

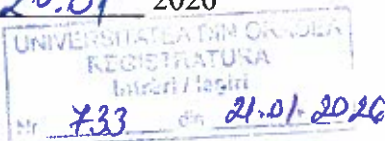


Nr. 82 din 20.01 2026

Pl aviz CA și aprobare SEO

Prorector MA,

Către,



CONDUCEREA UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA

În atenția d-lui Rector, Prof.univ.dr.ing.habil. BUNGĂU Constantin

Auxa 23

U.S. 32/28.01.2026

În conformitate cu OM nr. 7872/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență – Pedagogia învățământului primar – MOR nr. 18/13.01.2025 și în baza prevederilor din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și *Procedura de sistem privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii Cod UO: SEAQ-PS-Pr.MA_01*, Consiliul Facultății de Științe Socio – Umane întrunit în ședința din data 20.01.2026, vă propune spre aprobare înființarea programului de studii de licență **Pedagogia învățământul primar (PIP)**, astfel:

- I Denumirea programul de studii universitare de licență: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**
- II Denumirea programul de studii universitare de licență: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR, (în limba maghiară)**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**
- III Denumirea programul de studii universitare de licență: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (la Beiuș)**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**
- IV Denumirea programul de studii universitare de licență: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență redusă (IFR)**

Anexăm prezentei, documentele justificative.

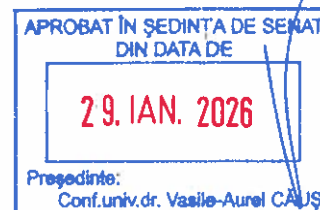
Cu aleasă considerație

Decan

Prof.univ.dr.habil. Karla Melinda BARTH

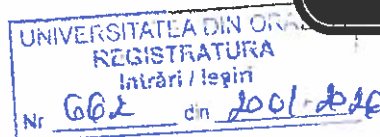
Director Departament

Conf.univ.dr. Maria Cristina FLORESCU



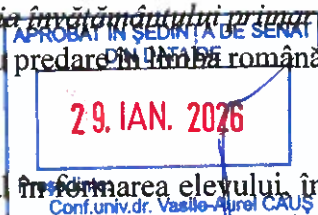


Nr. 80 din 2001 2026



MEMORIU JUSTIFICATIV PENTRU ÎNFIINȚAREA PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ *PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR*

În conformitate cu OM nr. 7872/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență – Pedagogia învățământului primar – MOR nr. 18/13.01.2025 și în baza prevederilor din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio – Umane, Departamentul de Științele educației solicită înființarea programelor de studii de licență *Pedagogia învățământului primar* în învățământ cu frecvență / învățământ cu frecvență redusă, la Oradea și la Beiuș, cu predare în limba română / limba maghiară.



Profesorul din ciclul primar a avut și va avea în continuare un rol esențial în formarea elevului, în desăvârșirea personalității acestuia. Dacă în trecut, dascălul decidea totul cu privire la procesul instructiv-educativ, acum el trebuie să devină doar un liant în formarea elevului, un suport pentru dezvoltarea autonomiei și pentru formarea în spiritul responsabilității și culturii civice. Se pune din ce în ce mai mult accentul pe caracterul formativ al educației. Cadrul didactic nu mai este transmițător, ci facilitator, folosind dialogul și cooperarea în relația cu elevii. Dacă altădată metoda predominantă de desfășurare a lecției era expunerea, care oferea posibilitatea profesorului să-și etaleze bagajul de cunoștințe, astăzi se pune accent pe metode moderne, interactive, care să transforme profesorul în manager al învățării, iar elevului să i se creeze cadrul unei manifestări proprii, pentru a-și putea forma puncte de vedere personale, experiențe și trăiri din care poate învăța lucruri noi și utile pentru viitor.

Dincolo de latura informativă a educației, trebuie să se pună accent pe formativ, astfel încât elevii să poată face față unor situații noi, care necesită nu numai cunoștințe solide, ci și capacități și competențe. Însuși procesul de învățământ se îmbogățește cu o nouă latură, evaluarea, care vine să completeze predarea și învățarea, astfel încât cadrul didactic își sporește atribuțiile, dar, pe de altă parte, dă posibilitatea elevului să ia parte la instruirea proprie, profesorul coordonând acest proces.

Câmpul școlar educativ modern se desfășoară, așadar, între două elemente care trebuie să participe în egală măsură. Profesorul, manager și formator al procesului instructiv-educativ, și elevul, obiect și subiect al acestui proces, dobândind autonomie și formându-se în spiritul responsabilității și al culturii civice. Pedagogia modernă modifică, astfel, rolul jucat de polii educaționali, mutând accentul pe elev. Abandonarea limbii de lemn, folosirea unui discurs nou, mobilizarea elevilor în procesul educativ sunt numai câteva dintre caracteristicile acestei pedagogii. Întrebarea dominantă a învățământului modern este ce rol alege școala să joace în societatea actuală și cât de pregătită este ea să facă față schimbărilor provocate de globalizare. Idealul educațional este legat de valorile culturale ce trebuie asimilate, de tipul de

personalitate impus de societate, dar și de nevoile elevului. Nu mai este vorba de un model educațional standard, ci de unul dinamic, în concordanță cu noile realități și capabil să reziste la schimbări.

Așadar, cadrul didactic nu mai este transmițător, ci facilitator de cunoștințe, folosind dialogul și cooperarea în relația cu elevii. Acest profesor va ști să coordoneze procesul educativ, astfel încât toți elevii să atingă obiectivele stabilite și va fi capabil, de asemenea, să-l ajute pe elev să-și formeze capacități de muncă individuală și să folosească ceea ce a dobândit.

Experiența tradiției și capacitatea de inovare și de creativitate sunt noile repere ale școlii, care propune educații noi, în acord cu societatea globală: educația pentru pace, educația ecologică ori educația pentru o societate multiculturală. De asemenea, metoda predominantă de desfășurare a instrucției este metoda euristică, deoarece învățarea prin descoperire asigură elevilor o dobândire conștientă a conținutului curricular, acesta fiind ușor de reactualizat, o dată trecut prin filtrul propriu.

Școala trebuie să încurajeze formarea unui spirit critic, a unor atitudini pozitive și a studiului individual, antrenând elevii în activități diverse și diversificate, pentru a-i face să renunțe la rolul pasiv.

Profesorul îndeplinește o profesiune de o deosebită importanță, aceea care asigură formarea și pregătirea personalității tinerelor generații și pregătirea lor profesională în cadrul instituțiilor de învățământ, strâns legate de viață, de activitatea socio-profesională, morală și cetățenească.

Profesiunea didactică este asociată cu câteva categorii fundamentale de roluri, acceptate de majoritatea sistemelor de formare a profesorilor: proiectare, managementul și organizarea activităților de învățare, consiliere psiho-educatională, managementul clasei de elevi, comunicare cu elevii, părinții și colegii, dezvoltare profesională de-a lungul vieții, participare la perfecționarea procesului educațional și a inovațiilor din școală, oferirea de servicii educaționale pentru comunitate etc.

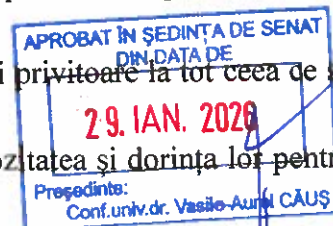
Personalitatea profesorului în condițiile învățământului actual presupune și o serie întreagă de calități, determinate de specificul și complexitatea muncii pe care o desfășoară. Profesorul își asumă deci o multitudine de roluri, a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui. În școală, profesorul este conducătorul activității didactice care se desfășoară în vederea realizării obiectivelor prevăzute în documentele școlare.

Potrivit literaturii de specialitate, referitor la diversitatea rolurilor pe care le poate exercita profesorul, menționăm următoarele:

- Profesorul, ca expert al actului de predare-învățare: el poate lua decizii privitoare la tot ceea ce se întâmplă în procesul de învățământ.
- Profesorul, ca agent motivator, declanșează și întreține interesul, curiozitatea și dorința lor pentru activitatea de învățare.
- Profesorul, ca lider, conduce un grup de elevi, exercitându-și puterea asupra principalelor fenomene ce se produc aici. Este un prieten și confident al elevilor, un substitut al părinților, obiect de afecțiune, sprijin în ameliorarea stărilor de anxietate.
- Profesorul, în ipostază de consilier, este un observator sensibil al comportamentului elevilor, un îndrumător persuasiv și un sfătuitor al acestora.
- Profesorul, ca model: prin întreaga sa personalitate, prin acțiunile, comportamentul său este un exemplu pozitiv pentru elevi.
- Profesorul, ca profesionist reflexiv, se străduiește tot timpul să înțeleagă și să reflecteze asupra întâmplărilor inedite din clasă, să studieze și să analizeze fenomenele psihopedagogice cu care se confruntă.
- Profesorul, ca manager, supraveghează întreaga activitate din clasă, asigură consensul cu ceilalți profesori, cu părinții și cu ceilalți factori.

Profesorul își asumă deci o multitudine de roluri, a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui.

Dar pe lângă activitatea didactică profesorul desfășoară și o activitate extrașcolară sau cultural-educativă. Corolarul conținutului social al acestei profesiuni constă în participarea la evenimentele și



frământările social-culturale ale timpului în care trăiește și ale poporului din care face parte. În această ipostază, profesorul ne apare ca pedagog social, animat de grija pentru ridicarea gradului de cultură și al națiunii sale.

În literatura de specialitate se apreciază că profesiunea didactică nu se poate restrânge doar la cea de simplă sursă de cunoștințe. Rolul conducător al profesorului în activitatea didactică rămâne însă una dintre coordonatele de bază ale misiunii sale. Wolfolk menționează următoarele funcții ale profesiei didactice: luarea deciziilor privitoare la ceea ce se întâmplă în procesul de învățământ; declanșarea și întreținerea interesului elevilor, curiozității și dorinței lor pentru activitatea de învățare; conducerea grupului de elevi; îndrumă persuasiv elevii, îi sfătuiește și observă comportamentul acestora; reprezintă un model pozitiv de personalitate și comportament pentru elevii săi; înțelege, reflectează asupra întâmplărilor din clasă, studiază fenomenele psihopedagogice cu care se confruntă.

Luând în considerare argumentele privind importanța educației din ciclul primar precum și rolul profesorului specializat pentru acest tip de învățământ, putem realiza care este impactul asupra formării specialiștilor educaționali care se vor implica în creșterea copiilor la vârste școlare mici (6/7 – 10/11 ani). Formarea personalului educațional pentru această perioadă se referă, în Europa, la specialiști cu pregătire universitară sau preuniversitară (nivelul ISCED 3, 4 sau 5), conform documentelor de politică educațională actuale (European Commission, 2019; 2023).

Programul de licență Pedagogia învățământului primar ar putea avea ca finalitate oferirea unei pregătiri profesionale de bază pentru exercitarea activităților de educație școlară mică și optimizarea activității educaționale din instituțiile publice sau private, guvernamentale sau nonguvernamentale care au ca scop furnizarea de servicii de educație școlară mică. Programul propune cursuri teoretice și practice de specialitate care să asigure formarea de specialiști în domeniul științelor educației calificați pentru:

- realizarea de activități didactice și educative cu școlarii mici;
- susținerea unor activități ce au drept scop dezvoltarea copiilor de vârstă școlară mică prin antrenarea:
 - a) dezvoltării fizice, a sănătății și igienei
 - b) dezvoltării sociale și emoționale
 - c) dezvoltării citirii și scrierii
 - d) dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare
 - e) dezvoltării cunoașterii lumii și a capacităților cognitive;
 - f) dezvoltarea instrumental-operatională
- familiarizarea cu instrumente de cunoaștere psihopedagogică a copiilor cu vârste cuprinse între 6/7 și 10/11 ani (identificarea potențialului de creștere și dezvoltare, identificarea dificultăților de dezvoltare);
- realizarea unor activități de asistență pedagogică a școlarului mic și familiei, prin susținerea părinților în dezvoltarea abilităților parentale;
- intervenții pedagogice privind dezvoltarea optimă a personalității școlarilor mici prin valorificarea maximală a potențialului disponibil și abordarea integrată elaborarea și implementarea de programe de educație pentru elevi și familii, în vederea optimizării personale și a funcționării adaptative a acestora în comunitate;
- elaborarea de planuri de intervenție specifică pentru sănătate, educație, petrecerea timpului liber la vârste școlare mici;
- realizarea de activități de cercetare fundamentală și aplicativă în domeniul educației din ciclul primar, precum și aplicarea rezultatelor în practica de specialitate și diseminarea acestora în comunitatea practicienilor.

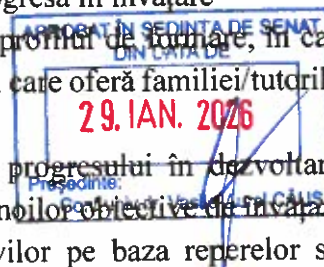


Pentru a putea fi dezvoltate competențele profesorului din învățământul primar, pot fi consultate analizele de nevoi, dar și modelele de bună practică din cele mai performante sisteme internaționale de formare (Clasificarea ESCO, care descrie competențele, calificările și ocupațiile relevante pentru piața muncii din Uniunea Europeană și pentru educație și formare profesională; Concluziile Consiliului privind cadrele didactice și formatorii europeni pentru viitor (2020/C 193/04); Documentul Comisiei Europene (2013) - Supporting teacher competence development for better learning outcomes. Luxembourg; Profil de

competențe al cadrului didactic pe etape de carieră - modele de referință din: Australia, statele membre ale SUA, Scoția, Țara Galilor, Irlanda, Estonia, Anglia, Republica Moldova, Spania - Regiunea Autonomă Catalonia; Documentul OECD - Developing Teachers' Knowledge and Skills, etc.)

Astfel, acești specialiști în învățământul primar trebuie:

1. să demonstreze o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar;
2. să demonstreze o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării;
3. să aplice, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.;
4. să încurajeze fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia;
5. să manifeste respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării;
6. să demonstreze o bună cunoaștere a disciplinelor, a curriculumului școlar și a didacticii fiecărei discipline, în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice disciplinelor, didacticii disciplinelor și curriculumului pentru învățământ primar în proiectarea și desfășurarea activităților didactice
7. să selecteze și să aplice instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare);
8. să stabilească obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare pentru învățământul primar.
9. să selecteze și organizeze conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum.
10. să aplice strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice
11. să identifice și utilizeze resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare
12. să utilizeze, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în acord cu profilul de învățare, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare
13. să valorifice strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare
14. să selecteze și să aplice instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual
15. să ofere constant feedback constructiv elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare
16. să ofere sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re) migrare/strămutare, consum de droguri/alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.)
17. să identifice decalajele de progres școlar ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la mediul școlar) și aplică măsurile ameliorative necesare



18. să recunoască și să gestioneze emoțiile elevilor, oferind sprijin, aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament
 - 19 să aplice normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
 20. să aplice reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente
 21. să analizeze nivelul de competențe digitale, de expunere și receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării
 22. să utilizeze în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, răspunde nevoilor diverse de învățare ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă, etc.
- (Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ, pp. 31-43, https://www.edu.ro/profil_standarde_profesionale_cadru_didactic).

Propunerea unui program de studii la nivel de licență pentru formarea personalului didactic specializat în învățământul primar se încadrează în politicile europene actuale și în politicile naționale care încurajează dezvoltarea acestei tematici la nivelul formării, al cercetărilor educaționale, dar și al internaționalizării, prin compatibilizarea programelor europene de studii. Formarea specialiștilor care să lucreze cu această vârstă este o problemă importantă pentru întreaga dezvoltare a personalității elevilor, având în vedere faptul că procesul de creștere are loc prin interacțiunea dinamică a factorilor biologici cu cei din mediul de învățare și ia forme multiple și căi profunde pentru dezvoltarea personalității.

Situație statistică privind profesorii pentru învățământ primar la nivelul județului Bihor:

Nr. total profesori pt. înv. primar	Mediul de proveniență		Nivelul studiilor			Gradul didactic				Tip instituție	
	Urban	Rural	Medii	Universi-tate	Post-universit are	Debu-tant	Defini-tivat	Grad II	Grad I	De stat	Particu-lar
1180	567	613	74	1062	44	90	173	146	771	1136	44

Statutul profesorilor pt. înv. primar

Titular	Detașat	Angajat pe viabilitate	Suplinitor calificat	Pensionar
936	21	47	176	0

Vechime

0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-47
173	112	100	157	169	191	110	98	70



Din perspectiva datelor statistice existente la ISJ Bihor reiese că la nivelul județului Bihor în următorii 5 - 10 ani există o populație de cadre didactice pentru învățământul primar în prag de pensionare în proporție de 14%, însă numărul de clase de nivel primar este în creștere în următorii ani având în vedere

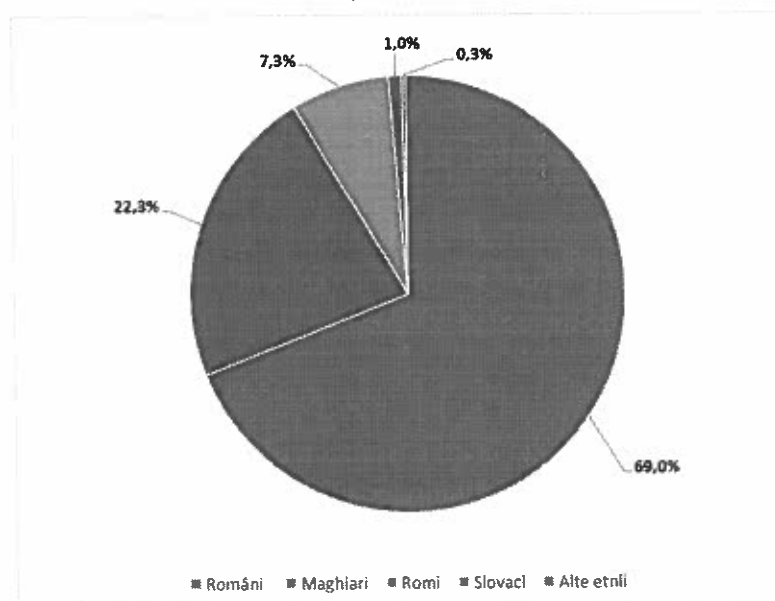
prevederile legale ce stabilesc numărul maxim de elevi / clase (art. 23 alin (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023), respectiv din perspectiva construirii de noi școli, atât în mediul urban, cât și în rural, prin accesarea fondurilor europene de către unitățile administrativ teritoriale.

Totodată, la nivelul județului Bihor, funcționează două licee cu profil vocațional pedagogic, unul în Municipiul Oradea și unul în Municipiul Beiuș, ambele având specializările învățător – educator iar programul de licență Pedagogia învățământului primar ar permite o continuare firească a traseului educațional al absolvenților de liceu cu profil pedagogic.

Programul de licență Pedagogia învățământului primar (la Beiuș) oferă șansa la o educație de calitate (iar mai apoi, la un loc de muncă în școlile din zonă) pentru absolvenții de liceu din Depresiunea Beiușului care provin din medii dezavantajate sau nu își permit relocarea într-un oraș universitar pe durata studiilor fie din motive economice, fie personale.

Conform Direcției Județene de Statistică Bihor, datele Recensământului 2021 arată că în Bihor etnicii maghiari reprezintă mai mult de 20% din numărul total al bihorenilor și astfel programul de licență Pedagogia învățământului primar cu predare în limba maghiară își găsește sustenabilitatea prin pregătirea viitorilor profesori pentru învățământul primar care să se integreze în rețeaua școlară a județului Bihor dar și a județelor din vecinătate, unde sunt etnici maghiari.

Figura 2. Structura populației din județul Bihor după ponderea principalelor etnii, rezultate provizorii RPL2021



În concluzie, considerăm necesară și prioritară înființarea programelor de studii de licență Pedagogia învățământului primar, învățământ cu frecvență / învățământ cu frecvență redusă, Oradea și Beiuș, cu predare în limba română / limba maghiară pentru sistemul de învățământ bihorean, din dorința alinierii la politicile educaționale și sociale naționale și internaționale care subliniază importanța educației copiilor de vârstă școlară mică.

Menționăm că avem semnate protocoale de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, dar și cu alte inspectorate școlare din județele în care realizăm practica pedagogică cu studenții, pe tema formării viitorilor profesori pentru învățământul primar, nivel CNC6. Programele solicitate pentru a fi înființate au fost înscrise în RNCIS.



Având în vedere cele prezentate mai sus, Facultatea de Științe Socio – Umane și Departamentul de Științele educației garantează sustenabilitatea programului de licență nou înființat.

Decan
Prof.univ.dr.habil. ~~Karla Melinda~~ BARTH



Întocmit
Director Departament
Conf.univ.dr. ~~Maria~~ Cristina FLORESCU

