desfășoare combinat și succesiv, atât în spațiul universitar, cât și prin resurse și tehnologii informaționale specifice învățământului online sincron, în afara spațiului universitar, într-un mod de organizare denumit mixt.





UNIVERSITATEA DIN ORADEA
CONSILIUL PENTRU STUDIILE UNIVERSITARE DE DOCTORAT



Modul de organizare mixt asigură astfel desfășurarea activităților de învățare, predare și cercetare „față în față”, atât în spațiul universitar, cât și în afara acestuia, online, prin intermediul unor resurse și mijloace informatice și de comunicații.

Astfel, studenții beneficiază de resurse de învățare **în format digital interactiv, disponibile pe o platformă informatică securizată, dar și de asistență suplimentară din partea cadrelor didactice, în afara spațiului universitar**, elemente ce contribuie semnificativ la facilitarea parcursului academic al acestora și, totodată, la creșterea participării în învățământul terțiar. În vederea valorificării oportunităților furnizate de resursele și platformele informatice, studenții au la dispoziție instrucțiuni clare, detaliat etapizate și ușor de accesat, prezentate sub forma unui ghid.

Orarul activităților de învățare, predare, aplicative și de cercetare, precum și cel al evaluărilor **trebuie să fie disponibil inclusiv pe platforma informatică utilizată de instituția de învățământ**, și întocmit astfel încât să **permită desfășurarea succesivă a activităților sincrone „față în față”** atât în spațiul universitar, cât și în afara acestui spațiu, în format online. **Orarul precizează programarea activităților în format fizic, respectiv online.**

Instituțiile de învățământ superior și furnizorii de educație au și următoarele obligații:

- să se asigure că toți studenții au acces la mijloacele tehnice și informatice necesare pentru a accesa gratuit și adecvat platformele informatice și resursele digitale și pot să desfășoare în bune condiții toate activitățile de învățare, predare, cercetare sau aplicative incluse în planul de învățământ;
- de a pune la dispoziția studenților servicii de consiliere, cursuri sau seminare destinate susținerii și pregătirii acestora pentru a dezvolta abilități de învățare autoreglată;
- de a oferi studenților suport tehnic din partea personalului specializat, asistență de tip help-desk etc;
- de a dezvolta și aplica proceduri și de a realiza materiale suport specifice activităților didactice și de cercetare desfășurate online, tratând inclusiv aspecte care vizează comportamentul sau hărțuirea în medial online, plagiatul, confectionarea de date, dreptul de proprietate intelectuală.

Instituțiile de învățământ superior și furnizorii de educație care decid să desfășoare activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt, elaborează o metodologie specifică, care include elementele care definesc și reglementează acest mod de organizare. Metodologia se aprobă de către Senat și se publică pe site-ul instituției și pe platformele informatice utilizate.



ASPECTE PEDAGOGICE SPECIFICE PRIVIND FORMA DE ORGANIZARE A PROGRAMELOR DE STUDII CU FRECVENȚĂ ÎN MODUL MIXT

Pe toată durata desfășurării online a activităților didactice, atât cadrele didactice, cât și studenții vor păstra camerele video deschise, în scopul facilitării comunicării. Studenții sunt îndrumați și solicitați să se implice activ în activitățile de învățare, predare și cercetare, în mod deosebit în cele care se desfășoară în format online, activitatea lor fiind considerată și apreciată în cadrul evaluării pe parcurs

Resursele de învățare sunt diverse, accesibile, îmbogățite în privința modului de abordare a conținuturilor cât și referitor la forma de prezentare, fiind disponibile studenților, în orice moment, pe platforme informatice. Acestea pot fi: cursuri video pre-înregistrate, notițe de curs în format digital, fișiere audio/video, bibliografie cu acces digital, baze de date specifice, facilități de documentare prin internet, simulări, resurse educaționale deschise (RED) etc.

Sarcinile de lucru sunt formulate clar, cu recomandarea ca acestea să fie incluse în structura cursului, explicit sau prin linkuri, sau se gestionează astfel încât studenții să poată identifica cu ușurință ce au de făcut și în ce termene.

Se utilizează sisteme informatice de monitorizare și notare pe parcurs a activității studenților, fiecare student putând astfel să se informeze asupra rezultatelor evaluărilor. **Este recomandată utilizarea unor instrumente avansate de prezentare digitală** (care solicită și implicarea studenților), precum și **instrumente software care asigură comunicarea** facilă și personalizată dintre profesori și studenți. În materialele de studiu pot fi incluse resurse disponibile pe Internet (videoclipuri, cursuri înregistrate, sarcini de lucru interactive, link-uri către alte resurse digitale etc.), cu scopul de a antrena studenții să participe activ la diversele tipuri de activități de învățare. Examenele de evaluare pe parcurs, precum și cele de finalizare a studiilor se desfășoară exclusiv în spațiul universitar, fiind însă posibilă utilizarea metodelor de evaluare asistate de tehnologie.

TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI DE COMUNICAȚII

Tehnologiile informaționale și de comunicații care pot asigura suportul în modul de organizare mixt a activităților didactice includ componente cum ar fi:



UNIVERSITATEA DIN ORADEA
CONSILIUL PENTRU STUDIILE UNIVERSITARE DE DOCTORAT



- **Dispozitive informatice** (calculatoare, tablete, echipamente și instrumente de videoconferință, echipamente multimedia);
- **Acces la Internet cu bandă largă;**
- **Resurse digitale specifice** (bibliotecă virtuală, inclusiv acces la baze de date de pe calculatoare din afara campusului, canal radio/TV, cloud, site web dedicat, resurse educaționale deschise);
- **Platforme informatice** configurate în conformitate cu specificitatea programului de studii, accesibile de pe diferite dispozitive și sisteme de operare;
- **Aplicații** pentru comunicarea pe diferite dispozitive, specifice activităților cuprinse în programele de studii sau care permit gestionarea acestora. Instituțiile de învățământ superior elaborează și pun la dispoziția studenților ghiduri pentru utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicații utilizate.

De asemenea, accesul în platformele informatice, precum și comunicarea cu studenții și studenții doctoranzi se realizează în mod securizat, utilizând adrese de email instituționale

PONDEREA MAXIMĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE, PREDARE, CERCETARE ȘI APLICAȚII PRACTICE ÎN FORMAT ONLINE SINCRON

În tabelul de mai jos sunt prezentate valorile maxime pentru ponderea activităților în format online sincron, diferențiată pe domenii de doctorat.

Nr.Crt.	Domeniul de doctorat	Tip de activitate didactică	Ponderea activităților în format online sincron - %
1.	Administrarea afacerilor	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
2.	Economie	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
3.	Finanțe	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
4.	Biologie	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	30
5.	Farmacie	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35



UNIVERSITATEA DIN ORADEA
CONSILIUL PENTRU STUDIILE UNIVERSITARE DE DOCTORAT

Nr.Crt.	Domeniul de doctorat	Tip de activitate didactică	Ponderea activităților în format online sincron - %
6.	Medicină	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
7.	Medicină dentară	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
8.	Filologie	Învățare-predare	50
		Aplicații practice și Cercetare	35
9.	Muzică	Învățare-predare	50
		Aplicații practice și Cercetare	35
10.	Teologie	Învățare-predare	50
		Aplicații practice și Cercetare	35
11.	Geografie	Învățare-predare	60
		Aplicații practice și Cercetare	30
12.	Știința sportului și educației fizice	Învățare-predare	45
		Aplicații practice și Cercetare	35
13.	Istorie	Învățare-predare	60
		Aplicații practice și Cercetare	30
14.	Sociologie	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
15.	Agronomie	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
16.	Inginerie electrică	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
17.	Inginerie electronica, telecomunicații și tehnologii informaționale	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
18.	Inginerie energetică	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
19.	Inginerie industrială	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
20.	Inginerie și management	Învățare-predare	65
		Aplicații practice și Cercetare	35
21.	Matematică	Învățare-predare	60
		Aplicații practice și Cercetare	35

