

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
REGISTRATURA
Intrări / ieșiri
Nr. 1403 din 03.02.2026

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
DEPARTAMENTUL PENTRU
ASIGURAREA CALITĂȚII
Intrări / ieșiri
Nr. 138 din 03.02.2026

Re / DAC.
Re / Fac. Inf. Sist.

[Signature]

Agentia Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru domeniile de studii universitare de
masterat (AC/MAC)

biologie

H C 284/4/18.12.2025



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Oradea
Domeniul de masterat:	Biologie
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. ZĂRNESCU Otilia	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. CIUPEANU CĂLUGĂRU Daniela Eleonora	Expert evaluator	
3.	STAN Radu Ionuț	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);
- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanță, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)
- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

Evaluare periodică

Perioada evaluării: 10-11 noiembrie 2025

Echipa de evaluare are următoarea componență:

1. Prof. univ. dr. ZĂRNESCU Otilia, Universitatea din București,
2. Prof. univ. dr. CIUPEANU CĂLUGĂRU Daniela Eleonora, Universitatea din Craiova, Universitatea din București,
3. Stud. STAN Radu Ionuț, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș

În mai 1990, prin Hotărâre a Guvernului României s-a înființat Universitatea Tehnică din Oradea, denumită în martie 1991 Universitatea din Oradea (UO). Universitatea din Oradea situată la granița de vest a țării are un rol fundamental în dezvoltarea socio-economică și culturală la nivel regional, național și european.

Misiunea asumată a Universității din Oradea este de a acoperi un spectru larg de domenii de învățământ și cercetare. Abordarea sa educațională se concentrează pe livrarea unei pregătiri interdisciplinare care integrează competențe sociale și cultivă un spirit antreprenorial, răspunzând astfel cerințelor pieței muncii moderne și obiectivelor de dezvoltare durabilă. UO cuprinde 15 facultăți și 47 de departamente, totalizând 101 programe de licență, 68 de masterat și 20 de domenii de doctorat (prin IOSUD), indicând o acoperire disciplinară largă. Instituția se bazează pe un corp profesoral format din 877 de cadre didactice titulare, 21.848 de studenți, majoritatea (13.131) fiind înscriși la studii de licență. Capacitatea de cercetare este susținută de entități naționale recunoscute, precum *Centrul Național de Cercetări Geotermale*, *Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare Pomicolă* și 23 centre de cercetare atestate instituțional în cadrul facultăților, din care 1 centru sub egida Academiei Române.

Misiunea UO, stipulată în Carta Universității (Art. 10), este clar definită ca educație și cercetare avansată, cu impact direct asupra progresului economic și tehnologic național și internațional.

Programul de studii *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* funcționează în condiții legale ca urmare a actului de acreditare, HG 428/2025 aprobare domenii și programe studii universitare master 2025 - 2026, emis de ARACIS în urma raportului de evaluare externă a domeniului de studii de masterat Biologie (EM1753 UOradea DSUM Biologie 29.04.2021).

Obiectivul principal al specializării de masterat *Biodiversitatea și Monitorizarea Ecosistemelor* este de a pregăti specialiști capabili să activeze pe piața muncii în domenii cheie precum evaluarea impactului asupra mediului, organizarea activităților de protecție și gestiunea și dezvoltarea durabilă. Programul de master a fost recunoscut oficial de către *Asociația Română de Mediu* ca program de formare acreditat. Această recunoaștere permite absolvenților să

obțină atestarea necesară pentru realizarea de studii de evaluare adecvată și pentru activități de monitorizare a biodiversității.

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)
- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)
- Alte metode sau aspecte relevante

Raportul de Evaluare Externă (REE) pentru domeniul de studii universitare de masterat *Biodiversitatea și Monitorizarea Ecosistemelor* a fost întocmit pe baza Raportului de evaluare internă, a Anexelor la raport și a documentelor suplimentare solicitate (State de funcții, Gradul de acoperire a posturilor didactice, Lucrări de dizertație).

În cursul vizitei la Universitatea din Oradea s-au vizitat următoarele spații de învățământ și cercetare: (1) Biblioteca Universității din Oradea; (2) Sala V01 - Laborator de cercetare de nanoștiințe; (3) Sala L203 - Laborator de cercetare Biotehnologie vegetală, Ecofiziologie vegetală; (4) Sala L204 - Ecofiziologie, Fiziologie vegetală; (5) Sala L206 - Zoologia vertebratelor, Ecologie, Hidrobiologie; (6) Sala L207 - Zoologia nevertebratelor, Biologie animală, Entomologie, Combatere integrată, Biodiversitatea ecosistemelor terestre; (7) Sala MS06- Anatomie și igienă, Fiziologie animal; (8) Sala MS05 - Colecție științifică Zoologia vertebratelor, Zoologia nevertebratelor; (9) Sala C015 - Laborator de cercetare microscopie optică; (10) Sala C121 - Botanică, Metode statistice de interpretare a datelor; (11) Sala C123 - Histo-embriologie animală, Citologie generală, Microbiologie, Tehnici de microscopie; (12) Sala C209 - sală de curs. Dotarea și activitatea desfășurată în aceste spații a fost prezentată de cadre didactice având calitatea de responsabili ai respectivelor centre/laboratoare.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Informatică și Științe este structurată în patru departamente: Biologie, Chimie, Fizică și Matematică-Informatică (<https://www.stiinte.uoradea.ro/departamentele-facultatii-de-stiinte>). Conducerea facultății este exercitată de **Consiliul Facultății** (<https://www.stiinte.uoradea.ro/organigrama>), care își desfășoară activitatea prin comisiile interne specializate (<https://www.stiinte.uoradea.ro/administrare>), responsabile de implementarea și monitorizarea regulamentelor și metodologiilor de funcționare.

Comisiile facultății aplică în mod riguros **reglementările Universității din Oradea** (<https://www.uoradea.ro/despre-noi/managementul-calitatii/documente-managementul-calitatii/reglementari-interne-ale-uo/>) și contribuie la elaborarea reglementărilor proprii, adaptate particularităților facultății. Revizuirea acestor documente se realizează periodic, potrivit **Procedurii de sistem privind elaborarea, aprobarea, modificarea și retragerea documentelor de reglementare** la nivelul Universității din Oradea (<https://www.uoradea.ro/despre-noi/managementul-calitatii/documente-managementul-calitatii/reglementari-interne-ale-uo/>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Configurația instituțională a facultății prezintă o structură organizațională clară, cu departamente bine delimitate și responsabilități atribuite coerent între Consiliul Facultății și comisiile de specialitate. Funcționarea comisiilor este caracterizată prin conformitate și consecvență în aplicarea reglementărilor universitare, ceea ce indică un nivel ridicat de aliniere la standardele instituționale.

Procesul periodic de revizuire a regulamentelor interne demonstrează o abordare sistematică și orientată spre îmbunătățirea continuă a cadrului normativ. Prin aplicarea procedurilor instituționale, facultatea asigură o guvernare eficientă, fundamentată pe transparență, responsabilitate și respectarea cerințelor de management al calității impuse la nivelul Universității din Oradea.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea promovează un model de guvernare participativă, care asigură implicarea părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne. În procesul decizional sunt luate în considerare opiniile cadrelor didactice, ale personalului administrativ, ale studenților și ale altor actori relevanți. Mecanismele de consultare includ: (1) Reprezentarea studenților în **Senat, Consiliile facultăților, Consiliul de Administrație**, comisii și consilii de specialitate; (2) Organizarea de întâlniri periodice cu studenți, cadre didactice și personal administrativ pentru analiza și actualizarea regulamentelor academice și administrative; (3) Consultări cu angajatori și reprezentanți ai mediului socio-economic privind adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii; (4) Aplicarea de chestionare și sondaje adresate studenților pentru colectarea feedback-ului privind activitățile didactice și administrative; (5) Colaborarea cu organizațiile studențești și sindicatele în procesele decizionale relevante pentru comunitatea academică.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul de guvernare participativă implementat de Universitatea din Oradea permite implicarea activă a tuturor părților interesate în luarea deciziilor și în revizuirea regulamentelor și metodologiilor. Reprezentarea studenților în structurile decizionale și consultările periodice cu cadrele didactice și personalul administrativ permit colectarea unui feedback consistent.

S-a constatat lipsa unor mecanisme formalizate de dialog cu absolvenții și angajatorii, ceea ce limitează capacitatea universității de a adapta rapid programele de studii la cerințele pieței muncii și la experiența practică a absolvenților, toate aceste întâlniri se organizează în mod informal.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Instituționalizarea întâlnirilor periodice cu absolvenții și angajatorii, prin proceduri oficiale și calendar anual. Consolidarea parteneriatelor cu mediul socio-economic pentru integrarea cerințelor pieței muncii în dezvoltarea programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea dispune de o bază materială extinsă și modernă, concepută pentru a susține la standarde optime întregul spectru de activități academice: de la procesul educațional și cercetare, până la servicii pentru studenți și operațiuni administrative.

Campusul universitar integrează o infrastructură complexă, care include 45 de clădiri dedicate, în care se găsesc: Aula Magna cu 288 locuri, 2 aule de câte 200 locuri; 108 amfiteatre și săli de curs; 110 săli de seminarii; 305 laboratoare; 16 ateliere.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pe parcursul vizitei, echipa de evaluare a vizitat următoarele spații (1) Biblioteca Universității din Oradea; (2) Sala V01 - Laborator de cercetare de nanoștiințe; (3) Sala L203 - Laborator de cercetare Biotehnologie vegetală, Ecofiziologie vegetală; (4) Sala L204 - Ecofiziologie, Fiziologie vegetală; (5) Sala L206 - Zoologia vertebratelor, Ecologie, Hidrobiologie; (6) Sala L207 - Zoologia nevertebratelor, Biologie animală, Entomologie, Combatere integrată, Biodiversitatea ecosistemelor terestre; (7) Sala MS06- Anatomie și igienă, Fiziologie animală; (8) Sala MS05 - Colecție științifică Zoologia vertebratelor, Zoologia nevertebratelor; (9) Sala C015 - Laborator de cercetare microscopie optică; (10) Sala C121 - Botanică, Metode statistice de interpretare a datelor; (11) Sala C123 - Histoembriologie animală, Citologie generală, Microbiologie, Tehnici de microscopie; (12) Sala C209 - sală de curs.

Spațiile vizitate au demonstrat că mUniversitatea din Oradea dispune de o infrastructură didactică, de cercetare și administrativă modernă, concepută să susțină eficient activitățile din domeniile biologie. Laboratoarele didactice și

de cercetare sunt echipate cu aparatură de ultimă generație, facilitând experimente și proiecte la standarde internaționale. Sălile de curs și seminar sunt dotate cu echipamente multimedia moderne, asigurând un mediu optim pentru procesul educațional. Accesul la aceste resurse moderne le permite studenților să dobândească competențe practice esențiale și direct aplicabile pe piața muncii. Baza materială a Facultății de Informatică și Științe este dimensionată corespunzător pentru a susține programul de master *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* cu o capacitate de școlarizare de 75 de studenți, permițând desfășurarea în condiții optime a tuturor activităților de predare, învățare, cercetare și practică prevăzute în planul de învățământ și în fișele disciplinelor. S-a constatat că mai există spații care nu oferă un acces facil studenților cu dizabilități motorii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Îmbunătățirea accesului în toate spațiile de învățământ a studenților cu dizabilități motorii.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Anual sunt alocate fonduri pentru mentenanța echipamentelor din laboratoarele didactice și de cercetare, pentru achiziția de materiale, aparatură, acces la baze de date internaționale etc., necesare bunei desfășurări a activității academice. Serviciile administrative ale Universității din Oradea oferă suportul pentru achiziția de produse și servicii, dar și pentru întreținerea spațiilor de învățământ, cercetare și cazare. În paralel a existat o preocupare pentru dezvoltarea infrastructurii digitale, prin proiectul DigitalUO, finanțat prin PNRR, cu un buget de 30.275.536,76 lei, destinat modernizării echipamentelor IT și dezvoltării competențelor digitale ale studenților și cadrelor didactice.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La vizitarea bazei materiale a instituției s-a observat că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să asigure condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă pentru studenți și personalul didactic.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Informatică și Științe beneficiază de un corp profesoral propriu, calificat, care acoperă integral specializarea de masterat în domeniul Biologie. Personalul didactic include profesori universitari, conferențieri universitari și șefi de lucrări (*Anexa 3 Cadre didactice*).

Programul de studii analizat este susținut de un total de 13 cadre didactice. Dintre aceștia, 11 sunt cadre didactice titulare (84,61%), la care se adaugă 2 cadre didactice asociate (15,38%).

Calificarea personalului este una superioară, peste 75% dintre disciplinele predate fiind asigurate de profesori sau conferențieri universitari (*Anexa 4 Lista disciplinelor*). Procentul de profesori și conferențieri care predau la programul de master reprezintă 38,46%.

Un aspect notabil al corpului profesoral este expertiza doctorală: trei dintre cadrele didactice titulare și 1 cadru didactic asociat domeniului Biologie dețin abilitare și coordonează programe de doctorat în cadrul IOSUD Oradea (*Anexa 3 Cadre didactice, Anexa 7 State de funcții previzionate*).

Personalul didactic implicat în activitățile practice, precum lucrări de laborator, stagii de practică și seminarii, deține titlul de doctor în Biologie. Aceștia demonstrează realizări științifice relevante în domeniu, informații detaliate fiind accesibile pe pagina oficială a departamentului (<https://www.stiinte.uoradea.ro/cadrele-didactice-titulare-ale-departamentului-de-biologie>) și în listele individuale de lucrări științifice ale cadrelor didactice.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Resursa umană este adecvată, atât numeric cât și ca pregătire didactică și de cercetare. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Dezvoltarea profesională și personală a personalului în Universitatea din Oradea este reglementată prin *Procedura operațională privind formarea profesională și stabilirea necesarului de formare profesională*, care vizează personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ. Aceasta se desfășoară pe baza unui *Plan anual de formare profesională*, elaborat pe baza propunerilor de la nivelul departamentelor și facultăților, centralizat de Conducerea UO și aprobat ulterior de Consiliul de Administrație.

Personalul poate participa la programe de formare la nivel național și internațional, stagii de practică și schimburi de experiență, proiecte europene (ex. Erasmus+, POCU, ROSE) și al altor surse de finanțare externă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de dezvoltarea profesională și personală este asigurat de metodologia proprie a universității și de standardele specifice fiecărei facultăți. Scopul principal al acestui demers este consolidarea excelenței academice, susținerea performanței științifice și încurajarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice.

La întâlnirea cu cadrele didactice acestea au confirmat existența diferitelor forme de dezvoltarea profesională și personală care sunt finanțate de către UO.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea din Oradea procesul de recrutare a personalului didactic este în concordanță cu legislația în vigoare, asigurând transparența și accesibilitatea prin publicarea metodologiilor și regulamentelor proprii pe site-ul instituției (<https://www.uoradea.ro/despre-noi/informatii-de-interes-public/concursuri-pe-posturi/concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice/>). La nivelul UO există o *Metodologie proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante*. În plus, concursul pentru ocuparea posturilor didactice de asistent universitar pe perioadă determinată se organizează în conformitate cu *Regulamentul privind ocuparea posturilor de asistent universitar pe perioadă determinată*. Toate posturile didactice scoase la concurs se regăsesc în statele de funcții ale departamentelor de specialitate și sunt făcute publice pe site-ul instituției. Începând cu semestrul 1 al anului universitar 2025/2026, pentru respectarea cerințelor ARACIS, referitoare la numărul maxim de posturi didactice vacante de conferențiar și profesor, care poate fi scos la concurs într-un an universitar, la nivelul unui departament, s-au elaborat criterii (*Criteriile privind scoaterea la concurs a posturilor didactice vacante*).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalul didactic și de cercetare care deservește programul de studii *Biodiversitatea și Monitorizarea Ecosistemelor* este angajat în conformitate cu criteriile de recrutare stabilite la nivel național și instituțional. Fiecare post didactic din cadrul acestui program de master este ocupat prin concurs, respectând cerințele legale și legislația în vigoare, asigurând astfel conformitatea și calificarea adecvată a corpului profesoral.

Începând cu semestrul 1 al anului universitar 2025/2026, pentru respectarea cerințelor ARACIS, referitoare la numărul maxim de posturi didactice vacante de conferențiar și profesor, care poate fi scos la concurs într-un an universitar, la nivelul unui departament, s-au elaborat criterii (*Criteriile privind scoaterea la concurs a posturilor didactice vacante*).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității din Oradea există proceduri care vizează Strategia de digitalizare a Universității din Oradea pentru perioada 2022-2027. Informatizarea proceselor educaționale, de cercetare, documentare și operative la nivelul UO se realizează prin utilizarea de software-uri și platforme dedicate, bazate pe baze de date proprii: UNIWEB (UniWeb/StudInfo), Moodle (e.uoradea.ro), Microsoft 365 (CMS & Cloud), EMSYS, Softlink Liberty5, Zimbra (server email), Joomla, WordPress, TikiWiki (website-uri), Nextcloud (gestiunea cloud-ului intern). Universitatea oferă acces la academiiile Microsoft, Amazon, Oracle și Matlab. Membrii comunității academice cu o adresă instituțională beneficiază de o licență cu acces integral la toate modulele Matlab. Studenții au acces la o platformă digitală personalizată (<https://studinfo.uoradea.ro/>) unde își pot vizualiza rezultatele școlare și pot evalua cadrele didactice și serviciile universității. Prin platforma Moodle, studenții pot accesa materiale didactice, comunica cu profesorii, încărca teme și urmări notele obținute la evaluări. În plus, biblioteca universității oferă servicii informatice suplimentare de tipul: catalog on-line al publicațiilor, resurse din colecțiile bibliotecii disponibile online, tutoriale, webinarii, etc (<https://www.uoradea.ro/biblioteca/>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Oradea demonstrează un angajament constant pentru îmbunătățirea accesului la educație și eficientizarea serviciilor administrative prin utilizarea tehnologiilor informatice.

Digitalizarea proceselor organizatorice nu doar că sporește eficiența operațională a instituției, ci și consolidează relația dintre universitate și părțile interesate, oferind o experiență educațională adaptată cerințelor societății moderne. Beneficiile majore includ pentru studenți și profesori acces rapid la informații și resurse, contribuind la o experiență academică îmbunătățită, iar pentru angajatori formarea de absolvenți bine pregătiți, capabili să răspundă cerințelor actuale ale pieței muncii, grație unui mediu educațional modern și adaptat.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implementarea instrumentelor informatice a condus la îmbunătățirea procesului educațional și la adaptarea acestuia la cerințele mediului academic și socio-economic

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este construit pe corelarea dintre rezultatele învățării, activitatea de cercetare și calificarea vizată. Obiectivele generale și specifice sunt operaționalizate prin Planul de învățământ, în care ponderea disciplinelor este exprimată în credite. Fișele disciplinelor includ competențele urmărite (cognitive, tehnice, profesionale și afectiv-valorige), structura activităților, conținuturile și modalitățile de evaluare.

Activitățile didactice cuprind cursuri și lucrări practice desfășurate în laboratoare proprii, instituții partenere și pe teren, în arii protejate. Pentru alinierea calificării la cerințele pieței muncii, au fost formulate propuneri de actualizare a Planului de învățământ (*Anexa 5 – Plan inv. BME 2026–2027, propus*).

Promovabilitatea anului I confirmă adecvarea procesului de admitere (*Anexa 6 – Studenți și absolvenți*). Finalizarea studiilor se realizează prin susținerea lucrării de disertație, elaborată conform unei proceduri interne (<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/12/display20383.pdf>), care include minimum 60% rezultate proprii. Temele sunt stabilite în acord cu profilul programului. Date privind promovabilitatea la finalizare sunt prezentate în Anexa 6. Programul funcționează exclusiv cu frecvență, iar actualizarea conținutului se realizează periodic conform procedurii instituționale (<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/12/display29558.pdf>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura programului și documentele aferente demonstrează coerență între obiectivele curriculare, competențele vizate și activitățile de formare. Fișele disciplinelor asigură trasabilitatea rezultatelor învățării și a metodelor de evaluare. Dimensiunea aplicativă este bine reprezentată prin activități de laborator, parteneriate instituționale și practică pe teren.

Propunerea de actualizare a Planului de învățământ indică preocuparea pentru compatibilizarea calificării cu cerințele pieței. Procedurile interne privind disertația și managementul programelor de studii evidențiază existența unui cadru robust de asigurare a calității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Relevanța programului este corelată cu evoluția cunoașterii, tehnologiilor din domeniu și cerințele pieței muncii.

Există mecanisme instituționale pentru analiza anuală a programului și a modificărilor din profilurile calificărilor

(Procedura sistem: <https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/12/display29558.pdf>; CCSC: <https://ccsc.uoradea.ro/ro/>;

Comisia de orientare profesională; Procedura planuri învățământ: <https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/12/display12985.pdf>).

Conținutul disciplinelor este revizuit anual, în baza feedbackului studenților, evaluărilor colegiale și analizei departamentului, pentru menținerea coerenței dintre conținut, metode și cerințele pieței. Programul integrează elemente de interdisciplinaritate ce susțin extinderea competențelor și flexibilitatea profesională.

Programul asigură continuitate cu studiile doctorale ale IOSUD Oradea, Domeniul Biologie, prin discipline corelate și expertiza conducătorilor de doctorat (<https://www.stiinte.uoradea.ro/cadrede-didactice-titulare-ale-departamentului-de-biologie>). Fișele disciplinelor includ ponderi semnificative pentru activități practice și proiecte aplicative, pregătind studenții pentru cercetare avansată.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Mecanismele instituționale existente permit evaluarea continuă a relevanței programului și adaptarea acestuia la schimbările profesionale. Actualizarea anuală a disciplinelor, bazată pe feedback și evaluări interne, susține un proces sistemic de menținere a calității.

Interdisciplinaritatea și corelarea cu studiile doctorale cresc flexibilitatea parcursului academic și profesional.

Structura evaluărilor, centrate pe activități practice și teme de cercetare, sprijină dezvoltarea competențelor aplicate.

Se constată validarea programului prin acreditarea ARACIS și prin prevederile HG 428/2025.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* este elaborat în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și standardele specifice

ARACIS pentru programele de master. Validarea specializării în RNCIS confirmă conformitatea structurală și funcțională a programului (*Anexa FS BME 1.4*, <https://www.anc.edu.ro/vizcalificare/?prog=6448>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- Alinierea Programului de studii *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* la CNC, RNCIS și standardele ARACIS asigură coerența între competențele declarate, rezultatele învățării și cerințele ocupaționale relevante. Structura programului asigură predictibilitate și transparentă pentru absolvenți și angajatori.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- Programul de master din domeniul Biologie este corelat cu calificările și ocupațiile din COR/ISCO/ESCO și cu standardele ocupaționale sau calificările previzionate, conform RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/vizcalificare/?prog=6448>). Specializarea *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* permite accesul la ocupațiile: 213101 – consilier biolog, 213102 – expert biolog, 213103 – inspector de specialitate biolog, 213104 – referent de specialitate biolog, 233001 – profesor în învățământ liceal/postliceal și 233002 – profesor în învățământ gimnazial.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- Structura calificărilor asociate programului indică o corelare adecvată între competențele formate și cerințele pieței muncii. Ocupațiile sunt acoperite prin competențe avansate și prin calificări complementare, precum modulul psihopedagogic, necesar accesului la funcții didactice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Responsabilitatea principală a personalului academic este de a proiecta și implementa metode de predare-învățare care sunt centrate pe nevoile studentului. Relația dintre studenți și profesori este una de parteneriat, bazată pe responsabilitate reciprocă în vederea atingerii rezultatelor învățării propuse. Aceste rezultate sunt analizate și discutate permanent cu studenții, având ca scop dezvoltarea lor continuă. Pentru a facilita această colaborare și a asigura suportul necesar, sunt prevăzute următoarele mecanisme: program de consultații, îndrumare și consiliere, feedback și îmbunătățire (<https://www.stiinte.uoradea.ro/info-studenti>; Fișele disciplinelor: <https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/WJMo99BytEcgYc?path=%2FFise%20discipline%20BME>).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Universitatea facilitează interacțiunea dintre profesori și studenți prin două instrumente digitale cheie: platforma „Evidența Studenților” (unde sunt încărcate materialele de curs și fișele disciplinelor) și conturile instituționale. Aceste conturi, create imediat după înmatriculare, permit accesul studenților la clasele virtuale organizate pe Moodle și Microsoft Teams, asigurând un mediu de comunicare modern și eficient. Fișele de disciplină reflectă rezultatele învățării – cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie și asigură principiile învățării centrate pe student. Structura relației dintre cadrele didactice și studenți favorizează implicarea activă a studenților și monitorizarea progresului individual.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Disponibilitatea profesorilor prin ore de consultații permanente
- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
✓	Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date Universitatea din Oradea derulează mobilități Erasmus+ pentru studenți (https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2025/05/display36010.pdf) și cadre didactice (https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2025/05/display36009.pdf), selecția realizându-se conform Regulamentului Erasmus+ (https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2025/01/display32893.pdf) și anunțată public pe site-ul facultății (https://www.stiinte.uoradea.ro/articole/selectie-erasmus-studenti). Comisia de Relații Internaționale informează studenții despre tipurile de mobilități, universitățile partenere și condițiile de selecție. Studenții pot participa la mobilități BIP (Blended Intensive Program) în cadrul alianței EUGREEN (https://www.uoradea.ro/international/blended-intensive-programes-bip/cu-green/apcl-2024-2025/) sau organizate de alte universități. Evenimentele EUGREEN includ sesiuni față în față și online. Alianța EUGREEN organizează periodic diverse evenimente față în față și online (precum <i>Insectopia</i> , prelegeri de specialitate și seminarii științifice) la care studenții sunt invitați să participe activ.

În anul universitar 2023-2024, 5 masteranzi au participat la 6 mobilități Erasmus și BIP. Pentru 2025-2026, studenții pot aplica la burse DAAD (Serviciul German de Schimb Academic) în Germania, pentru cursuri de limbă, programe de masterat și stagii de cercetare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Se constată faptul că universitatea oferă studenților experiență internațională și dezvoltare a competențelor profesionale și interculturale prin Mobilitățile Erasmus+ și BIP. Participarea activă la evenimente EUGREEN și la universități partenere evidențiază integrarea programului în rețele europene și creșterea vizibilității internaționale a studenților. De menționat este faptul că dintre studenții prezenți la întâlnire nu au luat parte niciunul la aceste programe.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
Promovarea eficientă a programelor de mobilitate în rândul studenților pentru o aplicabilitate mai mare în rândul acestora.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Reglementările interne ale Universității din Oradea garantează oportunități echitabile pentru studenți, respectând diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Metodologia privind organizarea evaluărilor continue și sumative prevede accesul echitabil al tuturor studenților, inclusiv al celor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, la platformele informatice și resursele digitale necesare (<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2025/01/display35659.pdf>). Facultatea furnizează dispozitive și tehnologii asistive pentru a asigura un mediu de evaluare incluziv.
Studenții beneficiază de drepturi egale în toate aspectele vieții universitare, fără discriminare, conform Codului drepturilor și obligațiilor studentului (<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/12/display34178.pdf>).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Structura instituțională și reglementările existente permit un acces echitabil la procesul educațional și de evaluare. Asigurarea tehnologiilor și a platformelor digitale inclusiv pentru studenții cu nevoi speciale reflectă un mediu academic adaptat și incluziv. Studenții au confirmat existența acestor sisteme.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea acordă atenție studenților cu dificultăți de învățare sau dizabilități, conform Regulamentului cadru privind cazarea în cămine și Regulamentului de acordare a burselor și altor forme de sprijin material. La nivelul UO, în cadrul FSSU, funcționează un Birou pentru studenții cu dizabilități de vedere sau nevăzători, în colaborare cu Fundația Cartea Călătoare și Orange, prin care acești studenți beneficiază de cursuri adaptate (mărire text sau Braille).

A fost creat un Laborator pentru persoane cu dizabilități, dotat cu softuri și echipamente asistive pentru acces la învățare: Soft pentru persoane cu nevoi speciale cu voce în limba română, modul soft măritor de ecran cu cititor vocal, tăbliță Braille, lupă electronică Optelec Compact Mini, tastatură cu caractere mari, mașină de scris Braille, instrument de citit independent, instrument pentru diagrame tactile, imprimantă Braille și laptop asistiv.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea asigură suport tehnic și pedagogic pentru integrarea studenților cu dizabilități, oferind instrumente și materiale adaptate. Totuși, nu toate corpurile universitare în care se desfășoară activitatea didactică sunt dotate cu rampe și facilități pentru persoanele cu nevoi speciale, ceea ce limitează accesul fizic la anumite spații.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Funcționarea unui birou specializat pentru studenții cu dizabilități de vedere.

✓ Recomandări

Dotarea tuturor clădirilor didactice cu rampe și facilități accesibile pentru persoanele cu nevoi speciale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Fiecare disciplină este concepută pentru a integra predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și comunicate studenților în mod clar și anticipat (*Fișe de disciplină*: <https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/WJMo99BytEcqYc?path=%2FFise%20discipline%20BME>).

Fișele disciplinelor detaliază competențele cognitive, tehnice, profesionale și afectiv-valorice, structura activităților,

conținuturile și metodele de evaluare. Aceste informații sunt prezentate studenților la începutul fiecărui semestru de către titularii disciplinelor, în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și cu sistemul european de credite transferabile.

Disciplinele includ activități de curs și lucrări practice de laborator, desfășurate în laboratoarele proprii, în instituții partenere sau pe teren.

Totodată, angajatorii au formulat recomandarea introducerii unor cursuri de legislație specifică mediului și biodiversității, în concordanță cu reglementările europene, pentru a completa formarea absolvenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura disciplinelor asigură corelarea între obiectivele de învățare, metodele didactice și evaluare. Activitățile practice, desfășurate în laboratoare proprii, instituții partenere sau pe teren, permit dezvoltarea competențelor aplicative și pregătirea profesională a studenților.

La întâlnirea cu studenții, aceștia au confirmat faptul că la începutul fiecărui semestru le este prezentată fișa disciplinei. Conținutul disciplinelor este accesibil în format digital și tipărit.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Introducerea unui curs de legislație europeană și națională privind biodiversitatea și mediul, pentru consolidarea competențelor interdisciplinare.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Metodologia privind organizarea activităților de evaluare continuă și sumativă precizează modalitățile de verificare a rezultatelor învățării. Evaluarea pe parcurs include examene sumative, colocvii, verificări etc., desfășurate în conformitate cu calendarul sesiunii de examene (https://www.stiinte.uoradea.ro/sites/default/files/fis_programarea_examenelor_sem_ii_24-25_0.pdf). Evaluarea continuă se realizează prin teme, referate și proiecte obligatorii pe parcursul semestrului.

Examenul de finalizare a studiilor constă în susținerea lucrării de disertație, al cărei conținut și modul de redactare sunt stabilite prin Procedura operațională privind realizarea lucrărilor de finalizare a studiilor (<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/12/display20383.pdf>). Cerințele pentru examenul de finalizare și desfășurarea acestuia sunt detaliate în Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și dizertație. Elaborarea lucrării are loc în semestrul IV, iar susținerea se poate face în sesiunile din iunie, septembrie sau februarie. Examenul de finalizare are alocate 10 credite în Planul de învățământ (https://www.stiinte.uoradea.ro/sites/default/files/biodiversitatea_si_monitorizarea_ecosistemelor_24-25.pdf).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura metodologică asigură evaluarea completă a competențelor cognitive, tehnice și profesionale. Combinația între evaluarea continuă și cea sumativă permite monitorizarea progresului studenților și asigură o pregătire

corespunzătoare pentru examenul de disertație. Programarea clară a activităților și creditarea examenului final în Planul de învățământ sprijină planificarea academică coerentă.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Facultății de Informatică și Științe funcționează o Comisie de orientare profesională, care oferă studenților informații privind oportunitățile de angajare. Centrul de Consiliere și Servicii privind Cariera (CCSC) al Universității din Oradea organizează periodic evenimente dedicate inserției pe piața muncii (Târgul de joburi, Zilele carierei), disponibile la: <https://ccsc.uoradea.ro/ro/evenimente>.

Programul de studii este înscris în *Asociația Română de Mediu*, permițând absolvenților acces la examene de atestare pentru *Studiu de evaluare adecvată* și *Monitorizarea biodiversității*.

Conform Anexei 6, peste 60% dintre absolvenții programului de master sunt angajați la doi ani de la finalizarea studiilor.

AIESEC derulează campanii de recrutare dedicate dezvoltării profesionale a studenților.

Pe site-ul facultății sunt publicate constant oportunități relevante pentru carieră, precum programe de practică, proiectul *PRACTINDERMED 2.0* și evenimente organizate de Asociația Alunni.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile derulate la nivelul facultății și universității — comisia de orientare profesională, serviciile CCSC, afilierea la Asociația Română de Mediu, oportunitățile de practică și evenimentele dedicate carierei, contribuie în mod direct la sprijinirea studenților în procesul de inserție profesională.

Rata de angajare de peste 60% la doi ani de la finalizarea studiilor indică un nivel ridicat de îndeplinire a indicatorului analizat. La aceasta se adaugă feedback-ul foarte bun al absolvenților, care menționează că au reușit să se angajeze rapid, mulți dintre ei fiind angajați încă din perioada masteratului, aspect ce confirmă relevanța pregătirii oferite și eficiența mecanismelor de sprijin existente.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
I.P.B.7.1.1	

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Instituția aplică o politică de admitere transparentă, publicată cu minimum 6 luni înainte, conform Regulamentului de admitere și Metodologiei Facultății de Informatică și Științe (https://www.stiinte.uoradea.ro/sites/default/files/fis_admitere_master_2025_-_metodologia.pdf). Admiterea este nediscriminatorie și se bazează exclusiv pe competențele academice și pe ierarhia mediilor de licență. Informațiile privind concursul de admitere, criteriile, planul de învățământ și disciplinele sunt disponibile pe site-ul facultății (<https://www.stiinte.uoradea.ro/content/admitere-master-2025-facultatea-de-informatica-si-stiinte>) și pe site-ul universității (<https://admitere.uoradea.ro/ro/masterat>).
Datele privind candidații și situația admiterii sunt prezentate în Anexa 6, iar procesul se desfășoară în limita cifrei de școlarizare aprobate de ARACIS (<https://www.stiinte.uoradea.ro/content/admitere-master-2025-facultatea-de-informatica-si-stiinte>).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Transparența procedurilor, publicarea anticipată a informațiilor, criteriile clare de selecție și respectarea reglementărilor naționale asigură un proces de admitere corect și predictibil. Disponibilitatea publică a metodologiilor și a datelor privind admiterea susține îndeplinirea indicatorului privind accesul transparent la programele de master. De asemenea, admiterea strict pe baza competențelor academice confirmă aplicarea unui proces echitabil și nediscriminatoriu.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
I.P.B.7.1.2	

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Regulamentul organizării admiterii la studii universitare de master al Universității din Oradea respectă principiile echității și egalității de șanse, permițând participarea tuturor candidaților fără discriminare. Sunt prevăzute locuri speciale pentru candidați proveniți din sistemul de protecție socială, pentru minorități naționale și pentru persoane cu dizabilități.
În sesiunea de admitere 2024, programul *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* a beneficiat de un loc bugetat destinat candidaților din aceste categorii (<https://www.stiinte.uoradea.ro/content/admitere-master-2024-facultatea-de-informatica-si-stiinte>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Documentele oficiale și alocarea efectivă de locuri dedicate confirmă aplicarea consecventă a principiilor de echitate și acces nediscriminatoriu la programele de master. Practica susține îndeplinirea indicatorului privind asigurarea egalității de șanse în procesul de admitere.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Anul universitar are **2 semestre a câte 14 săptămâni**, cu **14 ore/săptămână** și **30 credite** pe semestru, disciplinele facultative sunt creditate peste cele 30 de credite ([Plan de învățământ: https://www.stiinte.uoradea.ro/sites/default/files/biodiversitatea_si_monitorizarea_ecosistemelor_24-25.pdf](https://www.stiinte.uoradea.ro/sites/default/files/biodiversitatea_si_monitorizarea_ecosistemelor_24-25.pdf)).

Orarul permite desfășurarea procesului didactic în bune condiții, iar masteranzilor în ani terminali li se alocă timp pentru disertație (<https://www.stiinte.uoradea.ro/orar-semesterul-ii-universitar-2024-2025>).

Masteranzii efectuează **practică de teren și cercetare** în arii protejate și instituții partenere, conform regulamentului (https://www.stiinte.uoradea.ro/sites/default/files/reg_practica_stud_fis_site.pdf, <https://www.stiinte.uoradea.ro/parteneriat-de-practica>).

Participarea și drepturile studenților sunt reglementate prin **Codul drepturilor și obligațiilor studentului** (<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/12/display34178.pdf>), iar buna desfășurare a procesului didactic este monitorizată de comisii speciale (<https://www.stiinte.uoradea.ro/administrare>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Organizarea clară a anului universitar, orarul eficient și integrarea practicii de teren asigură un proces educațional coerent și adaptat cerințelor profesionale. Evaluarea periodică a programelor și disciplinelor garantează menținerea calității procesului de învățământ și îndeplinirea indicatorului privind relevanța programului pentru piața muncii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Informatică și Științe din cadrul Universității din Oradea desfășoară mobilități internaționale pentru cadrele didactice și studenți, în baza unor acorduri cu universități din Europa și alte regiuni (<https://www.uoradea.ro/international/erasmus-mobilitati/erasmus-plus-mobilitati-acorduri/>). Universitatea din Oradea este membră a alianței EuGreen (<https://eugreenalliance.eu/>), iar cadrele didactice din departament participă în Clusterul 6 – *Challenges in ecosystem biodiversity and function. A macroregional evaluation*, parte a Work Package 3 dedicat cercetării, desfășurând activități de cercetare comună cu partenerii prin Blended Intensive Programs (<https://eugreenalliance.eu/bips-2025/>), workshop-uri (*EU GREEN Stakeholders Lecture Series*), festivaluri (<https://eugreenalliance.eu/event/insectopia-festival/>) și săptămâni de cercetare (*EU GREEN Research Week – UniPr, Italy*). Cadrele didactice au câștigat proiecte internaționale de cercetare cu parteneri din Ungaria (HURO/1101/142/1.3.2 – MOB WATER LAB http://www.huro-cbc.eu/en/project_info/1663; ROHU29 – AQUARES <https://aquares.ro/>) și implementează proiecte internaționale Erasmus+ și HORIZON, precum IMERNATS (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/cooperation-among-organisations-and-institutions/erasmus-mundus-design-measures-emdm/projects-proposed-for-funding-in-2024>) și BUILDERS. Cadrele didactice au participat, de asemenea, în comisii internaționale pentru susținerea tezelor de doctorat la Universitatea din Debrecen (<https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/1dda908a-412a-4bb7-8420-b7d146d29f99/content>, <https://madder.hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Doktor%20k%C3%A9pz%C3%A9s/Doktori%20v%C3%A9d%C3%A9sek%20megh%C3%ADv%C3%B3k/2025/Somogyi%20D%C3%B3ra.pdf>) și la École doctorale *Milieu insulaire tropical à risques: protection, valorisation, santé et développement*, Université des Antilles et de la Guyane (<https://theses.fr/2020ANTI0548>, <https://theses.fr/2021ANTI0654>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Mobilitățile internaționale, participarea în alianțe europene și câștigarea de proiecte internaționale reflectă un grad ridicat de implicare a Departamentului de Biologie în activități de cercetare și educație internațională. Toate cadrele didactice prezente la întâlnire au participat la stagii de formare profesională prin programe Erasmus+ sau BIP, iar cel puțin 50% dintre acestea au luat parte la o mobilitate internațională în ultimii cinci ani, ceea ce confirmă experiența lor practică și integrarea în rețele internaționale de cercetare. Indicatorii de performanță relevanți includ numărul de parteneriate internaționale active, proiectele internaționale câștigate, implicarea în comisii internaționale de evaluare academică și participarea la inițiative transnaționale de cercetare aplicată.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În activitatea de cercetare a Departamentului de Biologie sunt implicați și masteranzii specializării *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor*, care de-a lungul anilor au publicat ca prim autor sau coautori alături de cadre didactice lucrări științifice în reviste de specialitate (*Anexa 6 – Studenți și absolvenți*). Cadrele didactice și membrii colectivului de cercetare au participat la numeroase manifestări științifice, masteranzii fiind, de asemenea, implicați în participarea alături de cadrele didactice sau în sesiuni speciale dedicate lor. Din anul 1994, în fiecare an, Departamentul de Biologie organizează Sesiuni Anuale de Comunicări Științifice în cadrul Facultății de Informatică și Științe, Universitatea din Oradea. Din anul 2004, anual se organizează și sesiuni de comunicări științifice dedicate studenților, masteranzilor și profesorilor din învățământul preuniversitar. În anul universitar 2024-2025, manifestările științifice includ: *HACKATON - EU Sparks for Climate: European Citizens Championship*, *Concurs de idei - Idea Jam*, *EU GREEN - Masterclass despre Leadership Antreprenorial pentru Sustenabilitate*, *EU GREEN – despre tendințele de ieri și de... mâine în protecția mediului*, *EU GREEN și Universitatea din Oradea – Inspiration Days*, *UniFEST 2024*, *Noaptea Cercetătorului European*, ediția 2024, și *Insectopia* (<https://eugreenalliance.eu/insectopia/>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Participarea activă a masteranzilor în cercetare și în manifestări științifice, alături de cadrele didactice, arată un nivel ridicat de implicare în activități științifice și educaționale. Publicarea lucrărilor științifice cu implicarea studenților și participarea acestora la sesiuni dedicate confirmă dezvoltarea competențelor de cercetare și integrarea tinerilor cercetători în mediul academic. Organizarea anuală a Sesiunilor Anuale de Comunicări Științifice și a manifestărilor internaționale sau naționale pentru studenți, masteranzi și cadre didactice reprezintă un indicator relevant al performanței în domeniul cercetării și educației științifice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Organizarea anuală a Sesiunilor de Comunicări Științifice pentru studenți, masteranzi și cadre didactice din învățământul preuniversitar.

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Departamentului de Biologie, organizarea cercetării se desfășoară pe tematici din domenii precum fiziologia vegetală, biogeografie, zoologie, ecologie, microbiologie, biotehnologie vegetală și biochimie, acestea

fiind prezentate în Planul de cercetare al departamentului. Cadrele didactice sunt membri ai Centrului de Cercetare Științe Naturale Aplicate – CCSNA – RAE, acreditat de Senatul Universității din Oradea. Membrii colectivelor de cercetare au obținut granturi sau fac parte din proiecte și contracte de cercetare naționale și internaționale, în colaborare cu specialiști din alte instituții (<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/documente/display32147.pdf>, <https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/documente/display25037.pdf>, <https://www.uoradea.ro/managementul-cercetarii/proiecte-uo-in-derulare/proiecte-de-cercetare-finantate-in-cadrul-programelor-internationale/>).

Departamentul editează reviste științifice autohtone în care cercetătorii își pot valorifica rezultatele: *North-Western Journal of Zoology* (<https://biozoojournals.ro/nwiz/>), cu apariție semestrială din 2005, indexată în Zoological Record, DOAJ, Scopus și Web of Science, IF 2023 = 0.700, *Analele Universității din Oradea, Fascicula Biologie* (<http://bioresearch.ro/revista.html>), cu apariție semestrială din 1994, indexată în Thomson, CABI, DOAJ, Ex Libris, Index Copernicus, și *Bihorean Biologist* (<https://biozoojournals.ro/bihbiol/>), înființată în 2007 pentru studenți și tineri cercetători, indexată în SCOPUS și Zoological Record. Universitatea deține propria editură, Editura Universității din Oradea (<https://editura.uoradea.ro/>), care publică revistele departamentului (<https://editura.uoradea.ro/reviste>) și lucrări de specialitate.

În ultimii 10 ani, cadrele didactice implicate în specializarea *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* au publicat 123 articole ISI, 86 articole în reviste BDI, 22 articole în reviste categorie B, 201 lucrări prezentate la manifestări științifice, o carte în străinătate, o carte în țară, 2 capitole de cărți în străinătate și 3 brevete de invenție. Masteranzii programului au fost implicați în activități de cercetare și au publicat ca prim autor sau coautori alături de cadre didactice (*Anexa 6 – Studenți și absolvenți*).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Organizarea tematică a cercetării și participarea cadrelor didactice în proiecte naționale și internaționale, precum și implicarea masteranzilor în activități de cercetare și publicare, arată un nivel ridicat de performanță în cercetare și educație științifică. Publicarea articolelor în reviste indexate, participarea la granturi și contracte de cercetare, precum și editarea de reviste științifice proprii confirmă consolidarea capacității instituționale și vizibilitatea internațională a departamentului. Aceste activități demonstrează că indicatorii de performanță privind cercetarea științifică și implicarea studenților și masteranzilor sunt îndepliniți.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Editarea și întreținerea revistelor științifice proprii (*North-Western Journal of Zoology, Analele Universității din Oradea – Fascicula Biologie, Bihorean Biologist*), indexate în baze de date internaționale și naționale.

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În cadrul Facultății de Informatică și Științe se realizează mai multe tipuri de evaluări care vizează îmbunătățirea calității educației: (1) Evaluarea calității didactice și a serviciilor Universitare; (2) Evaluarea cadrelor didactice de către studenți; (3) Evaluarea colegială; (4) Autoevaluarea și evaluarea managerială; (5) Evaluarea generală a gradului de satisfacție a studenților.
La Facultatea de Informatică și Științe (FIS), evaluarea semestrială a personalului didactic de către studenți este reglementată prin Procedura operațională de evaluare a cadrelor didactice, care prevede ca studenții să completeze online chestionare anonime cu zece întrebări axate pe procesul didactic pe platforma <https://studinfo.uoradea.ro/>, în ultimele două săptămâni ale fiecărui semestru. Conform procedurii, un scor sub 70% poate atrage sancțiuni; până în prezent, la Departamentul de Biologie nu au fost înregistrate astfel de situații.
Pe lângă evaluarea actului didactic, studenții au posibilitatea de a evalua și serviciile conexe oferite de Universitatea din Oradea (personal auxiliar, cămine, bibliotecă, etc.) printr-un chestionar general de satisfacție. Rezultatele sunt agregate și publicate anual în rapoarte dedicate ("Chestionare analiză" și "Raport grad de satisfacție a studenților"). Datele arată că peste 50% dintre absolvenți apreciază pozitiv serviciile universității.
Prin întâlniri oficiale periodice cu partenerii externi – reprezentanți ai mediului socio-economic, cultural-artistic și ai pieței muncii facultatea realizează consultații cu privire la obiectivele și rezultatele programelor de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Din analiza documentelor prezentate rezultă că există implicarea activă a studenților, angajatorilor și a altor părți interesate în procesul de calitate, Facultatea de Informatică și Științe asigurând aplicarea consecventă și transparentă a procedurilor, contribuind la menținerea unui mediu academic de excelență.
În cadrul întâlnirilor, studenții, absolvenții și angajatorii au confirmat existența acestor proceduri și aplicarea lor consecventă pentru îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor*.
Referitor la implicarea studenților în structurile de calitate (CEAC), s-a constatat că nu există reprezentanți ai studenților la nivel de facultate, pe motiv că nu a fost formulată o cerere formală în acest sens și că numărul mare de departamente (patru) face dificilă o reprezentare echilibrată.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Existența Centrului de Excelență, care reunește evaluatori ARACIS, cadre didactice și studenți, având rolul de a monitoriza, la doi ani după o vizită ARACIS, modul de implementare a recomandărilor primite.
- ✓ **Recomandări**
Implicarea directă a studenților în procesul de asigurare a calității la nivelul facultății prin desemnarea unui reprezentant în cadrul comisiei CEAC.
- ✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate	
ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrul operațional al Universității din Oradea evidențiază o implicare robustă a părților interesate în implementarea procedurilor de asigurare a calității, eticii și deontologiei. Instituția garantează reprezentarea părților interesate în structurile de management și consultanță, menținând un dialog permanent cu studenții, absolvenții, cadrele didactice, partenerii din piața muncii și comunitatea locală.

Participarea studenților la nivel decizional este integrală, aceștia având rolul de a contribui la formularea și aplicarea politicilor academice și administrative. Universitatea colaborează strâns cu angajatorii pentru a alinia oferta educațională la dinamica pieței muncii, prin sesiuni de consultare dedicate.

Managementul relației cu absolvenții este proactiv, aceștia fiind implicați în procesele de revizuire curriculară și evaluare a relevanței programelor. Colectarea feedback-ului se realizează prin mecanisme de tipul: (1) Sondaje periodice de satisfacție și urmărire a parcursului profesional; (2) Întâlniri consultative strategice cu alumni; (3) Evenimente de partajare a experienței între absolvenți și studenții actuali; (4) Platforme de comunicare și networking dedicate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea colaborează strâns cu mediul economic și social pentru a-și adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii. Implicarea angajatorilor este esențială și se manifestă prin participarea la conferințe și mese rotunde pentru identificarea nevoilor actuale ale industriei, consultări directe pentru alinierea programelor de studii la competențele solicitate, oferirea de programe de internship și parteneriate directe cu companii, organizarea de Târguri de joburi (ex: ediția 2025, proiect CNFIS-FDI-2025-F-0096), Târguri de voluntariat și Zilele-carierii anuale, care oferă masteranzilor oportunități concrete de dezvoltare profesională și interacțiune cu angajatorii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	--

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În UO există structuri organizatorice dedicate asigurării calității educației, eticii și deontologiei universitare, care includ: Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității (CCEAC), Comisii de calitate la nivel de facultăți/departamente, Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC). Misiunea lor este de a coordona, audita și îmbunătăți continuu întregul sistem de management al calității, bazat pe bune practici naționale și internaționale. Sistemul de asigurare a calității implementat la nivelul UO este fundamentat pe obiective, politici și proceduri clar definite, vizând promovarea unei culturi interne a calității și îmbunătățirea continuă a eficienței educaționale și a competitivității academice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Oradea dispune de structuri organizatorice solide în domeniul asigurării calității, înființate și funcționale în conformitate cu prevederile legale. Toate aceste structuri contribuie la menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și etice, asigurând un proces educațional de înaltă calitate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesele de asigurare a calității educaționale din cadrul Universității din Oradea sunt reglementate prin *Manualul Calității* și *Regulamentul CCEAC*, aprobate de senat. Aceste structuri gestionează activitățile de evaluare internă a conținutului programelor de studii, a rapoartelor de evaluare internă și a infrastructurii de cercetare.

Membrii Corpului Auditorilor Interni (CAI) auditează anual planurile de învățământ, identifică neconformitățile și propune măsuri corective, în vederea respectării standardelor ARACIS.

Sintoza rezultatelor evaluării calității la nivel instituțional este publicată anual în *Raportul privind Asigurarea Calității Universității din Oradea*, pe site-ul UO (<https://www.uoradea.ro/despre-noi/managementul-calitatii/sistemul-de-evaluare-si-asigurare-a-calitatii-seaq/>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrul instituțional al Universității din Oradea integrează structuri bine definite pentru asigurarea calității, de la nivelul central (Manualul Calității, CCEAC, DAC) până la cel al facultăților. Acestea operează în baza unor regulamente aprobate de Senatul universitar, având ca scop principal asigurarea conformității cu legislația națională și promovarea unui mediu academic de excelență prin îmbunătățirea constantă a standardelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrul etic al Universității din Oradea este definit prin **Codul de etică și deontologie universitară**, document anexat la Carta universitară, aprobat de Senat și publicat pe site-ul instituției. Monitorizarea implementării și soluționarea potențialelor abateri revin **Comisiei de etică și deontologie universitară a UO**, alcătuită din 6 membri cadre didactice și 2 reprezentanți studenți, care operează în baza unui regulament propriu de organizare și funcționare. Transparența este asigurată prin publicarea activității comisiei și a rapoartelor anuale pe pagina web dedicată (<https://www.uoradea.ro/despre-noi/structuri-interne/comisia-de-etica-si-deontologie-universitara/>).

Reglementările privind prevenirea fraudei științifice și a plagiatului sunt detaliate în Codul de etică. În plus, din 2024, funcționează o **Subcomisie dedicată Eticii cercetării**, în conformitate cu Legea 199/2023. Această subcomisie acoperă aspecte specifice eticii cercetării (publicare, date, conflicte de interese etc.) și funcționează pe baza unei proceduri de lucru și a unei componente proprii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În UO respectarea normelor de etică și deontologie academică este asigurată prin existența **Codului de etică și deontologie universitară** și a **Comisiei de etică și deontologie universitară a UO**. Această comisie își desfășoară activitatea cu independență funcțională, conform unui regulament aprobat de Senatul universitar și legislației în vigoare, fiind responsabilă cu prevenirea și eradicarea conduitelor neetice în mediul universitar.

Referitor la verificarea lucrărilor de finalizare a studiilor, s-a precizat că fiecare facultate gestionează independent procesul de verificare antiplagiat, utilizând softul instituțional. În ceea ce privește recunoașterea conținuturilor generate prin inteligență artificială (AI), s-a menționat că sistemul oferă doar avertizări, fără un mecanism complet de identificare automată.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Completarea *Regulamentului de organizare și funcționare a activității comisiei de etică a cercetării din cadrul Universității din Oradea* cu prevederi mai detaliate referitoare la utilizarea animalelor în scopuri științifice.

Armonizarea procedurilor de verificare antiplagiat la nivel instituțional, inclusiv clarificarea modului de identificare a conținuturilor generate cu ajutorul inteligenței artificiale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea implementează consecvent **Procedura privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii**, asigurând astfel optimizarea continuă a calității actului educațional.

Gestionarea acestui proces revine consiliilor și departamentelor facultăților, fiind coordonată la nivel instituțional de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), Consiliul de Administrație și Senatul Universității.

În cadrul Facultății de Informatică și Științe, programele de studii sunt supuse unei revizuirii anuale, în conformitate cu prevederile legale și standardele ARACIS. Propunerile inițiate de departamente sunt validate de Consiliul FIS și ulterior înaintate Senatului UO spre aprobare finală. Planurile de învățământ actualizate sunt publicate pe platforma web a facultății.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de **inițiere a programelor de studii** este fundamentat pe un studiu de oportunitate care integrează analiza cerințelor pieței muncii, consultarea partenerilor economici și un *benchmarking* cu programe similare la nivel național și internațional. **Monitorizarea programelor** este realizată prin colectarea și analiza a indicatorilor cheie de performanță, care includ angajabilitatea absolvenților, gradul de satisfacție al stakeholderilor și eficacitatea proceselor didactice și de cercetare. **Revizuirea periodică** a programelor este efectuată conform procedurii interne, pe baza consultării comunității academice și a partenerilor externi și vizează ajustarea conținutului curricular, introducerea de elemente inovatoare în predare și evaluare și actualizarea metodologiilor didactice pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru punerea în aplicare a procedurilor și optimizarea procesului de revizuire curriculară, UO realizează un dialog permanent cu studenții, cadrele didactice, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic. Implicarea în punerea în aplicare a procedurilor este susținută de reprezentarea studenților în organismele de conducere și consultative (Consilii de facultate, Senat, CA, CCEAC), organizarea de sesiuni periodice de identificare a competențelor solicitate de piața muncii și propuneri de ajustare a planurilor de învățământ, aplicarea de sondaje și chestionare pentru evaluarea satisfacției profesionale și a relevanței formării primite, colaborarea internațională și alinierea programelor de studii la cerințele Spațiului European al Învățământului Superior și parteneriate strategice cu mediul economic pentru facilitarea stagiilor de practică și a internship-urilor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Oradea manifestă o preocupare reală pentru asigurarea calității educației prin implementarea consecventă a procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor și domeniilor de studii. Aceste procese integrează participarea activă a comunității academice și a părților interesate, garantând astfel relevanța și actualitatea ofertei educaționale.

Preocuparea pentru punerea în aplicare a procedurilor a fost confirmată și în cadrul întâlnirilor cu membrii comunității academice (studenți, cadre didactice) și alte părți interesate (angajatori, absolvenți).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – *se completează doar dacă este cazul.*

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <i>se completează doar dacă este cazul.</i>
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și

administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea aplică o **Procedură operațională privind evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu**, în conformitate cu legislația în vigoare și prevederile instituționale. Aceasta reglementează evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, având ca obiectiv optimizarea calității procesului educațional și asigurarea dezvoltării profesionale continue a resursei umane. Evaluarea realizată de studenți asupra activității didactice, utilizează instrumente anonime de feedback accesibile prin platforma universității;

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea activității cadrelor didactice este realizată semestrial prin intermediul **Chestionarului pentru Evaluarea Cadrelor Didactice (CES)**, administrat studenților prin platforma StudInfo. Analiza rezultatelor procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice este realizată de directorii de departament pentru identificarea aspectelor pozitive și a celor care necesită optimizare. Ulterior, datele colectate și procesate de către Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) sunt publicate pe pagina web a universității.

Impactul evaluării asupra calității educației se reflectă în ajustarea metodelor de predare și utilizarea unor tehnici didactice mai eficiente, adaptate pe baza feedback-ului studenților. De asemenea, procesul de evaluare contribuie la îmbunătățirea suporturilor de curs și a resurselor educaționale disponibile, asigurând astfel o experiență de învățare mai relevantă și accesibilă.

Studenții au propus introducerea unei secțiuni de întrebări deschise în chestionar, pentru a-și putea exprima nemulțumirile și sugestiile în mod liber.

S-a menționat că rezultatele sunt afișate nominal pe site-ul instituției, aspect considerat neconform din perspectiva protecției datelor personale, fiind recomandată revizuirea acestei practici.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Revizuirea modului de publicare a rezultatelor, pentru a respecta confidențialitatea datelor personale.

Revizuirea chestionarului de evaluare a cadrelor didactice, prin introducerea unei secțiuni deschise pentru observații calitative.

✓ Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-------------------------	---

Indicatorul I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea dispune de și utilizează baze de date specializate, actualizate periodic și integrate în sistemul instituțional de management al calității. Acestea conțin date referitoare la programele de studii, resursele umane, evaluările studenților, inserția profesională a absolvenților și indicatorii de performanță.

UO implementează un sistem integrat de colectare și analiză a datelor esențiale pentru asigurarea calității, gestionat de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) și susținut de SEAQ, permițând monitorizarea continuă a performanței academice și administrative. Responsabilitatea furnizării datelor revine facultăților și departamentelor, în timp ce DAC asigură centralizarea și analiza acestora.

Transparența este asigurată prin centralizarea și actualizarea periodică a tuturor informațiilor relevante pe pagina oficială dedicată Managementului Calității, care include detalii despre structurile și documentele de funcționare, rezultatele evaluărilor (inclusiv rapoarte și indicatori), SCIM și mecanismele de consultare publică.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Informatică și Științe (FIS) colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. Aceasta include evaluări semestriale ale personalului didactic realizate de studenți, evaluări anuale colegiale și manageriale, evaluarea satisfacției stakeholderilor (studenți, absolvenți, angajatori), precum și auditarea periodică a planurilor și programelor de studii, laboratoarelor și centrelor de cercetare.

Rezultatele sunt supuse analizei la nivelul departamentelor și programelor de studii. Propunerile de îmbunătățire sunt transpuse în planurile operaționale actuale ale FIS și în rapoartele aferente, publicate transparent pe pagina web dedicată.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

Indicatorul I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Informatică și Științe (FIS) publică o gamă largă de informații de interes public pe platforma sa web, asigurând accesibilitatea și transparența datelor relevante pentru comunitatea academică și părțile interesate.

Acestea includ: (1) Curricula și planurile de învățământ pe ultimii ani; (2) Informații administrative (Regulamente, Ghidul studentului, orare, programări examene); (3) Oportunități financiare și logistice (burse, cazare, taxe de școlarizare); (4) Programe de mobilitate și tabere studențești; (5) Date specifice resurselor umane și activităților de cercetare (cadre didactice, reviste științifice); (6) Anunțuri generale.

Toate aceste informații sunt accesibile direct, prin link-urile dedicate disponibile pe site-ul oficial al facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Informatică și Științe garantează accesul transparent la informațiile de interes public, în conformitate cu prevederile legale. Datele esențiale privind programele și domeniile de studii, calificările obținute de absolvenți și alte informații relevante pentru stakeholderi sunt diseminate prin intermediul site-ului oficial al facultății (<https://www.stiinte.uoradea.ro/departamentul-de-biologie>), precum și prin alte materiale de informare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Transparența reglementărilor academice este asigurată prin publicarea metodologiilor de examinare, notare, evaluare continuă și sumativă, precum și a metodologiei de admitere și a regulamentelor de acordare a bursei. Universitatea din Oradea aderă la un model de guvernare transparentă, prin diseminarea publică a deciziilor adoptate de Senatul Universitar și Consiliul de Administrație. Procesele decizionale sunt documentate și comunicate prin canale oficiale, inclusiv prin afișarea Hotărârilor CA și Hotărârilor SUO pe site-ul instituției.

La nivelul facultății, reglementările adoptate de Consiliul Facultății — precum Regulamentul pentru finalizarea studiilor, Regulamentul de cazare sau alte acte normative interne — sunt publicate pe site-ul propriu. Comunitatea universitară are acces la toate reglementările interne, precum și la documentele de referință europene, naționale și interne privind asigurarea calității serviciilor educaționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Oradea și, în particular, Facultatea de Informatică și Științe, au instituit un cadru decizional transparent, prin care toate etapele proceselor administrative și academice sunt clar documentate și comunicate public.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

- ✓ Indicatorul este: îndeplinit



Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

Indicatorul I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea respectă cadrul legal național și european, Carta universitară și reglementările interne. Instituția își îndeplinește obligațiile de raportare către autoritățile competente, precum Ministerul Educației și ARACIS.

Activitatea de **Audit Public Intern** gestionată de un birou dedicat, subordonat direct Rectorului, publică pe site-ul oficial al UO documentele aferente.

Raportul anual de asigurare a calității, aprobat de Senatul Universitar, este publicat pe site-ul instituției. La nivelul Facultății de Informatică și Științe (FIS), auditorii interni verifică anual planurile de învățământ și statele de funcții pentru a garanta menținerea standardelor ARACIS.

Procesul de asigurare a calității integrează feedback-ul studenților, rezultatele evaluărilor privind serviciile educaționale fiind analizate sistematic, iar concluziile sunt incluse în Rapoartele anuale asupra Planului operațional al FIS. Măsurile de îmbunătățire sunt detaliate în planuri specifice (Planul operațional FIS 2025), care definesc obiective clare, indicatori de performanță, responsabili și termene precise de realizare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Respectarea standardelor legale și a termenelor de elaborare și transmitere a rapoartelor reafirmă angajamentul Universității din Oradea față de principiile transparenței, integrității și excelenței academice. Aceste practici nu doar îndeplinesc cerințele legislative, ci și consolidează poziția instituției ca un centru de referință în educația și cercetarea din România.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

✓ Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea se aliniază cerințelor legale privind evaluarea externă periodică a calității, realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Aceste evaluări contribuie la validarea ofertei educaționale și la optimizarea continuă a activităților didactice și de cercetare.

Statutul actual al UO este certificat prin **calificativul „Grad De Încredere Ridicat”**, obținut în urma Raportului din 3 octombrie 2024, fapt ce reconfirmă dedicarea instituției pentru excelență academică.

Instituția gestionează proactiv procesele de evaluare externă, asigurând colectarea și transmiterea documentației necesare prin proceduri interne de audit și autoevaluare, optimizând colaborarea cu experții evaluatori.

La nivelul Facultății de Informatică și Științe, procedurile de evaluare externă sunt aplicate sistematic, programul de master fiind supus acestui proces în anul 2021, în conformitate cu standardele ARACIS.

Evaluarea internă a programelor este realizată în baza procedurilor UO. Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) coordonează elaborarea Rapoartelor de Evaluare Internă (REI), oferind ghidaj procedural detaliat pentru asigurarea conformității cu standardele ARACIS înainte de inițierea procedurilor de evaluare externă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul de asigurare a calității la Universitatea din Oradea funcționează ciclic, pe o matrice de procese confirmate: proiectare, implementare, operare și monitorizare, evaluare și reacție adaptivă. Accentul pe relaționarea cu mediul extern al universității este prezent încă din faza inițială de proiectare, dar devine prioritar în etapele de evaluare periodică.

În urma recomandărilor formulate la ultima procedură de evaluare externă (2021), UO împreună cu FIS a realizat un plan de măsuri cu acțiuni și responsabili, astfel încât aspectele semnalate să poată fi remediate.

Conform analizei situației de fapt planul de măsuri elaborat s-a concretizat în cea mai mare parte în îmbunătățirea aspectelor vizate de recomandări.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Realizarea unui plan de măsuri cu acțiuni și responsabili, pentru remedierea recomandărilor formulate la precedenta evaluare ARACIS.

- ✓ Recomandări
Nu sunt recomandări

- ✓ Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ se vor relua punctele tari/exemplele de bună practică identificate pe parcursul întregului raport, în cadrul analizei indicatorilor. Se pot formula și alte puncte tari, generale, care nu se încadrează la un anumit indicator.	FACTORI INTERNI	✓ se vor relua punctele slabe identificate pe parcursul întregului raport, în cadrul analizei indicatorilor. Se pot formula și alte puncte slabe, generale, care nu se încadrează la un anumit indicator.
✓ Implementarea instrumentelor informatice a condus la îmbunătățirea procesului educațional și la adaptarea acestuia la cerințele mediului academic și socio-economic ✓ Disponibilitatea profesorilor prin ore de consultații permanente	Analiza SWOT	✓ Necesitatea susținerii abilității de către mai multe cadre didactice, astfel încât să crească numărul de conferențieri și profesori ✓ Atragerea de studenți internaționali ✓ Lipsa rampelor de acces și a unor facilități

✓ Funcționarea unui birou specializat pentru studenții cu dizabilități de vedere. ✓ Organizarea anuală a Sesiunilor de Comunicări Științifice pentru studenți, masteranzi și cadre didactice din învățământul preuniversitar. ✓ Editarea și întreținerea revistelor științifice proprii (<i>North-Western Journal of Zoology</i>, <i>Analele Universității din Oradea – Fascicula Biologie</i>, <i>Bihorean Biologist</i>), indexate în baze de date internaționale și naționale. ✓ Existența Centrului de Excelență, care reunește evaluatori ARACIS, cadre didactice și studenți, având rolul de a monitoriza, la doi ani după o vizită ARACIS, modul de implementare a recomandărilor primite. ✓ Realizarea unui plan de măsuri cu acțiuni și responsabili, pentru remedierea recomandărilor formulate la precedenta evaluare ARACIS. ✓ Parteneriate de cercetare cu instituții din țările vecine (Ungaria)		adaptate pentru persoanele cu dizabilități în anumite spații ale universității.
Oportunități: ✓ Se identifică factori externi care pot crea oportunități pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul domeniului de studii universitare. ✓ Realizarea de cercetări transfrontaliere mai ales cu instituții din Ungaria ✓ Gradul mare de absorbție pe piața muncii a absolvenților ✓ Singurul master de acest tip din regiunea de vest a țării, aspect care contribuie la atragerea de candidați din județele vecine	FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Se identifică factori externi care ar putea constitui amenințări pentru calitatea educației în cadrul domeniului de studii universitare. ✓ Creșterea interesului studenților către mastere cu specific biomedical în detrimentul altor specializări ✓ Lipsa unei finanțări constante prin proiecte de cercetare

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PI/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau	Îndeplinit	Instituționalizarea întâlnirilor periodice cu absolvenții și angajatorii, prin

	extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.		proceduri oficiale și calendar anual. Consolidarea parteneriatelor cu mediul socio-economic pentru integrarea cerințelor pieței muncii în dezvoltarea programelor de studii.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Îmbunătățirea accesului în toate spațiile de învățământ a studenților cu dizabilități motorii.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării	Îndeplinit	



	centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.		
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Promovarea eficientă a programelor de mobilitate în rândul studenților pentru o aplicabilitate mai mare în rândul acestora.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Dotarea tuturor clădirilor didactice cu rampe și facilități accesibile pentru persoanele cu nevoi speciale.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Introducerea unui curs de legislație europeană și națională privind biodiversitatea și mediul, pentru consolidarea competențelor interdisciplinare.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	

VI DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Implicarea directă a studenților în procesul de asigurare a calității la nivelul facultății prin desemnarea unui reprezentant în cadrul comisiei CEAC.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Completarea <i>Regulamentului de organizare și funcționare a activității comisiei de etică a cercetării din cadrul Universității din Oradea</i> cu prevederi mai detaliate referitoare la utilizarea animalelor în scopuri științifice.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Revizuirea modului de publicare a rezultatelor, pentru a respecta confidențialitatea datelor personale. Revizuirea chestionarului de evaluare a cadrelor didactice, prin introducerea unei secțiuni deschise pentru observații calitative.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte,	Îndeplinit	

	asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	Îndeplinit		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	Îndeplinit		
Domeniul C. Managementul calității	Îndeplinit		
Total	Îndeplinit		

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

Toți indicatorii (39) au fost îndepliniți

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat.

Programul de master *Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor* beneficiază de un corp didactic înalt calificat, caracterizat prin experiență academică solidă și activitate de cercetare constantă. Această expertiză este sprijinită de o infrastructură modernă, care include laboratoare bine echipate și resurse digitale accesibile.

Curriculumul este structurat riguros, fiind adaptat continuu la nevoile pieței muncii și aliniat la cerințele Cadrului Național al Calificărilor, precum și la standardele europene (ESCO), ceea ce facilitează inserția profesională rapidă a absolvenților.

Asigurarea calității este garantată prin aplicarea unor proceduri riguroase de evaluare internă și externă. Aceste procese asigură transparența și implicarea tuturor părților interesate în procesul decizional și în revizuirea periodică a programului de studiu.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	Biodiversitatea și monitorizarea ecosistemelor	Oradea	Română	IF	120	C	75

Se propune o decizie și se motivează:

În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ menținerea acreditării

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.