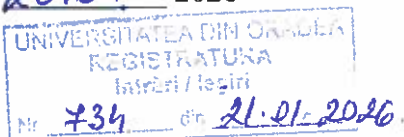




Nr. 81 din 20.01 2026

Pe aviz CA și aprobare SUC
Prorector MA

Către,



CONDUCEREA UNIVERSITĂȚII DIN ORADEA

În atenția d-lui Rector, Prof.univ.dr.ing.habil. BUNGĂU Constantin

Auxera 24

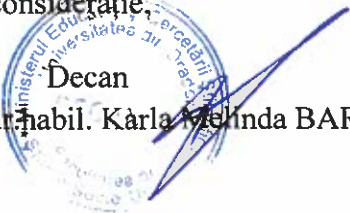
H.S. 32/29.01.2026

În conformitate cu OM nr. 7841/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență – Educație timpurie – MOR nr. 20/13.01.2025, Hotărârea de Guvern nr.1252/2012 de aprobare a Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor servicii de educație timpurie antepreșcolară, în baza prevederilor din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și Procedura de sistem privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii Cod UO: SEAQ-PS-Pr.MA_01, Consiliul Facultății de Științe Socio – Umane întrunit în ședința din data 20.01.2026, vă propune spre aprobare înființarea programului de studii de licență Educație timpurie (ET), astfel:

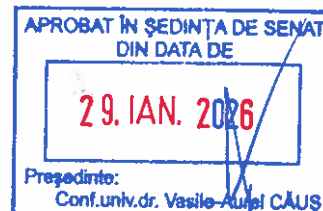
- I Denumirea programul de studii universitare de licență: **EDUCAȚIE TIMPURIE**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**
- II Denumirea programul de studii universitare de licență: **EDUCAȚIE TIMPURIE (în limba maghiară)**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**
- III Denumirea programul de studii universitare de licență: **EDUCAȚIE TIMPURIE (la Beiuș)**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**
- IV Denumirea programul de studii universitare de licență: **EDUCAȚIE TIMPURIE**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE SOCIALE**
Domeniul de licență: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Durata studiilor / nr. de credite: **3 ani/180 credite**
Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență redusă (IFR)**

Anexăm prezentei, documentele justificative.

Cu aleasă considerație.



Prof.univ.dr.habil. Karla Melinda BARTH



Director Departament

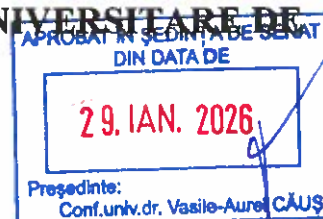
Conf.univ.dr. Maria Cristina FLORESCU



Nr. 79 din 20.01 2026



MEMORIU JUSTIFICATIV
PENTRU ÎNFIINȚAREA PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE
LICENȚĂ *EDUCAȚIE TIMPURIE*



În conformitate cu OM nr. 7841/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență – Educație timpurie – MOR nr. 20/13.01.2025, Hotărârea de Guvern nr.1252/2012 de aprobare a Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor servicii de educație timpurie antepreșcolară și în baza prevederilor din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio – Umane, Departamentul de Științele educației solicită înființarea programelor de studii de licență *Educație timpurie*, învățământ cu frecvență / învățământ cu frecvență redusă, la Oradea și la Beiuș, cu predare în limba română / limba maghiară.

Considerăm că în ultimii ani există numeroase dezbateri referitoare la problematica educației timpurii, ca tematică prioritară pentru domeniul social, subliniindu-se astfel importanța intervenției educaționale la vârste foarte mici, începând chiar de la momentul nașterii. În perioada aceasta se discută tot mai mult în politicile educaționale europene și naționale despre tematica educației timpurii, ca domeniu necesar și prioritar pentru cercetare, dar și pentru formarea inițială sau continuă de specialiști, ceea ce necesită eforturi suplimentare pentru abordarea temelor interdisciplinare și pentru deschiderea spre noi preocupări ale specialiștilor și practicienilor din domeniu. Dovezi ale cercetărilor fundamentale sau aplicative din domeniile științelor educației și chiar ale economiei sunt utilizate prin integrare și contribuie semnificativ la argumentarea faptului că investiția în educație începând de la vârste foarte mici este una extrem de importantă pentru dezvoltarea afectivității, a cogniției și a comportamentelor sociale, dar și a atitudinii față de sine, față de comunitate și față de sensul vieții, prin rolurile sociale asumate.

Aceste argumente pentru investiția în educația timpurie sunt cele care asigură dezvoltarea armonioasă a societății prin creșterea optimă a fiecărei persoane, prin stimularea dezvoltării aptitudinilor diferite încă de la naștere, prin depistarea precoce a problemelor în dezvoltare sau prin încurajarea timpurie a talentelor pe care le au copiii. Creșterea copiilor într-un mediu sigur, care promovează valori profunde, valori trăite, valori în acțiune are ca scop împlinirea vieții oamenilor din societatea respectivă, iar formarea caracterului devine fundament al vieții desăvârșite într-o comunitate armonioasă.

Educația este realizată la această vârstă de către adulții responsabili din jurul copilului (părinți, membri ai familiei extinse, tutori, educatori, personal medical, specialiști în îngrijire etc.). De aceea, formarea profesioniștilor pentru această perioadă ar fi bine să se adreseze tuturor acestora. Există o serie de rațiuni economice pentru investiția în acest tip de educație, de formare a profesioniștilor, de concentrare a eforturilor societății pentru conștientizarea părinților privind creșterea sănătoasă a copiilor, prin sublinierea

faptului că această investiție ar influența creșterea economică autentică datorată dezvoltării sănătoase a personalității.

Luând în considerare argumentele privind importanța educației timpurii asupra dezvoltării generale, putem realiza care este impactul asupra formării specialiștilor educaționali care se vor implica în creșterea copiilor la vârste timpurii. Formarea personalului educațional pentru această perioadă se referă, în Europa, la specialiști cu pregătire universitară sau preuniversitară (nivelul ISCED 3, 4 sau 5), conform documentelor de politică educațională actuale (European Commission, 2019; 2023).

Programul de licență Educație timpurie ar putea avea ca finalitate oferirea unei pregătiri profesionale de bază pentru exercitarea activităților de educație timpurie și optimizarea activității educaționale din instituțiile publice sau private, guvernamentale sau nonguvernamentale care au ca scop furnizarea de servicii de educație timpurie. Programul propune cursuri teoretice și practice de specialitate care să asigure formarea de specialiști în domeniul științelor educației calificați pentru:

- realizarea de activități didactice și educative cu copiii, de la naștere la 3 ani și de la 3 la 6/7 ani;
- susținerea unor activități ce au drept scop dezvoltarea globală a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară prin antrenarea:

- a) dezvoltării fizice, a sănătății și igienei

- b) dezvoltării sociale și emoționale

- c) dezvoltării limbajului și comunicării, a construirii premiselor citirii și scrierii

- d) dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare

- e) dezvoltării cunoașterii lumii și a capacităților cognitive;

- familiarizarea cu instrumente de cunoaștere psihopedagogică a copiilor cu vârste cuprinse între naștere și 6 ani (identificarea potențialului de creștere și dezvoltare, identificarea dificultăților de dezvoltare);
- realizarea unor activități de asistență pedagogică a copilului și familiei, prin susținerea părinților în dezvoltarea abilităților parentale;

- intervenții pedagogice privind dezvoltarea optimă a personalității copiilor prin valorificarea maximală a potențialului disponibil și abordarea integrată elaborarea și implementarea de programe de educație timpurie pentru copii și familii, în vederea optimizării personale și a funcționării adaptative a acestora în comunitate;

- elaborarea de planuri de intervenție specifică pentru sănătate, educație, petrecerea timpului liber la vârste timpurii;

- realizarea de activități de cercetare fundamentală și aplicativă în domeniul educației timpurii, precum și aplicarea rezultatelor în practica de specialitate și diseminarea acestora în comunitatea practicienilor.

Pentru a putea fi dezvoltate competențele profesorului de educație timpurie, ale puericultorului pot fi consultate analizele de nevoi, dar și modelele de bună practică din cele mai performante sisteme internaționale de formare. Într-un studiu recent al Asociației Naționale pentru Educarea Copiilor din SUA (NAEYC, 2022) se precizează principiile care ghidează practicile formării de experți pentru învățare și dezvoltare la vârste timpurii. Acești specialiști în educația timpurie trebuie:

1. să creeze comunități echitabile și implicate de învățare care să îi valorizeze pe alții ca parteneri, să lucreze în echipă pentru a facilita învățarea pentru fiecare copil și pentru a crea relații pozitive între copii, să îi ajute pe copii să-și dezvolte responsabilitatea, reglarea emoțiilor, respectul, consecvența în învățare și autenticitatea comunicării;
2. să fie angajați în realizarea parteneriatelor reciproce cu familiile și să încurajeze crearea de conexiuni în comunitatea de învățare;
3. să observe, să documenteze și să evalueze dezvoltarea și învățarea copiilor prin evaluarea progreselor copiilor; acesta este un proces sistematic, intenționat și reflexiv care influențează obiectivele educaționale;
4. să predea pentru a crește învățarea și dezvoltarea fiecărui copil, prin adaptarea proceselor de cunoaștere și individualizarea predării pentru fiecare copil;



5. să planifice și să implementeze un curriculum antrenant pentru atingerea obiectivelor semnificative, prin stabilirea obiectivelor de învățare, prin proiectarea și abordarea cuprinzătoare a curriculumului pentru domeniile de dezvoltare, prin colaborarea cu alți profesori pentru a stabili nivelurile de învățare specifice vârstelor mici și prin planificarea pentru toate grupele de vârstă;
6. să demonstreze profesionalism pentru abordarea dezvoltării și învățării pentru educația timpurie, prin cunoașterea standardelor și competențelor profesioniștilor pentru educație timpurie (NAEYC, 2022, pp. XXXVII–XLVIII).

Propunerea unui program de studii la nivel de licență pentru formarea personalului didactic specializat în educație timpurie se încadrează în politicile europene actuale și în politicile naționale care încurajează dezvoltarea acestei tematici la nivelul formării, al cercetărilor educaționale, dar și al internaționalizării, prin compatibilizarea programelor europene de studii. Formarea specialiștilor care să lucreze cu această vârstă este o problemă importantă pentru întreaga dezvoltare a personalității copiilor, având în vedere faptul că procesul de creștere are loc prin interacțiunea dinamică a factorilor biologici cu cei din mediul de învățare și ia forme multiple și căi profunde pentru dezvoltarea personalității.

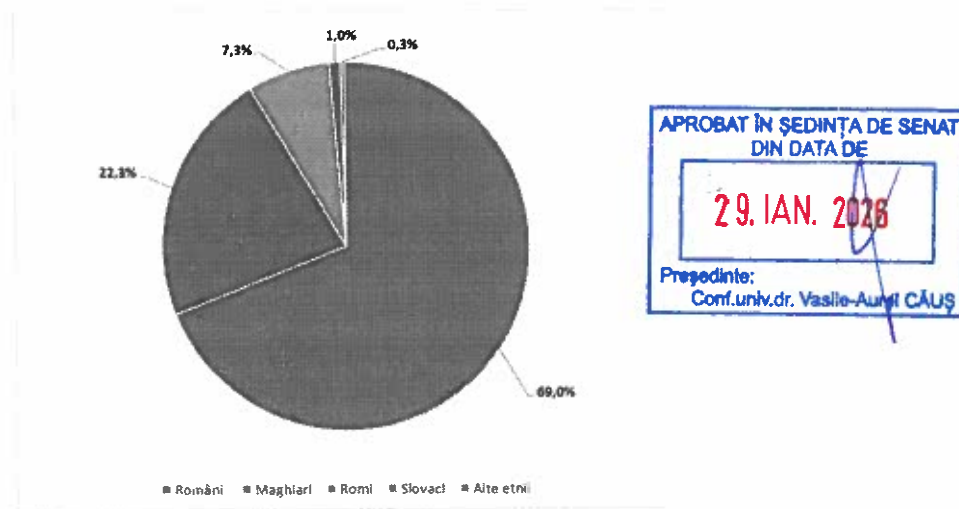
Din perspectiva datelor statistice existente la ISJ Bihor reiese că la nivelul județului Bihor există o populație de cadre didactice pentru educația timpurie în prag de pensionare în proporție de 6%, însă numărul de grupe de nivel antepreșcolar și preșcolar este în creștere în următorii 5 / 10 ani având în vedere prevederile legale ce stabilesc numărul maxim de copii / grupe de vârste (art. 23 alin (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023) și se estimează că va crește în perioada următoare datorită solicitărilor tot mai numeroase din partea părinților de a-și înscrie copiii la programul prelungit, ceea ce înseamnă normarea a 2 cadre didactice la grupă, respectiv din perspectiva construirii de noi creșe, atât în mediul urban, cât și în rural, prin accesarea fondurilor europene de către unitățile administrativ teritoriale.

Totodată, la nivelul județului Bihor, funcționează două licee cu profil vocațional pedagogic, unul în Municipiul Oradea și unul în Municipiul Beiuș, ambele având specializările învățător – educator și educator – puericultor, iar programul de licență Educație timpurie ar permite o continuare firească a traseului educațional al absolvenților de liceu cu profil pedagogic.

Programul de licență Educație timpurie (la Beiuș) oferă șansa la o educație de calitate (iar mai apoi, la un loc de muncă în creșele și grădinițele din zonă) pentru absolvenții de liceu din Depresiunea Beiușului care provin din medii dezavantajate sau nu își permit relocarea într-un oraș universitar pe durata studiilor fie din motive economice, fie personale.

Conform Direcției Județene de Statistică Bihor, datele Recensământului 2021 arată că în Bihor etnicii maghiari reprezintă mai mult de 20% din numărul total al bihorenilor și astfel programul de licență Educație timpurie cu predare în limba maghiară își găsește sustenabilitatea prin pregătirea viitorilor profesori pentru educație timpurie care să se integreze în rețeaua școlară a județului Bihor dar și a județelor din vecinătate, unde sunt etnici maghiari.

Figura 2. Structura populației din județul Bihor după ponderea principalelor etnii, rezultate provizorii RPL2021



În concluzie, considerăm necesară și prioritară înființarea programelor de studii de licență *Educație timpurie*, învățământ cu frecvență / învățământ cu frecvență redusă, Oradea și Beiuș, cu predare în limba română / limba maghiară pentru sistemul de învățământ bihorean, din dorința alinierii la politicile educaționale și sociale naționale și internaționale care subliniază importanța educației de la naștere până la vârsta școlară mică.

Menționăm că avem semnate protocoale de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, dar și cu alte inspectorate școlare din județele în care realizăm practica pedagogică cu studenții, pe tema formării viitorilor profesori pentru educație timpurie, nivel CNC6. Programele solicitate pentru a fi înființate au fost înscrise în RNCIS.

Având în vedere cele prezentate mai sus, Facultatea de Științe Socio – Umane și Departamentul de Științele educației garantează sustenabilitatea programului de licență nou înființat.

Decan
Prof.univ.dr.hab. Karla Melinda BARTH



Întocmit
Director Departament
Conf.univ.dr. Maria Cristina FLORESCU

