



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PLANUL STRATEGIC

INSTITUȚIONAL

2026 – 2029

București, iunie 2025

CUPRINS

Cuvânt înainte	3
Rezumat executiv.....	4
I. INTRODUCERE.....	6
I.1 Fundament și metodologie	6
I.2 Stadiul implementării PSI.....	7
II. COMPONENTA DE POLITICI PUBLICE.....	18
II.1 Context. Cadrul de planificare strategică	18
II.2 Viziune și misiune.....	28
III. COMPONENTA BUGETARĂ	33
III.1 OBIECTIVUL STRATEGIC 1- Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere	34
III.2 OBIECTIVUL STRATEGIC 2 – Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar	52
III.3 OBIECTIVUL STRATEGIC 3- Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației.....	87
III.4 OBIECTIVUL STRATEGIC 4 - Modernizarea, consolidarea excelenței și creșterea relevanței sistemului național de CDI pentru economie și societate.....	99
IV. COMPONENTA DE IMPLEMENTARE	116
IV. 1 Aranjamente pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea PSI	116
IV.2 Resurse financiare.....	119
ANEXELE PLANULUI STRATEGIC INSTITUȚIONAL.....	127
Anexa 1 Sinteza bugetului pe programe.....	127
Anexa 2 Planul Strategic Instituțional (Tabel sintetic)	161
Anexa 3 Programe și măsurile aferente acestora. Bugetul măsurilor pe surse de finanțare	166
Anexa 3.1 Programe și măsurile aferente acestora	166
Anexa 3.2 Bugetul măsurilor pe surse de finanțare 1+3 ani (mii LEI).....	177
Anexa 4 Informații privind componentele PSI.....	188
Anexa 4.1 Profilul instituțional	188
Anexa 4.2 Analize – diagnostice ale sistemului de educație și cercetare.....	195
Anexa 4.3 Politici și strategii complementare	222
Anexa 4.4 Organigrame	225
Anexa 4.5 Legislație națională și europeană relevantă	227
Anexa 5 - Proiecte de acte normative 2025	247
LISTA ACRONIMELOR ȘI ABREVIERILOR	249

Cuvânt înainte

Educația și cercetarea reprezintă motorul fundamental al progresului unei societăți, al coeziunii sociale și al construcției unui viitor sustenabil. Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației și Cercetării (MEC) pentru perioada 2026–2029 (PSI 2026-2029) reprezintă documentul de management strategic care stabilește viziunea, misiunea, valorile, obiectivele strategice, și măsurile concrete prin care instituția își propune să răspundă nevoilor beneficiarilor, corelând măsurile preconizate cu bugetele alocate. PSI include elemente ale *Raportului anual 2024 privind realizarea indicatorilor și execuția bugetului la nivel de program*, ceea ce oferă și o perspectivă asupra stadiului îndeplinirii măsurilor asumate anterior în Planul Strategic Instituțional anterior 2025-2028.

Cadrul strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile (Proiectul *România Educată*), asumat prin memorandum de Guvernul României și validat de Comisia Europeană (COM), și legile învățământului stabilesc principalele direcții de reformă privind promovarea unui sistem educațional echitabil, incluziv și de calitate, receptiv la nevoile tuturor elevilor și studenților, sistem aliniat cu recomandările europene în domeniu. Reflectând situația măsurilor, indicatorilor și a alocărilor bugetare la finalul lunii mai 2025, PSI 2026 -2029 reprezintă un reper în elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor bugetate care asigură atingerea obiectivelor sistemului educațional pe termen mediu.

Din perspectiva asigurării finanțării europene, PSI reprezintă unul dintre jaloanele PNRR, Ministerul Educației și Cercetării având alocat unul dintre cele mai mari bugete din aceste fonduri externe. În august 2024, COM a considerat îndeplinită *Condiția favorizantă*, necesară pentru accesarea investițiilor finanțate prin Programul Educație și Ocupare (PEO), iar în decembrie 2024, România a primit avizul formal, în cadrul procesului de aderare la OECD, pentru domeniul educație.

Modernizarea, consolidarea excelenței și creșterea relevanței sistemului național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare (CDI) pentru economie și societate reprezintă priorități strategice ale Autorității Naționale pentru Cercetare. Continuarea sprijinului pentru proiecte de anvergură, precum ELI-NP și DANUBIUS-RI, precum și pentru cercetarea în domenii-cheie de interes strategic, va contribui la consolidarea performanței și vizibilității internaționale a cercetării românești.

Autoritatea Națională pentru Cercetare (ANC) este preocupată constant de crearea unui cadru favorabil pentru dezvoltarea resurselor umane, a infrastructurii și a instrumentelor de finanțare necesare pentru buna funcționare a ecosistemului CDI, într-un mediu predictibil, sustenabil și simplificat. Un accent deosebit este pus pe stimularea colaborării cu mediul de afaceri, prin dezvoltarea de mecanisme adaptate nevoilor reale ale întreprinderilor inovatoare.

Planul Strategic Instituțional 2026–2029 reprezintă și pentru domeniul cercetare-inovare, o continuare a direcțiilor strategice asumate în perioada anterioară și o aliniere la noile cerințe legislative și de politici publice. Planul stabilește măsuri clare, menite să susțină excelența științifică, să stimuleze aplicabilitatea rezultatelor cercetării și să consolideze legătura dintre cercetare și mediul socio-economic. PSI 2026–2029 integrează lecțiile învățate în ciclurile anterioare și răspunde noilor priorități strategice naționale și europene, fiind aliniat la direcțiile stabilite în Spațiul European de Cercetare (ERA), incluzând obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Îmbunătățirea sistemului de planificare bugetară, monitorizare și evaluare, orientarea spre rezultate concrete și utilizarea dovezilor în procesul decizional sunt condiții esențiale pentru succesul implementării acestui plan strategic.

Rezumat executiv

Planul Strategic Instituțional 2026–2029 este o construcție menită să asigure continuitate, sustenabilitate și impact pe termen mediu, reprezentând, în același timp, o etapă intermediară în parcursul spre atingerea obiectivelor educaționale și de cercetare la orizontul 2030.

Capitolul I *Introducere* include două subcapitole în care sunt prezentate fundamentul și metodologia elaborării PSI, precum și stadiul implementării acestuia. PSI reflectă obiectivele, măsurile specifice și bugetele aferente programelor în domeniul educației și cercetării, planificate pe o perioadă de 4 ani și pentru care se alocă fonduri, în limita resurselor bugetare, în vederea implementării lor și obținerii rezultatelor estimate.

Analiza stadiului implementării PSI surprinde gradul în care au fost operaționalizate măsurile preconizate prin proiectele și programele naționale gestionate.

Capitolul II *Componenta de politici publice a PSI* menționează principalele documente și rapoarte naționale și internaționale (programe, recomandări, concluzii, comunicări, agende, proiecte) referitoare la demersurile de implementare a noilor tendințe privind educația și cercetarea la integrarea acestora de către instituțiile abilitate, prin transpunerea în programe, obiective, măsuri și ținte, cu reglementări coerente și cu finanțare adecvată.

Capitolul III cuprinde ***Componenta bugetară a PSI*** structurată în conformitate cu cele patru obiective strategice aferente sectorului educație:

- **Obiectivul strategic 1 – Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere.** Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este *Programul Educație universitară și postuniversitară*.
- **Obiectivul strategic 2 - Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar.** Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este *Programul Educație preuniversitară*.
- **Obiectivul strategic 3 – Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației.** Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este *Programul management și administrație*.
- **Obiectivul strategic 4 – Modernizarea, consolidarea excelenței și creșterea relevanței sistemului național de CDI pentru economie și societate.** Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este *Programul Cercetare, inovare și transfer tehnologic*.

Structura componentei bugetare include programele, măsurile/ acțiunile și bugetul anual al programelor, estimările pentru următorii 4 ani, alocările anuale și sursele de finanțare.

Capitolul IV *Componenta de implementare* stabilește mecanisme de raportare a monitorizării și evaluării implementării măsurilor PSI, folosind criteriile unitare pentru evaluarea performanțelor.

În ceea ce privește alocările bugetare, pentru fiecare program, finanțarea se realizează conform prevederilor actelor normative în vigoare care reglementează programarea bugetară. Optimizarea sistemelor de educație și cercetare este susținută de finanțări de la bugetul de stat, din sumele alocate Ministerului Educației și Cercetării și din fonduri europene prin Programul Național pentru Redresare și Reziliență, Programul Educație și Ocupare, Programul Erasmus, finanțări nerambursabile de la Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, Programul Incluziune și Demnitate Socială, Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare, finanțări din fonduri SEE, precum și din finanțări ale administrației publice locale, contribuții ale operatorilor economici ș.a.

Anexele planului strategic instituțional

Anexa 1 prezintă o sinteză a bugetului celor patru programe structurată pe sursele de finanțare. Sunt prezentate alocările bugetare totale ale celor patru programe: 2025 și estimările pentru anii 2026 - 2029.

Anexa 2 reprezintă un tabel sintetic al PSI cuprinzând cele patru obiective strategice ale sectorului educație și cercetare cu indicatorii de impact aferenți și cele patru programe bugetare care sprijină îndeplinirea obiectivelor strategice cu indicatorii de rezultat corespunzători, precum și țintele pentru anii 2026 – 2029.

Anexa 3 conține două tabele în care sunt prezentate programele și măsurile aferente și bugetul măsurilor pe surse de finanțare. În anexa 3.1 sunt evidențiate măsurile din cadrul celor patru programe, indicatorii de realizare imediată și țintele pentru anii 2026 – 2029, iar anexa 3.2 cuprinde alocările financiare (de la bugetul de stat și din fonduri externe nerambursabile și finanțări rambursabile) pentru fiecare măsură.

Anexa 4 cuprinde informații privind componentele PSI și este formată din 5 anexe:

Anexa 4.1 Profilul instituțional prezintă cadrul de reglementare național, funcțiile și atribuțiile Ministerului Educației și Cercetării, structurile de lucru care au loc în cadrul ministerului (comisii, comitete și grupuri de lucru permanente sau temporare), consiliile și colegiile consultative/partenere, precum și instituțiile aflate în subordonarea și coordonarea ministerului.

Anexa 4.2 Analize – diagnostice ale sistemului de educație și cercetare conține elemente din Raportul de diagnostic al educației și cercetării din România (Raportul QX) – Raportul ministrului Daniel-Ovidiu David - mai 2025 și din Raportul OCDE – Educația și competențele în România, precum și evaluări ale sistemului de educație și cercetare din România, reliefând punctele tari și limitările existente la nivel de sistem, oportunitățile de dezvoltare și amenințările/ provocările externe dar și factorii politici, economici, sociali, tehnologici, legislativi și ecologici care influențează funcționarea și dezvoltarea sistemului de educație și cercetare din România.

Anexa 4.3 cuprinde prezentarea politicilor publice/strategiilor relevante/complementare sectorului educație și cercetare.

Anexa 4.4 prezintă structura organizatorică a Ministerului Educației și Cercetării și structura organizatorică a Autorității Naționale pentru Cercetare.

Anexa 4.5 Legislație națională și europeană relevantă cuprinde actele normative relevante (legi, ordonanțe de urgență, hotărâri de guvern și ordine de ministru) specifice domeniului educației și cercetării.

Anexa 5 cuprinde propunerile de proiecte de acte normative ale Ministerului Educației și Cercetării din Planul Anual de Lucru al Guvernului pentru anul 2025.

I. INTRODUCERE

I.1 Fundament și metodologie

Fundament

Planul strategic instituțional al MEC pentru perioada 2026-2029 reprezintă o abordare sistematică și coerentă pentru a rezolva nevoile urgente și provocările cu care se confruntă sectorul educațional și cel de cercetare. Pentru perioada 2026-2029, PSI reprezintă și un angajament ferm al Ministerului Educației și Cercetării de a construi un sistem educațional și de cercetare adaptat nevoilor actuale și de dezvoltare socio-economică.

PSI 2026-2029 asigură o corelare a obiectivelor strategice și a priorităților cu propunerile de acte normative elaborate de MEC, cu Planul Anual de Lucru al Guvernului, precum și cu alte documente interne și externe. PSI asigură operaționalizarea prevederilor legilor învățământului, jaloanelor și investițiilor PNRR. Fundamentarea PSI 2026-2029 s-a realizat în raport cu mai multe reperi strategice internaționale și europene de anvergură, cu orizont 2030, care conțin evaluări și recomandări în domeniul educației și cercetării.

PSI asigură operaționalizarea obiectivelor stabilite prin Cadrul strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile și prin Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă, aplicarea prevederilor legislative, precum și implementarea jaloanelor și investițiilor asumate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Aceste documente programatice fundamentează revizuirea și implementarea politicilor publice în domeniul educației și a cercetării științifice în perioada 2026–2029, promovând o abordare integrată, bazată pe relevanță, impact și deschidere. PSI constituie un cadru strategic integrat și coerent, care reflectă obiectivele MEC și asigură coerența ciclului politicilor publice secvențiale, claritatea intervențiilor și fundamentarea deciziilor de alocare a resurselor în funcție de priorități.

Metodologie

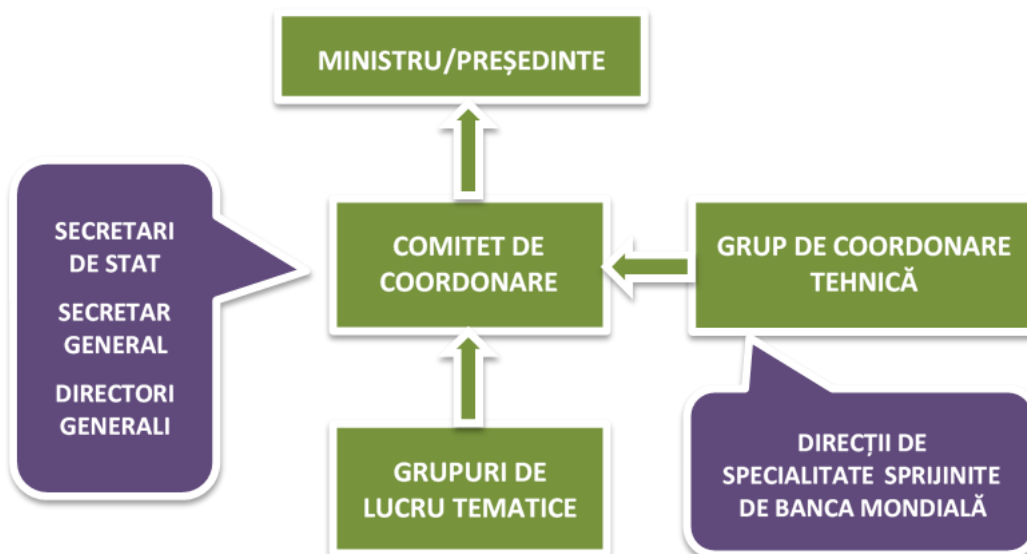
Planul Strategic Instituțional 2026-2029 este elaborat pe baza prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 379/2022 privind aprobarea Metodologiei de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale, ale Hotărârii Guvernului nr. 427/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, monitorizare, raportare și revizuire a planurilor strategice instituționale și ale Hotărârii Guvernului nr. 467/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare și execuție a programelor bugetare. PSI reprezintă un cadru integrat și coerent alcătuit din politici, buget și proces de implementare, reunind elementele fundamentale ale sistemului de planificare strategică, implementare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire. Se urmărește întărirea nivelului de răspundere instituțională, departamentală și individuală, îmbunătățirea transparenței și comunicării, precum și stabilirea de priorități pentru alocarea eficientă și eficace a resurselor.

Planificarea strategică constituie premisa pentru realizarea monitorizării, evaluării și revizuirii anuale a programelor și măsurilor angajate, pe baza indicatorilor de impact, de rezultat, de realizare imediată și de eficiență. Evaluarea periodică și sumativă a programelor și măsurilor angajate contribuie la creșterea responsabilității utilizării banilor publici pe baza rezultatelor din perspectiva obiectivelor asumate.

Elaborarea PSI-ului a avut la bază un proces amplu, instituționalizat, în care au fost implicate toate structurile MEC, au fost colectate informații în mod continuu și a fost urmărită obținerea unui

consens generalizat. A fost creată o infrastructură instituțională specifică unui astfel de proces, așa cum reiese din figura de mai jos:

Figura nr. 1 Organizarea procesului de planificare strategică la nivelul MEC



Revizuirea PSI a urmat un proces similar celui de elaborare a documentului strategic, ca parte a metodologiei aplicată unitar la nivelul ministerelor (în cazul ANC în cadrul proiectului SIPOCA 612). Procesul parcurs ia în considerare structura PSI cu obiectivele strategice, programele, măsurile, indicatorii și țintele acestora stabilite anterior în orizontul de timp planificat (4 ani) și urmărește o actualizare a acestora, corelat cu documentele programatice.

I.2 Stadiul implementării PSI

I.2 A – Domeniul Educație

În implementarea PSI 2025-2028, domeniul educație, există evoluții pozitive, dar și provocări care trebuie abordate. Astfel, pentru anul 2024, se poate remarca înregistrarea unui progres mixt, ceea ce indică faptul că obiectivele și măsurile stabilite răspund necesităților sistemului de educație, iar valorile indicatorilor reflectă îmbunătățirea performanțelor. Au fost ajustate măsurile pe baza datelor și a feedback-ului obținut, în urma îmbunătățirii coordonării între diferite departamente și instituții și consolidării colectării datelor.

Principalele provocări în implementarea măsurilor rezultă din: obstacole birocratice, procese complexe de achiziții, întârzierea unor inițiative, lipsa resurselor umane specializate, finanțarea insuficientă și infrastructura neuniform dezvoltată, digitalizarea parțială a educației, rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, acces inegal și sprijin limitat pentru copiii/studenții aparținând grupurilor cu risc ridicat și a celor cu CES, slaba capacitate administrativă, cooperarea inter și intrainstituțională limitată ș.a.

Progrese semnificative s-au înregistrat pe mai multe paliere:

- Operaționalizarea prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 și a Legii Învățământului Superior nr. 199/2023;
- Implementarea reformelor asumate prin PNRR;

- Alocarea de fonduri semnificative de la bugetul de stat și fonduri europene (inclusiv PNRR) pentru a sprijini aplicarea măsurilor aferente operaționalizării noilor prevederi legale și ale reformelor PNRR.

De asemenea, progrese consistente s-au realizat în îndeplinirea unor obiective ale sistemului de învățământ, cum ar fi:

- Asigurarea echității – Programele socio-educative prevăzute în PSI, finanțate de la bugetul de stat, contribuie la asigurarea de șanse egale de acces și participare a fiecărui copil, elev și student, în special pentru cei aparținând grupurilor dezavantajate;
- Prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii - Alături de programele menționate anterior, Programul Național privind Reducerea Abandonului Școlar contribuie substanțial la prevenirea și combaterea fenomenului de abandon școlar, la îmbunătățirea ratei de absolvire a gimnaziului, precum și la rata de participare la Evaluarea națională, în special în rândul grupurilor vulnerabile;
- Îmbunătățirea competențelor digitale – Mai multe măsuri, atât din Programul 1 cât și din Programul 2 al PSI, țin de dezvoltarea de competențe digitale pentru elevi, studenți și cadre didactice, precum și dotarea școlilor, liceelor și universităților cu calculatoare și echipamente digitale performante;
- Dezvoltarea infrastructurii școlare și universitare – Măsurile din PSI vizează reabilitarea/modernizarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și cabinetelor școlare, crearea de locuri noi în cantine și cămine universitare, precum și amenajarea de spații construite sau modernizate de recreere și lectură;
- Consolidarea învățământului dual – Noile reglementări normative precum și accesarea Apelului de proiecte *Dezvoltarea a 29 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 29 campusuri profesionale integrate*, cu finanțare PNRR, permit o dezvoltare amplă a învățământului dual preuniversitar și universitar.

Câteva date reprezentative care ilustrează provocările din cele trei programe bugetare subsecvente educației:

Părăsirea timpurie a școlii

Rata abandonului școlar timpuriu este o problemă persistentă în România. Rata abandonului școlar timpuriu a crescut ușor la 16,8% în 2024, fiind semnificativ mai mare față de media UE de 9,3%. Acest lucru sugerează că eforturile de reducere a părăsirii timpurii a școlii trebuie intensificate.

Absolvenți de studii superioare 25-34 de ani

Rata de absolvire a studiilor superioare în România este scăzută în comparație cu alte țări din UE. În 2023, doar 22,5% dintre românii cu vârsta cuprinsă între 25-34 de ani aveau o diplomă de studii superioare, un procent semnificativ mai mic decât media UE de 43,1%. Acest lucru sugerează că eforturile de creștere a nivelului de studii superioare trebuie să fie prioritizate.

Investiții

Investiția României în educație este scăzută în comparație cu alte țări din UE. În 2023, România a alocat 3,2% din PIB pentru educație, ceea ce este mai puțin decât media UE de 4,7%. Acest lucru sugerează că este nevoie de investiții sporite pentru a îmbunătăți calitatea educației în România.

De asemenea, s-au constatat următoarele:

- proiectele de investiții (în special cele legate de infrastructură) s-au confruntat cu întârzieri din cauza proceselor complexe de achiziții;
- se remarcă necesitatea unei mai bune coordonări între diferite departamente și instituții pentru a evita blocajele;

- este nevoie de o planificare mai bună pentru a se asigura că resursele sunt utilizate în mod eficient și eficace;
- există întârzieri în implementarea proiectelor de infrastructură;
- este esențială o coordonare eficientă pentru a se asigura că obiectivele planului sunt atinse;
- este nevoie de o colectare și de analize mai bune a datelor pentru a fundamenta procesul decizional și a monitoriza progresul;
- se evidențiază importanța implementării eficiente, a coordonării și a luării deciziilor bazate pe date pentru a se asigura că obiectivele planului sunt atinse.

Tabel nr. 1 - Realizarea obiectivelor strategice (indicatori de impact)

Indicator de Impact	Țintă planificată UE (2030)	Realizare efectivă (2023)	Sursă date
OS1 Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere.			
Rata de absolvire a învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) raportat la cohortă	≥ 45 %	22,5%	INS
Ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani absolvenți de studii superioare (din total tineri 30-34 de ani)	≥ 40 %	23,6% (2024)	EUROSTAT
Ponderea absolvenților de învățământ superior - licență și master – participanți la programe de mobilitate externă din total absolvenți	≥ 20 %	4,74%	Registrul Matricol Unic
Ponderea studenților internaționali (din totalul studenților înmatriculați)	≥ 10 %	8,39%	Platforma Națională de Colectare A Datelor Statistice pentru Învățământul Superior
OS2 Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar			
Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară)	≥96 %	74,8%	INS
Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la: Citire - Lectură	< 15%	41,7%	Rapoarte PISA
Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la: Matematică	< 15%	48,6%	Rapoarte PISA
Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la: Științe	< 15%	44,0%	Rapoarte PISA
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani) Persoane autohtone	< 9 %	16,8% (2024)	EUROSTAT
Indicator de echitate (puncte procentuale)	< 15 %	48,8	EUROSTAT
OS3 Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației			
Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB (%)	-	3,2% (2022)	EUROSTAT
Cheltuieli publice pentru educație ca pondere din totalul general al cheltuielilor administrațiilor publice (%)	-	8,1% (2022)	EUROSTAT

În ceea ce privește eficiența implementării politicilor educaționale, este necesară o mai bună corelare între acestea și nevoile pieței muncii, precum și optimizarea alocării resurselor pentru a asigura un impact mai mare asupra calității educației. Deși bugetul alocat educației a crescut, cuantumul și eficiența cheltuielilor rămân provocări, în continuare, pentru sistemul de învățământ. Digitalizarea, formarea profesorilor și sprijinirea categoriilor vulnerabile sunt domenii cheie care necesită investiții și reforme consistente.

Progrese în implementarea măsurilor

Programul **Educație universitară și postuniversitară** a avut o execuție bugetară globală de 88,48% pentru anul 2024, cu o variație între măsuri și realizări imediate. Se constată o performanță bună în măsurile M1.1.2 și M1.1.6 care indică o bună planificare și coordonare, în timp ce proiectele de infrastructură (M1.1.4 și M1.1.5) au întâmpinat dificultăți în ceea ce privește procesele de contractare și achiziții publice mai laborioase.

M1.1.1 *Susținerea capacității de școlarizare adecvate cerințelor socio-economice ale României* absoarbe cea mai mare parte a bugetului (95%), indicând o concentrare majoră pe menținerea capacității (cifrei) de școlarizare, fiind o necesitate pentru economia românească dar și pentru atingerea țintelor asumate la nivel european. Măsurile secundare au un impact bugetar redus, reflectând prioritizarea clară a programului pe finanțarea educației de bază. Progresul financiar este considerat satisfăcător în măsura principală (M1.1.1), însă măsurile secundare necesită o mai bună coordonare pentru utilizarea completă și la timp a fondurilor disponibile.

M1.1.2 *Susținerea performanței cluburilor sportive universitare* are o evoluție a indicatorilor bună, cu realizare peste așteptări având în vedere bugetul alocat care a fost corect previzionat.

M1.1.3 *Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din IIS, prin asigurarea suportului infodocumentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică* vizează achiziția de carte dedicată studenților și cadrelor didactice, precum și reînnoirea colecțiilor de carte existente, iar în perioada de implementare se poate observa o alocare bugetară mai mică decât cea previzionată, însă indicatorii monitorizați sunt conform așteptărilor.

M1.1.4 *Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere PNRR Investiția I 17* – rezultatele obținute la finalul anului 2024 sunt în conformitate cu rezultatele din Investiția 17 din PNRR, unde contractele de achiziție încheiate, până la sfârșitul anului calendaristic 2024, reprezintă 5% din bugetul alocat investiției.

M1.1.5 *Dotarea și informatizarea laboratoarelor universitare și îmbunătățirea competențelor digitale ale studenților - PNRR I16* – implementarea acestei măsuri este în corelare cu Investiția 16 din PNRR, conform căreia au fost semnate contractele de finanțare cu universitățile, iar investiția se află în implementare până la data de 31 decembrie 2025, cu posibilitate de prelungire.

M1.1.6 *Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), în particular prin granturi și activități de formare profesională a cadrelor didactice din licee, inclusiv prin formare postuniversitară de conversie profesională* – pentru această măsură, bugetul planificat a fost mai mic față de suma alocată, deoarece s-a avut în vedere etapa finală a implementării proiectului, însă indicatorii propuși au fost realizați.

M1.1.7 *Susținerea implementării programelor naționale PNRUIS, RUNIDAS, Study in Romania, PNRAU, PN-STIM* – lipsa unui buget pentru implementarea programelor naționale a dus la atingerea indicatorilor sub nivelul așteptat.

Programul Educație preuniversitară a înregistrat un progres financiar de 97,95% din bugetul planificat pentru 2024.

M2.1.1 Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare)

Din cele 90 de servicii complementare de educație timpurie propuse a se înființa în 2024, doar 26 de servicii au parcurs toate etapele necesare operaționalizării serviciului (finalizarea achizițiilor, amenajare și dotare spații, înscrierea serviciului în rețeaua școlară și înscrierea numărului minim de copii/serviciu).

M2.1.2 Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie

De la semnarea contractului proiectului „Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie” până în prezent, s-au parcurs următoarele etape: selecția experților, recrutarea și înscrierea grupului țintă pentru programele de formare și evaluarea inițială a nevoilor de formare ale persoanelor selectate în grupul țintă. S-a realizat proiectarea și elaborarea suportului de curs și a materialelor auxiliare necesare formării în vederea acreditării/avizării programelor de formare.

M2.1.3 Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon

Această măsură având indicatorul *Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar* este realizată, numărul școlilor sprijinite crescând cu 30. Aceasta arată că măsura are succes, sugerând că programul PNRAS are un impact pozitiv asupra sprijinirii școlilor în eforturile lor de a combate abandonul școlar. Factorii contributivi s-ar putea datora unor aspecte precum: implementarea eficientă a programului PNRAS, creșterea conștientizării importanței abordării abandonului școlar, disponibilitatea resurselor și sprijinul școlilor pentru implementarea strategiilor de prevenire a abandonului școlar, colaborarea între școli, comunități și alte părți interesate.

M2.1.4 Acordarea de sprijin financiar elevilor din învățământul liceal, conform prevederilor art.85, alin. (2) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu"

Începând cu anul școlar 2023 - 2024, odată cu intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, programul a fost înlocuit cu alte forme de intervenție socială consolidată. Măsura a fost inclusă în PSI 2024-2027, dar nu a mai fost inclusă în PSI 2025-2028.

M2.1.5 Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare

În anul 2024, numărul elevilor care au solicitat sprijinul privind acordarea de rechizite școlare a fost mai mic decât valoarea previzionată. În cadrul programului, sprijinul a fost acordat pentru toți solicitanții.

M2.1.6 Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC (EURO 200)

În anul 2024, numărul de solicitanți pentru acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării unui calculator a fost mai mic decât valoarea previzionată. Ajutorul financiar a fost acordat pentru toți solicitanții.

M2.1.7 Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), inclusiv a granturilor pentru licee și a activităților de formare profesională a cadrelor didactice din licee

Începând cu anul 2024 proiectul a fost închis. Măsura a fost inclusă în PSI 2024-2027, dar nu a mai fost inclusă în PSI 2025-2028.

M2.1.8 Încurajarea învățării limbii române și dezvoltarea interesului pentru lectură

Programul va demara începând cu anul școlar 2025-2026. Măsura a fost inclusă în PSI 2024-2027, dar nu a mai fost inclusă în PSI 2025-2028.

M2.1.9 *Sprrijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul "Bursa Profesională/Tehnologică"*

În anul 2024, numărul elevilor care au îndeplinit condițiile pentru acordarea bursei tehnologice a fost mai mic decât valoarea previzionată. În cadrul programului, sprijinul a fost acordat pentru toți elevii care au îndeplinit condițiile de eligibilitate.

M2.1.10 *Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole*

S-au semnat 224 de contracte pentru dotarea a 493 de unități de învățământ profesional și tehnic (în perioada iulie-septembrie 2023), precum și 156 de contracte pentru dotarea a 164 de unități de învățământ (în perioada decembrie 2024-ianuarie 2025).

M2.1.11 *Dezvoltarea a 29 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 29 campusuri profesionale integrate*

Au fost finanțate un număr total de 29 proiecte complexe, cu măsuri diverse și bugete mari, pentru care au fost semnate contracte de finanțare în doua etape. Având în vedere perioadele diferite de semnare a contractelor, cele 29 de consorții se află în etape diferite de implementare: faza de execuție a lucrărilor de construcție, contracte de realizare a proiectului tehnic, proceduri de achiziție a serviciilor de proiectare și execuție, realizarea studiilor de fezabilitate.

M2.1.12 *Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare*

Numărul elevilor din învățământul din cele 57 de licee agricole care beneficiază de sprijin prin intermediul granturilor a crescut în perioada 2021-2024.

M2.1.13 *Dezvoltarea rețelei de școli verzi*

Pentru dezvoltarea unei rețele de școli verzi sunt finanțate 54 de proiecte. Pentru 45 de proiecte au fost finalizate studiile de fezabilitate/ documentația de avizare a lucrărilor de intervenție, iar 18 au proiectul tehnic finalizat. Procedurile de achiziții, execuție lucrări pentru fiecare tip de investiție (renovare energetică / construire de noi clădiri) vor demara pe parcursul anului 2025.

M2.1.14 *Achiziționarea de microbuze verzi*

Proiectele sunt în stadiul de finalizare, o mare parte dintre microbuze au fost deja livrate și recepționate, urmând ca celelalte să fie livrate în termen. Bugetul alocat a fost cheltuit în proporție de 98,3%.

M2.1.15 *Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar*

MEC a inițiat demersurile pentru prelungirea termenelor de implementare până în trimestrul al 4-lea al anului 2025.

M2.1.16 *Schema de granturi pentru consorții școlare rurale*

Un număr de 3 contracte de finanțare au fost semnate din luna octombrie 2024, proiectele fiind în etapa de elaborare și avizare a documentației tehnice.

M2.1.17 *Școli mai sigure, incluzive și sustenabile*

La finalul anului 2024, un număr de 7 unități de învățământ erau în curs de reabilitare/consolidare prin proiectul „Școli mai sigure, incluzive și sustenabile” (SSIS).

M2.1.18 *Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare*

Un procent de 73% dintre beneficiari se află în diverse stadii de finalizare a achizițiilor inițiate, de la semnarea contractelor, a ordinelor de livrare și până la recepția bunurilor. MEC a inițiat demersurile pentru prelungirea termenelor de implementare până în trimestrul al 4-lea al anului 2025.

M2.1.19 *Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru școli*

Pentru această măsură realizată în proporție de 24,9%, MEC a inițiat demersurile pentru prelungirea termenelor de implementare până în trimestrul al 4-lea al anului 2025. Obiectivul investiției este de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.

M2.1.20 *Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală*

Un număr de 17 proiecte sunt în implementare, pentru dezvoltarea și implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar de stat, desfășurat la nivel național, proiecte ce au ca obiectiv dezvoltarea competențelor digitale și de pedagogie digitală pentru cadrele didactice. De la semnarea contractelor de finanțare, până la sfârșitul anului 2024, s-au parcurs următoarele etape: proiectarea suportului de curs, a materialelor auxiliare, precum și întreprinderea demersurilor pentru acreditarea programelor de formare.

M2.1.21 *Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor*

MEC a inițiat demersurile pentru prelungirea termenelor de implementare până în trimestrul al 4-lea al anului 2026.

M2.1.22 *Dezvoltarea unei rețele de 60 școli în care se va pilota noul management descentralizat*

MEC a inițiat demersurile pentru prelungirea termenelor de implementare până în trimestrul al 3-lea al anului 2026.

M2.1.23 *Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari*

Un număr de 2 apeluri de proiecte sunt în derulare, ambele în etape incipiente, unul dedicat școlilor pilot, a căror contracte au fost semnate în luna decembrie 2024 și un altul dedicat formării personalului cu atribuții manageriale din sistemul preuniversitar. MEC a inițiat demersurile pentru prelungirea termenelor de implementare până în trimestrul al 3-lea al anului 2026.

M2.1.24 *Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și a centrelor de resurse și asistență educațională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și a unităților subordonate ale acestora, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare*

În anul 2024, cheltuielile cu drepturile salariale în bani au fost suplimentate ca urmare a majorărilor salariale pentru personalul din învățământul preuniversitar acordate în lunile iunie și septembrie 2024.

M2.1.25 *Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate*

Atragerea personalului didactic de predare calificat nu s-a realizat la nivelul țintei propuse din cauza aprobării majorării cu 7.800 a numărului de posturi pentru învățământul preuniversitar de stat la începutul lunii septembrie 2024, după finalizarea etapelor de mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar. Astfel, o parte din posturile didactice de predare suplimentate au fost ocupate pe parcursul anului școlar 2024-2025, în perioada septembrie-decembrie și cu personal fără studii corespunzătoare postului.

M2.1.26 *Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistematice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii*

Valoarea bugetului executat aferent măsurii fost zero întrucât programele de formare s-au realizat prin contractul de asistență tehnică cu Banca Mondială. Măsura a fost inclusă în PSI 2024-2027, dar nu a mai fost inclusă în PSI 2025-2028.

M2.1.27 *Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale*

În anul 2024, numărul elevilor care au participat la examenele naționale a fost mai mic decât valoarea previzionată. Bugetul alocat a asigurat organizarea și desfășurarea în bune condiții a evaluărilor și examenelor naționale.

M2.1.28 *Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut*

S-au achiziționat servicii de consultanță pentru lansarea procedurilor de achiziții publice, realizare platformă și RED-uri cu scop didactic începând cu anul 2025-2026.

A fost eliminată această investiție din PNRR pentru finanțarea platformei de evaluare standardizată, fiind identificată o linie de finanțare alternativă pentru dezvoltarea acestei platformei (POCIDIF).

M2.1.29 *Reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar*

O serie de măsuri prevăzute în anul 2024 nu au avut alocări bugetare, fiind introduse pentru a se urmări progresul în elaborarea, lansarea și pregătirea proiectelor/ investițiilor / achizițiilor respective. Astfel, măsurile privind *Schema de granturi pentru consorții școlare rurale, Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari, Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie, Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut* se află în diverse stadii de pregătire a documentațiilor tehnice, de achiziționare de servicii, de elaborare suporturi de curs, de semnare a contractelor ș.a.m.d. în vederea implementării efective în anul 2025.

Programul Management și administrație a atins un nivel al finanțării de 42,81% din bugetul planificat pentru 2024. Acest program asigură suportul administrativ, logistic, informațional și informatic pentru activitățile specifice ministerului și instituțiilor direct subordonate/ coordonate, în conformitate cu Anexele 2 - 6 din Hotărârea de Guvern nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare. Programul include funcțiile-suport, cuprinzând domeniile administrativ, logistic, managementul resurselor umane, infrastructura digitală, achizițiile publice, realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice și administrarea instrumentelor de cercetare.

M3.1.1 *Optimizarea funcționării sistemului de învățământ*

În perioada ianuarie – aprilie 2025, au fost aprobate o ordonanță de urgență și 11 hotărâri de guvern inițiate de Ministerul Educației și Cercetării. De asemenea, MEC a adoptat 32 de ordine de ministru, publicate în Monitorul Oficial.

M3.1.2 *Optimizarea eficienței managementului resurselor umane - salarizare și formare profesională*

Un procent semnificativ de 89% din bugetul programului este alocat acestei măsuri. Există un număr semnificativ de constrângeri care împiedică ministerul să își realizeze sarcinile și să își îndeplinească mandatul la un nivel optim de performanță. Personalul depune eforturi substanțiale pentru efectuarea activităților curente, dispunând de resurse limitate, beneficiind de sprijin limitat și fiind, în același timp, împovărat de sarcini administrative generate de repetate schimbări organizaționale.

M3.1.3 *Acces la bazele de date ale sistemului*

În 2024, s-a înregistrat un număr de utilizatori care au folosit platformele informatice dedicate învățământului preuniversitar, după cum urmează: *Edusal* – 9.586 de utilizatori, *Titularizare* – 460 de utilizatori, *Definitivat* – 42 de utilizatori, *Bacalaureat* – 2.230 de utilizatori, *Platforma de evaluare online a lucrărilor examenelor și concursurilor naționale* – 117.472 de utilizatori, *SIIR* – peste 35.000 de utilizatori, precum și un număr de utilizatori ocazionali SIIR (peste 40.000 pentru modulul *MATE* și peste 100.000 pentru modulul *Monitorizare Segregare*).

Pentru platforma RMUR, numărul de utilizatori de la nivel instituțional este de aproximativ 2.000, dintre care 93 sunt administratori instituționali. Accesul utilizatorilor pentru platforma ANS de raportare date statistice pentru învățământul superior se poate realiza atât modular (pe secțiuni de date statistice), cât și detaliat pe domenii de studii, în funcție de accesul alocat intern tot de administratorul instituțional desemnat pentru ANS. Numărul de utilizatori de la nivel instituțional este de aproximativ 1.230, dintre care 90 sunt administratori instituționali.

M3.1.4 *Monitorizare implementare contracte Apel dotari infrastructură preuniversitar (I9, I11, I13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) de către UEFISCDI*

Apelul *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe* are un buget contractat de 5,04 mld. lei, valoare eligibilă fără TVA și 958 mil. lei valoare TVA. Prin cele 2.529 proiecte aflate în implementare se asigură dotarea cu mobilier și echipamente digitale pentru un număr de 5.839 unități școlare și unități conexe, inclusiv palate ale copiilor. La nivelul anului 2024, au fost procesate și autorizate un număr de 2.714 cereri de transfer în valoare de 1,67 mld. lei și un număr de 6 cereri de deschidere credite bugetare în valoare de 4,28 mil. lei. Astfel, în anul 2024 au fost dotate 1.613 laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe; 133 laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT, 115 laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar; 30.899 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual; 19.378 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile cu mobilier și materiale didactice; 556 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar cu mobilier specific și materiale didactice specifice; 1.183 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar cu echipamente digitale, 1.571 cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale; 101 ateliere de practică cu materiale și echipamente de specialitate, respectiv 174 ateliere de practică cu echipamente digitale.

Prin apelul *Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor*, în anul 2024, au fost implementate 1.111 proiecte, din care 42 proiecte pentru beneficiari de tip 1 - licee particulare și 1.069 proiecte pentru beneficiari de tip 2 - licee de stat. Unitățile de învățământ (liceele de stat/particulare) vor fi dotate cu un nr. total de 1.421 laboratoare inteligente, dintre care 310 licee vor beneficia de al doilea laborator inteligent (liceele care aveau minimum 500 elevi înscriși în anul școlar 2022-2023 au beneficiat de un al doilea laborator inteligent). Bugetul total contractat este de 417,34 mil. lei. La sfârșitul anului 2024, din cele 1.421 laboratoare inteligente planificate au fost realizate 233. Totodată, au fost organizate 265 de sesiuni de instruire pentru utilizatorii (cadre didactice) echipamentelor achiziționate.

Prin apelul *Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic*, unitățile de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic au beneficiat de dotarea laboratoarelor de informatică și a atelierelor de practică. În perioada 6 decembrie 2024 – 5 februarie 2025 au fost contractate 159 de proiecte în platformă, cu o valoare totală de 123,36 mil. lei, din care o valoare eligibilă PNRR fără TVA de 103,84 mil. lei și o valoare eligibilă TVA de 19,69 mil. lei. Prin cele 159 de proiecte contractate se asigură dotare a 125 laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT, 281 ateliere de practică IPT dotate cu mobilier și materiale specifice, 279 ateliere de practică IPT dotate cu echipamente digitale.

M3.1.5 *Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidarea la nivel național a datelor privind IS, care să sprijine MEC și consiliile consultative ale acestuia)*

În cursul anului 2024, UEFISCDI, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, a demarat implementarea a trei proiecte strategice finanțate prin intermediul Programului Educație și Ocupare, care vor contribui la elaborarea unor politici publice educaționale pe diferite componente (echitate și acces, internaționalizare, angajabilitate, sisteme informatice suport fundamentare politici):

- Proiectul *Romania la orizont 2030: Creșterea relevanței internaționale prin internaționalizarea învățământului superior;*
- Proiectul *Intervenții pentru învățământul terțiar - măsuri sistemice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar;*
- Proiectul *Adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței muncii prin fundamentarea politicilor din domeniu pe bază de date.*

Pe parcursul anului 2024, au fost continuate eforturile de implementare a priorităților Comisiei Europene în ceea ce privește educația digitală, UEFISCDI activând drept partener în cadrul Hub-ului European de Educație Digitală (European Digital Education Hub) – o comunitate colaborativă de schimb de bune practici în educație digitală. Tot în sfera digitalizării proceselor de la nivelul învățământului superior, UEFISCDI a susținut derularea unei noi sesiuni de aplicații pentru bursele oferite de Guvernul României prin intermediul Ministerului Afacerilor Externe pe platforma dedicată sub umbrela StudyinRomania.

Totodată, au continuat activitățile specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind finanțarea universităților în funcție de performanță. Metodologiile de finanțare privind diferitele subcomponente ale finanțării instituționale și finanțării complementare, aprobate de MEC pentru anul 2024, au fost utilizate pentru alocarea echitabilă, transparentă și competitivă a alocațiilor bugetare pentru învățământul superior.

S-au continuat măsurile de susținere a politicilor MEC privind creșterea capacității universităților de a asigura accesul la programe de studii pentru persoane provenite din medii dezavantajate socioeconomic, prin menținerea în metodologiile de finanțare a prevederilor care să asigure șanse egale și să conducă la realizarea incluziunii sociale.

De asemenea, s-au sprijinit universitățile în demersurile lor pentru implementarea strategiilor instituționale de internaționalizare a programelor de studii și atragerea de studenți străini. Pentru anul 2024, MEC a continuat acțiunile de susținere a politicilor privind finanțarea universităților pentru sprijinirea dimensiunii antreprenoriale în rândul studenților și susținerea consolidării sistemului de practică din perioada studiilor universitare.

Măsurile de consolidare la nivel național a datelor privind IS, care să sprijine MEC și consiliile consultative ale acestuia, s-au continuat și în anul 2024 în special prin actualizarea sistemului de colectare și implicit a platformelor informatice gestionate de UEFISCDI, în conformitate cu modificările legislative din Legea învățământului superior nr. 199/2023, în special pentru ANS (*Platforma de analize naționale și statistici*) și REI (*Registrul Educațional Integrat*), prin modificarea/completarea structurii tipurilor de date gestionate și a rapoartelor generate din platformă. Platforma RMUR se poate accesa la nivel instituțional atât la nivel de cicluri de studii, cât și pe facultăți sau domenii sau programe de studii, în funcție de accesul alocat intern de administratorul instituțional. Totodată, s-a pregătit raportarea datelor primare din RMUR și a datelor statistice din ANS către INS, în vederea consolidării raportării unitare a acestor date și preluarea directă a acestora de către INS (din RMUR, respectiv ANS).

M3.1.6 *Achiziții manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin organizarea de licitații*

În conformitate cu prevederile art. 128 alin. 3 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare, elevii din învățământul obligatoriu beneficiază de manuale școlare, astfel că în anul 2024 în bugetul măsurii M3.1.6 a fost alocată suma de 95.700 mii lei din care s-au achiziționat un număr total de 7.441.674 manuale, din care 3.130.934 bucăți manuale școlare retiparite (clasele I-VI, VIII) și 4.310.740 bucăți manuale școlare noi (clasa a VII-a și manuale neofertate în licitațiile anilor anteriori).

M3.1.7 *Îmbunătățirea gestionării bazei de date din sistemul de educație din România și instruirea personalului responsabil, dezvoltarea managementului școlarității prin intermediul unor platforme digitale integrate*

Această măsură a fost introdusă în cadrul acestui program în urma Raportului de analiză privind eficientizarea cheltuielilor publice în domeniul educației. Măsura are în vedere crearea unei baze de date/platforme cât mai cuprinzătoare și corecte și care să asigure gestionarea informațiilor pentru urmărirea și evaluarea procesului școlar, în principal, dar și pentru fundamentarea măsurilor care conduc la organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ.

II. COMPONENTA DE POLITICI PUBLICE

II.1 Context. Cadrul de planificare strategică

II.1 A – Domeniul Educație

10 reforme majore care vor ghida sistemul de educație și cercetare în perioada 2025–2028

Conform Programului de Guvernare 2025 -2028, reformele din educație și cercetare științifică sunt conturate în jurul unei viziuni axate pe calitate, echitate, digitalizare și internaționalizare.

Ținta reformelor – Școala trebuie să pregătească și să transfere prin educație cele opt competențe cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni cu o calitate bună a vieții.

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar. Educația reprezintă motorul mobilității sociale, al inovației și dezvoltării economice sustenabile, prin asigurarea unui sistem de învățământ centrat pe elev, echitabil și incluziv, sprijinit de profesori motivați și corespunzător formați. Rata abandonului școlar și cea a analfabetismului funcțional nu depășesc media europeană. Se urmărește ca până în anul 2030 să se atingă ținta din legislație de 15% pentru educație din bugetul general pe cheltuieli (pentru tot domeniul educației).

Reforma 1 – Curriculum și elementele asociate

Reforma reflectă o orientare europeană clară, promovând adaptabilitatea și interdisciplinaritatea, accentul pe meseriile viitorului fiind esențial în contextul digitalizării. Programul propune:

- Planuri-cadru flexibile centrate pe cele 8 competențe-cheie europene
- Integrarea competențelor digitale, a gândirii critice și a creativității
- Inovații curriculare prin extinderea școlilor-pilot și susținerea învățământului dual
- Materiale moderne: manuale completate cu platforme de e-learning și resurse interactive.

Liceu - Planuri-cadru standard – iunie 2025 (diseminare) ▶ Planuri-cadru pilotare sistemică – iunie 2025 (diseminare) ▶ Programe/conținuturi curriculare – noiembrie 2025 ▶ Manuale – lansare licitație decembrie 2025 ▶ Formare continuă profesori – ianuarie 2026.

Învățământ primar și gimnazial - După încheierea reformei la nivel de liceu, aceasta se va extinde la învățământul primar și gimnazial – cu ținte de implementare în anul școlar 2027-2028.

Educația timpurie - Analiza și restructurarea curriculară și a elementelor asociate – începând din septembrie 2025, cu ținte de implementare din septembrie 2026.

Învățământ dual - Generalizare accelerată la nivelul filierei tehnologice.

Reforma 2 – Reforma evaluării

- Elaborarea standardelor de evaluare/ testare pentru învățământul primar și gimnazial – ianuarie 2026.
- Elaborarea standardelor de evaluare/testare pentru învățământul liceal – noiembrie 2025.
- Introducerea sistemelor de testare centrate pe competențele-cheie. Regândirea evaluărilor naționale – propunerea și dezbaterile unor noi modele în toamna anului 2025.
- Evaluarea performanțelor individuale (ale actorilor din ecosistemul de educație) și instituționale - propunerea și dezbaterile unor noi modele în toamna anului 2025.

Reforma 3 – Reorganizarea arhitecturii sistemului școlar preuniversitar

Această reorganizare vizează optimizarea resurselor, necesitând totodată măsuri compensatorii pentru zonele defavorizate sau izolate.

- Concentrări educaționale pentru eficiență și calitate, prin creșterea numărului minim de elevi/clasă și unități cu personalitate juridică. Comasări/restructurări de unități școlare, cu scopul creșterii calității actului educațional și a eficientizării administrative – începând cu septembrie 2025.
- Reorganizarea sistemului școlar, cu atenție la mediul rural (inclusiv în logica comasărilor, campusurilor rurale, model hibrid în școala mentor-școala mentorată etc.), cu scopul creșterii calității actului educațional și a eficientizării administrative – cu finalizare în septembrie 2026.
- Dezvoltarea infrastructurii școlare, în parteneriat angajat strategic cu autoritățile locale. Investiții în campusuri rurale și duale.
- Parteneriatul strategic angajat din septembrie 2025; implementare continuă.

Reforma 4 – Statutul cadrelor didactice

Este o reformă necesară pentru creșterea atractivității profesiei, context în care sistemele de evaluare trebuie construite transparent.

- Salarii competitive și dezvoltare profesională continuă. Salariul mediu brut pe economie pentru profesorul debutant – legea salarizării unitare.
- Profesionalizarea carierei didactice prin selecție pe bază de merit. Evaluare bazată pe performanță. Regândirea „titularizării” – propunerea și dezbaterăa unor noi modele în toamna anului 2025 (pentru a întări statutul de titular și a facilita intrarea pe bază de merit în sistem).
- Formarea inițială și continuă a profesorilor – propunerea și dezbaterăa standardelor de formare în toamna anului 2025 (după analiza nevoilor și a bunelor practici europene).

Reforma 5 – Implementarea unui set de bune practici europene/internaționale în noua arhitectură școlară.

II. ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ȘI FORMAREA ADULȚILOR

Ținta reformelor - Sistemul național de învățământ superior trebuie să aibă ca scop formarea de resursă umană înalt calificată (calificările 5/6- licență; 7- master; 8- doctorat), care să-și păstreze și să-și dezvolte competențele prin învățare pe tot parcursul vieții. Formarea de resursă umană trebuie să fie făcută în contextul generării și/sau utilizării celei mai avansate cunoașteri științifice. În timp ce calificările 5/6 ar trebui să genereze conexiune directă cu piața muncii existentă – specifică, în domeniile cu accent vocațional, și generală (la nivelul unei culturi generale de specialitate), în celelalte domenii, calificările de nivel 7/8 ar trebui să accentueze specializările și, astfel, să dinamizeze și să dezvolte noi segmente ale pieței muncii.

Reforma 6 – Redefinirea arhitecturii universitare

- Diferențierea universităților după misiuni (educație, cercetare, cercetare avansată). Stabilirea și implementarea misiunii diferențiate a universităților – începând cu iunie 2025.
- Autonomie financiară sporită și conectare cu piața muncii. Încurajarea programelor de educație duală.
- Concentrări academice, pentru performanță și eficiență, între universități – continuu.

Reforma 7 - Implementarea seturilor de bune practici europene/internaționale în noua arhitectură universitară.

Reforma 8 – Autoritatea Națională pentru Calificări

- Implementarea bunelor practici europene/internaționale în formarea adulților, în cadrul reformei europene „Union of Skills”.
- Standarde ocupaționale moderne, pentru ocupații relevante pentru piața muncii. Formări flexibile și de calitate.
- Mecanisme noi: microcertificări, ISCED, codul QR etc.
- Revizuirea periodică a calificărilor, în funcție de dinamica socio-economică. ANC va corela și va stabili corespondența dintre nivelurile de calificare și ocupațiile din COR, pe baza unei metodologii.

- ANC va elabora, valida și gestiona standardele de calificare care vor sta la baza standardelor ocupaționale și a standardelor de pregătire profesională.
- Interoperabilitate între bazele de date despre absolvenți și piața muncii.
- Relații funcționale și eficiente cu alte autorități naționale și locale.

III. CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Ținta reformelor - Sistemul național de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI) trebuie să genereze cunoaștere științifică, prin care să rezolvăm probleme teoretice (mai ales prin cercetare fundamentală) și/sau practice (mai ales prin cercetare aplicativă – cercetare-dezvoltare). Când această cunoaștere se transferă în societate și devine relevantă socioeconomic, vorbim de inovare. Includem aici atât inovarea tehnologică, cât și inovarea socioculturală. Inovarea tehnologică contribuie decisiv la creșterea nivelului de trai. Inovarea socioculturală ne oferă înțelegeri (sensuri și semnificații) ale lumii, care contribuie decisiv la creșterea calității vieții și devin antidot la pseudocunoașterea care generează manipulare și conspirații. Se urmărește ca, până în anul 2030, să se atingă ținta din legislație de 1% pentru sistemul național de CDI din PIB.

Reforma 9 – Redefinirea arhitecturii sistemului național de CDI

- Evaluarea unităților de cercetare-dezvoltare-inovare - decembrie 2025 pentru institute și septembrie 2026 pentru universități și alți actori ai sistemului național de CDI.
- Crearea de hub-uri regionale de inovare, susținerea cercetării aplicative. Concentrări academice între institute și între institute și universități – continuu.
- Parteneriate public-privat și atragerea companiilor internaționale.

Reforma 10 - Implementarea unui set de bune practici europene/internaționale în noua arhitectură a sistemului național de CDI/

IV. MĂSURI TRANSVERSALE SPECIFICE

- Se prioritizează prevenirea abandonului educațional prin programe ca PNRAS, PNRAU, „Școală după școală” și mese sănătoase în școli.
- Dezvoltarea și susținerea programului „Școală după școală”, prin asigurarea unui cadru legal clar, care să stimuleze și să încurajeze primăriile și agenții economici să investească în activități educative complementare, inclusiv pilotarea și generalizarea programului Școală de la 8 la 17. Celelalte programe se află deja în derulare și se vor susține în baza unei analize cost-beneficiu
- Asigurarea drepturilor educaționale ale minorităților naționale prin adaptarea programelor școlare, manuale și platforme de e-learning în limbile minorităților, formarea profesorilor și aplicarea integrală a prevederilor legale.
- Consolidarea prin burse a educației destinate românilor din diaspora și comunităților istorice este consolidată prin burse, cursuri LCCR și simplificarea procesului de recunoaștere a diplomelor.
- Susținerea programului național de învățare a limbii și literaturii române, cu suportul universităților.
- Buna derulare a proiectelor actuale ale ministerului (ex. dedicate consilierii și orientării, analizei de curriculum, alfabetizării funcționale, filierei tehnologice, ARACIP, leadershipului și formării de manageri, siguranței în școli etc.).

Următoarele programe vor fi implementate după stabilizarea economico-financiară:

- Programul național pentru cantine școlare și programul de învățare remedială.
- Digitalizare/Debirocratizare - Digitalizarea sistemică, inclusiv prin catalogul electronic și formulare unice de raportare, reducând astfel birocrăția și volumul de muncă al cadrelor didactice și cercetătorilor. Se va urmări interoperabilitatea bazelor de date privind gestionarea absolvenților și inserția pe piața muncii. Printre alte priorități, se mai includ digitalizarea completă a fluxurilor administrative, precum și integrarea tehnologiei în procesul educațional prin platforme digitale și conținut interactiv.

- Implementarea Sistemului de Management Integrat al Școlarității/SMIS (incluzând modul de evaluare și catalog electronic) – depunere POCIDIF (toamna anului 2025).

Cadrul strategic național pentru educație și formare, la toate nivelurile

Cadrul strategic național pentru educație și formare, la toate nivelurile radiografiază provocările și oportunitățile sistemului educațional, identifică problemele, promovând tema educației pe agenda publică, prioritizând-o la nivelul autorităților și accentuând faptul că sistemul de educație se construiește pe o bază solidă, în care valorile au un rol esențial și că școlile și universitățile reprezintă spații ale transiterii și ale dezvoltării valorilor, indiferent dacă acesta este un scop declarat sau subiacent, implicit.

Legea învățământului preuniversitar. Legea învățământului superior

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 introduce o serie de schimbări menite să modernizeze sistemul educațional românesc, având printre priorități: asigurarea unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea performanței și crearea unui mediu educațional mai accesibil și mai incluziv pentru toți elevii. Legea pune accent pe formarea profesională continuă a cadrelor didactice, precum și pe transformarea digitală a educației. Se aduce o abordare integrată pentru educația timpurie, se extind programele de sprijin pentru învățarea limbii române pentru minorități și se întărește autonomia școlilor în luarea deciziilor legate de management și parteneriate educaționale.

Legea învățământului superior nr. 199/2023 urmărește creșterea calității și relevanței învățământului superior din România prin promovarea excelenței, internaționalizării și adaptabilității față de cerințele pieței muncii. Printre obiectivele majore se numără dezvoltarea unor trasee educaționale flexibile, atragerea resursei umane performante din țară și diaspora, precum și stimularea implicării studenților în proiecte relevante profesional. Legea promovează echitatea și extinde sprijinul acordat categoriilor vulnerabile. Elementele sale includ dezvoltarea consorțiilor universitare, crearea de parteneriate cu sectorul economic, digitalizarea proceselor administrative și educaționale din universități, promovarea unui sistem de guvernare universitară mai eficient, încurajarea performanței și responsabilității ș.a.

Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 (SNDDR 2030) accentuează faptul că România are nevoie de o societate coezivă, care să beneficieze, printre alte măsuri, și de îmbunătățirea sistemului de educație și sănătate. Prin această strategie, România și-a stabilit cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD.

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

Agenda 2030 cuprinde **17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD)**, reunite informal și sub denumirea de **Obiective Globale (OG)**. ODD 4 urmărește să asigure accesul tuturor la o educație de calitate în toate etapele vieții, precum și să crească numărul de tineri și adulți care au competențele relevante pentru angajare, locuri de muncă decente și antreprenoriat. ODD 4 prevede eliminarea disparităților de gen și de venituri în ceea ce privește accesul la educație.

Pactul Ecologic European - noua strategie de creștere a UE - reflectă viziunea ambițioasă a unei Europe neutre din punct de vedere al emisiilor de gaze cu efect de seră și prietenoasă cu mediul până în 2050 și constituie o foaie de parcurs cu pași clari pe care UE ar trebui să îi facă spre 2050.

Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), adoptată de miniștrii educației în februarie 2021.

În document sunt prezentate cinci priorități strategice care vor fi abordate pe parcursul celor 10 ani:

- Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;

- Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;
- Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;
- Consolidarea învățământului superior european;
- Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Pilonul european al drepturilor sociale stabilește o serie de ținte la nivel UE pentru anul 2030, printre care și Rata persoanelor adulte care participă la cursuri de formare, inclusiv pentru ameliorarea competențelor digitale, să fie de 60% anual.

Recomandarea Consiliului „Europa în mișcare” – oportunități de mobilitate în scopul învățării pentru toți, adoptată în mai 2024 - acoperă atât mobilitatea în scopul învățării în interiorul Uniunii Europene cât și mobilitatea internațională.

Planuri sectoriale

Busola digitală reprezintă viziunea generală a UE asupra transformării digitale, indicând patru puncte cardinale: competențe digitale, infrastructură digitală sigură și performantă, transformarea digitală a afacerilor și digitalizarea serviciilor publice.

Agenda pentru competențe este o strategie cadru privind îmbunătățirea competențelor și recalificarea forței de muncă în UE stabilind obiective cantitative ambițioase în ceea ce privește perfecționarea competențelor (îmbunătățirea competențelor existente) și recalificarea (formarea de noi competențe) care trebuie realizate în următorii 5 ani. Agenda pentru competențe are ca scop îmbunătățirea relevanței competențelor în UE, în vederea consolidării competitivității durabile, a asigurării echității sociale și a construirii rezilienței noastre.

Pactul pentru competențe lansat în 2020 este prima dintre acțiunile emblematică din cadrul Agendei europene pentru competențe și este ferm ancorat în Pilonul european al drepturilor sociale. Pactul își propune să mobilizeze și să încurajeze toate părțile interesate relevante, să întreprindă acțiuni concrete pentru îmbunătățirea calificării și recalificării persoanelor și să coopereze prin parteneriate.

Uniunea Competențelor se concentrează pe patru componente de ameliorare a competențelor și de perfecționare și recalificare pe tot parcursul vieții: construirea unei baze solide prin educație și formare, recalificarea permanentă, sprijinirea liberei circulații a persoanelor calificate și o guvernare eficientă.

Planul de acțiune pentru educația digitală, denumit “Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)” este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene de sprijinire a adaptării sustenabile și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală. Planul de acțiune reflectă învățămintele desprinse din criza provocată de coronavirus și schițează perspectiva unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță, precum și dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală.

Semestrul European

În pachetul de toamnă al semestrului european, Comisia Europeană a stabilit prioritățile sociale și economice generale pentru UE și a oferit guvernelor statelor membre orientări privind politicile în domeniu pentru perioada următoare. În acest context, sunt menținute prioritățile menite să asigure convergența și stabilitatea în UE, să favorizeze creșterea economică și să prevină dezechilibrele macroeconomice, printr-un proces anual de coordonare și monitorizare a politicilor economice și sociale ale statelor membre.

Recomandările specifice de țară adresate României în anul 2024 vizează înăsprirea politicii bugetare, accelerarea în mod semnificativ a punerii în aplicare a programelor politicii de coeziune

și a Planului de redresare și reziliență, asigurând finalizarea reformelor și a investițiilor până în august 2026, prin garantarea unei guvernante eficiente și prin consolidarea capacității administrative. **Raportul de țară 2024** precizează că economia României a înregistrat o încetinire pe fondul vulnerabilităților bugetare și macroeconomice.

România continuă să se confrunte cu provocări în ceea ce privește participarea la educația și îngrijirea timpurie. Impactul mediului socio-economic asupra rezultatelor școlare este foarte ridicat, iar rețeaua școlară este fragmentată. Aceste probleme, împreună cu provocările legate de profesia de cadru didactic, se reflectă în rezultate școlare slabe în ceea ce privește competențele de bază, în special în comunitățile rurale și defavorizate. Scorurile PISA slabe ale României reflectă provocările structurale din domeniul educației și formării legate de calitate și echitate.

Există provocări legate de climatul și disciplina din școli care afectează performanța. Inegalitățile în educație încep devreme și afectează în special zonele rurale și romii. Ratele de participare sunt deosebit de scăzute în zonele rurale și în rândul romilor.

Rata de părăsire timpurie a școlii este printre cele mai ridicate din UE (16,6 %, comparativ cu media UE de 9,5 % în 2023) și este deosebit de îngrijorătoare în zonele rurale (27,5 %) și în rândul romilor. Procentul absolvenților de studii universitare cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani a fost de 22,5 % în 2023 și este unul dintre cele mai scăzute din UE (43,1 % în UE).

Monitorul Educației și Formării 2024 prezintă provocările cu care se confruntă sistemul de educație și formare, precum și măsurile care au fost luate pentru a răspunde provocărilor, și anume:

- Rata de participare a copiilor cu vârsta sub 3 ani este scăzută, dar se îmbunătățește. În 2023, 12,3 % dintre copiii cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani din România au beneficiat de servicii formale de îngrijire a copiilor. Cifra este scăzută în comparație cu media UE de 37,4 % și cu obiectivul național de la Barcelona al României de 22,5 %, care trebuie atins până în 2030.
- Subfinanțarea educației are un impact negativ asupra atractivității profesiei și a rezultatelor învățării.
- Rata de părăsire timpurie a școlii se menține la un nivel ridicat. În 2023, procentul persoanelor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala a crescut ușor, ajungând la 16,6 %; această cifră este cu mult peste media UE (9,5 %) și peste ținta de la nivelul UE de sub 9 %, care trebuie atinsă până în 2030.
- Participarea la învățământul superior se îmbunătățește ușor, dar rămâne redusă din cauza unor factori de natură structurală; în anul universitar 2022-2023, ponderea persoanelor cu vârste cuprinse între 19 și 23 de ani care urmau studii superioare a fost de 43 %.
- implicarea adulților în procesul de învățare se îmbunătățește, dar rata de participare diferă considerabil de la un grup de populație la altul; rata de participare a adulților (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) la activități de învățare a crescut la 19,1 % în 2022 (comparativ cu 5,8 % în 2016), depășind astfel obiectivul național în materie de competențe pentru 2030 de 17,4 %).

Programele Operaționale 2021- 2027

În perioada 2014-2020, România a investit în toate cele 11 obiective tematice ale strategiei Europa 2020, folosind resursele fondurilor europene structurale și de investiții (fondurilor ESI), prin intermediul programelor operaționale (PO) 2014-2020, în continuitate cu programele aferente perioadei 2007-2013 și cu rezultatele acestora obținute în urma evaluărilor intermediare și finale ale programelor.

Pentru perioada de programare 2021-2027, în continuarea programelor aferente perioadei anterioare și cu rezultatele acestora obținute în urma evaluărilor intermediare și finale, programele operaționale de interes sunt:

- Programul Educație și Ocupare 2021-2027 (PEO): 7,722 miliarde euro;
- Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2021-2027 (PCIDIF): 2,143 miliarde euro;
- Programul Incluziune și Demnitate Socială 2021-2027 (PIDS): 2,594 miliarde euro.

Condiția favorizantă sectorială pentru sistemul de educație și formare, CS 12. *Existența unui cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile* cuprinde următoarele obligații asumate:

- sisteme de anticipare și previziuni privind competențele, bazate pe date concrete;
- măsuri care să garanteze un acces egal, participarea și absolvirea unor programe de educație și formare de calitate, relevante și incluzive și dobândirea de competențe-cheie;
- un mecanism de coordonare la toate nivelurile sistemului de educație și formare;
- modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic;
- măsuri care să vizeze adulții cu calificări și competențe reduse și persoanele provenind din medii socioeconomice dezavantajate și parcursuri de perfecționare profesională;
- măsuri de sprijinire a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului universitar în ceea ce privește metode de învățare adecvate, evaluarea și validarea competențelor-cheie.

Din cele 31 de miliarde de euro din perioada de programare 2021-2027, sursele fondurilor de interes pentru domeniul educației și formării profesionale sunt distribuite astfel: 19 miliarde de euro (55% din buget) provin din Fondul European de Dezvoltare Regională (FEDR), fiind dedicate în special digitalizării, dezvoltării durabile, incluziunii sociale ori sănătății și 6,07 miliarde (26%) reprezintă Fondul Social European (FSE+), prin care vor fi sprijinite incluziunea socială, sănătatea, educația și ocuparea forței de muncă.

II.1 B – Domeniul Cercetare științifică

Context

În contextul noului Program de Guvernare 2025–2028, cercetarea, dezvoltarea și inovarea (CDI) sunt recunoscute ca elemente esențiale pentru creșterea competitivității economiei românești și pentru susținerea unei dezvoltări sustenabile, bazate pe cunoaștere și tehnologie. Politicile publice din domeniul CDI trebuie să fie aliniate nevoilor actuale ale societății și economiei, iar rezultatele cercetării trebuie valorificate prin mecanisme eficiente de transfer tehnologic și cooperare public–privat.

În egală măsură, cercetarea din România trebuie să rămână sincronizată cu tendințele internaționale, atât în ceea ce privește nivelul profesional și calitatea rezultatelor științifice, cât și din punctul de vedere al infrastructurii și capacităților tehnologice. România dispune de o resursă umană competitivă și conectată la rețelele internaționale de cercetare, care trebuie susținută prin politici publice coerente, predictibile și bine finanțate, capabile să genereze plus-valoare și în plan intern. Aceste două direcții strategice, internă și externă, au stat la baza prioritizării politicilor care vor fi implementate în perioada 2026-2029.

În domeniul CDI, Comisia Europeană (CE) a adoptat în luna martie 2024, cel de-al doilea plan strategic pentru programul Orizont Europa, aferent perioadei 2025-2027, reconfirmând sectorul cercetării, dezvoltării și inovării (CDI) ca punct central al competitivității globale a UE pe termen lung. Continuând direcțiile strategice ale perioadei anterioare, programul consolidează rolul central al cercetării și inovării în tranziția verde, transformarea digitală și reziliența strategică a Uniunii Europene. Cu un buget total al programului Orizont Europa de aproximativ 95,5 miliarde euro, acest plan continuă să orienteze finanțarea cercetării către rezultate concrete, cu un accent puternic pe

impactul societal și integrarea cu investițiile din Politica de Coeziune, acționând pe trei paliere principale, complementare și interconectate. Primul pilon (exceleța științifică) dedicat sprijinirii cercetării fundamentale de vârf, cu scopul de a consolida poziția de lider a UE în domeniul științific și de a produce rezultate de frontieră, al doilea pilon (provocări globale și competitivitatea industrială europeană) care finanțează cercetarea orientată spre provocări societale și dezvoltarea tehnologiilor industriale avansate în domenii cheie precum sănătatea, securitatea, digitalizarea, clima, energia, mobilitatea, agricultura și resursele naturale și al treilea pilon (Europa inovatoare) axat pe promovarea inovării de tip disruptiv și revoluționar, în special prin intermediul Consiliului European pentru Inovare (EIC), care oferă un punct unic de acces pentru sprijinirea inovatorilor cu potențial ridicat¹.

Pentru România, acest plan oferă oportunități semnificative de aliniere a strategiilor naționale de cercetare și inovare cu prioritățile europene. Participarea activă în parteneriatele europene și în inițiativele transversale, precum Noul Bauhaus European, poate consolida capacitățile de cercetare și inovare ale țării și poate stimula colaborarea internațională.

În acest context, sistemul de cercetare românesc continuă să se confrunte cu o serie de provocări structurale – subfinanțare cronică, fragmentare instituțională, concentrare excesivă pe cercetare fundamentală, utilizare ineficientă a resurselor și implicare limitată a sectorului privat. Evaluările tematice din ultimii ani² au reconfirmat aceste probleme recurente și au subliniat necesitatea urgentă de reformare, profesionalizare și orientare strategică a intervențiilor publice în domeniul CDI.

Finanțarea intervențiilor publice în domeniul CDI va fi asigurată atât din bugetul de stat (Planul Național de Cercetare Dezvoltare și Inovare 2022-2027), cât și din surse externe, inclusiv Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) – Componenta 9: Suport pentru sectorul privat, cercetare, dezvoltare și inovare, din programele aferente politicii de coeziune pentru exercițiul financiar 2021–2027, în special Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (PCIDIF) și Programul Sănătate (PoS) pentru care ANC este organism intermediar, precum și din alte surse complementare.

Ținta pentru cheltuielile CD (de 1,98-2,00% din PIB până în 2027, din care 1% fonduri publice și 1% fonduri private) a fost asumată de România.

Participarea internațională în România a crescut în comparație cu cea din anii anteriori. Este de menționat faptul că România are una dintre cele mai mari comunități științifice din țările Uniunii Europene. Cu toate acestea, lipsa resurselor și alocarea defectuoasă, au condus la o abundență de infrastructuri de cercetare insuficient utilizate și la o serie de doctoranzi cu perspective limitate de carieră în domeniul cercetării.

Conform ediției din 2024 a “European Innovation Scoreboard”(EIS)³, România este clasificată ca „Inovator Emergent”, cu o performanță de 34% din media Uniunii Europene. Această valoare este sub media grupului „Inovatorilor Emergenți” (48%) și indică o creștere mai lentă comparativ cu media UE, care a înregistrat o creștere de 10% în perioada 2017–2024.

¹ https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe/strategic-plan_en?prefLang=ro

² De ex. Raportul de țară privind analiza sistemului CDI din România 2022: „Country review of the Romanian research and innovation system. Final report: PSF country” (<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/8a4a2522-eac3-11ec-a534-01aa75ed71a1/language-en>), Analiza JRC privind Evaluarea impactului PIB-ului investițiilor în cercetare și dezvoltare din România folosind modelul CGE Rhomolo: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/reports-and-technical-documentation/gdp-impact-evaluation-rd-investments-romania-using-cge-model-rhomolo_en, Analiza CE în contextul Semestrului European 2022: https://commission.europa.eu/system/files/2022-06/2022-european-semester-country-report-romania_en.pdf;

³ Disponibil la: https://ec.europa.eu/assets/rtd/eis/2024/ec_rtd_eis-country-profile-ro.pdf

Această poziționare evidențiază necesitatea unor politici publice coerente și a investițiilor strategice în infrastructura de cercetare, resursa umană și colaborările internaționale, pentru a consolida poziția României în peisajul științific global.

Figura nr. 1 Evoluția indicatorilor EIS privind inovarea din România, 2024



ROMANIA

Emerging Innovator

Summary innovation index (relative to EU in 2017): **37.4**

Rank: **36**

Change vs 2023: **-1.6** Change vs 2017: **+1.5**

Indicator	Performance relative to the EU in 2024	Performance change 2017-2024	Performance change 2023-2024
SUMMARY INNOVATION INDEX	34.0	1.5	-1.6
Human resources	26.9	-4.9	3.4
New doctorate graduates	34.5	-23.2	0.0
Population with tertiary education	0.0	0.0	0.0
Population involved in lifelong learning	48.3	18.3	13.2
Attractive research systems	37.7	24.6	1.3
International scientific co-publications	25.7	15.6	-1.0
Scientific publications among the top 10% most cited	59.6	33.8	3.1
Foreign doctorate students as a % of all doctorate students	14.3	12.8	-0.9
Digitalisation	92.8	36.9	5.4
Broadband penetration	144.4	73.2	9.7
Individuals with above basic overall digital skills	21.3	1.1	1.1
Finance and support	20.4	-6.5	-1.7
R&D expenditure in the public sector	8.2	-18.0	-1.6
Venture capital expenditures	38.5	10.0	-5.2
Direct and indirect government support of business R&D	12.2	-8.9	0.0
Firm investments	14.1	-7.9	-3.8
R&D expenditure in the business sector	16.6	5.2	-0.8
Non-R&D innovation expenditures	14.0	-33.5	-13.6
Innovation expenditures per person employed	11.5	4.5	3.2
Use of information technologies	28.7	10.6	5.7
Enterprises providing ICT training	21.8	21.7	18.5
Employed ICT specialists	35.3	0.0	-6.5
Innovators	2.7	3.1	0.4
SMEs introducing product innovations	5.9	6.3	0.8
SMEs introducing business process innovations	0.0	0.0	0.0
Linkages	6.9	-3.6	-2.6
Innovative SMEs collaborating with others	0.0	-7.0	-3.9
Public-private co-publications	38.6	19.6	-4.1
Job-to-job mobility of HfST	0.0	-11.8	0.0
Intellectual assets	35.2	4.4	2.5
PCT patent applications	22.4	-5.4	1.7
Trademark applications	63.1	19.3	4.5
Design applications	24.6	5.4	2.0
Employment impacts	9.3	-0.6	-1.8
Employment in knowledge-intensive activities	20.2	-1.2	-3.6
Employment in innovative enterprises	0.0	0.0	0.0
Sales impacts	62.3	2.1	-5.8
Exports of medium and high technology products	84.7	0.8	5.7
Knowledge-intensive services exports	56.1	13.0	-2.2
Sales of new-to-market and new-to-firm innovations	36.7	-20.3	-28.8
Environmental sustainability	47.8	-18.5	-13.1
Resource productivity	13.5	1.3	4.2
Air emissions by fine particulates	68.7	7.2	-0.9
Environment-related technologies	50.5	-71.4	-44.9

Emerging Innovators Moderate Innovators Strong Innovators Innovation Leaders

Sursa: EIS 2024, https://ec.europa.eu/assets/rtd/eis/2024/ec_rtd_eis-country-profile-ro.pdf

A doua coloană arată performanța față de cea a UE în 2024. Următoarele coloane arată modificarea performanței de-a lungul timpului între 2017 și 2024 și între 2023 și 2024, cu scoruri comparativ cu cele ale UE în 2017. Modificările de performanță pozitive (negative) sunt afișate cu mov (roșu).

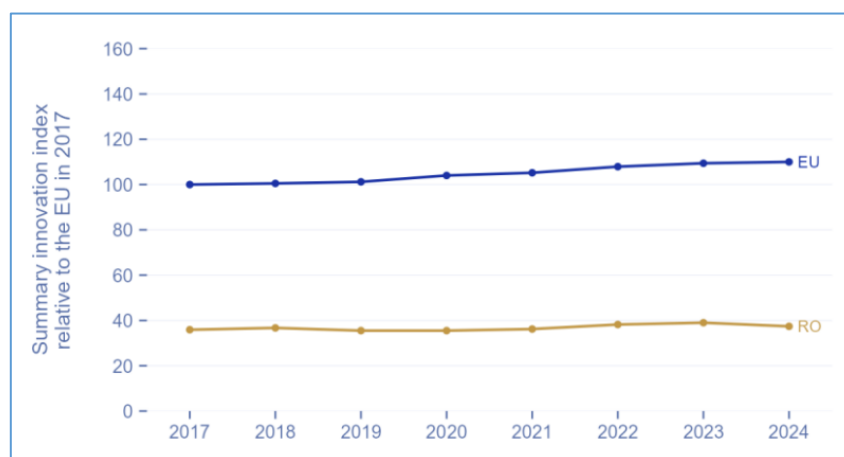
Printre punctele slabe evidențiate în analiza performanței inovative a României se numără în primul rând procentul scăzut al populației cu studii superioare, care rămâne sub media Uniunii Europene și afectează direct capacitatea de generare și absorbție a inovației în economie. De asemenea, numărul redus al întreprinderilor mici și mijlocii (IMM-uri) care implementează inovații în procesele de

afaceri indică o adopție limitată a tehnologiilor și practicilor moderne. În plus, nivelul scăzut al cooperării între IMM-urile inovatoare reflectă o fragmentare a ecosistemului de inovare, cu efecte negative asupra capacității de valorificare a cunoștințelor și a dezvoltării de soluții integrate la nivel național.

Conform EIS 2024, România a înregistrat progrese notabile în ceea ce privește calitatea sistemului de cercetare, evidențiate printr-o creștere de 33,8 puncte procentuale față de 2017 în ponderea publicațiilor științifice aflate în top 10% cele mai citate la nivel mondial. De asemenea, s-a remarcat o creștere de 12,8 puncte procentuale a proporției doctoranzilor străini, ceea ce indică o diversificare și o internaționalizare în creștere a mediului de cercetare.

Cu toate acestea, atractivitatea sistemului de cercetare al României rămâne scăzută, situându-se la doar 37,7% din media Uniunii Europene în 2024. În plus, deficiențele în resursele umane continuă să limiteze dezvoltarea inovativă a țării. România performează la mai puțin de o treime din media UE în acest domeniu, iar numărul absolvenților de doctorat a înregistrat un declin de 23,2 puncte procentuale față de 2017, afectând negativ potențialul de inovare pe termen lung.

Figura nr. 3 Evoluția Indicelui de Inovare în România comparativ cu media UE (2017–2024)



Sursa: EIS 2024, https://ec.europa.eu/assets/rtd/eis/2024/ec_rtd_eis-country-profile-ro.pdf

Conform clasamentului SCImago Journal & Country Rank 2024⁴, România se află pe locul 44 la nivel global în ceea ce privește performanța științifică, cu un indice h (Hirsch) de 454, fiind devansată de țări precum Iran (541), Thailanda (485) și Pakistan (481). În contextul Europei de Est, România se situează pe locul 5 după Polonia (792), Cehia (667), Ucraina (382).

În ceea ce privește numărul total de documente științifice publicate, România ocupă locul 44 la nivel global cu un total de 321.797 de lucrări științifice generate. Această poziție plasează România imediat după țări precum Thailanda (337.022), Irlanda (334.451), Ucraina (329.643). Majoritatea lucrărilor și citărilor pentru România este asigurată de câteva domenii (cu o ordine care variază de la un an la altul): inginerie, medicină, fizică și astronomie, chimie și inginerie chimică, informatică, știința materialelor, biochimie, genetică și biologie moleculară.

O particularitate a sistemului românesc de cercetare și dezvoltare este aceea că din cele 25 de instituții la care autorii români și-au indicat afilierea, 12 se află în afara teritoriului național. Acest lucru sugerează că sistemul național de cercetare și dezvoltare beneficiază de internaționalizarea cercetării, ceea ce este bine, dar nu oferă condițiile pentru reintegrarea cercetătorilor români din

⁴ <https://www.scimagojr.com/> accesat în 09 mai 2023

străinătate, aceștia preferând să urmeze o carieră în afara granițelor naționale.

În prezent, se derulează cadrul strategic și financiar pentru ciclul de programare 2021-2027, atât în ceea ce privește implementarea politicii naționale în domeniul cercetării, dezvoltării și inovării, cât și în contextul implementării Politicii de Coeziune. De asemenea, Strategia Națională pentru Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă pentru perioada 2022-2027 și Planul Național Cercetare Dezvoltare Inovare 2022-2027 sunt în implementare. Sectorul CDI beneficiază de finanțarea unui pachet amplu de reforme sistemice și investiții asumate de Guvernul României prin Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR).

În domeniul cercetării și inovării, obiectivul este reprezentat de identificarea unor măsuri care să reducă decalajele pe termen mediu și lung a indicatorilor specifici față de media UE, și care să asigure un trend ascendent domeniului CDI, inclusiv creșterea șanselor de succes la Programul european de cercetare Orizont Europa 2021-2027 și intensificarea transferului în economie a rezultatelor cercetării. Acest obiectiv va conduce la stabilirea unor poli de excelență esențiali pentru formarea de parteneriate pe termen lung și pentru colaborarea în jurul unor infrastructuri și programe de cercetare de anvergură internațională, în domenii de frontieră ale științei și tehnologiei, în vederea unei mai bune integrări în Spațiul European al Cercetării.

II.2 Viziune și misiune

II.2 A - Domeniul Educație

Până în 2030, România trebuie să dispună de un sistem educațional solid, flexibil și incluziv, capabil să formeze cetățeni autonomi, creativi, responsabili și competitivi la nivel european și internațional. În centrul acestei viziuni se află ideea unui ecosistem educațional care să funcționeze ca un catalizator al progresului social, economic și cultural. Viziunea MEC pentru perioada 2026-2029 este axată pe crearea unui sistem educațional integrat, incluziv, modernizat și performant, care să formeze o tânără generație responsabilă, creativă și capabilă să se adapteze într-un context global tot mai provocator. Acest sistem va reflecta valorile fundamentale de excelență, echitate, inovație, sustenabilitate și deschidere internațională și va crea o infrastructură educațională flexibilă, care să răspundă cerințelor unei lumi în continuă schimbare.

Prin această viziune, MEC își propune să construiască un sistem educațional care nu doar că răspunde nevoilor imediate ale societății și economiei, dar anticipează și se pregătește activ pentru provocările viitorului. Este un sistem care îmbină tradițiile educaționale valoroase cu inovațiile și tehnologiile care definesc lumea contemporană, având ca scop formarea unui cadru educațional eficient, incluziv, echitabil și pregătit pentru provocările secolului XXI.

Între principiile fundamentale ale viziunii în domeniul educației se regăsesc:

- Excelența educațională;
- Echitate și incluziune;
- Inovație și tehnologie;
- Sustenabilitate și educație pentru viitor;
- Deschiderea internațională și colaborarea globală.

Ministerul Educației și Cercetării a identificat mai multe obiective strategice esențiale pentru perioada 2026-2029. Aceste obiective sunt gândite pentru a sprijini transformarea sistemului educațional și pentru a răspunde nevoilor și provocărilor prezentului și viitorului:

- Accesibilitatea și echitatea în învățământul preuniversitar și cel superior; asigurarea incluziunii educaționale;
- Dezvoltarea educației timpurii;
- Îmbunătățirea calității educației;
- Susținerea/ profesionalizarea carierei didactice;
- Dezvoltarea competențelor digitale și verzi;
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare școlară;
- Promovarea educației STEM; stimularea parteneriatelor;
- Actualizarea și modernizarea curriculumului;
- Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale;
- Extinderea învățământului dual și adaptarea la piața muncii;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Îmbunătățirea managementului și a guvernantei sistemului de educație;
- Asigurarea finanțării și modernizarea infrastructurii școlare și universitare;
- Consolidarea capacității manageriale universitare; creșterea autonomiei și responsabilității academice;
- Susținerea internaționalizării sistemului universitar;
- Corelarea programelor de studii universitare cu cerințele angajatorilor;
- Asigurarea calității programelor de studii, excelență și competitivitatea universităților.

Misiunea Ministerului Educației și Cercetării reprezintă angajamentul față de dezvoltarea unui sistem educațional care să răspundă provocărilor actuale ale societății și să contribuie la formarea unui viitor sustenabil pentru cetățenii săi. În contextul globalizării accelerate și al progresului tehnologic rapid, misiunea MEC este de a răspunde nu doar provocărilor interne, ci și celor externe, prin consolidarea unui sistem educațional care să contribuie activ la dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere, inovație și responsabilitate socială.

Misiunea este aceea de a asigura un sistem educațional echitabil, accesibil, de înaltă calitate și inovator, care să răspundă necesităților actuale și să formeze tinerii pentru a face față provocărilor și oportunităților unui viitor globalizat și digitalizat, de a construi, coordona și susține politicile publice din domeniul educației prin instrumente legislative, financiare și de guvernanță care să genereze excelență, echitate și inovație în școli, universități și alte organizații educaționale.

Educația este văzută ca un instrument esențial de formare a capitalului uman, aceasta contribuind la promovarea unei economii bazate pe cunoaștere, inclusiv prin dezvoltarea unor soluții care să sprijine atât sectorul privat, cât și sectorul public.

Ministerul Educației și Cercetării are rol de sinteză și de coordonare în domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice universitare. În conformitate cu art. 115 alin. (4) din Legea Învățământului Preuniversitar și cu art. 5 alin. (2) din Legea Învățământului superior, Ministerul Educației și Cercetării, în calitate de organ de specialitate al administrației publice centrale, proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, respectiv, strategiile naționale în domeniul învățământului superior.

Ministerul Educației și Cercetării organizează și conduce sistemul național de educație, formare profesională și cercetare științifică universitară, exercitându-și atribuțiile stabilite prin legi și prin alte acte normative din sfera sa de activitate, și realizează, după caz, împreună cu ministerele

de resort, politica guvernamentală în domeniile sale de activitate. Ministerul Educației și Cercetării are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din sfera educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare.

Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

Misiunea învățământului superior este de a genera, transfera și certifica cunoaștere, prin:

- formarea inițială și continuă la nivelul instituției de învățământ superior, precum și certificarea, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților și cursanților, al inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio- economic;
- cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creație individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- implicarea în comunitate, desfășurând activități comune în beneficiul instituției de învățământ superior și al mediului social, economic și cultural.

II.2 B Domeniul Cercetare științifică

În 2029 România dispune de un sistem de cercetare, dezvoltare și inovare consolidat, capabil să genereze cunoaștere la frontiera științei și să contribuie la soluționarea provocărilor societale. Cercetarea este orientată spre excelență, colaborare și impact, reprezentând un motor esențial pentru o economie competitivă, inteligentă și sustenabilă.

Misiunea Autorității Naționale pentru Cercetare este de a organiza, coordona și conduce sistemul național de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI), de a elabora și implementa politicile publice în acest domeniu strategic, în conformitate cu prevederile legale și cu actele normative incidente. Autoritatea contribuie, de asemenea, la realizarea politicii guvernamentale în domeniul CDI, inclusiv în colaborare cu ministerele de resort și alte instituții implicate în dezvoltarea științifică și tehnologică a României.

Autoritatea Națională pentru Cercetare este organul de specialitate al administrației publice centrale, cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, prin care acesta își realizează atribuțiile în domeniul cercetării-dezvoltării și inovării.

ANC își desfășoară activitatea în baza H.G. nr. 188/2025 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Cercetare și în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 324/2003, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile altor acte normative, în vigoare, incidente în domeniu.

ANC are rol de sinteză și coordonare în aplicarea Strategiei naționale de cercetare, inovare și specializare inteligentă 2022-2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 933/2022, precum și a Programului de guvernare în domeniul cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării.

În domeniul cercetare, dezvoltare și inovare, ANC exercită următoarele atribuții:

a) fundamentează, elaborează, implementează, monitorizează, evaluează și actualizează periodic politicile și strategiile în domeniul cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării;

- b) realizează studii, analize și monitorizări, evaluări și alte activități similare în domeniul cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării, pentru elaborarea, monitorizarea și evaluarea implementării Strategiei naționale de cercetare, inovare și specializare inteligentă 2022-2027, precum și Planului național de cercetare-dezvoltare și inovare 2022-2027, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1.188/2022, cu modificările și completările ulterioare, și celorlalte instrumente pentru implementarea acestora și în acest scop poate să contracteze servicii de consultanță, expertiză, asistență tehnică și altele asemenea;
- c) stabilește și actualizează obiectivele strategice implementate prin Planul național de cercetare-dezvoltare și inovare 2022-2027 și prin celelalte instrumente pentru implementarea Strategiei naționale de cercetare, inovare și specializare inteligentă 2022-2027, în concordanță cu prioritățile politicilor economice și sociale ale Guvernului;
- d) elaborează Planul național de cercetare-dezvoltare și inovare pe perioade multianuale, pe baza evaluării resurselor necesare, evaluează programele cuprinse în acesta, asigură detalierea lor anuală și informează asupra realizării acestora;
- e) urmărește armonizarea politicilor proprii cu cele din domeniul educației, industriei, comerțului, mediului, sănătății, muncii, precum și din alte domenii;
- f) elaborează propuneri de acte normative și de reglementări în domeniu și asigură crearea și dezvoltarea cadrului instituțional aferent;
- g) avizează proiectele de acte normative care conțin prevederi ce intră în domeniul său de competență, inițiate de alte autorități ale administrației publice;
- h) monitorizează aplicarea normelor legale în vigoare;
- i) exercită atribuțiile ce îi revin, potrivit legii, ca organ de specialitate al administrației publice centrale, privind funcționarea unităților aflate în subordinea sau coordonarea sa;
- j) monitorizează și evaluează unitățile de cercetare, dezvoltare și inovare, în conformitate cu legislația în vigoare;
- k) asigură dezvoltarea instituțională a institutelor, unităților și infrastructurilor de cercetare aflate în subordine, coordonare și sub autoritate;
- l) stimulează, în rândul operatorilor economici și în economie în general, creșterea investiției private pentru dezvoltarea activităților de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și inovare, precum și transferul tehnologic și valorifică rezultatele de cercetare, prin absorbția și difuzia acestora;
- m) stimulează și monitorizează participarea României la programe și proiecte internaționale, europene și bilaterale în domeniu;
- n) asigură atragerea, utilizarea, monitorizarea și evaluarea asistenței tehnice și a consultanței interne și internaționale pentru domeniul său specific de competență;
- o) stimulează dezvoltarea regională și locală, prin programe și proiecte de dezvoltare a cercetării științifice, dezvoltării și inovării, prin înființarea și inițierea înființării, în condițiile legii, de entități de inovare și transfer tehnologic, parcuri științifice și tehnologice și parcuri de specializare inteligentă, precum și prin susținerea transferului tehnologic al rezultatelor cercetării către întreprinderile mici și mijlocii, în colaborare cu ministerele de resort, în baza unor programe aprobate de Guvern;
- p) definește procedurile specifice de analiză, de monitorizare și de evaluare a sistemului de cercetare-dezvoltare și inovare;
- q) atribuie conducerea sau, după caz, conduce, finanțează și monitorizează programe/proiecte de cercetare-dezvoltare, de inginerie tehnologică și de stimulare a inovării;
- r) prognozează, planifică și programează, după caz, bugetul aferent cercetării-dezvoltării și inovării, cuprins în bugetul de stat, și resursele financiare necesare realizării politicilor în domeniul său de competență;

- s) asigură alocarea, conform legii, a fondurilor destinate finanțării Planului național de cercetare-dezvoltare și inovare, precum și celorlalte instrumente destinate implementării Strategiei naționale de cercetare, inovare și specializare inteligentă 2022-2027, pe care le gestionează;
- ș) elaborează planul sectorial de cercetare-dezvoltare propriu și avizează planurile sectoriale de cercetare-dezvoltare ale celorlalte autorități;
- t) stimulează și susține dialogul dintre comunitatea științifică, organizațiile sindicale din domeniu și alte organizații ale societății civile;
- ț) coordonează și poate finanța activitățile de participare a României la târguri, expoziții și la alte asemenea manifestări interne și internaționale cu caracter tehnico-științific;
- u) diseminează informații în domeniul cercetării-dezvoltării prin acțiuni organizate inclusiv în cooperare, prin dezvoltarea și actualizarea de aplicații informatice de tip portal, registru sau altele asemenea, prin publicarea de rapoarte, studii și altele asemenea și, după caz, asigură editarea, tipărirea și difuzarea de publicații sau de materiale specifice domeniului său de competență;
- v) coordonează implementarea reformelor și investițiilor din cadrul Planului național de redresare și reziliență al României, denumit în continuare PNRR, pentru accesarea de fonduri externe rambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență în domeniul său de competență, corespunzătoare componentei 9 - Suport pentru sectorul privat, cercetare, dezvoltare și inovare;
- w) exercită, în baza unui acord de delegare din partea Ministerului Investițiilor și Proiectelor Europene, implementarea Programului operațional Competitivitate 2014-2020 și a Programului operațional sectorial Creșterea competitivității economice 2007-2013;
- x) asigură, în calitate de operator de program, pregătirea și gestionarea „Programului de cooperare internațională în domeniul cercetării” și a „Programului infrastructura pentru cercetarea și monitorizarea emisiilor”, aria tematică „Cercetare și inovare”, finanțate în cadrul celei de-a doua contribuții elvețiene;
- y) monitorizează și controlează institutele naționale de cercetare-dezvoltare care funcționează în coordonarea ANC, precum și a instituțiilor și unităților de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și inovare care funcționează sub autoritatea ANC;
- z) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin acte normative pentru domeniul său de activitate;
- aa) organizează și monitorizează procesul de expertiză în vederea certificării activităților de cercetare-dezvoltare ale contribuabililor pentru aplicarea facilităților fiscale în domeniul cercetării-dezvoltării.

ANC, corespunzător obiectului său de activitate, exercită drepturile și îndeplinește obligațiile Ministerului Educației și Cercetării ce decurg din raporturile juridice ale acestuia cu terții.

III. COMPONENTA BUGETARĂ

Obiective strategice, programe, măsuri și indicatori

- ❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 1** - *Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere*
Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul Educație universitară și postuniversitară**.
- ❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 2** – *Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar*
Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul Educație preuniversitară**.
- ❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 3** – *Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației*
Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul Management și administrație**.
- ❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 4** – *Modernizarea, consolidarea excelenței și creșterea relevanței sistemului național de CDI pentru economie și societate*
Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul Cercetare, inovare și transfer tehnologic**.

Context

Obiectivele strategice stabilite în PSI se înscriu în sfera Spațiului european al educației care vizează: incluziunea și egalitatea de șanse, formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale, creșterea potențialului de cooperare în învățământul profesional și tehnic ș.a. Printr-o serie de memorandumuri aprobate de Guvern în anii 2019 și în 2020, Ministerul Educației și Cercetării, alături de ministerele de linie și autoritățile publice responsabile, și-a asumat, pentru perioada următoare, îndeplinirea criteriilor aferente condiției favorizante CS 12, “Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile”, de îndeplinirea căreia depinde finanțarea europeană 2021-2027. Reformele preconizate sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și au nevoie de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, împrumuturi rambursabile, finanțări SEE, contribuții ale agenților economici).

III.1 OBIECTIVUL STRATEGIC 1- Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere

Acest obiectiv strategic urmărește asigurarea calității educației universitare prin creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii. În ceea ce privește progresele înregistrate în direcția atingerii obiectivelor la nivelul UE, valorile indicatorilor-cheie și țintele pentru 2030 sunt următoarele:

Tabelul nr. 3A - Prezentarea generală a indicatorilor de impact și a țintelor 2030 (în conformitate cu obiectivele europene)

Indicator de impact		România		UE	
		2013	2023	2013	2023
An de referință		2013	2023	2013	2023
Țintă 2030					
Rata de absolvire a învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) raportat la cohortă	≥ 45 %	24,4%	22,5%	35,1%	43,1%
Indicator de echitate (puncte procentuale)			48,8		24,1
Absolvirea învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani)	Persoane autohtone	24,3%	22,4%	36,4%	44,2%
	Persoane născute în UE			31,1%	40,2%
	Persoane născute în afara UE			24,6%	37,1%

Tabelul nr. 3B - Prezentarea generală a indicatorilor de impact și a țintelor 2030 – (în conformitate cu obiectivele Proiectului România Educată)

Indicator de impact		România	
		2013	2023
An de referință		2013	2023
Ținte la nivelul UE			
Țintă pentru 2030			
Ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani absolvenți de studii superioare (din total tineri 30-34 de ani)	≥ 40 %	22.9%	23,6% (2024)
Ponderea absolvenților de învățământ superior - licență și master – participanți la programe de mobilitate externă din total absolvenți	≥ 20 %	-	4,74%
Ponderea studenților internaționali (din totalul studenților înmatriculați)	≥ 10 %	-	8,39%

Numărul universităților românești care fac parte din alianțe universitare europene (European University Initiative)	15	-	17 (date 2024)
---	----	---	-------------------

De asemenea, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), au fost asumate următoarele ținte până în 2026:

Tabelul nr. 4 – Indicatori și ținte PNRR

Nr.	Indicatori	Ținte
502	Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.)	- până în 2026, un număr de 61 de universități vor fi sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului prin inovarea continuă a programelor de studiu, în conformitate cu cerințele de la Jalonul 502
503	Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.)	- până în 2026, vor fi construite 3.998 de locuri și extinse/modernizate 11.547 de locuri în campusuri universitare, în special pentru studenții defavorizați
504	Cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr.)	- până în 2026, vor fi construite 2.787 de locuri în cantine și extinse/modernizate 2.488 de locuri în cantine în campusurile universitare
505	Locuri de cazare nou-create sau modernizate (nr.)	- până în 2026, vor fi construite 3.749 de locuri și extinse/modernizate 11.571 de locuri de cazare în campusuri universitare pentru studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite
506	Infrastructuri noi și modernizate destinate studenților proveniți din medii defavorizate (%)	- până în 2026, cel puțin 40 % din cele 15.545 de spații de recreere, 5.275 de locuri de cantină și 15.320 de locuri de cazare vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate

Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ (P1.1)**.

Programul Educație universitară și postuniversitară își propune dezvoltarea unui sistem de învățământ superior competitiv, astfel încât toți tinerii din România să poată avea acces neîngrădit la educație universitară și postuniversitară. Învățământul universitar este structurat și dimensionat în concordanță cu prioritățile naționale de dezvoltare ale țării și în strânsă corelație cu recomandările din documentele strategice europene care vizează educația și formarea profesională. În politica publică de asigurare a calității serviciilor de educație universitară se urmărește, cu prioritate, ca standardele naționale ale învățământului universitar românesc să fie stabilite astfel încât să asigure

o pregătire competitivă care să permită absolvenților libera circulație în spațiul național și european al forței de muncă.

Indicatorii programului bugetar:

Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice

- Ponderea cursurilor opționale din totalul cursurilor din învățământul superior;
- Ponderea absolvenților din domeniul TIC (din total absolvenți);
- Ponderea absolvenților din domeniul STIM (din total absolvenți).

Indicatori de realizare imediată

- Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat (nr.);
- Studenți înmatriculați la programul de master didactic (nr.);
- Studenți eligibili pentru burse români licență + master (nr.);
- Studenți fizici căminizați finanțați de la buget (nr. echivalent) (finalizare cămine noi);
- Sportivi în cadrul cluburilor sportive studențești (nr.);
- Rata de înnoire a colecției în ani (ani);
- Beneficiari/infrastructură modernă (nr.);
- Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.);
- Locuri în cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr);
- Locuri de cazare nou create sau modernizate (nr.);
- Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.);
- Beneficiari laboratoare dotate/modernizate (nr.);
- Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate (nr.);
- Instituții de învățământ superior interconectate la Platforma națională de raportare unică în învățământul superior PNRUIS (nr.);
- Studenți înregistrați (persoane unice) în Registrul unic național integrat al diplomelor și actelor de studii, denumit în continuare RUNIDAS (nr.);
- Instituții de învățământ superior care își promovează oferta educațională pe platforma studyinromania.gov.ro (nr.);
- Studenți înregistrați în Programul național de reducere a abandonului universitar, denumit în continuare PNRAU (nr.);
- Absolvenți din domeniul TIC(nr.);
- Absolvenți din domeniul STIM (nr.);
- Studenți străini la licență (nr.);
- Studenți străini la masterat (nr.);
- Burse acordate studenților străini la licență (nr.);
- Burse acordate studenților străini la masterat (nr.);
- Programe de licență cu predare în limbi străine (nr.);
- Programe de masterat cu predare în limbi străine (nr.);
- Universități din România care fac parte din Rețele de Universități Europene (RUE) (nr.)

- Studenți doctoranzi români (nr.);
- Studenți doctoranzi străini (nr.);
- Burse pentru studenții doctoranzi (nr.);
- Personal didactic cu drept de conducere doctorat (nr.);
- Școli doctorale (nr.);
- Domenii de studii de doctorat (nr.).

Indicatori de eficiență

- Costul mediu pentru finanțarea de bază per student echivalent (lei/ student echivalent);
- Costul mediu pentru burse studenți (lei/ student fizic);
- Costul mediu pentru alocația cămine cantine (lei/ student căminizat);
- Costul mediu pentru finanțarea secțiilor pe ramura de sport în cadrul cluburilor sportive studențești (lei/ secție);
- Cheltuielile bibliotecilor universitare pentru achiziții din finanțare bugetară (lei/ capita);
- Cost mii lei / beneficiar infrastructură modernă;
- Cost mii lei/beneficiar laboratoare dotate/modernizate;
- Entități administrative și baze de date interoperabile cu PNRAU (nr.);
- Ponderea numărului de accesări a platformei studyinromania.gov.ro din anul curent raportat la anul precedent;
- Ponderea universităților ce sunt înregistrate în Programul național de reducere a abandonului universitar, denumit în continuare PNRAU, raport la numărul total de instituții;
- Ponderea studenților din domeniul Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC);
- Ponderea studenților înmatriculați la programele de studii din domeniul Știință, tehnologie, inginerie și matematică (STIM);
- Ponderea studenților străini la licență și masterat din totalul numărului de studenți la licență și masterat;
- Costul mediu al bursei pentru studenții străini(lei/student);
- Ponderea programelor de licență în limbi străine la total programe de studii de licență;
- Ponderea programelor de masterat în limbi străine la total programe de studii de masterat;
- Alocația de la bugetul de stat pentru universitățile din RUE (lei);
- Ponderea universităților din RUE din totalul universităților de stat;
- Costul mediu bursa doctorală(lei/student doctorand);
- Costul mediu pentru finanțarea de bază per student doctorand (lei/student doctorand);
- Ponderea conducătorilor de doctorat din totalul cadrelor didactice;
- Costul mediu pentru finanțarea IOSUD (lei/nr. IOSUD);
- Numărul mediu de studenți per IOSUD (nr.);

Obiectivele generale, obiectivele specifice și măsurile programului Educație universitară și postuniversitară sunt prezentate mai jos:

Obiectivul general I.

Dezvoltarea unui învățământ superior echitabil și de calitate pentru toți studenții, pentru a deveni cetățeni activi, capabili să își valorifice la maximum potențialul personal, sistem deschis tuturor absolvenților de învățământ gimnazial și liceal, beneficiar de resurse financiare suficiente, alocate într-un mod transparent și eficient în care buna guvernare, etica și integritatea devin valori fundamentale, transmise și respectate pe tot parcursul educațional

Obiective specifice și măsuri

O.s. I.1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ terțiar echitabil și rezilient, care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studii de calitate

Măsuri:

M 1.1.1 Susținerea capacității de școlarizare adecvate cerințelor socio-economice ale României

- Creșterea cuantumului alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților;
- Creșterea subvenției pentru cazarea și masa studenților;
- Promovarea accesului egal al elevilor / studenților la o educație de calitate și favorabilă incluziunii, precum și a absolvirii acestora în special pentru cei din medii și grupuri defavorizate – ”Primul student din familie” (în implementare);
- Prevenirea și reducerea abandonului studenților - ”Intervenții pentru învățământul terțiar – măsuri sistematice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar” (în implementare).

M 1.1.2 Susținerea performanței cluburilor sportive universitare;

- Măsura vizează creșterea numărului de sportivi studenți legitimați în cadrul cluburilor sportive universitare.

M 1.1.3 Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică;

- Măsura vizează achiziția de carte dedicată studenților și cadrelor didactice, precum și reînnoirea colecțiilor de carte existente;
- Creșterea nivelului de digitalizare.

M 1.1.4. Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere (PNRR C 15 Educație – Investiția I 17).

- Construirea a 3.998 de locuri și extinderea/modernizarea a 11.547 de locuri în campusuri universitare pentru a crea noi spații de recreere și lectură, în special pentru studenții defavorizați. În acest context, cel puțin 90% din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice;
- Construirea a 2.787 de locuri și extinderea/modernizarea a 2.488 de locuri în cantine în campusurile universitare. Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50% în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu

30 % a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.

- Construirea a 3.749 de locuri și extinderea/modernizarea a 11.571 de locuri în campusuri universitare pentru a crea locuri de cazare pentru studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate, cu dizabilități, aparținând unor minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite.

M 1.1.5. Dotarea și informatizarea laboratoarelor universitare și îmbunătățirea competențelor digitale ale studenților (PNRR C 15 Educație – Investiția I 16)

- Dotarea și informatizarea laboratoarelor, în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) în vederea situării lor la niveluri comparabile cu cele similare din UE;
- Creșterea competențelor digitale în rândul studenților în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16).

Se implementează granturi destinate unui număr de 61 universități pentru finanțarea unor măsuri integrate menite să îmbunătățească infrastructura digitală și să dezvolte competențele studenților și ale cadrelor didactice universitare: operaționalizarea centrelor digitale universitare; programe de formare în domeniul competențelor digitale; dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților pentru sectorul digital; programe de orientare profesională pentru studenți în vederea alegerii ocupațiilor TIC emergente; programe de formare a noilor competențe de predare/evaluare în sistem hibrid; dezvoltarea competențelor digitale avansate pentru 1.000 de studenți la nivel universitar și de masterat (PNRR C15 Educație - Investiția I 16).

M. 1.1.7. Susținerea implementării programelor naționale PNRUIS, RUNIDAS, Study in Romania, PNRAU, PN-STIM

Susținerea Programelor PNRUIS, RUNIDAS, PNRAU, a programului Study in Romania și a Programului Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii - PN-STIM se realizează în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare.

O.s. I.2. Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului terțiar

Dezvoltarea internaționalizării învățământului universitar reprezintă o prioritate strategică asumată pe care instituțiile de învățământ universitar o aplică în toate programele de dezvoltare strategică, astfel încât numărul de studenți internaționali să ajungă în anul 2030 la un procent de 15 % din totalul studenților.

Măsuri:

M1.1.8_2026 Creșterea numărului de studenți străini

Dezvoltarea dimensiunii internaționale are la bază atragerea unui număr cât mai mare de studenți internaționali în sistemul național de învățământ universitar din România.

M1.1.9_2026 Îmbunătățirea calității prin creșterea numărului de programe de studii cu predare în limbi străine

În vederea creșterii competitivității sistemului național de învățământ în atragerea studenților internaționali, MEC încurajează instituțiile de învățământ superior să-și dezvolte oferta de programe de licență și master cu predare în limbi de circulație internațională.

M1.1.10_2026 Îmbunătățirea competitivității internaționale a instituțiilor de învățământ superior

Universitățile românești care fac parte din Rețele de Universități Europene (RUE) primesc o finanțare acordată din Fondul pentru situații speciale pentru a-și potența activitatea în cadrul programelor stabilite de mobilități academice, cercetare științifică precum și în orice alt tip de activitate ce este cuprinsă în cadrul programelor adoptate în cadrul RUE.

O.s. I.3. Dezvoltarea cercetării în universități și creșterea performanțelor școlilor doctorale în condiții de transparență, etică și integritate academică

Creșterea nivelului științific prin dezvoltarea de baze de cercetare și laboratoare complexe din cadrul universităților va permite atingerea unui nivel stabil de excelență în cercetare științifică relevant la nivel european.

Măsuri:

M1.1.11_2026 Susținerea formării de specialiști pentru cercetare științifică

Formarea de specialiști de nivel ISCED 8 reprezintă o prioritate strategică în vederea asigurării forței de muncă specializate în cadrul instituțiilor de învățământ și dezvoltării de proiecte la nivel național și internațional în vederea susținerii unei economii românești competitive.

M1.1.12_2026 Încurajarea dezvoltării instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat

În România sunt sprijinite instituțiile de învățământ superior care au ca obiectiv pregătirea și dezvoltarea absolvenților de ISCED 8 atât prin fonduri de la bugetul de stat cât și prin fonduri nerambursabile, finanțări din mediul economic pentru implementarea rezultatelor cercetării, inovării și transferului tehnologic, inclusiv prin valorificarea rezultatelor obținute prin doctoratele științifice și profesionale.

Tabelul nr. 5 - Structura Obiectivului Strategic 1
Obiective generale, Obiective specifice, Măsuri bugetate și Indicatori

OBIECTIV STRATEGIC 1 - Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere				
Obiective generale	Obiective specifice	Măsuri bugetate	Indicatori de output (realizare imediată)	Indicatori de eficiență
I. Dezvoltarea unui învățământ superior echitabil și de calitate pentru toți studenții, pentru a deveni cetățeni activi, capabili să își valorifice la maximum potențialul personal, sistem deschis tuturor absolvenților de învățământ gimnazial și liceal, beneficiar de resurse financiare suficiente, alocate într-un mod transparent și eficient în care buna guvernare, etica și integritatea devin valori	I.1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ terțiar echitabil care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studiu de calitate	M 1.1.1 Susținerea capacității de școlarizare adecvate cerințelor socio-economice ale României	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat (nr); ▪ Studenți înmatriculați la programul de master didactic (nr.); ▪ Numărul de studenți eligibili pentru burse români licență + master; ▪ Numărul de studenți fizici căminizați finanțați de la buget (nr. echivalent) (finalizare cămine noi) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costul mediu pentru finanțarea de bază per student echivalent (lei/ student echivalent); ▪ Costul mediu pentru burse studenți (lei/ student fizic); ▪ Costul mediu pentru alocația cămine cantine (lei/ student căminizat)
		M 1.1.2 Susținerea performanței cluburilor sportive universitare;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportivi în cadrul cluburilor sportive studențești (nr.); ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costul mediu pentru finanțarea secțiilor pe ramura de sport în cadrul cluburilor sportive studențești (lei/sectie)
		M 1.1.3 Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rata de înnoire a colecției în ani (ani); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cheltuielile bibliotecilor universitare pentru achiziții din finanțare bugetară (lei/ capita)

fundamentale, transmise și respectate pe tot parcursul educațional		superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică;		
		M 1.1.4. Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beneficiari/infrastructură modernă (nr.); ▪ Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.); ▪ Locuri în cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr.); ▪ Locuri de cazare nou create sau modernizate și date în folosință (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cost mii lei / Beneficiar infrastructură modernă
		M 1.1.5. Dotarea și informatizarea laboratoarelor universitare și îmbunătățirea competențelor digitale ale studenților	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.); ▪ Beneficiari laboratoare dotate/modernizate (nr.); ▪ Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cost mii lei/beneficiar laboratoare dotate/modernizate
		M.1.1.7. Susținerea implementării programelor naționale PNUIIS, RUNIDAS, Study in Romania, PNRAU, PN-STIM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul instituțiilor de învățământ superior interconectate la Platforma națională de raportare unică în învățământul superior PNUIIS; ▪ Numărul de studenți înregistrați (persoane unice) în Registrul unic național integrat al diplomelor și actelor de studii, denumit în continuare RUNIDAS; ▪ Numărul instituțiilor de învățământ superior care își promovează oferta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul entităților administrative și a bazelor de date ale acestora ce sunt interoperabile cu PNUIIS; ▪ Ponderea numărului de accesări a platformei studyinromania.gov.ro din anul curent raportat la anul precedent; ▪ Ponderea universităților ce sunt înregistrate în Programul național de reducere a

			<p>educațională pe platforma studyinromania.gov.ro;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul de studenți înregistrați în Programul național de reducere a abandonului universitar, denumit în continuare PNRAU; ▪ Numărul de absolvenți din domeniul STIM. ▪ Numărul de absolvenți din domeniul TIC 	<p>abandonului universitar, denumit în continuare PNRAU, raport la numărul total de instituții;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderea studenților înmatriculați la programele de studii din domeniul Știință, tehnologie, inginerie și matematică (STIM). ▪ Ponderea studenților din domeniul Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
I.2. Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului terțiar	M1.1.8_2026 Creșterea numărului de studenți străini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul de studenți străini la licență; (nr.) ▪ Numărul de studenți străini la masterat; (nr.) ▪ Numărul de burse acordate studenților străini la licență; (nr.) ▪ Numărul de burse acordate studenților străini la masterat; (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderea studenților străini la licență și masterat din totalul numărului de studenți la licență și masterat ▪ Costul mediu al bursei pentru studenții străini(lei/student) 	
	M1.1.9_2026 Îmbunătățirea calității prin creșterea numărului de programe de studii cu predare în limbi străine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul de programe de licență cu predare în limbi străine; (nr.) ▪ Numărul de programe de masterat cu predare în limbi străine; (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderea programelor de licență în limbi străine la total programe de studii de licență ▪ Ponderea programelor de masterat în limbi străine la total programe de studii de masterat 	
	M1.1.10_2026 Îmbunătățirea competitivității internaționale a instituțiilor de învățământ superior	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul universităților din România care fac parte din Rețele de Universități Europene (RUE); (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alocația de la bugetul de stat pentru universitățile din RUE (lei) ▪ Ponderea universităților din RUE din totalul universităților de stat 	

	I.3 Dezvoltarea cercetării în universități și creșterea performanțelor școlilor doctorale în condiții de transparență, etică și integritate academică	M1.1.11_2026 Susținerea formării de specialiști pentru cercetare științifică	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr studenți doctoranzi români; (nr.) ▪ Număr studenți doctoranzi străini; (nr.) ▪ Număr burse pentru studenții doctoranzi; (nr.) ▪ Număr personal didactic cu drept de conducere doctorat; (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costul mediu bursa doctorală(lei/student doctorand) ▪ Costul mediu pentru finanțarea de bază per student doctorand (lei/student doctorand) ▪ Ponderea conducătorilor de doctorat din totalul cadrelor didactice
		M1.1.12_2026 Încurajarea dezvoltării instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul de școli doctorale; (nr.) ▪ Număr domenii de studii de doctorat (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costul mediu pentru finanțarea IOSUD (lei/nr. IOSUD) ▪ Numărul mediu de studenți per IOSUD; (nr.)

**Tabelul nr. 6 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ
Valoarea indicatorilor de realizare imediată ai măsurilor**

Indicatori de realizare imediată	Unitate de măsură	2025 (n-1)	2026 (n)	2027 (n+1)	2028 (n+2)	2029 (n+3)
A	B	1	2	3	4	5
Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat	Nr.	74.421	76.670	78.847	81.025	83.000
Studenți înmatriculați la programul de master didactic	Nr.	675	680	700	750	800
Număr de studenți eligibili pentru burse, români, licență + master	Nr.	281.670	282.769	303.435	306.142	306.500

Număr de studenți fizici căminizați, finanțați de la buget (nr. echivalent) (finalizare cămine noi)	Nr.	97.395	99.590	101.789	103.992	105.000
Sportivi în cadrul cluburilor sportive studentești	Nr.	4.900	4.950	5.000	5.050	5.100
Rata de înnoire a colecției în ani	Ani	101	101	101	101	101
Beneficiari/infrastructură modernă	Nr.	10.316	11.995	11.995	11.995	11.995
Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință	Nr.	8.000	8.000	8.000	8.000	8.000
Locuri în cantine construite sau modernizate și date în folosință	Nr.	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000
Locuri de cazare nou create sau modernizate	Nr.	10.000	10.000	19.130	19.130	19.130
Beneficiari/laboratoare dotate /modernizate	Nr.	3.050	3.250	3.250	3.250	3.250
Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate	Nr.	1.300	1.500	1.500	1.500	1.500
Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului	Nr.	61	61	61	61	61
Instituții de învățământ superior interconectate la Platforma națională de raportare unică în învățământul superior PNRUIS	Nr.	56	86	86	86	86
Studenți înregistrați (persoane unice) în Registrul unic național integrat al diplomelor și actelor de studii, denumit în continuare RUNIDAS;	Nr.	110.000	215.000	335.000	450.000	450.000
Instituții de învățământ superior care își promovează oferta educațională pe platforma studyinromania.gov.ro	Nr.	45	56	86	86	86
Studenți înregistrați în Programul național de reducere a abandonului universitar, denumit în continuare PNRAU	Nr.	1.500	3.000	4.000	5.000	5.000
Absolvenți din domeniul TIC	Nr.	5.956	6.032	6.124	6.238	6.500
Absolvenți din domeniul STIM	Nr.	21.725	21.765	21.810	21.865	22.000

Numărul de studenți străini la licență	Nr.	31.879	32.000	32.200	32.400	32.500
Numărul de studenți străini la masterat	Nr.	5.277	5.300	5.330	5.350	5.370
Numărul de burse acordate studenților străini la licență	Nr.	10.522	10.600	10.630	10.640	10.650
Numărul de burse acordate studenților străini la masterat	Nr.	3.375	3.400	3.420	3.430	3.450
Numărul de programe de licență cu predare în limbi străine	Nr.	408	410	412	415	420
Numărul de programe de masterat cu predare în limbi străine	Nr.	438	440	442	450	455
Numărul universităților din România care fac parte din Rețele de Universități Europene (RUE)	Nr.	22	22	23	24	25
Număr studenți doctoranzi români	Nr.	20.561	20.600	20.610	20.620	20.650
Număr studenți doctoranzi străini	Nr.	879	880	885	890	895
Număr burse pentru studenții doctoranzi români și străini	Nr.	6.205	6.210	6.250	6.260	6.280
Număr personal didactic cu drept de conducere doctorat	Nr.	4.216	4.250	4.270	4.290	4.300
Numărul de școli doctorale	Nr.	213	213	215	215	216
Număr domenii de studii de doctorat	Nr.	974	974	975	976	977

La acești indicatori de realizare imediată se adaugă și o serie de indicatori de program din PEO, aferenți intervențiilor finanțate din fonduri europene pentru grupurile țintă formate din *instituții de învățământ superior ce oferă servicii educaționale*, precum și *studenți (ISCED 5-8) și postdoctoranzi*. Anul de referință stabilit pentru îndeplinirea indicatorilor este 2029 și nu sunt evidențiate ținte de etapă. Detalii în acest sens pot fi consultate în PEO aprobat de Comisia Europeană, disponibil la <https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2023/01/ca9e947d8072599b96c9b38f2384242c.pdf>, pag.100.

Acești indicatori sunt cumulați pentru întreaga prioritate 7: *Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic și pentru obiectivul specific ESO4.5. : Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație*

și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+) și pentru toate acțiunile 7.e.1-7.e.7. Dintre acestea, învățământului superior îi sunt atribuite acțiunile 7.e.4-7.e.7. De asemenea, acești indicatori sunt aferenți atât proiectelor non-competitive, gestionate de Ministerul Educației și Cercetării, cât și apelurilor de proiecte competitive, cu diverși beneficiari.

Tabelul nr. 7 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ

Valoarea indicatorilor de eficiență (mii lei)

Indicatori de eficiență	Unitate de măsură	2025 (n-1)	2026 (n)	2027 (n+1)	2028 (n+2)	2029 (n+3)
A	B	1	2	3	4	5
▪ Costul mediu pentru finanțarea de bază per student echivalent	lei/ student echivalent	7.802	9.653	10.098	10.564	11.000
▪ Costul mediu pentru burse studenți	lei/ student fizic	4.200	6.734	6.888	7.046	7.200
▪ Costul mediu pentru alocația cămine cantine	lei/ student căminizat	2.609	3.289	3.354	3.421	3.500
▪ Costul mediu pentru finanțarea secțiilor pe ramura de sport în cadrul cluburilor sportive studentești	lei/ secție	316.080	330.579	347.108	365.139	365.500
▪ Cheltuielile bibliotecilor universitare pentru achiziții din finanțare bugetară	lei/ capita	0,04	0,04	0,05	0,05	0,05
▪ Cost mii lei/Beneficiar infrastructură modernă	lei/ student	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9
▪ Cost mii lei/ Beneficiar laboratoare dotate/modernizate	mii lei	2,92	3,32	3,32	3,32	3,32

▪ Numărul entităților administrative și a bazelor de date ale acestora ce sunt interoperabile cu PNRUIS	număr	45	52	80	86	86
▪ Ponderea numărului de accesări a platformei studyinromania.gov.ro din anul curent raportat la anul precedent;	procent	104,5	105,2	106,2	108,3	108,3
▪ Ponderea universităților ce sunt înregistrate în Programul național de reducere a abandonului universitar, denumit în continuare PNRAU, raport la numărul total de universități;	procent	51,72	60,92	91,95	98,85	99
▪ Ponderea studenților din domeniul Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)	procent	8,97	9,02	9,04	9,06	9,10
▪ Ponderea studenților înmatriculați la programele de studii din domeniul STIM	procent	39,32	39,78	39,96	40,35	41
▪ Ponderea studenților străini la licență și masterat din totalul numărului de studenți la licență și masterat	procent	6,29	6,30	6,30	6,35	6,37
▪ Costul mediu al bursei pentru studenții străini(lei/student)	lei/ student	925	925	1.000	1.000	1.200
▪ Ponderea programelor de licență în limbi străine la total programe de studii de licență	procent	18,63	18,63	19	19,10	19,20
▪ Ponderea programelor de masterat în limbi străine la total programe de studii de masterat	procent	18,78	18,78	19	19,10	19,20
▪ Alocația de la bugetul de stat pentru universitățile din RUE (lei)	mii lei	13.798	13.798	13.800	13.850	13.900
▪ Ponderea universităților din RUE din totalul universităților de stat	procent	48,88	48,88	49	49	50
▪ Costul mediu bursa doctorală	lei/student	3.700	3.700	3.700	3.800	4.000
▪ Costul mediu pentru finanțarea de bază per student doctorand	lei/student	33.605	33.605	33.700	33.800	34.000
▪ Ponderea conducătorilor de doctorat din totalul cadrelor didactice	procent	19,40	19,40	19,50	19,60	20
▪ Costul mediu pentru finanțarea IOSUD	mii lei	9.391	9.391	9.400	9.400	9.450
▪ Numărul mediu de studenți per IOSUD	număr	279	279	280	285	290

**Tabelul nr. 8 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ
Alocări bugetare 2025 – 2029**

Bugetul pe măsuri al Obiectivului Strategic	Total (mii lei)	Total valoare/an (mii lei)				
	n – n+3	2025 (n-1)	2026 (n)	2027 (n+1)	2028 (n+2)	2029 (n+3)
M 1.1.1. Susținerea capacității de școlarizare adecvate cerințelor socio-economice ale României	56.564.940	12.539.707	14.381.913	13.436.556	14.022.669	14.723.802
M 1.1.2. Susținerea performanței cluburilor sportive universitare	336.222	74.293	78.008	81.908	86.003	90.303
M 1.1.3 Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică	386.139	85.323	89.589	94.068	98.772	103.711
M 1.1.4. Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere	48.404	46.099	48.404	0		0
M 1.1.5. Dotarea și informatizarea laboratoarelor universitare și îmbunătățirea competențelor digitale ale studenților	340.935	324.700	340.935	0		0
M.1.1.7. Susținerea implementării programelor naționale PNUIIS, RUNIDAS, Study in Romania, PNRAU, PN-STIM	365.000	50.000	75.000	85.000	100.000	105.000
M1.1.8_2026 Creșterea numărului de studenți străini	1.466.250	358.000	358.000	360.000	365.000	383.250

M1.1.9_2026 Îmbunătățirea calității prin creșterea numărului de programe de studii cu predare în limbi străine	779.350	191.700	191.700	192.000	193.000	202.650
M1.1.10_2026 Îmbunătățirea competitivității internaționale a instituțiilor de învățământ superior	55.886	13.798	13.798	13.798	13.800	14.490
M1.1.11_2026 Susținerea formării de specialiști pentru cercetare științifică	2.760.250	676.000	676.000	680.000	685.000	719.250
M1.1.12_2026 Încurajarea dezvoltării instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat	466.000	100.000	100.000	120.000	120.000	126.000
TOTAL EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ	63.569.377 mii lei					

Prioritatea 7 PEO - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

Cod	Acțiune	Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total	Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR	Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR
7.e.4.	Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii	68.966.912	62.029.412	6.937.500
7.e.5.	Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, pentru o ofertă a universităților adaptată la solicitările pieței muncii și care să sprijine tranziția verde și tranziția digitală	41.007.353	36.882.353	4.125.000
7.e.6.	Implementarea unui program pentru internaționalizarea învățământului superior, în vederea creșterii calității, eficienței și relevanței acestuia	26.095.588	23.470.588	2.625.000
7.e.7.	Sprijinirea mobilității transnaționale de tip Erasmus+	24.852.941	22.352.941	2.500.000

Tabelul nr. 9 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ
Alocări bugetare 2026 – 2029 pe surse de finanțare a programului

Surse de finanțare a Programului

	Valoarea programului	Execuție preliminară 2025	Estimare 2026	Estimare 2027	Estimare 2028	Estimare 2029
TOTAL GENERAL						
I.	93.919.706	17.385.889	15.028.852	15.063.330	15.374.244	17.385.889
II.	93.919.706	14.459.620	16.353.347	15.063.330	15.684.244	16.468.456
BUGET DE STAT						
I.	53.935.217	12.325.915	9.783.791	10.298.139	10.572.752	12.325.915
II.	53.935.217	9.854.646	10.963.286	10.298.139	10.572.752	9.854.646
CREDITE EXTERNE						
I.						
II.						
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE						
I.	5.161	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
II.	5.161	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
VENITURI PROPRII						
I.	39.979.328	5.057.974	5.243.061	4.763.191	4.799.492	5.057.974
II.	39.979.328	4.602.974	5.388.061	4.763.191	5.109.492	4.602.974

III.2 OBIECTIVUL STRATEGIC 2 – Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar

În ceea ce privește progresele înregistrate în direcția atingerii obiectivelor la nivelul UE, valorile indicatorilor-cheie și țintele 2030 pentru învățământul preuniversitar sunt:

Tabelul nr. 10 - Prezentarea generală a indicatorilor-cheie și țintelor 2030 - învățământ preuniversitar

Indicator de impact			România		UE	
			2013	2023	2013	2023
An de referință			2013	2023	2013	2023
Ținte la nivelul UE		Țintă pentru 2030				
Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară)		≥96 %	84,1%	74,8%	91,8%	93,1%
Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la:	Citire - Lectură	< 15%	37,3%	41,7%	18,0%	26,2%
	Matematică	< 15%	40,8%	48,6%	22,1%	29,5%
	Științe	< 15%	37,3%	44,0%	16,8%	24,2%
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)		< 9 %	17,3%	16,8% (2024)	11,8%	9,3% (2024)
Alți indicatori contextuali						
Indicator de echitate ⁵ (puncte procentuale)				48,8		24,1
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)	Persoane autohtone		17,4%	16,8% (2024)	10,7%	8,2%
	Persoane născute în UE				25,0%	21,0%
	Persoane născute în afara UE				26,7%	21,6%

Țintele, pe termen lung, asumate la nivel național, prin *Cadrul strategic național pentru educație și formare, la toate nivelurile*, vizează optimizarea, până în 2030, valorii indicatorilor privind performanța sistemului de învățământ preuniversitar și alinierea la țintele asumate la nivel european:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei *rate de analfabetism funcțional*, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;

⁵ Indicatorul de echitate arată decalajul în ceea ce privește ponderea rezultatelor slabe la citire, matematică și științe (combinat) în rândul tinerilor în vârstă de 15 ani, între cel mai scăzut și cel mai înalt nivel al statutului socioeconomic;

- Până în 2030, toți *profesorii să aibă competențe digitale de bază* (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
- Până în 2030, cel puțin 85% dintre *elevii de clasa a VIII-a* să aibă competențe digitale de bază/ proporția elevilor de clasa a VIII-a cu competențe scăzute în domeniul informatic va scădea, ajungând sub 15%.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, gimnazial și liceal:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 49% la matematică, 42% la lectură și 44% la științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe;
- Creșterea cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă;
- Până în 2030, vor fi dezvoltate servicii de consiliere pentru elevi, cu rolul de a facilita tranziția spre învățământul liceal, reducerea abandonului școlar și promovarea stării de bine în comunitățile de educație - va fi asigurat minimum un consilier la fiecare 500 de elevi;
- Creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80% în primul an după absolvire.

De asemenea, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), au fost asumate următoarele ținte până în 2026:

Tabelul nr. 11 - Ținte asumate până în 2026

Nr.	Indicatori	Ținte
454	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie (%)	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 4,9 puncte procentuale, de la 14,1 % la 19%.
455	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie (%)	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 3 puncte procentuale, de la 88 la 91%.

459	Servicii complementare înființate, echipate și operaționale (nr.)	Până la finalul anului 2025, vor fi create, echipate și operaționalizate 45 servicii complementare în conformitate cu dispozițiile de la jalonul 458.
460	Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării (nr.)	Până la finalul anului 2025, un număr de 420 de formatori (168 formatori în domeniul curricular și 252 de formatori în domeniul monitorizării serviciilor de educație timpurie) vor fi formați și evaluați în cadrul a două programe și vor primi certificate specifice.
461	Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate (nr.)	Până în 2026, vor fi formate 19.950 de persoane care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare (personal didactic și nedidactic), acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate.
465 – 466	Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (PNRAS) (nr.)	Până în 2026, 2.200 de unități de învățământ vor primi granturi pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul gimnazial la cel liceal, pe baza celor 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație.
467	Instituții de învățământ incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate (nr.)	Până în 2026, 2.200 de unități de învățământ incluse în programul privind prevenirea abandonului școlar vor fi complet digitalizate prin achiziționarea echipamentelor necesare (tablete, imprimante, routere).
468	Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar	Până în 2026, numărul școlilor cu risc ridicat de abandon școlar se va reduce cu 625 de la 2.500 la 1.875.
469	Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați (nr.)	Până în 2024, au fost instruiți 45.000 de utilizatori să utilizeze instrumentul informatic MATE din SIIR.
471	Ponderele elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în gimnazial și liceal (%)	Până în 2026, se va înregistra o creștere de 23 % a ponderii elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în gimnazial și liceal, de la 17% la 40%.
472	Campusuri profesionale integrate nou-construite (nr.)	Până în 2026, se vor construi 10 campusuri profesionale integrate pentru educație și formare profesională.

473	Centre de învățământ dual integrate, finalizată și operațională, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă (nr.)	Până în 2026, vor fi operaționale 10 consorții de învățământ dual integrate, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă.
475	Licee agricole care au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor (nr.)	Până în 2026, 57 de licee agricole vor beneficia de sprijin pentru: - modernizarea, renovarea și extinderea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi; - achiziționarea de materiale biologice, echipamente agricole și utilaje pentru executarea lucrărilor agricole; - formarea cadrelor didactice pe baza unei programe specifice, legate de agricultură elaborate împreună de Ministerul Agriculturii și Ministerul Educației.
476	Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole (nr.)	Numărul elevilor înscriși în cele 57 de licee tehnologice, cu un profil predominant agricol, în anul școlar 2025-2026 va crește cu 11,1%, în comparație cu anul școlar 2020-2021, de la 18.000 la peste 20.000.
480	Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală (nr.)	Până în 2026, cel puțin 100.000 de profesori sunt formați în domeniul educației digitale integrate și al tranziției digitale.
482	Școli care dispun de resurse tehnologice noi pentru echiparea laboratoarelor de informatică (nr.)	Până în 2026, cel puțin 3.600 de școli vor beneficia de noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
483	Școli dispunând de infrastructură și echipamente tehnologice (nr.)	Până în 2026, cel puțin 4.300 de școli vor beneficia de infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
484	Smart lab-uri achiziționate pentru unitățile de învățământ gimnazial și liceal (nr.)	Până în 2025, cel puțin 1.100 de Smart lab-uri vor fi achiziționate în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
486	Microbuze electrice achiziționate și în folosință (nr.)	Până în 2026, 1.218 de microbuze electrice vor fi achiziționate și folosite pentru transportul elevilor din localitățile izolate, în special în zonele rurale.
487	Unități de învățământ preuniversitar reabilite pentru a deveni școli verzi (m ²)	Până în 2026, 238.905 m ² vor beneficia de lucrări de renovare (izolație termică, panouri solare, laboratoare de

		științele naturii, spații verzi, facilități pentru colectarea selectivă a deșeurilor).
488	Noua zonă școlară verde construită și operațională (m ²)	- Până în 2026, 36.951 m ² de școli verzi vor fi construite de către firme de construcții specializate în zonele cu creștere demografică identificate (școli verzi).
491	Săli de clasă dotate cu mobilier (nr.)	- Până în 2026, 75.000 de săli de clasă ale unităților de învățământ preuniversitar, de centre județene de resurse și asistență educațională și unități de învățământ extracurricular din rețeaua școlară vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489
492	Laboratoare/ cabinete echipate (nr.)	- Până în 2026, 10.000 de laboratoare pentru științe vor fi echipate, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.
493	Lucrări de construcție finalizate și dotate pentru consorțiile școlare rurale (nr.)	- Până în 2025, vor fi create trei consorții școlare rurale pentru a consolida mediul educațional rural prin asigurarea unor condiții optime de predare, asigurând totodată respectarea principiului echității sociale.
496	Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică (nr.)	- Până în 2026, 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructuri și instrumente digitale adecvate predării- învățării-evaluării.
497	Unități de învățământ profesional și tehnic, dotate cu laboratoare de practică funcțională (nr.)	- Până în 2026, 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu laboratoare de practică funcțională.
499	Resurse educaționale deschise (materiale didactice) (nr.)	- Până în 2026, un număr de 67.000 de resurse educaționale deschise vor fi dezvoltate.
507	Directori, directori adjuncți și inspecți care au urmat un program complet de formare și îndrumare (nr.)	- Până în 2026, un număr estimat de 10.000 (directori, directori adjuncți și inspecți cu funcții de conducere) vor participa la un program de formare.

Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul EDUCAȚIE PREUNIVERSITARĂ (P2.1).

Programul bugetar Educație Preuniversitară vizează îmbunătățirea și diversificarea serviciilor educaționale, creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar. Se acordă sprijin copiilor/elevilor aparținând

grupurilor dezavantajate, inclusiv prin implementarea programelor sociale naționale, în vederea reducerii abandonului școlar și susținerii reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala. Totodată, acest Program vizează îmbunătățirea corelării competențelor cu cerințele pieței muncii, dezvoltarea infrastructurii preuniversitare și digitalizarea proceselor educaționale, precum și formarea continuă a personalului din sistemul de învățământ preuniversitar.

Indicatorii programului:

Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice

- Copii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani care au primit sprijin educațional prin servicii complementare pentru grupurile dezavantajate
- Ponderea elevilor înscriși în cele 57 de licee tehnologice, cu un profil predominant agricol din total elevi înscriși în aceste unități de învățământ, la nivel liceal
- Ponderea personalului didactic calificat - 7261
- Ponderea elevilor cu media cel puțin 5 (cinci) la Evaluarea Națională
- Ponderea elevilor reușiți la examenul național de Bacalaureat (sesiunea I)
- Rata brută de cuprindere, pe niveluri de învățământ
- Elevi de clasa a VIII-a, având competențe digitale scăzute

Indicatori de realizare imediată

- Elevi sprijiniți prin programul național "Rechizite școlare" - 7257
- Elevi beneficiari ai programului "EURO 200" de achiziționare de computere - 7258
- Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar – 7269
- Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării – 8116
- Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou înființate - 8117
- Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS) - 7267
- Nr. elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică" - 7263
- Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică - 7281
- Ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente didactice și digitale - 7283
- Campusuri profesionale integrate nou construite - 8123
- Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă - 8124
- Consorții școlare rurale finalizate și dotate - 8131
- Licee agricole care au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor - 8608
- Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole - 8126
- Unități de învățământ preuniversitar reabilitate/modernizate pentru a deveni școli verzi - 8127

- Zonă școlară verde construită și operațională (Unități de învățământ preuniversitar construite și operaționale în rețeaua de școli verzi) - 8128
- Microbuze electrice achiziționate și în folosință - 8129
- Școli reabilitate, consolidate și/sau construite - 8132
- Beneficiari/ infrastructură modernă - 7277
- Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniv. și săli pentru activități extrașcolare dotate cu mobilier și materiale didactice - 8133
- Laboratoare de științe din unități de învățământ preuniv. dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice - 8134
- Laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități de educație extrașcolară, dotate cu echipamente - 8136
- Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, laboratoare de științe și cabinete școlare) - 7286
- Cadre didactice formate pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale -7288
- Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor - 8137
- Personal didactic de predare, conducere, îndrumare și control format cu credite - 7262
- Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari - 8139
- Contracte de grant cu unități de învățământ preuniversitar care participă la programul-pilot - 8140
- Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat - 8138
- Norme finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat - 7260
- Număr de copii/elevi cuprinși în învățământul preuniversitar de stat, finanțați de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev - 8606
- Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați - 8141
- Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel gimnazial și liceal) care susțin examenele naționale - 7259
- Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională - 8142
- Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate - 8143
- Număr de unități de învățământ preuniversitar reorganizate – 8607
- Școli care aplică programul remedial – 8661
- Norme metodologice pentru realizarea planului de încadrare și a schemei cu personal administrativ, în vederea angajării personalului didactic auxiliar și administrativ - 8662

Indicatori de eficiență

- Cost mediu profesionist educație timpurie - cursuri formare continuă – 7303, 8198
- Cost mii lei per beneficiar laboratoare dotate - 7301
- Quantum sprijin EURO 200/elev - 7293

Obiectivele generale, obiectivele specifice și măsurile Programului Educație Preuniversitară, structurate pe componentele sistemului de învățământ preuniversitar, sunt prezentate mai jos:

Educația timpurie

Obiectivul general I

Dezvoltarea unui sistem de educație preșcolară și antepreșcolară echitabil și de calitate, având copilul în centrul procesului educațional și angajați profesioniști, bine pregătiți și proactivi, buni practicieni.

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate

O.s. I.1. – Organizarea și funcționarea unui sistem de educație timpurie unitar, integrat și incluziv

Măsuri:

M 2.1.1 Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare)

Măsura este finanțată prin PNRR C15 Educație, Reforma 2, Investiția I2 și vizează înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate.

Aceste servicii sunt înființate în spații oferite de comunitate/ diferiți furnizori publici și privați de educație în localitățile izolate/ dezavantajate, unde o unitate de învățământ este prea departe de domiciliul copilului, iar numărul de copii de la 0 la 6 ani este foarte scăzut, din aceste motive nefiind justificată construirea unei creșe/ grădinițe. Serviciile complementare pot fi servicii tip ludotecă, centru de joacă, centru multifuncțional etc. și sunt dotate cu mese și scaune copii; saltele pentru odihnă copii; materiale și echipamente educaționale, inclusiv echipamente digitale (laptop, tablă smart, aparate de fotografiat și video digitale, covoare digitale pentru activități educative, tablete digitale pentru scris și desenat etc.); dulapuri pentru materiale și jucării și rafturi tip bibliotecă; mobilier pentru baie, inclusiv mobilier pentru schimbarea scutețelor; mobilier pentru spații administrative (birouri, scaune, dulapuri); mobilier și echipamente de bucătărie.

O.s. I.2 – Creșterea numerică și calitativă a angajaților din serviciile de educație timpurie

Măsuri:

M 2.1.2 Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie

Măsura este finanțată prin PNRR C15 Educație, Reforma 2, Investiția I3 și vizează dezvoltarea

programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie. Se vor pune în aplicare două programe de formare continuă: un program de formare a formatorilor în domeniul educației timpurii: implementarea unei programe specifice, cu module pentru personalul didactic și nedidactic, inclusiv un modul de educație digitală; un program de formare a formatorilor (din cele trei sectoare: social, educație și sănătate), pentru monitorizarea calității serviciilor de educație timpurie antepreșcolară.

Învățământul primar, gimnazial și liceal

Obiectivul general II

Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate

O.s. II.1 – Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ și creșterea performanței în învățământul primar, gimnazial și liceal

Măsuri:

M 2.1.3. (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon

Prin PNRR C15 Educație, Reforma R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii, se finanțează Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, inclusiv punerea în aplicare a Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație în școlile incluse în program. Modulul informatic MATE identifică riscurile, iar unitățile școlare cu un grad ridicat de risc de abandon școlar incluse în programul național (rata tinerilor care nu au terminat ciclul gimnazial și care nu sunt înscriși nici în sistemul de învățământ, nici în cel de formare) primesc granturi. Această măsură are scopul de a reduce rata abandonului școlar pentru învățământul primar și gimnazial și de a crește numărul absolvenților din învățământul gimnazial. Totodată, se va avea în vedere și formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar, precum și dezvoltarea competențelor digitale necesare carierei didactice prin module dedicate în acest sens. Măsura 6 din Raportul de analiză privind eficientizarea măsurilor, *Operaționalizarea Programului "Învățare remedială" (pilot) pentru perioada 2024 – 2028*, se subsumează acestei măsuri, având un indicator relevant aferent, respectiv *Școli care aplică programul remedial*. Programul „Învățare remedială” este prevăzut în Legea învățământului preuniversitar 198/2023 ca viziune sectorială, alături de alte programe care au ca scop creșterea calității pregătirii copiilor/ elevilor/ tinerilor participanți la procesul educațional, urmând a fi operaționalizate conform calendarului de punere în aplicare a dispozițiilor Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023 prevăzut în OME nr. 3.069/2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la OME nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.

M 2.1.5 Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea OG nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare.

M 2.1.6 Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC.

Învățământul profesional

Obiectivul general III

Susținerea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, care aduce plusvaloare economică și coeziune socială, atractiv pentru toate părțile implicate (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), bazându-se pe o relație loială de parteneriat

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate

O.s. III.1. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii

Măsuri:

M 2.1.9 Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul "Bursa Profesională/Tehnologică"

M 2.1.10 Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile școlare

În cadrul Investiției I.13 din PNRR Reforma 4, 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructură și instrumente digitale pentru predare. Investiția include achiziționarea de echipamente pentru clase și acoperă echipamentele de infrastructură subiacente (cum ar fi electroinstalațiile, rețelele LAN și Wi-Fi) necesare pentru utilizarea echipamentelor didactice digitale. În cadrul Investiției I.14 din PNRR Reforma 4, atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv din unitățile de formare duală, cu excepția celor cu profil agricol, vor fi dotate în funcție de specializarea lor și de nevoile lor concrete precum și cu echipamente digitale (simulatoare).

O.s. III.2 Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ liceal la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional

M 2.1.11 Dezvoltarea a 29 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 29 campusuri profesionale integrate - PNRR Investiția I6 și investiții de la bugetul de stat

Se construiesc 29 campusuri profesionale integrate pentru educație și formare profesională. Fiecare consorțiu va primi un grant pentru dezvoltarea infrastructurii campusurilor. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de

digitalizare adaptat profilului liceelor și universităților tehnologice. Prin urmare, universitățile și liceele tehnologice care sunt implicate în structura de parteneriat legată de centrele de învățământ dual vor putea beneficia de granturi specifice. Se construiesc 16 campusuri profesionale integrate cu finanțare PNRR și 13 campusuri profesionale integrate cu finanțare de la bugetul de stat.

O.s. III.3. Susținerea și îmbunătățirea calității învățământului liceal agricol

Măsuri:

M 2.1.12 Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare

În cadrul Investiției I.7 din PNRR Reforma 4, 57 de licee agricole vor beneficia de sprijin pentru: modernizarea, renovarea și extinderea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi; achiziționarea de materiale biologice, echipamente agricole și utilaje pentru executarea lucrărilor agricole; formarea cadrelor didactice pe baza unei programe specifice legate de agricultură elaborate împreună de Ministerul Agriculturii și Ministerul Educației și Cercetării. Fiecare liceu agricol va fi dotat cu un laborator informatic care să includă simulatoare și softuri necesare activităților teoretice și practice de predare/învățare. Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Agriculturii vor avea atribuții în oferirea de granturi și a unor cheltuieli materiale pentru îmbunătățirea calității învățământului liceal agricol, sporind atractivitatea ofertelor educaționale.

Infrastructura sistemului de învățământ preuniversitar

Obiectivul general IV

Dezvoltarea/ reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea unităților de învățământ, inclusiv crearea unei rețele de Școli Verzi astfel încât activitatea educațională să se deruleze în condiții de siguranță, confort, creativitate și echitate

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:

O.s. IV.1. Dezvoltarea de școli sustenabile, prietenoase cu mediul

Un număr de 41.150 de săli de clasă nu au fost dotate cu mobilier școlar în ultimii 10 ani. Analiza extinsă și la nivelul învățământului preșcolar a evidențiat și sălile de clasă care nu au beneficiat de dotare cu mobilier în ultimii 5 ani. Ministerul Educației și Cercetării a lansat în 2022 două apeluri competitive de proiecte, pentru implementarea acestei investiții cu finanțare din PNRR.

Măsuri:

M 2.1.13 Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi - Dezvoltarea rețelei de școli verzi

Prin PNRR Investiția I10, Ministerul Educației și Cercetării dezvoltă o rețea de școli sustenabile, prietenoase cu mediul, cu un curriculum adecvat. 238.905 m² vor beneficia de lucrări de renovare (izolație termică, panouri solare, laboratoare de științele naturii, spații verzi, facilități pentru colectarea selectivă a deșeurilor). Pentru renovări, contractele vor include o cerință minimă de

reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50% în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30% a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării.

M 2.1.14 Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi - Achiziționarea de microbuze verzi

Prin PNRR Investiția I10, se achiziționează microbuze electrice folosite pentru transportul elevilor din localitățile izolate, în special în zonele rurale. Criteriile luate în considerare pentru selectarea beneficiarilor vor include numărul de elevi care fac naveta, distanța navetei, distribuția geografică egală, conexiunea electrică a școlilor sau disponibilitatea de a instala o stație de încărcare.

M 2.1.15 Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar

Prin PNRR Investiția I.11, 75.000 de săli de clasă ale unităților de învățământ preuniversitar, de centre județene de resurse și asistență educațională și unități de învățământ extracuriculare din rețeaua școlară vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489. Dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinetelor școlare se va face pe baza standardelor în materie de dotare aprobate în cadrul reformei R6. Se va acorda prioritate școlilor cu mobilier deteriorat și celor în care mobilierul nu a fost schimbat în ultimii 5 ani.

M 2.1.16 Schema de granturi pentru consorții școlare rurale

Prin PNRR Investiția I12, vor fi create **trei consorții școlare rurale** pentru a consolida mediul educațional rural prin asigurarea unor condiții optime de predare, asigurând, totodată, respectarea principiului echității sociale. Consorțiile au fost selectate pe baza a cel puțin două criterii:

- i) dacă demonstrează declinul demografic al microregiunii pe care o vizează în ultimii șapte ani și
 - ii) dacă dovedesc un angajament scris al autorităților publice locale responsabile cu zona vizată.
- Fiecare consorțiu va construi infrastructura necesară pentru asigurarea calității procesului educațional, care include crearea unui campus modern cu o capacitate de 300-1500 locuri, inclusiv spații pentru activități de tip after-school, săli și terenuri de sport spații pentru ateliere de practică, laboratoare, spații pentru desfășurarea activităților nonformale, bucătărie și spații de cazare pentru elevi și cadrele didactice. La selecția școlilor s-a acordat prioritate școlilor situate în zone rurale, izolate și subdezvoltate.

O.s. IV.2. Modernizarea infrastructurii școlare, reabilitarea, consolidarea și/sau construirea de școli

M 2.1.17 Școli mai sigure, incluzive și sustenabile

Proiectul *Școli mai sigure, incluzive și sustenabile* (SSIS) se derulează în perioada decembrie 2021 – iunie 2027 și are ca obiectiv modernizarea infrastructurii școlare, prin reabilitarea, consolidarea și/sau construirea unor școli, selectate, în prima etapă, din zonele cu cel mai mare risc seismic din România, în vederea asigurării unor medii de învățare mai sigure și îmbunătățite pentru elevi și profesori și creșterii capacității instituționale de a investi în infrastructura educațională durabilă. În cadrul unui prim lot, 22 de școli gimnaziale beneficiare au fost identificate și selectate.

M 2.1.18 Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare

Prin liniile de finanțare aferente investițiilor I9, I11, I13 și I14 PNRR, toate tipurile de unități administrativ-teritoriale, instituțiile de învățământ superior de stat care au înființat în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar, precum și statele majore ale categoriilor de forțe/comandamente de armă, care au înființat în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar, pot obține granturi pentru achiziția de mobilier pentru sălile de clasă, spațiile destinate activităților școlare, extrașcolare și sportive, pentru laboratoare și cabinete, inclusiv cele de asistență psihopedagogică.

M 2.1.19 Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru școli

Măsura este finanțată prin PNRR C 15 Educație, Reforma R5 Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației. Investiția I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ. Obiectivul Investiției 9 este de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.

Cariere didactică

Obiectivul general V

Transformarea carierei didactice în una dintre cele mai atractive opțiuni pentru absolvenți, cu un bun prestigiu în societate

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:

O.s. V.1. Dezvoltarea unui profil de competențe pentru cadre didactice cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul carierei didactice; completarea profilului cadrului didactic cu atribuții de facilitator de învățare și mentor

Măsuri:

M 2.1.20 Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală

Măsura este finanțată prin PNRR C15 Educație I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic.

Investițiile presupun crearea unui Cadru național privind dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor, asociat standardului profesional pentru cadrele didactice actuale și viitoare din România. Obiectivul programului de formare este dobândirea de competențe de pedagogie digitală, inclusiv cele legate de colectarea și utilizarea eficientă a instrumentelor și resurselor disponibile, pentru pedagogia transdisciplinară experimentală, a realizării și documentării învățării autentice, vizibile, integrate și integrative, formarea pentru zona de reziliență informațională în educație, inclusiv prin media literacy.

Managementul și guvernarea sistemului de educație

Obiectivul general VI

Asigurarea unui management mai eficient și creșterea autonomiei și a capacității, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:

O.s. VI.1. Îmbunătățirea proceselor de elaborare, implementare și evaluare a politicilor publice din educație

M 2.1.22 Dezvoltarea unei rețele de 60 de școli în care se va pilota noul management descentralizat

Obiectul pilotării celor 60 de școli îl constituie intervenții educaționale inovative, modele curriculare și de carieră didactică, practici inovative care pun în valoare viziuni și practici profesionale experimentate și împărtășite, cu impact asupra școlii ca organizație, elemente inovative la nivel de curriculum, variante de organizare a programului școlar de predare-învățare, modalități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice sau de evoluție în carieră, strategii didactice, resurse educaționale, intervenții inovative în domeniul managementului școlar și al culturii organizaționale, modalități de evaluare a rezultatelor școlare ș.a.

M 2.1.23 Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari PNRR Investiția I.18.

Programul de formare va include elemente de leadership și management instituțional, financiar și de resurse umane și de cunoaștere a aspectelor legate de administrație și de legislație în aceste domenii și va contribui la dezvoltarea capacității instituției de învățământ pe care o conduc de a îmbunătăți performanțele elevilor. Programul de formare va fi conceput pe baza recomandărilor formulate de experții care vor efectua analiza funcțională a guvernării sistemului de educație, precum și a bunelor practici europene.

Finanțarea învățământului preuniversitar

Obiectivul general VII

Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:

O.s. VII.1. Adecvarea mecanismului de finanțare a școlilor la nevoile reale

Măsuri

M 2.1.24 Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și centrelor județene de resurse și asistență educațională/ centrului municipiului București de resurse și asistență educațională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și al unităților

subordonate ale acestora, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare

Măsura conduce la o repartizare justă a fondurilor alocate pe subdiviziunile bugetare realizându-se astfel cheltuirea în totalitate a alocațiilor bugetare pentru necesitățile învățământului și pentru îmbunătățirea indicatorilor specifici privind statistica școlară. Această măsură corespunde măsurii nr. 2 din *Raportul de analiză privind eficientizarea cheltuielilor publice în domeniul educației*.

M 2.1.25 Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate

Indicatorul de realizare imediată, *Norme metodologice pentru realizarea planului de încadrare și a schemei cu personal administrativ în vederea angajării personalului didactic auxiliar și administrativ*, aferent acestei măsuri, a fost preluat din *Raportul de analiză privind eficientizarea cheltuielilor publice în domeniul educației*, ca indicator al măsurii din Raport *Elaborarea normelor metodologice pentru realizarea planului de încadrare și a schemei cu personalul administrativ, în vederea angajării personalului didactic auxiliar și nedidactic*.

M 2.1.29 Reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar

În situația în care unitățile de învățământ preuniversitar de stat funcționează cu un număr de elevi sub efectivul minim prevăzut de legislația în vigoare necesar pentru a fi considerate cu personalitate juridică, acestea vor fi supuse procesului de reorganizare prin fuziune, prin absorbție sau prin fuziune, prin contopire. Această măsură corespunde măsurii nr. 1 din *Raportul de analiză privind eficientizarea cheltuielilor publice în domeniul educației*.

O.s. VII.2. Îmbunătățirea modului de raportare a datelor în cadrul SIIIR

M 2.1.26 Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii

Modulele cursului de formare abordează teme referitoare la nevoile și competențele elevilor (educație favorabilă incluziunii), abordări didactice centrate pe elev, competența interculturală și evaluarea formativă, îmbunătățirea condițiilor de predare, dezvoltarea și punerea în aplicare a unor campanii de sensibilizare pentru elevi și cadre didactice, care ar putea fi adaptate pentru elevii din grupurile defavorizate, îmbunătățirea competențelor socio-emoționale ale elevilor pentru finalizarea învățământului obligatoriu.

Curriculum și evaluare centrate pe competențe

Obiectivul general VIII

Promovarea unui model de proiectare curriculară bazat pe competențe, asigurarea flexibilității curriculare și încurajarea inovării didactice; mutarea accentului pe formarea și evaluarea de competențe și corelarea metodologică a testărilor naționale cu evaluările internaționale

Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:

O.s. VIII.1. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, astfel încât competențele-cheie să devină repere în evaluare

M 2.1.27 Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale

Evaluarea și certificarea competențelor fundamentale dobândite de elevi permit măsurarea rezultatelor învățării și verificarea atingerii standardelor educaționale. Participarea la examenele naționale este un indicator obiectiv al nivelului de pregătire a absolvenților iar certificarea competențelor conferă legitimitate absolvenților în fața angajatorilor și instituțiilor de învățământ superior, facilitând integrarea pe piața muncii sau continuarea studiilor.

O.s. VIII.2. Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor

M 2.1.28 Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut

Pentru această măsură, inițial preconizată a fi finanțată prin PNRR, a fost identificată o linie de finanțare alternativă pentru dezvoltarea platformei de evaluare standardizată (POCIDIF). Proiectul privind managementul integrat al școlarității nu va fi doar o bază de date, ci un sistem interconectat de învățare și responsabilizare, menit să conducă la îmbunătățirea școlilor în mod continuu prin utilizarea datelor. Este definit ca o arhitectură extinsă, care include procese, tehnologii și instrumente ce permit transformarea datelor brute în acțiuni concrete pentru creșterea calității educației. Această arhitectură se concentrează pe integrarea tuturor componentelor sistemului educațional (elevi, profesori, școli, comunitate) într-un flux unitar de date și informații, susținând atât responsabilitatea decizională, cât și managementul predării și al învățării la toate nivelurile. Principalii actori vizați sunt liderii din educație (minister, inspectorate, directori), dar și profesorii și comunitatea școlară, toți beneficiind de acces la date pentru decizii informate privind conformitatea, îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și raportarea transparentă.

Proiectul privind managementul integrat al școlarității va fi construit ținând cont de sistemele existente și procesele moștenite (fie ele încă analogice sau deja digitale), precum și de cultura organizațională și structura instituțională actuală. De exemplu, va integra datele din platformele existente (precum SIIIR, PMIPN, Edusal etc.) și va reflecta structura administrativă a învățământului (rețeaua de unități de învățământ, inspectoratele, ministerul). Totodată, viziunea ține cont de ambițiile și resursele României – atât financiare, cât și tehnice – asigurând sustenabilitatea: sistemul trebuie să fie nu doar performant, ci și fezabil de implementat și menținut pe termen lung în condițiile locale.

Alfabetizarea funcțională

Obiectivul general IX

Până în 2030, sistemul educațional va contribui la dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și de a corela cu viața reală informațiile pe care le primesc sau la care au acces

O.s. IX.1. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale: literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială

Măsuri:

M 2.1.21 Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor

Ministerul Educației și Cercetării implementează proiectul PEO *Mecanism de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar*. Scopul proiectului este susținerea alfabetizării funcționale a elevilor din învățământul primar și gimnazial (ISCED 1-2), în domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică și educație digitală, prin proiectarea și implementarea unor intervenții integrate care includ: elaborarea unui cadru de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională (standarde, seturi de itemi și teste de evaluare), dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și implementarea unui mecanism de intervenție pilot vizând alfabetizarea funcțională a elevilor, într-o perioadă de 48 luni și având ca perspectivă extinderea acestui mecanism la nivel național.

**Tabelul nr. 12 - Structura Obiectivului Strategic 2:
Obiective generale, Obiective specifice, Măsuri și Indicatori**

Obiectiv strategic 2				
Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar				
Obiective generale	Obiective specifice	Măsuri	Indicatori de output (de realizare imediată)	Indicatori de eficiență
Educația timpurie				
I. Dezvoltarea unui sistem de educație preșcolară și antepreșcolară echitabil și de calitate, având copilul în centrul procesului educațional și angajați profesioniști bine pregătiți și proactivi, buni practicieni	I.1. Organizarea și funcționarea unui sistem de educație timpurie unitar, integrat și incluziv	M 2.1.1. (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare). PNRR Investiția I.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar (nr.) -7269 	
	I.2. Creșterea numerică și calitativă a angajaților din serviciile de educație timpurie	M 2.1.2 (Măsura 1041) Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie PNRR Investiția I.3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării – 8116 ▪ Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou înființate (nr.) - 8117 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cost mediu profesionist educație timpurie – cursuri formare continuă. – 7303, 8198
Învățământul primar, gimnazial și liceal				
II. Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate	II.1. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ și creșterea performanței în învățământul primar, gimnazial și liceal	M 2.1.3. (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon PNRR Investiția I.4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS) (nr.) - 7267 ▪ Școli care aplică programul remedial - 8661 	

		<p>M 2.1.5 (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elevi sprijiniți prin programul național "Rechizite școlare" (nr.) - 7257 	
		<p>M 2.1.6 (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elevi beneficiari ai programului "EURO 200" de achiziționare de computere (nr.) - 7258 	<ul style="list-style-type: none"> Cuquantum sprijin EURO 200/elev - 7293
Învățământul profesional				
<p>III. Susținerea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, care aduce plusvaloare economică și coeziune socială, atractiv pentru toate părțile implicate (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), bazându-se pe o relație loială de parteneriat.</p>	<p>III.1. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii</p>	<p>M 2.1.9 (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul "Bursa Profesională/Tehnologică"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică" (nr.) - 7263 	
		<p>M 2.1.10 (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole PNRR Investiția I.13 PNRR Investiția I.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică (nr.) - 7281 Ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente didactice și digitale (nr.) - 7283 	
	<p>III.2. Reconfigurarea sistemului de învăț. prof. pe un traseu integrat, de la învăț. liceal la învăț. universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al</p>		<p>M 2.1.11 (Măsura 1321) Dezvoltarea a 29 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 29 campusuri profesionale integrate PNRR Investiția I.6 și bugetul de stat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Campusuri profesionale integrate nou construite (nr.) – 8123 Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă - 8124

	dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic/ vocațional			
	III.3. Susținerea și îmbunătățirea calității învățământului liceal agricol	M 2.1.12 (Măsura 1044) Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare PNRR Investiția I.7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licee agricole care au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor (nr.); - 8608 ▪ Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole (nr.); - 8126 	
Infrastructura sistemului de învățământ preuniversitar				
IV. Dezvoltarea/reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea unităților de învățământ, inclusiv crearea unei rețele de Școli Verzi astfel încât activitatea educațională să se deruleze în condiții de siguranță, confort, creativitate și echitate	IV.1. Dezvoltarea de școli sustenabile, prietenoase cu mediul	M 2.1.13 (Măsura 1045) Dezvoltarea rețelei de școli verzi PNRR Investiția I.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unități de învățământ preuniversitar reabilite/ modernizate pentru a deveni școli verzi (m²) - 8127 ▪ Zonă școlară verde construită și operațională (Unități de învățământ preuniversitar construite și operaționale în rețeaua de școli verzi) (m²) - 8128 	
		M 2.1.14 (Măsura 1046) Achiziționarea de microbuze verzi PNRR Investiția I.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Microbuze electrice achiziționate și în folosință (nr.) - 8129; 	
		M 2.1.15 (Masura 597) Asigurarea dotărilor sălilor de clasa și a laboratoarelor/ cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar PNRR Investiția I.11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Săli de clasă/grupă din unități de învăț. preuniv. și săli pentru activități extrașcolare dotate cu mobilier și materiale didactice- 8133 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cost mii lei/Beneficiar laboratoare dotate- 7301
		M 2.1.16 (Măsura 1047) Schema de granturi pentru consorții școlare rurale PNRR Investiția I.12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consorții școlare rurale finalizate și dotate (nr.) - 8131 	
	IV.2. Modernizarea infrastructurii școlare, reabilitarea, consolidarea și/sau construirea de școli	M 2.1.17 (Măsura 1048) Școli mai sigure, incluzive și sustenabile Proiectul SSIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Școli reabilite, consolidate și/sau construite- 8132 ▪ Beneficiari/infrastructură modernă- 7277 	
		M 2.1.18 (Măsura 599) Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și cabinetelor școlare PNRR Investiția I.11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoare de științe din unități de învăț. preuniv. dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice (nr.) -8134 ▪ Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, 	

			laboratoare de științe și cabinete școlare) - 7286	
		M 2.1.19 (Măsura 1049) Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru școli PNRR - Investiția I.9.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoare de informatică din unități de învăț. primar, gimnazial, liceal, unități de educație extrașcolară dotate cu echipamente- 8136 	
Cariera didactică				
V. Transformarea carierei didactice în una dintre cele mai atractive opțiuni pentru absolvenți, cu un bun prestigiu în societate	V.1. Dezvoltarea unui profil de competențe pentru cadre didactice cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul carierei didactice; completarea profilului cadrului didactic cu atribuții de facilitator de învățare și mentor	M 2.1.20 (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală PNRR Investiția I.8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre didactice formate pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale (nr.) - 7288 	
Managementul și guvernarea sistemului de educație				
VI. Asigurarea unui management mai eficient și creșterea autonomiei și a capacității, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație	VI.1. Îmbunătățirea proceselor de elaborare, implementare și evaluare a politicilor publice din educație	M 2.1.22 (Măsura 1051) Dezvoltarea unei rețele de 60 de școli în care se va pilota noul management descentralizat PNRR R7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat (nr.) - 8138 	
		M 2.1.23 (Măsura 1052) Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari PNRR Investiția I.18.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari (nr.) - 8139 ▪ Contracte de grant cu unități de învățământ preuniversitar care participă la programul-pilot (nr.) - 8140 	

Finanțarea învățământului preuniversitar

<p>VII. Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar</p>	<p>VII.1. Adecvarea mecanismului de finanțare a școlilor la nevoile reale</p>	<p>M 2.1.24 (Măsura 590) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și CJRAE/CMBRAE, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și unităților conexe ale acestora, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr de copii/elevi cuprinși în învățământul preuniversitar de stat, finanțați de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pe baza costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev- 8606 	
		<p>M 2.1.25 (Măsura 1303) Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat- 7260 ▪ Norme metodologice pentru realizarea planului de încadrare și a schemei cu personal administrativ în vederea angajării personalului didactic auxiliar și administrativ- 8662 	
		<p>M 2.1.29 (Măsura 1304) Reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr de unități de învățământ reorganizate- 8607 	
	<p>VII.2. Îmbunătățirea modului de raportare a datelor în cadrul SIIR</p>	<p>M 2.1.26 (Măsura 1053) Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii</p> <p>PNRR Investiția I.5 - Investiție cuprinsă în Contractul de AT cu BM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați (nr.) - 8141 	

Curriculum și evaluare centrate pe competențe			
<p>VIII. Promovarea unui model de proiectare curriculară bazat pe competențe, asigurarea flexibilității curriculare și încurajarea inovării didactice; mutarea accentului pe formarea și evaluarea de competențe și corelarea metodologică a testărilor naționale cu evaluările internaționale</p>	<p>VIII.1. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, astfel încât competențele-cheie să devină repere în evaluare</p>	<p>M 2.1.27 (Măsura 589) Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel gimnazial și liceal) care susțin examenele naționale (nr.) - 7259
	<p>VIII.2. Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor</p>	<p>M 2.1.28 (Măsura 1054) Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut PNRR I.15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională; - 8142 ▪ Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate (nr.) - 8143
Alfabetizarea funcțională			
<p>IX. Până în 2030, sistemul educațional va contribui la dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și de a corela cu viața reală informațiile pe care le primesc sau la care au acces</p>	<p>IX.1. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale: literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială</p>	<p>M 2.1.21 (Măsura 1050) Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor (nr.) - 8137 ▪ Personal didactic de predare, conducere, îndrumare și control, format cu credite-7262

**Tabelul nr. 13 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară
Valoarea indicatorilor de realizare imediată ai măsurilor**

Indicatori de realizare imediată	Unitate de măsură	2025 (n-1)	2026 (n)	2027 (n+1)	2028 (n+2)	2029 (n+3)
A	B	1	2	3	4	5
▪ Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar - 7269	Nr.	0	0	0	0	0
▪ Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou înființate - 8117	Nr.	14.000	5.950	0	0	0
▪ Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS) - 7267	Nr.	2.500	2.200	0	0	0
▪ Școli care aplică programul remedial - 8661	Nr.	500	700	500	500	0
▪ Elevi sprijiniți prin programul național "Rechizite școlare" - 7257	Nr.	300.000	310.000	320.000	320.000	300.000
▪ Elevi beneficiari ai programului "EURO 200" de achiziționare de computere - 7258	Nr.	2.600	2.700	2.800	2.800	2.800
▪ Elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/ tehnologică" - 7263	Nr.	79.000	45.000	0	0	0
▪ Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică - 7281	Nr.	909	300	0	0	0
▪ Ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente didactice și digitale - 7283	Nr.	909	300	0	0	0
▪ Campusuri profesionale integrate nou construite - 8123	Nr.	29	7	0	0	0
▪ Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă - 8124	Nr.	0	7	0	0	0

▪ Licee agricole au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor - 8608	Nr.	30	27	0	0	0
▪ Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole - 8126	Nr.	19.000	21.000	22.000	22.500	22.500
▪ Unități de învățământ preuniversitar reabilite/modernizate pentru a deveni școli verzi - 8127	m ²	100.000	238.905	0	0	0
▪ Zonă școlară verde construită și operațională (Unități de învățământ preuniversitar construite și operaționale în rețeaua de școli verzi) - 8128	m ²	10.000	36.951	0	0	0
▪ Microbuze electrice achiziționate și în folosință - 8129	Nr.	1.218	100	0	0	0
▪ Consorții școlare rurale finalizate și dotate - 8131	Nr.	3	0	0	0	0
▪ Școli reabilite, consolidate și/sau construite - 8132	Nr.	4	10	8	10	0
▪ Beneficiari/ infrastructură modernă - 7277	Nr.	2.159	2.194	2.575	2.575	0
▪ Săli de clasă/grupă din unități de învăț. preuniv. și săli pentru activități extrașcolare dotate cu mobilier și materiale didactice - 8133	Nr.	65.000	10.000	0	0	0
▪ Laboratoare de științe din unități de învăț. preuniv. dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice - 8134	Nr.	10.000	1.000	0	0	0
▪ Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, laboratoare de științe și cabinete școlare) - 7286	Nr.	3.500	100	0	0	0
▪ Cadre didactice formate pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale - 7288	Nr.	50.000	40.000	0	0	0
▪ Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor - 8137	Nr.	31.000	31.000	0	0	0
▪ Personal didactic de predare, conducere, îndrumare și control, format cu credite - 7262	Nr.	24.000	25.000	25.000	25.000	25.000
▪ Laboratoare de informatică din unități de învăț. primar, gimnazial, liceal, unități de educație extrașcolară, dotate cu echipamente - 8136	Nr.	3.300	1.000	0	0	0

▪ Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat - 8138	Nr.	51	6	0	0	0
▪ Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari - 8139	Nr.	6.000	4.000	0	0	0
▪ Contracte de grant cu unități de învăț. preuniv. care participă la programul-pilot - 8140	Nr.	51	6	0	0	0
▪ Număr de copii/elevi cuprinși în învățământul preuniversitar de stat, finanțați de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pe baza costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/ elev - 8606	Nr.	2.770.000	2.775.000	2.780.000	2.780.000	2.775.000
▪ Norme finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat - 7260	Nr.	323.890	324.390	325.000	325.000	324.300
▪ Norme metodologice pentru realizarea planului de încadrare și a schemei cu personal administrativ, în vederea angajării personalului didactic și administrativ - 8662	Nr.	1	0	0	0	0
▪ Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați - 8141	Nr.	0	0	0	0	0
▪ Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel gimnazial și liceal) care susțin examenele naționale - 7259	Nr.	302.000	300.000	300.000	300.000	300.000
▪ Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională - 8142	Nr.	1	0	0	0	0
▪ Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate (nr.) - 8143	Nr.	20.000	47.000	0	0	0
▪ Număr de unități de învățământ preuniversitar reorganizate - 8607	Nr.	90	70	60	50	40

La acești indicatori de realizare imediată se adaugă și o serie de indicatori de program din PEO, aferenți intervențiilor finanțate din fonduri europene pentru grupurile țintă formate din :

Prioritatea 5 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară

- copii 0-6 ani, neînscși în programe de educație timpurie, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;
- antepreșcolari și preșcolari, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;
- personal didactic de predare, auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: personal de îngrijire /sprijin din sistemul de ÎETC;
- elevi din programe de formare ÎETC.

Prioritatea 6 – *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională,*

- unități de învățământ și unități conexe, instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale, care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite;
- copii și adulți cu vârsta 18-64 ani care nu au finalizat învățământul obligatoriu sau care nu au fost înmatriculați în sistemul de învățământ;
- elevi din grupuri dezavantajate, participanți la programe de tip ȘDS, elevi din ani terminali sprijiniți pentru accesul în învățământul terțiar
- personal didactic: personal didactic de predare/auxiliar (inclusiv mediatori școlari)/conducere/ îndrumare și control;
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, inclusive din instituții de sprijin pentru implementarea mecanismului MATE (APL, DGASPC); din Ministerul Educației și Cercetării și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic;
- mentori din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă).

Prioritatea 7 – *Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic*

- unități de învățământ și unități conexe ce oferă servicii educaționale;
- elevi;
- personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control;
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic; personal din Ministerul Educației și Cercetării și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; persoane cu responsabilități în monitorizarea și evaluarea calității sistemului de învățământ; antrenori sportive.

Prioritatea 8 – *Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic*

- unități și instituții de învățământ ce oferă servicii educaționale (ÎPT) ;
- elevi din învățământul profesional și tehnic;
- elevi de gimnaziu;
- cursanți din învățământul dual;
- personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control;
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic; personal din MEC și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic;

- operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.);
- personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din ÎPT.

Anul de referință stabilit pentru îndeplinirea indicatorilor este 2029 și nu sunt evidențiate ținte de etapă. Detalii în acest sens pot fi consultate în PEO aprobat de Comisia Europeană, disponibil la <https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2023/01/ca9e947d8072599b96c9b38f2384242c.pdf>, pag 79, 86-87, 92, 100, 108. Facem precizarea că acești indicatori sunt prezentați în mod cumulat pentru fiecare dintre prioritățile 5-8 ale căror grupuri țintă au fost enumerate mai sus. De asemenea, acești indicatori sunt aferenți atât proiectelor non-competitive, gestionate de Ministerul Educației și Cercetării, cât și apelurilor de proiecte competitive, cu diverși beneficiari.

**Tabelul nr. 14 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară
Valoarea indicatorilor de eficiență ai programului**

Indicatori de eficiență	Unitate de măsură	2025 (n-1)	2026 (n)	2027 (n+1)	2028 (n+2)	2029 (n+3)
A	B	1	2	3	4	5
Cost mediu profesionist educație timpurie – cursuri formare continuă	mii lei/ beneficiar	4	4	4	4	-
Cost laboratoare dotate	mii lei/ beneficiar	2,92	3,32	3,32	3,32	-
Cuquantum sprijin EURO 200/elev	mii lei/ beneficiar	1	1	1	1	1

Tabelul nr. 15 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară

Alocări bugetare pe măsuri 2026 – 2029

Bugetul pe măsuri al Programului	Total (mii lei)	Total valoare/an (mii lei)				
	n – n+3	2025 (n-1)	2026 (n)	2027 (n+1)	2028 (n+2)	2029 (n+3)
M 2.1.1. (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare). PNRR Investiția I.2	0	357.000	0	0	0	0
M 2.1.2. (Măsura 1041) Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie. PNRR Investiția I.3	23.800	28.307	23.800	0	0	0
M 2.1.3. (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon PNRR Investiția I.4	387.647	1.659.830	387.647	0	0	0
M 2.1.5. (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare	82.550	19.500	20.150	20.800	20.800	20.800
M 2.1.6. (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criteriile sociale, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC	11.100	2.600	2.700	2.800	2.800	2.800
M 2.1.9. (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul ”Bursa Profesională/Tehnologică”	90.000	158.000	90.000	0	0	0
M 2.1.10. (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole PNRR Investiția I.13; PNRR Investiția I.14	70.389	258.674	70.389	0	0	0

M 2.1.11. (Măsura 1321) Dezvoltarea a 29 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 29 campusuri profesionale integrate PNRR Investiția I.6	1.071.009	606.833	1.071.009	0	0	0
M 2.1.12. (Măsura 1044) Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare PNRR Investiția I.7	43.064	86.127	43.064	0	0	0
M 2.1.13. (Măsura 1045) Dezvoltarea rețelei de școli verzi PNRR Investiția I.10	628.934	381.866	628.934	0	0	0
M 2.1.14. (Măsura 1046) Achiziționarea de microbuze verzi PNRR Investiția I.10	58.228	430.612	58.228	0	0	0
M 2.1.15. (Măsura 597) Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar PNRR Investiția I.11	200.653	784.224	200.653	0	0	0
M 2.1.16. (Măsura 1047) Schema de granturi pentru consorții școlare rurale PNRR Investiția I.12	0	71.043	0	0	0	0
M 2.1.17. (Măsura 1048) Școli mai sigure, incluzive și sustenabile Proiectul SSIS	301.250	84.450	111.650	77950	111.650	0
M 2.1.18. (Măsura 599) Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare PNRR Investițiile I.9, I.11, I.13 și I.14	130.424	784.224	130.424	0	0	0
M 2.1.19. (Măsura 1049) Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru școli	301.190	528.490	301.190	0	0	0
M 2.1.20. (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală PNRR Investiția I.8	54.997	146.970	54.997	0	0	0

M 2.1.21. (Măsura 1053) Programe de formare a cadrelor didactice cu credite, precum și pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor	167.100	167.100	167.100	0	0	0
M 2.1.22. (Măsura 1051) Dezvoltarea unei rețele de 60 școli în care se va pilota noul management descentralizat PNRR R7	2.000	20.000	2.000	0	0	0
M 2.1.23. (Măsura 1052) Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari PNRR R.7	72.831	54.616	72.831	0	0	0
M 2.1.24. (Măsura 590) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și a centrelor de resurse și asistență educațională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și a unităților subordonate ale acestora, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare	177.863.236	36.195.500	44.022.403	44.613.611	44.613.611	44.613.611
M 2.1.25. (Măsura 1303) Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate	0	0	0	0	0	0
M 2.1.26. (Măsura 1053) Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii PNRR Investiția I.5	0	0	0	0	0	0
M 2.1.27. (Măsura 589) Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale	604.000	152.000	151.000	151.000	151.000	151.000
M 2.1.28. (Măsura 1054) Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut PNRR I15.	279.444	279.444	279.444	0	0	0
M 2.1.29. (Măsura 1304) Reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar	0	0	0	0	0	0
TOTAL P 2.1. EDUCAȚIE PREUNIVERSITARĂ	182.443.846 mii lei					

Implementarea de proiecte naționale finanțate din PEO

Prioritatea 5 - *Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară*

Cod	Acțiune	Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total	Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR	Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR
5.f.1.	Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de îngrijire și educație timpurie a copilului	10.000.000	10.000.000	0
5.f.2.	Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational prin susținerea de acțiuni/ măsuri strategice la nivel local pentru îmbunătățirea accesului copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani la educația timpurie	120.000.000	120.000.000	0
5.f.3.	Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru îngrijirea și educația timpurie a copilului	70.000.000	70.000.000	0

Prioritatea 6 - *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională*

Cod	Acțiune	Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total	Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR	Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR
6.f.1.	Intervenții integrate care vor viza unitățile de învățământ de stat de nivel primar cu risc ridicat de PTS și abandon școlar în rândul grupurilor dezavantajate și grad ridicat de marginalizare	263.689.706	237.164.706	26.525.000
6.f.2.	Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație	49.705.882	44.705.882	5.000.000
6.f.3.	Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport	24.852.941	22.352.941	2.500.000
6.f.4.	Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv	24.852.941	22.352.941	2.500.000
6.f.5.	Dezvoltarea și extinderea Programului ADȘ, pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu de către persoanele care au părăsit timpuriu școala și încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare	49.705.882	44.705.882	5.000.000

6.f.6.	Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)	59.398.531	53.423.531	5.975.000
6.j.1	.Măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum roma	24.852.941	22.352.941	2.500.000

Prioritatea 7 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

Cod	Acțiune	Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total	Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR	Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR
7.e.1.	Asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale etc.) și societății (tranziție verde, tranziție digitală etc.)	38.823.530	38.823.530	0
7.e.2.	Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele elevilor, cât și cu nevoile pieței muncii	27.959.559	25.147.059	2.812.500
7.e.3.	Flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor	142.904.412	128.529.412	14.375.000

Prioritatea 8 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

Cod	Acțiune	Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total	Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR	Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR
8.e.1.	Optimizarea mecanismelor de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională și de anticipare a nevoilor de competențe în ÎPT la nivel de sistem	8.000.000	8.000.000	0
8.e.2.	Crearea și aplicarea unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii	29.411.765	29.411.765	0
8.e.3.	Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT	7.058.825	7.058.825	0
8.e.4.	Sprijinirea dezvoltării școlilor pentru susținerea și recunoașterea excelenței în IPT, cu accent pe digitalizare și dezvoltare durabilă	6.026.838	5.420.588	606.250

8.e.5.	Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (competențe verzi, digitale schimbări tehnologice și structurale), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile	114.811.397	103.167.647	11.643.750
8.e.6.	Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională	9.319.853	8.382.353	937.500
8.e.7.	Sprrijinirea mobilității transnaționale Erasmus+ pentru ÎPT	18.639.706	16.764.706	1.875.000
8.f.1.	Măsuri pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT	70.588.235	70.588.235	0
8.f.2.	Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	8.823.529	8.823.529	0
8.f.3.	Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe	88.235.294	88.235.294	0

**Tabelul nr. 16 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară - Alocări bugetare 2025 – 2029
pe surse de finanțare a programului**

Surse de finanțare a Programului

	Valoarea totală a programului	Realizări 2024	Execuție preliminată 2025	Program 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029	Estimări Ani ulteriori
TOTAL GENERAL								
I.	276.161.158	41.411.284	44.920.382	44.511.822	46.413.139	49.295.460	49.609.071	313.611
II.	275.656.355	41.303.824	44.042.117	44.669.484	46.601.150	49.411.604	49.628.176	216.572
BUGET DE STAT								
I.	275.785.968	41.375.076	44.851.378	44.448.916	46.346.877	49.225.055	49.538.666	313.611
II.	275.281.165	41.267.616	43.973.113	44.606.578	46.534.888	49.341.199	49.557.771	216.572
CREDITE EXTERNE								
I.								
II.								
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE								
I.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
II.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
VENITURI PROPRII								
I.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
II.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
.....								

III.3 OBIECTIVUL STRATEGIC 3- Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației

Data fiind natura diferită a atribuțiilor îndeplinite în cadrul ministerului, indicatorii tradiționali de impact și performanță - cum sunt costul per angajat în raport cu atribuțiile postului, dar și cu încărcarea cu sarcini adiționale, timpul efectiv de lucru și productivitatea - sunt deosebit de greu de aplicat consecvent la toate direcțiile, astfel încât să ofere date de ansamblu pertinente. La rândul lor, indicatorii de tip „satisfacția clientului” sunt și ei dificil de utilizat, pentru aceleași motive.

Tabelul nr. 17 - Prezentarea indicatorilor de impact Programul Management și administrație

Indicator de impact		România		UE	
		2013	2023	2013	2023
An de referință		2013	2023	2013	2023
Investiții în educație	Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB	2,8%	3,2%	4,9%	4,7%
	Cheltuieli publice pentru educație ca pondere din totalul general al cheltuielilor administrațiilor publice	7,8%	8,1%	9,9%	9,5%

PROGRAMUL P3.1 Management și administrație asigură suportul administrativ, logistic, informațional și informatic pentru activitățile specifice ministerului și instituțiilor direct subordonate/coordonate, în conformitate cu Anexele 2, 4, 5, 7 ale Hotărârii Guvernului nr. 187 din 27 februarie 2025 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, altele decât inspectoratele școlare. Programul include funcțiile-suport, cuprinzând domeniile administrativ, logistic, managementul resurselor umane, infrastructura digitală, achizițiile publice, realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice și administrarea instrumentelor de cercetare.

Descrierea programului

Dezvoltarea capacității instituționale la nivelul MEC se va concentra asupra asigurării resurselor și instrumentelor necesare pentru funcționarea ministerului și a sistemului de învățământ, precum și pentru elaborarea și implementarea politicilor, programelor și proiectelor. În același timp, se va concentra asupra creșterii calității proceselor decizionale. De asemenea, se vor depune eforturi pentru dezvoltarea capitalului uman, prin asigurarea formării profesionale corespunzătoare, prin sprijinirea atragerii și reținerii personalului, precum și prin îmbunătățirea culturii organizaționale. Îmbunătățirea proceselor va necesita un set cuprinzător de acțiuni având ca scop dezvoltarea, actualizarea și optimizarea procedurilor de lucru, implementarea unor standarde de control managerial, introducerea unor noi metode de lucru,

precum și optimizarea și standardizarea comunicării interne, inclusiv prin utilizarea mediilor digitale și adoptarea / dezvoltarea unor soluții informatice. Procesele decizionale bazate pe dovezi trebuie să devină standard de lucru la nivelul ministerului, prin asigurarea accesului la date și informații pentru personalul din minister (pe baza unor protocoale sau, preferabil, prin conectarea ministerului la baze de date integrate care ar trebui dezvoltate în cadrul programelor cu finanțare europeană la nivelul administrației publice).

Factori de succes pentru realizarea schimbărilor preconizate:

- Consecvența mandatului și priorităților MEC;
- Asigurarea stabilității organizaționale;
- Menținerea unui nivel ridicat de angajament cu privire la realizarea obiectivelor, precum și a tuturor angajamentelor asumate prin Programul de guvernare și strategiile europene;
- Asigurarea resurselor umane, financiare și operaționale necesare pentru funcționarea corespunzătoare a MEC;
- Atragerea de personal calificat;
- Atragerea optimă a unor resurse extrabugetare din fonduri UE pentru dezvoltarea capacității administrative.

Indicatori ai Programului

Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice

- Ponderea actelor normative aprobate de Guvern din totalul actelor normative inițiate de MEC (Legi/ OG /HG);
- Ponderea posturilor ocupate din totalul posturilor aprobate (%);
- Ponderea achizițiilor publice de produse și servicii realizate centralizat, prin proceduri de atribuire organizate anual de Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate (ONAC), în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale Ministerului Educației și Cercetării și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia, din totalul achizițiilor efectuate de către MEC;
- Rata de absorbție a bugetului (% din fondurile alocate) pe programele bugetare.

Indicatori de realizare imediată (ai măsurilor)

- Acte normative aprobate de Guvern (nr.)
- Posturi ocupate (nr.)
- Număr de persoane instruite/total persoane grup țintă
- Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului (nr.)
- Procent din numărul de contracte pentru care s-au depus cereri de transfer din totalul contractelor finanțate (%)
- Rapoarte, studii sau policy brief-uri / Propuneri metodologii și regulamente / Platforme informatice sau module existente și operaționale, pentru IS (nr.)
- Manuale școlare noi, pentru clasele I, a II-a și a IV-a, respectiv retipăriri pentru clasele a III – a, a IV-a, a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a (nr.)

- Un sistem optim de management al bazelor de date naționale din sistemul de educație din România, realizat
- Achiziții publice de produse și servicii realizate centralizat, prin proceduri de atribuire organizate anual de Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate (ONAC), în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale Ministerului Educației și Cercetării și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia (nr.)

Indicatori de eficiență

- Salariul mediu brut la nivelul ministerului
- Procentul cererilor de transfer aprobate din bugetul total contractat
- Contracte de mentenanță a infrastructurii digitale (nr.)
- Rapoarte, studii sau policy brief-uri finalizate și/sau publicate /Metodologii sau regulamente aprobate sau utilizate de MEC/ Platforme sau module informatice utilizate (% din cele existente/dezvoltate)
- Nr. de produse și servicii comune MEC și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia, identificate de Direcția Achiziții și Administrativ din cadrul MEC.
- Nr. proceduri de atribuire organizate anual de ONAC pentru produsele/serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat.
- Nr. acorduri-cadru încheiate anual de ONAC pentru produsele/serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat.
- Nr. contracte subsecvente încheiate anual de MEC și instituțiile din subordinea/în coordonarea acestuia în baza acordurilor - cadru încheiate de ONAC pentru produsele/serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat.

I. Obiectivul general al Programului P3.1 Management și administrație: Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației.

Obiective specifice și Măsuri

O.s. I.1. Asigurarea funcționării adecvate a Ministerului și a instituțiilor subordonate și/sau coordonate de acesta

Măsuri

M 3.1.1. Optimizarea funcționării sistemului de învățământ

Indicatorii de realizare imediată aferenți acestei măsuri au fost preluați din Raportul de analiză privind eficientizarea cheltuielilor publice în domeniul educației, astfel măsura din Raport, *Punerea în aplicare a sistemului centralizat de achiziții publice de produse și servicii, prin Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate, în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale Ministerului Educație și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia* subsumându-se măsurii M 3.1.1 din PSI. Trecerea la un sistem centralizat al achizițiilor publice aduce o serie de avantaje. Pe lângă transparența în cheltuirea banilor publici, în cadrul procedurilor de ofertare pentru achiziții specifice de produse și servicii se înregistrează economii importante, prin creșterea controlului în materie de prețuri, obținut printr-o putere

de negociere mai mare, ca urmare a unui volum ridicat de achiziții, precum și prin posibilitatea de a primi mai multe oferte de la un cerc mai larg de operatori economici.

O.s. I.2. Asigurarea managementului resurselor umane și formarea profesională

Măsuri

M 3.1.2. Optimizarea eficienței managementului resurselor umane – salarizare și formare profesională
Măsura vizează creșterea performanței ministerului printr-o gestionare mai coerentă, echitabilă și eficientă a personalului. Componentele esențiale ale acestei măsuri sunt: salarizare echitabilă și predictibilă și formare profesională continuă și adaptată nevoilor.

O.s. I.3. Promovarea procesului decizional bazat pe dovezi

Măsuri

M 3.1.3. Acces la bazele de date ale sistemului

Această măsură vizează îmbunătățirea transparenței, eficienței administrative și calității deciziei publice în sistemul educațional, prin dezvoltarea și utilizarea integrată a bazelor de date și a platformelor informatice.

M 3.1.4. Monitorizarea implementării contractelor - Apel dotări infrastructură preuniversitar (I9, I11, I13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) - de către UEFISCDI.

În cadrul apelului *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe* sunt susținute 5 tipuri majore de investiții integrate, respectiv 4 linii de finanțare distincte:

- digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar, prin achiziționarea unor echipamente informatice necesare procesului didactic;
- dotarea laboratoarelor de informatică din școlile din rețeaua de educație națională de la toate nivelurile, inclusiv din palatele copiilor, cluburi și cluburi sportive, inclusiv din rețeaua de învățământ profesional și tehnic;
- dotarea cu mobilier a sălilor de clasă pentru toate nivelurile de învățământ, de la preșcolar la liceu, și a spațiilor sportive din palate ale copiilor și cluburile sportive;
- echiparea cabinetelor, a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a laboratoarelor de științe precum și înființarea unora noi, în situația în care există spații disponibile în unitatea de învățământ sau în alte tipuri de instituții eligibile în cadrul apelului (palate ale copiilor, cluburi, cluburi sportive, centre de asistență psihopedagogică);
- echiparea atelierelor de practică, inclusiv cu componente digitale specifice domeniului de calificare.

În cadrul apelului *Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor* sunt finanțate următoarele tipuri de activități:

- achiziționarea de echipamente tehnologice pentru dezvoltarea unor laboratoare inteligente digitale;
- achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive;

- conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ;
- instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

În cadrul apelului *Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic* vor fi susținute două linii majore de investiție, respectiv dotarea laboratoarelor de informatică și a atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic de stat.

M 3.1.5. Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidarea la nivel național a datelor privind IS, care să sprijine MEC și consiliile consultative ale acestuia)

Măsura vizează îmbunătățirea politicilor publice la nivelul învățământului superior, prin creșterea accesului în învățământul superior precum și a numărului de participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație, crearea unui cadru coerent pentru elaborarea și monitorizarea politicilor publice privind angajabilitatea absolvenților, creșterea atractivității sistemului de învățământ superior pentru studenții internaționali și îmbunătățirea competențelor digitale.

Sistemul de finanțare constituie un instrument important pentru aplicarea măsurilor de implementare a politicilor fiind necesare acțiunile de susținere a politicilor privind finanțarea universităților în funcție de performanță și ajustarea sistemului de finanțare la cadrul normativ și la obiectivele strategice de la nivel național și european, în vederea asigurării unei finanțări adecvate și eficiente.

M 3.1.6. Achiziții manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin organizare de licitații

Achiziția manualelor școlare în învățământul preuniversitar este realizată de Ministerul Educației și Cercetării prin CNCE, în conformitate cu prevederile art. 93 din Legea nr. 198/2023, cu modificările ulterioare, Ordinului de ministru nr. 3103/2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare și Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice cu modificările și completările ulterioare.

M 3.1.7. Îmbunătățirea gestionării bazei de date din sistemul de educație din România și instruirea personalului responsabil, dezvoltarea managementului școlarității prin intermediul unor platforme digitale integrate

Această măsură a fost introdusă în cadrul acestui program în urma Raportului de analiză privind eficientizarea cheltuielilor publice în domeniul educației. Coordonarea bazelor de date din sistemul de educație, dar și din cel financiar asociat, este esențială pentru a îmbunătăți formularea politicilor, transparența și responsabilitatea în elaborarea politicilor publice în domeniul educației. Pentru a fi procesate, datele au nevoie de adaptare prin intermediul unor fișe de raport, iar personalul responsabil are nevoie de instruire consecventă pentru a oferi acuratețe în raportare și pentru a îmbunătăți utilizarea datelor și instrucțiunilor. Măsura are în vedere crearea unei baze de date/platforme cât mai cuprinzătoare și corecte și care să asigure gestionarea informațiilor pentru urmărirea și evaluarea procesului școlar, în principal, dar și pentru fundamentarea măsurilor care conduc la organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ.

Tabelul nr. 18 - Structura Obiectivului Strategic 3

Obiective generale, Obiective specifice, Măsuri și Indicatori

Obiectiv Strategic 3 - Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației				
Obiectiv general	Obiective specifice	Măsuri	Indicatori de output de realizare imediată)	Indicatori de eficiență
I. Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației	I.1. Asigurarea funcționării adecvate a Ministerului și a instituțiilor subordonate și/sau coordonate de acesta	M 3.1.1. Optimizarea funcționării sistemului de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acte normative aprobate de Guvern (nr.) ▪ Achiziții publice de produse și servicii realizate centralizat, prin proceduri de atribuire organizate anual de Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate (ONAC), în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale Ministerului Educației și Cercetării și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia (nr.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nr. de produse și servicii comune MEC și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia, identificate de Direcția Achiziții și Administrativ din cadrul MEC. ▪ Nr. proceduri de atribuire organizate anual de ONAC pentru produsele/serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat. ▪ Nr. acorduri-cadru încheiate anual de ONAC pentru produsele/serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat. ▪ Nr. contracte subsecvente încheiate anual de MEC și instituțiile din subordinea/în coordonarea acestuia în baza acordurilor - cadru încheiate de ONAC pentru produsele/serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat.
	I.2. Asigurarea managementului resurselor umane și formarea profesională	M 3.1.2. Optimizarea eficienței managementului resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posturi ocupate (nr.) ▪ Număr de persoane instruite/total persoane grup țintă 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salariul mediu brut la nivelul ministerului

I.3. Promovarea procesului decizional bazat pe dovezi	M 3.1.3. Acces la bazele de date ale sistemului	<ul style="list-style-type: none"> Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului (nr.) 	
	M 3.1.4. Monitorizare implementare contracte Apel dotari infrastructură preuniversitar (I9, I11, I13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) de către UEFISCDI	<ul style="list-style-type: none"> Procent din numărul de contracte pentru care s-au depus cereri de transfer din totalul contractelor finanțate (%) 	<ul style="list-style-type: none"> Procentul cererilor de transfer aprobate din bugetul total contractat
	M 3.1.5. Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidarea la nivel național a datelor privind IS, care să sprijine ME și consiliile consultative ale acestuia).	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte, studii sau policy brief-uri inițiate/dezvoltate/ Propuneri metodologii și regulamente inițiate/dezvoltate/Platforme informatice sau module existente și operaționale, pentru IS (nr.). 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte, studii sau policy brief-uri finalizate și/sau publicate /Metodologii sau regulamente aprobate sau utilizate de ME / Platforme sau module informatice utilizate (% din cele existente/ dezvoltate).
	M 3.1.6. Achiziții manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin organizare de licitații	<ul style="list-style-type: none"> Manuale școlare noi, pentru clasele I, a II-a și a IV-a, respectiv retipăriri pentru clasele a III – a, a IV-a, a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a (nr.) 	
	M 3.1.7. Îmbunătățirea gestionării bazei de date din sistemul de educație din România și instruirea personalului responsabil, dezvoltarea managementului școlarității prin intermediul unor platforme digitale integrate	<ul style="list-style-type: none"> Un sistem optim de management al bazelor de date naționale din sistemul de educație din România, realizat 	

Tabelul nr. 19 - Programul bugetar P3.1 : Management și administrație
Valoarea indicatorilor de realizare imediată ai măsurilor

Indicatori de realizare imediată	Unitate de măsură	2024 (n-1)	2025 (n)	2026 (n+1)	2027 (n+2)	2028 (n+3)	2029 (n+4)
A	B	1	2	3	4	5	6
▪ Acte normative aprobate de Guvern	Nr.	103	110	125	127	127	130
▪ Achiziții publice de produse și servicii realizate centralizat, prin proceduri de atribuire organizate anual de Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate (ONAC), în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale MEC și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia	Nr.	-	-	3	4	4	5
▪ Posturi ocupate	Nr.	488	488	488	488	527	550
▪ Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului	Nr.	18.577	18.580	18.582	18.585	18.585	18.595
▪ Procent din numărul de contracte pentru care s-au depus cereri de transfer din totalul contractelor finanțate (%)	%	100	100	100	100	100	100
▪ Rapoarte, studii sau policy brief-uri / Propuneri metodologii și regulamente / Platforme informatice sau module existente și operaționale, pentru IS	Nr.	10	14	14	15	16	16
▪ Manuale școlare noi, pentru clasele I, a II-a și a IV-a, respectiv retipăriri pentru clasele a III – a, a IV-a, a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a (nr.)	Nr.	750.000	6.500.000	7.500.000	7.500.000	7.650.000	7.850.000
▪ Un sistem optim de management al bazelor de date naționale din sistemul de educație din România, realizat	Nr.	0	0	0	0	1	1

Tabelul nr. 20 - Programul bugetar P3.1 : Management și administrație
Valoarea indicatorilor de rezultat

Indicatori de rezultat	Unitate de măsură	2024 (n-1)	2025 (n)	2026 (n+1)	2027 (n+2)	2028 (n+3)	2029 (n+4)
A	B	1	2	3	4	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderea actelor normative aprobate de Guvern din totalul actelor normative inițiate de ME (Legi/ HG/ OG) 	%	83,5	85	90	90	92	95
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderea achizițiilor publice de produse și servicii realizate centralizat, prin proceduri de atribuire organizate anual de Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate (ONAC), în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale Ministerului Educației și Cercetării și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia, din totalul achizițiilor efectuate de către MEC 	%	-	-	15	20	30	50
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderea posturilor ocupate din totalul posturilor aprobate 	%	77,46	77,46	77,46	77,46	85	85
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rata de absorbție a bugetului (% din fondurile alocate) pe programele bugetare 	%	97,78	98	98,5	99	99	99

**Tabelul nr. 21 - Programul bugetar P3.1: Management și administrație
Valoarea indicatorilor de eficiență ai programului**

Indicatori de eficiență	Unitate de măsură	2024 (n-1)	2025 (n)	2026 (n+1)	2027 (n+2)	2028 (n+3)	2029 (n+4)
A	B	1	2	3	4	5	
▪ Salariul mediu brut la nivelul ministerului	lei	11.549	12.126	13.096	13.751	14.439	15.657
▪ Nr. de produse și servicii comune MEC și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia, identificate de Direcția Achiziții și Administrativ din cadrul MEC	-	-	-	5	6	7	9
▪ Nr. acorduri-cadru încheiate anual de ONAC pentru produsele/ serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat	-	-	-	3	4	4	5
▪ Nr. contracte subsecvente încheiate anual de MEC și instituțiile din subordinea/în coordonarea acestuia în baza acordurilor - cadru încheiate de ONAC pentru produsele/ serviciile MEC achiziționate în sistem centralizat	-	-	-	150	200	400	600
▪ Procent din numărul de contracte pentru care s-au depus cereri de transfer din totalul contractelor finanțate	%	50	90	100	0	0	0

**Tabelul nr. 22 - Programul bugetar P3.1: Management și administrație
Alocări bugetare pe măsuri 2024 – 2029**

Bugetul pe măsuri al Programului	Total (mii lei) n – n+4	Total valoare/an (mii lei)					
		2024 (n-1)	2025 (n)	2026 (n+1)	2027 (n+2)	2028 (n+3)	2029 (n+4)
M 3.1.1. Optimizarea eficienței managementului resurselor umane	391.912	58.436	64.279	70.707	77.778	85.556	93.592
M 3.1.3. Acces la bazele de date ale sistemului	21.161	3.165	3.495	3.845	4.230	4.653	4.938
M 3.1.4. Monitorizarea implementării PNRR Investițiile I.9, I.11, I.13, I.14	1.249.421	5.806.052	249.421	1.000.000	0	0	0
M 3.1.5. Activități suport pentru formulare și implementare de politici publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidare date privind IS, pentru MEC și consiliile consultative ale acestuia) -	67.600	20.950	11.390	11.740	20.950	11.390	12.130
M 3.1.6. Achiziții manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin organizare de licitații	741.298	60.500	119.825	131.808	144.988	159.487	185.721
M 3.1.7. Îmbunătățirea gestionării bazei de date din sistemul de educație din România și instruirea personalului responsabil, dezvoltarea managementului școlarității prin intermediul unor platforme digitale integrate	3.712	0	0	400	1.012	1.000	1.300
TOTAL P.3.1 Management și administrație		2.475.490 mii lei					

**Tabelul nr. 23 - Programul bugetar P3.1 : Management și administrație
Alocări bugetare 2024 – 2029 pe surse de finanțare a Programului**

Surse de finanțare a Programului

	Valoarea totală a programului	Realizări 2023 și ani anteriori	Execuție preliminară 2024	Program 2025	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029	Estimări ani ulteriori
TOTAL GENERAL									
I.	37.847.282	691.079	9.085.238	17.441.752	6.613.922	1.537.680	1.174.294	1.203.000	100.317
II.	37.847.282	691.079	9.068.479	9.734.321	11.180.438	1.588.565	1.174.294	1.203.000	3.207.106
BUGET DE STAT									
I.	16.151.813	240.902	2.190.532	11.632.803	857.743	348.735	380.781	400.000	100.317
II.	16.151.813	240.902	2.173.773	3.925.372	5.424.259	399.620	380.781	400.000	3.207.106
CREDITE EXTERNE									
I.									
II.									
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE									
I.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
II.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
VENITURI PROPRII									
I.	21.677.469	450.177	6.891.706	5.805.949	5.753.179	1.185.945	790.513	800.000	
II.	21.677.469	450.177	6.891.706	5.805.949	5.753.179	1.185.945	790.513	800.000	

III.4 OBIECTIVUL STRATEGIC 4 - Modernizarea, consolidarea excelenței și creșterea relevanței sistemului național de CDI pentru economie și societate

Planul Strategic Instituțional 2026–2029 – domeniul cercetare științifică - vizează planificarea politicilor publice și a componentelor bugetare ale acestora pentru a atinge obiectivele stabilite prin Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă (SNCISI), puternic corelată cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, contribuind direct la ținta privind „Întărirea cercetării științifice, modernizarea capacităților tehnologice ale sectoarelor industriale; încurajarea inovațiilor și creșterea semnificativă a numărului de angajați în cercetare și dezvoltare și sporirea cheltuielilor publice și private pentru cercetare și dezvoltare”. Mai mult, prin Obiectivul Specific - Conectarea activităților de cercetare și inovare cu provocările societale - Agenda Strategică de Cercetare, SNCISI susține contribuția științei și cercetării la adresarea provocărilor dezvoltării durabile, conținutul acestei agende reprezentând o contextualizare a acestor provocări pentru România.

În contextul adâncirii decalajului de performanță dintre sistemul de cercetare din România și cel al Uniunii Europene, se impun intervenții urgente, substanțiale și sistemice. Este esențial ca România să își valorifice atuurile actuale, abordând totodată vulnerabilitățile critice, în special cele legate de guvernare și subfinanțare.

Obiectivul strategic 4 susține implementarea Strategiei Naționale de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022–2027 și este aliniat la viziunea „Orizont 2030”, prin următoarele direcții de acțiune:

- a) concentrarea și conectarea excelenței la frontiera științifică, în acord cu provocările societale;
- b) mobilizarea amplă a întreprinderilor către inovare;
- c) susținerea dezvoltării ecosistemelor de inovare locale, regionale și naționale asociate specializărilor inteligente, pentru a susține avansul în lanțurile globale de valoare adăugată;
- d) cooperarea europeană și internațională.

Prin îndeplinirea rezultatelor obiectivului, va fi stimulată alinierea organizațiilor de cercetare din România la standarde, principii, coduri de conduită și valori recunoscute internațional în ceea ce privește cercetarea (e.g. Carta europeană a cercetătorilor, Codul de conduită privind recrutarea cercetătorilor, Declarația de la Bonn privind libertatea academică, Recomandarea CE privind valorizarea rezultatelor de cercetare, cadrul Uniunii Europene privind cariera în cercetare, egalitatea de gen și altele asemenea). Toate măsurile vor fi corelate cu obiectivele dezvoltării durabile și cu țintele UE privind tranziție verde. În ceea ce privește infrastructura de cercetare, accentul se va pune pe consolidarea unui număr limitat de proiecte majore, pe evaluarea și eficientizarea utilizării celor existente, în vederea construirii unui sistem echilibrat și competitiv.

Resursa umană rămâne un factor-cheie pentru performanța științifică. Reducerea exodului cercetătorilor și atragerea celor din diaspora pot fi stimulate prin creșterea conectivității internaționale și prin consolidarea relațiilor cu comunitățile științifice românești din străinătate.

În plus, continuarea sprijinului pentru cercetare în domenii de importanță strategică, precum și pentru proiectele de amploare (ex. ELI-NP, DANUBIUS-RI), va avea un impact semnificativ asupra creșterii capacității științifice a României.

Obiectivul urmărește asigurarea unui ecosistem CDI funcțional, susținut de:

- resurse umane calificate,
- infrastructură adecvată,
- finanțare predictibilă și sustenabilă,

- implicarea activă a mediului de afaceri prin instrumente adaptate nevoilor întreprinderilor.
- De asemenea, prin îndeplinirea obiectivului se asigura creșterea capacității de inovare a sistemului CDI în vederea creării de sinergii public - privat, cercetare–mediu de afaceri, precum și dezvoltarea premiselor necesare pentru reformarea sustenabilă a companiilor de stat.
- Pe termen lung, creșterea economică poate fi susținută prin investiții în cercetare-dezvoltare, care generează inovație, progres tehnologic, productivitate sporită și forță de muncă specializată – factori esențiali pentru competitivitatea și reziliența economiei românești.

Program 4.1: Cercetare, inovare și transfer tehnologic

Justificare

Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă (SNCISI) este principalul document programatic al ANC, care deține rolul de coordonator al politicii de cercetare-inovare și specializare inteligentă în România, al programelor de finanțare naționale asociate CDI și de reglementare a cadrului legal asociat acestor procese.

Strategiile regionale de specializare inteligentă (RIS3) sunt elaborate de ADR-uri, care îndeplinesc funcția de planificare și de programare la nivel regional și constituie autorități de management pentru programele operaționale regionale din perioada 2022-2027.

SNCISI susține recunoașterea și recompensarea excelenței în cercetarea fundamentală și cercetarea aplicativă, stimulează dezvoltarea colaborării între mediul public și cel privat, pentru a răspunde provocărilor economice și societale, pentru a face știința, inovarea și antreprenoriatul de inovare modele de succes pentru dezvoltarea sustenabilă a României în context local, național și internațional.

Investiția în Cercetare, Dezvoltare și Inovare este determinantă pentru avansul în știință, pentru găsirea de soluții la provocările societale, pentru dezvoltarea și utilizarea tehnologiilor cu impact asupra calității vieții, creșterii productivității și competitivității, creării locurilor de muncă sustenabile. Orientată către valoarea adăugată și impact, această investiție trebuie să aibă ca repere valorice noutatea științifică, sustenabilitatea rezultatelor, responsabilitatea și deschiderea față de mediul socioeconomic. Prioritățile comune, transversale ale acestei investiții privind strategii, programe, obiective și sursele de finanțare disponibile implementării lor (naționale sau internaționale - PNRR, ESIF, Orizont Europa, EU4Health, Agenda Digitală, etc.), abordează: **resursele umane în actul de cercetare** – în sensul dezvoltării, al menținerii și al atragerii de talente pentru a crea masa critică necesară unei sustenabilități științifice integrate economic la nivelul societății românești; **îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare** – cu scopul de a a fi pregătită pentru provocările științei deschise, care să susțină experimente la frontiera științifică și să ofere servicii tehnologice și de certificare; susținerea inovării în mediul privat, a parteneriatelor și a transferului tehnologic; concentrarea de resurse și capacități CDI în ecosisteme de inovare funcționale în jurul specializărilor inteligente și al tranzițiilor industriale, care susțin parteneriatul între organizațiile de cercetare și mediul privat, colaborarea internațională și crearea de start-up-uri și întreprinderi cu creștere rapidă.

SNCISI asigură echilibrul între libertatea alegerii temelor de cercetare, la inițiativa cercetătorilor, prioritățile agendei strategice fiind stabilite în urma unui dialog incluziv la nivelul societății - proces de co-creare. Agenda strategică de cercetare este ancorată în nevoia de a răspunde prin soluții inovative provocărilor societale și tehnologice, poate include misiuni de interes național corelate și cu cele

europene, iar specializările inteligente vor reprezenta un element fundamental pentru atingerea masei critice în C&D, asociate preponderent nevoilor mediului de afaceri.

SNCISI este puternic corelată cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, contribuind direct la ținta privind „*Întărirea cercetării științifice, modernizarea capacităților tehnologice ale sectoarelor industriale; încurajarea inovațiilor și creșterea semnificativă a numărului de angajați în cercetare și dezvoltare și sporirea cheltuielilor publice și private pentru cercetare și dezvoltare*”. Mai mult, prin Obiectivul Specific - Conectarea activităților de cercetare și inovare cu provocările societale - Agenda Strategică de Cercetare, SNCISI susține contribuția științei și cercetării la adresarea provocărilor dezvoltării durabile, conținutul acestei agende reprezentând o contextualizare a acestor provocări pentru România.

Cu aceste premise și asumându-și rolul public în susținerea științei, a inovării și a antreprenoriatului de inovare, România își propune să păstreze în sectorul CDI național o masă critică de tinere talente pregătite în cadrul sistemului de educație românesc, dar și să devină o destinație gazdă pentru cercetători de excelență și pentru inovatori.

Obiective

- Dezvoltarea sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare;
- Susținerea ecosistemelor de inovare asociate specializărilor inteligente;
- Mobilizare către inovare;
- Creșterea colaborării europene și internaționale.

Descriere

Programul susține:

- a) cercetarea fundamentală și exploratorie, pentru care criteriile de evaluare sunt legate de excelența științifică, fără însă a exclude posibilitatea de integrare a unor componente de cercetare fundamentală în proiecte cu caracter aplicativ/orientat;
- b) cercetarea-dezvoltarea dedicată Agendei Strategice de Cercetare și sinergiile cu domeniile naționale de specializare inteligentă, după caz;
- c) inovarea, antreprenorialul de inovare și transferul tehnologic, unde joncțiunea cu domeniile de specializare inteligentă reprezintă un avantaj, dar, în scopul complementarității cu programele naționale dedicate specializării inteligente, PNCDI IV permite un acces mai larg, condiționat de impactul la nivelul competitivității firmelor.

Programul este structurat în treisprezece măsuri, iar în vederea atingerii obiectivelor programului se pot lansa competiții de proiecte, de tip ”de jos în sus” (*bottom-up*) sau ”de sus în jos” (*top-down*).

Factori de succes

Factorii critici de succes pentru realizarea schimbării preconizate, se referă la:

- coordonarea între sursele de finanțare naționale și europene (în special pentru evitarea suprapunerilor);
- asigurarea condițiilor de acces;
- transparența sporită;
- finanțare publică sporită pentru CDI, în conformitate cu obiectivele stabilite;
- absorbția fondurilor UE disponibile;
- menținerea unui nivel ridicat de angajament și control din partea ANC, pentru realizarea reformelor necesare și atingerea obiectivelor asumate pentru CDI.

Măsurile Programului 4.1 Cercetare, inovare și transfer tehnologic

Măsurile prin care programul va fi implementat sunt prezentate sintetic în cele ce urmează. Bugetele alocate acestora, precum și obiectivele și indicatorii de monitorizare aferenți, sunt prezentate în anexele PSI.

Măsura 4.1.1: Asigurarea finanțării cercetării exploratorii și cercetării de frontieră

Măsura vizează:

- a) dezvoltarea cercetării exploratorii avansate trans- și inter- disciplinare și a progreselor substanțiale la frontiera cunoașterii, cu elemente de noutate pe plan mondial;
- b) creșterea performanțelor calitative și îmbunătățirea vizibilității internaționale a rezultatelor științifice românești;
- c) atragerea și menținerea resurselor umane din țară și străinătate, pentru consolidarea sistemului național de CDI;
- d) creșterea gradului de utilizare a infrastructurii de cercetare existente în entitățile de cercetare din România.

Măsura 4.1.2: Formarea unor generații preocupate de mediul științific european și internațional, precum și sprijinirea carierei de cercetare

Măsura vizează:

- a) creșterea atractivității carierei de cercetare, prin crearea unui cadru instituțional favorabil dezvoltării unui parcurs profesional bazat pe etică și performanță;
- b) consolidarea transferului de cunoștințe și competențe, prin schimburi internaționale și participări la manifestări științifice de prestigiu;
- c) reducerea exodului personalului de cercetare și atragerea cercetătorilor din străinătate;
- d) creșterea vizibilității cercetării românești și promovarea rolului științei în societate.

Măsura 4.1.3: Îmbunătățirea performanței instituționale a organizațiilor de cercetare de drept public sau de drept privat, prin susținerea și dezvoltarea competențelor de cercetare existente la nivel instituțional, precum și al capacității de transfer a unor rezultate aplicabile

Măsura vizează:

- a) susținerea planurilor de dezvoltare instituțională în vederea creșterii performanțelor în domeniul de activitate, la nivelul departamentelor și colectivelor de cercetare;
- b) reducerea gradului de fragmentare a sistemului național de cercetare-dezvoltare, prin stimularea constituirii de consorții CDI, a fuziunii voluntare a organizațiilor de cercetare și a trecerii voluntare a institutelor naționale de cercetare-dezvoltare în coordonarea instituțiilor de învățământ superior de stat;
- c) crearea de consorții între infrastructurile similare sau complementare, capabile să ofere pachete integrate de servicii de cercetare;
- d) susținerea competențelor naționale din instituții de cercetare în domeniile de specializare inteligentă;
- e) dezvoltarea capacității proprii a organizațiilor publice de cercetare în următoarele direcții: valorificarea și difuzarea cunoștințelor și rezultatelor de cercetare; acordarea de asistență tehnică și de servicii științifice și tehnologice de înalt nivel în domenii prioritare; inițierea și dezvoltarea colaborărilor viabile cu parteneri din mediul economic public și privat; creșterea gradului de implicare și vizibilitate pe plan internațional; adoptarea de practici specifice științei deschise.
- f) creșterea performanței în sistemul național CDI și integrarea organizațiilor de cercetare românești în Spațiul european de cercetare (ERA) și/sau Spațiul european al învățământului superior (EHEA);
- g) concentrarea și utilizarea în comun a resurselor CDI (infrastructură, resurse umane);

h) actualizarea, dezvoltarea, mentenanța și alimentarea cu date, atunci când este necesar, a platformei naționale integrate de monitorizare a SNCISI și respectiv a platformei dedicate derulării Programului Nucleu din cadrul PNCDI IV.

Măsura 4.1.4: Sprijin pentru institutele naționale de cercetare-dezvoltare, pentru rezolvarea problemelor economico-sociale specifice domeniului în care funcționează unitatea de cercetare

Măsura vizează:

- a) atragerea și menținerea resurselor umane calificate și specializate pentru activități de cercetare-dezvoltare;
- b) asigurarea disponibilității și funcționării infrastructurilor de cercetare existente la nivelul institutelor naționale de cercetare-dezvoltare;
- c) dezvoltarea și consolidarea competențelor științifice și tehnice de importanță pentru dezvoltarea economică și socială;
- d) actualizarea planurilor strategice ale institutelor naționale de cercetare-dezvoltare, pentru a avea o reacție rapidă la problemele socio-economice ale societății.

Măsura 4.1.5: Dezvoltarea integrată și utilizarea eficientă a bazei materiale publice pentru cercetare

Măsura vizează:

- a) creșterea accesului la infrastructurile existente, prin stimularea cererii și creșterea gradului de utilizare, dar și prin diversificarea ofertei de servicii științifice și tehnologice către mediul economic;
- b) susținerea participării României și a entităților din România la consorții pentru infrastructuri europene de cercetare (ERIC) și proiecte ESFRI;
- c) susținerea participării României și a entităților din România la dezvoltarea Cloud-ului European pentru Știința Deschisă;
- d) acreditarea/certificarea unor laboratoare de testare și certificare, pentru domenii prioritare ale economiei și societății, inclusiv în sinergie național – regional;
- e) finanțarea întreținerii, funcționării și exploatării Instalațiilor și obiectivelor speciale de interes național (IOSIN) prin urmărirea indicatorilor propuși și prin creșterea anuală a bugetului alocat, funcție de îndeplinirea indicatorilor respectivi;
- f) utilizarea eficientă a facilităților IOSIN prin accesul liber (neîngrădit) și asigurarea sustenabilității acestora;
- g) actualizarea, dezvoltarea și utilizarea infrastructurilor de cercetare existente;
- h) investiții în noi infrastructuri de cercetare, conform Roadmap-ului național.

Măsura 4.1.6: Sprijinirea contribuției activităților de cercetare-dezvoltare în adresarea provocărilor societale stabilite în Agenda Strategică de Cercetare, prin oferirea de soluții inovative

Măsura vizează:

- a) creșterea impactului activităților CDI în adresarea provocărilor societale;
- b) dezvoltarea masei critice CDI în adresarea provocărilor societale;
- c) dezvoltarea masei critice pentru creșterea participării în parteneriate și misiuni europene;
- d) obținerea de soluții sub formă de bun (produs/serviciu/proces de fabricație) inovativ, ca răspuns la nevoile identificate de sectorul public;
- e) creșterea brevetării la nivel internațional;
- f) consolidarea parteneriatelor public-public, public-privat;
- g) creșterea contribuției științei în fundamentarea politicilor publice, aferente provocărilor societale;

h) deschiderea proceselor de cercetare și inovare către societate, prin implicarea cetățenilor (citizen science) în diferite etape ale cercetării.

Măsura 4.1.7: Asigurarea finanțării proiectelor comune de cercetare - inovare, bazate pe parteneriatul dintre mediul de afaceri și mediul public/privat CDI precum și sprijinirea accesului actorilor economici la servicii CDI

Măsura vizează:

- a) realizarea de proiecte prin colaborare public-privat, care urmăresc conceperea, realizarea și testarea (în laborator și/sau în mediul de funcționare/industrial) de modele demonstrative pentru produse, tehnologii, metode, sisteme sau servicii noi/semnificativ îmbunătățite;
- b) dezvoltarea întreprinderilor cu potențial de inovare; vor fi sprijinite activitățile CDI din cadrul întreprinderii, prin finanțarea procesului de achiziții de servicii CDI de la furnizori publici/privati, care susțin principalele etape de dezvoltare;
- c) sprijinirea inițiativelor CDI, venind din mediul public/privat, care doresc să adreseze explorarea și dezvoltarea/validarea unei idei, cu potențial comercial;
- d) susținerea IMM-urilor, prin finanțarea proiectelor cu grad ridicat de inovare, care au potențial pentru un impact real pe piață;
- e) susținerea IMM-urilor care doresc să breveteze, la nivel internațional, rezultatele unei activități de cercetare-dezvoltare.

Măsura 4.1.8: Consolidarea integrării europene și internaționale a sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare, precum și creșterea competitivității sale în plan internațional

Măsura vizează:

- a) consolidarea sistemului național de cercetare-dezvoltare și inovare prin intensificarea participării la programul cadru de cercetare al Uniunii Europene, inițiative și cadre de cooperare europene, programe de cooperare bilaterale și multilaterale;
- b) sprijinirea participării României la parteneriatele și misiunile europene din cadrul programului Orizont Europa, inclusiv la parteneriate care continuă colaborările ERA-NET Cofund, la inițiativele comune de programare (JPI), la parteneriatele europene pentru inovare (EIP), precum și la alte inițiative din cadrul programului Orizont Europa;
- c) sprijinirea participării României la programe, organizații și convenții europene și internaționale bilaterale/multilaterale;
- d) sprijinirea finanțării proiectelor care au primit “Marca (Certificat) de excelență” în acțiunile Programului Orizont Europa;
- e) stimularea participării și susținerea reprezentării României în organizații, programe și inițiative internaționale de cercetare și a rețelei punctelor naționale de contact pentru Programul Orizont Europa;
- f) cunoașterea, la nivel național, a orientărilor și politicilor internaționale din domeniul CDI;
- g) creșterea calității propunerilor de proiecte cu participanți români, în cadrul acțiunilor Programului cadru de cercetare și inovare al Uniunii Europene, al altor inițiative europene și internaționale din care România face parte, precum și a rolului jucat de către aceștia în viitoarele proiecte.

Măsura 4.1.9: Susținerea participării organizațiilor de cercetare din România la programele științifice internaționale în domenii de interes strategic și prioritar

Măsura susține:

- a) dezvoltarea activităților CDI în domenii specifice fizicii nucleare și aplicațiilor cu lasere de mare putere și fasciculele gamma foarte intense în corelare cu programul științific al ELI-NP;

- b) participarea la organismele și programele internaționale de cercetare în domeniul nuclear și al particulelor elementare, prin următoarele module: EURATOM-RO, CERN-RO, FAIR-RO, CEA-RO, F4E-RO;
- c) dezvoltarea sistemului spațial național;
- d) implementarea activităților CDI din agenda strategică de cercetare-inovare a infrastructurii europene DANUBIUS-RI
- e) dezvoltarea activităților CDI în corelare cu cerințele viitoarei infrastructuri ALFRED.
- f) participarea organizațiilor din România la acțiuni necesare implementării Agendei Strategice Comune de Cercetare la Marea Neagră, parte integrantă a Agendei Maritime Comune la Marea Neagră.

Măsura 4.1.10: Dezvoltarea dialogului dintre știință și societate, prin deschiderea sistemului de cercetare și inovare către cetățeni, societate civilă și utilizatori finali, precum și prin implicarea elevilor și tinerilor în acțiuni STEAM inovative

Măsura vizează:

- a) dezvoltarea competențelor de comunicare a cercetătorilor;
- b) apropierea tinerilor de experimente științifice;
- c) inovare în implicarea cetățenilor în știință;
- d) organizarea de evenimente de comunicare și promovare a științei (inclusiv festivaluri);
- e) susținerea de evenimente științifice internaționale (program ANC);
- f) susținerea publicării de lucrări științifice (program ANC);
- g) susținerea inovării în programe STEAM și apropierea elevilor și tinerilor de experimente științifice;
- h) organizarea de școli de vară de știință și tehnologie pentru elevi și tineri.

Măsura 4.1.11: Sprijinirea priorităților investiționale și a reformelor asociate domeniului CDI din cadrul Planului de Redresare și Reziliență al României

Măsura vizează:

- a) creșterea vizibilității și susținerii transferului rezultatelor din cercetare-dezvoltare;
- b) dezvoltarea capacității ministerului de a fundamenta, elabora, implementa și evalua politici, strategii și programe la nivel național, în domeniul CDI.

Măsura 4.1.12: Asigurarea sprijinului pentru procesul de implementare eficient și eficace a fondurilor externe nerambursabile

Măsura vizează: aplicarea, în calitate de organism intermediar, a atribuțiilor delegate de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene - Autoritate de Management pentru:

- a) Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare, denumit PCIDIF 2021-2027, pentru Prioritatea 1 - Susținerea și promovarea unui ecosistem de CDI atractiv și competitiv în România, cu excepția Acțiunii 1.5 Sprijin pentru creșterea competitivității întreprinderilor, precum și pentru Prioritatea 4 - Dezvoltarea de tehnologii strategice pentru Europa – STEP, Acțiunea 4.1 Sprijin pentru dezvoltarea de tehnologii strategice pentru Europa – STEP;
- b) Programul Sănătate, denumit PoS 2021-2027, pentru Prioritatea 5 – Abordări inovative în cercetarea din domeniul medical - Acțiunea A (Operațiuni strategice predefinite) și pentru Prioritatea 9 - Contribuția la Platforma STEP: biotehnologii și tehnologii digitale, inclusiv servicii asociate în sectorul sănătății – Acțiunea B (Sprijinirea proiectelor de dezvoltare a soluțiilor de cercetare cu aplicabilitate în domeniul medical în condiții STEP în sectorul biotehnologiilor, tehnologiilor digitale și inovației tehnologice profunde);

- c) Programul Operațional Competitivitate, denumit POC 2014-2020, pentru Axa Prioritară 1 - CDI în sprijinul competitivității economice și dezvoltării afacerilor;
- d) Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice, denumit POS CCE 2007-2013, pentru Axa Prioritară 2 - Competitivitate prin cercetare, dezvoltare tehnologică și inovare, în conformitate cu prevederile legale și ale acordurilor de delegare, în vigoare pentru fiecare program menționat.

Măsura 4.1.13: Creșterea eficienței activităților manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul cercetării

Măsura vizează:

- a) profesionalizarea și digitalizarea proceselor manageriale și administrative la nivel central în sistemul CDI, pentru a asigura o guvernare mai eficientă, transparentă și orientată spre performanță.
- b) consolidarea capacității administrative și se va concentra pe asigurarea resurselor și instrumentelor necesare pentru funcționarea, elaborarea și implementarea politicilor, programelor și proiectelor prin ameliorarea calității proceselor decizionale.

Tabelul nr. 24 Obiectivul Strategic 4: Eșalonarea finanțării programului bugetar

Bugetul pe programe		Total (mii lei)	Total valoare/an (mii lei)			
			2026	2027	2028	2029
Program 4.1	Cercetare, Inovare si Transfer Tehnologic	8.528.900	2.046.800	1.996.800	2.306.800	2.178.500

**Tabelul nr. 25 Structura Obiectivului Strategic 4
Obiective generale, Obiective specifice, Măsuri bugetate și Indicatori**

Obiectiv Strategic 4 - Modernizarea, consolidarea excelenței și creșterea relevanței sistemului național de CDI pentru economie și societate				
Obiectiv general	Obiective specifice	Măsuri	Indicatori de output (de realizare imediată)	Indicatori de eficiență
I. Dezvoltarea sistemului național de cercetare-dezvoltare și transfer tehnologic	I.1. Creșterea performanțelor calitative și îmbunătățirea vizibilității internaționale a sistemului național de CDI și atragerea și menținerea resurselor umane din țară și străinătate	Măsura 4.1.1: Asigurarea finanțării cercetării exploratorii și cercetării de frontieră.	<ul style="list-style-type: none"> Numărul publicațiilor științifice în top 10% cele mai citate publicații din lume, premiate 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per publicație
	I.2. Creșterea atractivității carierei de cercetare, reducerea exodului personalului de cercetare și	Măsura 4.1.2: Formarea unor generații preocupate de mediul științific european și internațional, precum și sprijinirea carierei de cercetare.	<ul style="list-style-type: none"> Număr de cercetători susținuți prin program (echivalent normă întreagă) 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per cercetător susținut

	atragera cercetătorilor din străinătate			
	I.3. Dezvoltarea instituțională a organizațiilor de cercetare Reducerea gradului de fragmentare a sistemului național de cercetare-dezvoltare	Măsura 4.1.3: Îmbunătățirea performanței instituționale a organizațiilor de cercetare de drept public sau de drept privat, prin susținerea și dezvoltarea competențelor de cercetare existente la nivel instituțional, precum și al capacității de transfer a unor rezultate aplicabile.	<ul style="list-style-type: none"> Număr locuri de muncă create (echivalent normă întreagă) 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per cercetător susținut
	I.4. Creșterea capacității instituționale a institutelor naționale de cercetare-dezvoltare (INCD-urilor) aflate în subordinea ANC	Măsura 4.1.4: Sprijin pentru institutele naționale de cercetare-dezvoltare, pentru rezolvarea problemelor economico-sociale specifice domeniului în care funcționează unitatea de cercetare.	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea finanțării programelor Nucleu 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per proiect CDI
	I.5. Susținerea integrării entităților și infrastructurilor din România în infrastructuri și medii europene de cercetare	Măsura 4.1.5: Dezvoltarea integrată și utilizarea eficientă a bazei materiale publice pentru cercetare.	<ul style="list-style-type: none"> Număr de infrastructuri de cercetare având politici de acces disponibile public 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per proiect derulat în IOSIN
	I.6. Creșterea impactului activităților CDI în adresarea provocărilor societale	Măsura 4.1.6: Sprijinirea contribuției activităților de cercetare-dezvoltare în adresarea provocărilor societale stabilite în Agenda Strategică de Cercetare, prin oferirea de soluții inovative.	<ul style="list-style-type: none"> Număr de parteneriate/proiecte consolidate/dezvoltate 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per produs/tehnologie/metodă/serVICIU

	I.7. Dezvoltarea potențialului inovativ al întreprinderilor	Măsura 4.1.7: Asigurarea finanțării proiectelor comune de cercetare - inovare, bazate pe parteneriatul dintre mediul de afaceri și mediul public/privat CDI precum și sprijinirea accesului actorilor economici la servicii CDI.	<ul style="list-style-type: none"> Valoarea investițiilor private care completează sprijinul public 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per tehnologie/produs
	I.8. Consolidarea integrării europene și internaționale a sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare	Măsura 4.1.8: Consolidarea integrării europene și internaționale a sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare, precum și creșterea competitivității sale în plan internațional.	<ul style="list-style-type: none"> Număr de contracte de finanțare a cercetării pentru consolidarea excelenței și participarea României la programele europene 	<ul style="list-style-type: none"> valoare co-finanțate europeană/internațională
	I.9. Creșterea contribuției sectorului CDI în dezvoltarea domeniilor de interes strategic și prioritare	Măsura 4.1.9: Susținerea participării organizațiilor de cercetare din România la programele științifice internaționale în domenii de interes strategic și prioritar.	<ul style="list-style-type: none"> Număr de proiecte de finanțare a infrastructurilor strategice 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu per produs/tehnologie/serviciu dezvoltate
	I.10. Dezvoltarea dialogului dintre știință și societate	Măsura 4.1.10: Dezvoltarea dialogului dintre știință și societate, prin deschiderea sistemului de cercetare și inovare către cetățeni, societate civilă și utilizatori finali, precum și prin implicarea elevilor și tinerilor în acțiuni STEAM inovative.	<ul style="list-style-type: none"> Număr de evenimente de comunicare și promovare a științei organizate 	<ul style="list-style-type: none"> costul mediu pe eveniment
	I.11. Creșterea capacității de inovare a sistemului CDI pentru crearea de sinergii cercetare–mediu de afaceri	Măsura 4.1.11. Sprijinirea priorităților investiționale și a reformelor asociate domeniului CDI din cadrul Planului de Redresare și Reziliență al României	<ul style="list-style-type: none"> Număr articolele științifice publicate/acceptate spre publicare în reviste din Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index sau Arts & Humanities Citation Index aflate printre primele 25% (sau cuartila Q1) în cadrul unui subdomeniu/Web of Science 	

			<p>Category stabilit de Clarivate Analytics;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr cereri de brevete EPO, USPTO, JPO sau solicitate în alte țări UE și OECD; ▪ Număr proiecte depuse de organizații de cercetare din România care au atins cel puțin pragul de finanțare (funding threshold) pentru competițiile Orizont Europa; ▪ Studenți doctoranzi (număr) și post-doctoranzi (număr) angajați în cadrul proiectului; ▪ Număr cercetători care lucrează în organizații de cercetare din România (centre de cercetare) care beneficiază de sprijin (echivalent normă întreagă). 	
	I.12. Managementul fondurilor externe nerambursabile	Măsura 4.1.12 Asigurarea sprijinului pentru procesul de implementare eficient și eficace a fondurilor externe nerambursabile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr de proiecte finanțate din fonduri externe nerambursabile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cost mediu/proiect finanțat
	I.13. Îmbunătățirea guvernantei în cercetare	Măsura 4.1.13 Creșterea eficienței activităților manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul cercetării	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr de participanți la cursurile de formare profesională ▪ Număr de platforme IT operationale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pondere salariați participanți la cursuri de formare profesională ▪ ponderea numărului de accesări a platformei

Tabelul nr. 26 - Programul bugetar P4.1 : Cercetare, inovare și transfer tehnologic

Valoarea indicatorilor de realizare imediată ai măsurilor

Indicator de realizare	Unitate măsură	Valoare de referință (2025)	Țintă 2026	Țintă 2027	Țintă 2028	Țintă 2029
Numărul publicațiilor științifice în top 10% cele mai citate publicații din lume, premiate	Nr.	1.293	1.310	1.350	1.380	1.410
Număr de cercetători (echivalent normă întreagă)	Nr.	12.574	12.900	13.400	13.500	13.600
Număr locuri de muncă create (echivalent normă întreagă)	Nr.	123	326	500	500	500
Creșterea finanțării programelor Nucleu	mii lei/%	489.000	5	10	15	20
Număr de infrastructuri de cercetare având politici de acces disponibile public	Nr.	34	53	89	124	175
Număr de parteneriate/proiecte consolidate/dezvoltate	Nr.	33	75	95	115	120
Valoarea investițiilor private care completează sprijinul public	Mii lei	541.992	600.000	625.000	650.000	675.000
Număr de contracte de finanțare a cercetării pentru consolidarea excelenței și participarea României la programele europene	Nr.	85	100	115	125	125
Număr de proiecte de finanțare a infrastructurilor strategice	Nr.	20	20	25	35	45
Număr de evenimente de comunicare și promovare a științei organizate	Nr.	20	30	30	30	30
Număr articolele științifice publicate/ acceptate spre publicare în reviste din Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index sau Arts & Humanities Citation Index aflate	Nr.	7.000	6.800	6.600	6.500	6.400

Indicator de realizare	Unitate măsură	Valoare de referință (2025)	Țintă 2026	Țintă 2027	Țintă 2028	Țintă 2029
printre primele 25% (sau cuartila Q1) în cadrul unui subdomeniu/Web of Science Category stabilit de Clarivate Analytics;						
Număr proiecte depuse de organizații de cercetare din România care au atins cel puțin pragul de finanțare (funding threshold) pentru competițiile Orizont Europa;	Nr.	72	80	85	95	115
Studenți doctoranzi (număr) și post-doctoranzi (număr) angajați în cadrul proiectului;	Nr.	232	240	280	310	330
Număr cercetători care lucrează în organizații de cercetare din România (centre de cercetare) care beneficiază de sprijin (echivalent normă întreagă).	Nr.	345	600	725	800	880
Număr cereri de brevete EPO, USPTO, JPO sau solicitate în alte țări UE și OECD;	Nr.	3	5	8	12	15
Număr de proiecte finanțate prin din fonduri externe nerambursabile aferente politicii de coeziune 2021-2027	Nr.	130	160	200	200	200
Număr de participanți la cursurile de formare profesională	Nr.	250	250	300	300	300

Tabelul nr. 27 - Programul bugetar P4.1 : Cercetare, inovare și transfer tehnologic

Alocări bugetare 2026 – 2029

Bugetul pe măsuri al Programului	Total(mii lei) n-n+3	2026 (n)	2027 (n+1)	2028 (n+2)	2029 (n+3)
Măsura 4.1.1: Asigurarea finanțării cercetării exploratorii și cercetării de frontieră.	89.232	40.898	35.197	6.636	6.500
Măsura 4.1.2: Formarea unor generații preocupate de mediul științific european și internațional, precum și sprijinirea carierei de cercetare.	73.030	41.387	11.469	8.174	12.000
Măsura 4.1.3: Îmbunătățirea performanței instituționale a organizațiilor de cercetare de drept public sau de drept privat, prin susținerea și dezvoltarea competențelor de cercetare existente la nivel instituțional, precum și al capacității de transfer a unor rezultate aplicabile.	276.050	30.000	62.000	89.050	95.000
Măsura 4.1.4: Sprijin pentru institutele naționale de cercetare-dezvoltare, pentru rezolvarea problemelor economico-sociale specifice domeniului în care funcționează unitatea de cercetare.	3.039.960	669.980	769.980	800.000	800.000
Măsura 4.1.5: Dezvoltarea integrată și utilizarea eficientă a bazei materiale publice pentru cercetare.	1.150.000	250.000	300.000	300.000	300.000
Măsura 4.1.6: Sprijinirea contribuției activităților de cercetare-dezvoltare în adresarea provocărilor societale stabilite în Agenda Strategică de Cercetare, prin oferirea de soluții inovative.	1.103.755	93.403	207.871	452.480	350.000
Măsura 4.1.7: Asigurarea finanțării proiectelor comune de cercetare - inovare, bazate pe parteneriatul dintre mediul de afaceri și mediul public/privat CDI precum și sprijinirea accesului actorilor economici la servicii CDI.	124.296	92.726	11.569	10.000	10.000
Măsura 4.1.8: Consolidarea integrării europene și internaționale a sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare, precum și creșterea competitivității sale în plan internațional.	1.721.424	457.322	431.824	421.278	411.000

Măsura 4.1.9: Susținerea participării organizațiilor de cercetare din România la programele științifice internaționale în domenii de interes strategic și prioritar.	236.997	101.547	52.450	38.000	45.000
Măsura 4.1.10: Dezvoltarea dialogului dintre știință și societate, prin deschiderea sistemului de cercetare și inovare către cetățeni, societate civilă și utilizatori finali, precum și prin implicarea elevilor și tinerilor în acțiuni STEAM inovative.	6.250	2.250	1.000	1.000	2.000
Măsura 4.1.11. Sprijinirea priorităților investiționale și a reformelor asociate domeniului CDI din cadrul Planului de Redresare și Reziliență al României	150.000	150.000	0	0	0
Măsura 4.1.12 Asigurarea sprijinului pentru procesul de implementare eficient și eficace a fondurilor externe nerambursabile aferente politicii de coeziune 2021-2027, din Programul Asistență tehnică 2021-2027	119.398	28.044	27.177	27.177	37.000
Măsura 4.1.13 Creșterea eficienței activităților manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul cercetării	438.504	89.240	86.260	153.004	110.000
TOTAL P4.1 : Cercetare, inovare și transfer tehnologic	8.528.900	2.046.800	1.996.800	2.306.800	2.178.500

Tabelul nr. 28 - Programul bugetar P4.1 : Cercetare, inovare și transfer tehnologic

Alocări bugetare 2026 – 2029 pe surse de finanțare a Programului

Surse de finanțare a Programului

	Valoarea totală a programului (nii lei)	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029
TOTAL GENERAL					
I.	9.148.423	1.489.300	1.387.800	2.296.800	2.300.000
II.	8.528.900	2.046.800	1.996.800	2.306.800	2.178.500
BUGET DE STAT					
I.	9.142.423	1 486 300	1.386.300	2.295.300	2.300.000
II.	8.528.300	2.045.300	1.995.300	2.295.300	2.177.000
CREDITE EXTERNE					
I.					
II.					
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE					
I.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
II.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
VENITURI PROPRII					
I.					
II.					

IV. COMPONENTA DE IMPLEMENTARE

IV. 1 Aranjamente pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea PSI

Sistemul de planificare strategică, de monitorizare – evaluare și de revizuire a Planului Strategic Instituțional al Ministerului Educației și Cercetării 2026 – 2029 este conceput și operaționalizat în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 427/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, monitorizare, raportare și revizuire a planurilor strategice instituționale și ale Hotărârii Guvernului nr. 467/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare și execuție a programelor bugetare, și armonizat cu Metodologia de monitorizare și evaluare a cadrului strategic național pentru educație, utilizându-se criteriile unitare pentru evaluarea performanțelor.

Aranjamentele instituționale pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea PSI sunt interconectate cu cele ale *Cadrului național strategic pentru educație și formare, la toate nivelurile*, utilizând același Cadru de monitorizare și evaluare și aceleași mecanisme interne pentru realizarea de analize, sinteze, raportări, îmbunătățiri, actualizări. Rezultatele se transpun în formatele de raportare stabilite prin HG nr. 427/2022 și HG nr. 467/2022. Metodologia de elaborare și execuție a programelor bugetare, aprobată prin HG nr. 467/2022 stabilește forma de prezentare a programelor bugetare, conținutul acestora și modalitatea de elaborare a indicatorilor de rezultat și/sau eficiență, precum și modul de monitorizare a execuției programelor bugetare. Anexele la Metodologie conțin modele pentru "Fișa programului bugetar" (Anexa nr. 1), respectiv pentru "Execuția indicatorilor programului bugetar" (Anexa nr. 2).

Obiectivele, măsurile și țintele PSI sunt corelate și armonizate cu cele ale *Cadrului național strategic pentru educație și formare, la toate nivelurile*, cu cele asumate prin Programul de Guvernare 2024-2028, prin Programul Educație și Ocupare (PEO) și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), urmând ca implementarea acestora să fie convergentă și complementară.

Au fost întocmite și revizuite proceduri operaționale care standardizează și furnizează predictibilitate fluxurilor de lucru, precum și piste de verificare pentru audit. La nivelul ministerului, au fost elaborate 15 planuri de acțiune pentru operaționalizarea obiectivelor strategice ale Proiectului *România Educată*. De asemenea, s-a stabilit Cadrul de coordonare, monitorizare și evaluare, avându-se în vedere stabilirea rolurilor și responsabilităților, un calendar de implementare a țintelor/jaloanelor cuprinzând termene de monitorizare, evaluare și raportare, precum și instrumentele de monitorizare și raportare privind progresul fiecărei ținte/fiecărui jalon.

Obiectivele acestui Cadru de coordonare, monitorizare și evaluare sunt:

- stabilirea direcțiilor de acțiune, mobilizarea și alocarea resurselor, în special pentru luarea deciziilor strategice, dar și pentru planificarea, gestionarea și controlul activităților din Planurile de acțiune;
- identificarea obstacolelor și oportunităților inerente în implementarea reformelor promovate prin legile învățământului și a soluțiilor bazate pe dovezi pentru a răspunde dificultăților;
- stabilirea/revizuirea/atingerea indicatorilor naționali de raportare pentru domeniul educație (în comparație cu indicatorii la nivelul UE);

- analizarea și interpretarea datelor în context național și internațional, facilitând luarea unor măsuri de remediere;
- furnizarea de informații celor interesați și sporirea transparenței față de beneficiarii direcți și publicul larg.

Prin Cadrul unitar de coordonare, monitorizare și evaluare a implementării, Ministerul Educației și Cercetării își propune interconectarea a șase structuri responsabile:

- **Conducerea ministerului** coordonează activitatea, validează progresul în implementare (aprobă rapoartele de monitorizare și de evaluare) și susține schimbările la nivel de politici publice.
- **Unitatea de Politici Publice „România Educată”** are ca atribuții planificarea activităților de implementare și elaborare a rapoartelor de monitorizare pentru fiecare domeniu prioritar/nivel. Pentru colectarea și interpretarea datelor, va fi utilizată Metodologia de monitorizare și evaluare, precum și instrumentele de colectare și analiză a datelor.
- **Alte direcții și departamente din cadrul MEC** colaborează în implementarea și monitorizarea măsurilor cuprinse în *Cadrul național strategic pentru educație și formare, la toate nivelurile*.
- **Inspectoratele școlare** au un rol decisiv în promovarea *Cadrului național strategic pentru educație și formare, la toate nivelurile*, la nivel regional și local, prin includerea în strategiile de dezvoltare și planurile de acțiune proprii a obiectivelor, activităților și rezultatelor din Planurile de acțiune și prin realizarea rapoartelor de monitorizare pe baza informațiilor colectate din unitățile de învățământ preuniversitar.
- **Unitățile de învățământ preuniversitar** au responsabilitatea implementării măsurilor specifice din Planurile de acțiune și raportării către inspectoratele școlare a unor date cantitative și calitative cu privire la principalele rezultate obținute.
- **Universitățile** au responsabilitatea implementării măsurilor specifice din Planurile de acțiune și raportării către Ministerul Educației și Cercetării a unor date cantitative și calitative cu privire la principalele rezultate obținute.

Acțiunile structurilor responsabile se vor desfășura la următoarele niveluri:

1. Colectare date, realizare rapoarte de monitorizare la nivel local, regional și central;
2. Colectare, la nivel central, a rapoartelor de monitorizare, precum și analiza, agregarea, interpretarea și utilizarea datelor la nivelul MEC;
3. Coordonarea și realizarea, la nivel central, de rapoarte de evaluare a implementării *Cadrului național strategic pentru educație și formare, la toate nivelurile*.

Monitorizarea și evaluarea sunt procese sistematice de colectare, analiză și utilizare a informațiilor pentru a urmări progresul și performanța și pentru a evalua impactul activităților, fiind esențiale pentru a asigura eficacitatea și eficiența activităților și pentru a îmbunătăți performanțele. Întregul proces implică următoarele etape:

- planificarea și proiectarea obiectivelor și indicatorilor care trebuie să fie măsurabili, relevanți și adaptați la obiective și nevoi, urmând a fi utilizați pentru a urmări progresul și pentru a evalua impactul activităților;
- colectarea de date: datele trebuie colectate cu regularitate și trebuie să fie fiabile, valide și relevante;

- analiza datelor: datele colectate trebuie analizate pentru a urmări progresul și a identifica problemele sau oportunitățile de îmbunătățire;
- interpretarea și comunicarea rezultatelor: rezultatele sistemului de monitorizare și evaluare trebuie interpretate și comunicate pentru a sprijini luarea deciziilor și îmbunătățirea activităților;
- utilizarea informațiilor - informațiile colectate și analizate prin intermediul sistemului de monitorizare și evaluare trebuie utilizate pentru a îmbunătăți performanța și impactul activităților și vor fi utilizate pentru a ajusta strategiile și obiectivele, alocarea resurselor și îmbunătățirea proceselor și rezultatelor.

În vederea verificării îndeplinirii țintelor și indicatorilor din PSI, este necesară monitorizarea și evaluarea periodică a stadiului îndeplinirii măsurilor, cu scopul obținerii de informații actualizate privind progresul în atingerea rezultatelor urmărite.

Responsabilitatea

Planul Strategic Instituțional este corelat cu planificarea și execuția bugetară anuală, luând în considerare cadrul multianual de planificare bugetară și strategică de patru ani. PSI fundamentează bugetul pentru anul următor și, la rândul său, este actualizat pe baza performanței din ultimul an în cheltuirea resurselor alocate.

Planul Strategic Instituțional ține cont de prevederile tuturor documentelor strategice din domeniile de activitate ale MEC și se corelează cu Programul de guvernare și Planul anual de lucru al Guvernului, astfel încât activitățile și proiectele să fie monitorizate și, dacă este necesar, adaptate pentru a permite obținerea rezultatelor prevăzute.

Responsabilitatea pentru pregătirea Programelor Operaționale Anuale pentru implementarea PSI, este în responsabilitatea Grupului de management pentru elaborarea, monitorizarea, raportarea și revizuirea Planului Strategic Instituțional. Echipa este, de asemenea, responsabilă cu monitorizarea și raportarea la nivel cel mai înalt către factorii de decizie. Echipa este formată din reprezentanți ai tuturor structurilor care au responsabilități în implementarea PSI, numiți prin Ordin al Ministrului Educației și Cercetării.

Un cadru de monitorizare a proceselor subsecvente care compun acțiunile, este stabilit în secțiunile PSI. Acesta oferă informații despre indicatori și ținte, pentru diferite niveluri de planificare.

Colectarea și managementul datelor

A fost dezvoltată o aplicație de planificare strategică și evaluare a performanței, cu modelul de structură propus pentru PSI. Aplicația este dezvoltată de către administrația centrală (SGG) și va fi utilizată pentru colectarea datelor și prezentarea acestora într-un mod structurat, respectiv pe Proiect/Activitate, Măsură, Program și Obiectiv Strategic. Datele alese pentru monitorizarea îndeplinirii indicatorilor sunt fie din surse publice (INS, Comisia Europeană, alte organisme internaționale), fie trebuie colectate din surse interne.

Raportarea

În conformitate cu metodologia de elaborare a PSI, indicatorii de intrare și proces vor fi monitorizați trimestrial, indicatorii de rezultate directe vor fi monitorizați la fiecare semestru, indicatorii de rezultate indirecte și de impact vor fi monitorizați anual. Indicatorii de intrare și proces, care nu sunt incluși în PSI, ar trebui să fie stabiliți la nivel de acțiune/proiect (în Planul Operațional) și monitorizați în mod continuu, pe durata implementării).

Pentru a genera o povară administrativă cât mai mică pentru echipa de monitorizare, este recomandabil ca indicatorii să fie colectați din surse oficiale publice (INS, Eurostat, BM, alte instituții și organizații

naționale sau internaționale), ori de câte ori este posibil. În același timp, colectarea de date pentru orice alte exerciții de monitorizare sau evaluare paralelă (cum ar fi cele realizate pentru strategiile și planurile naționale) ar trebui să contribuie cât mai mult posibil, la monitorizarea și evaluarea PSI.

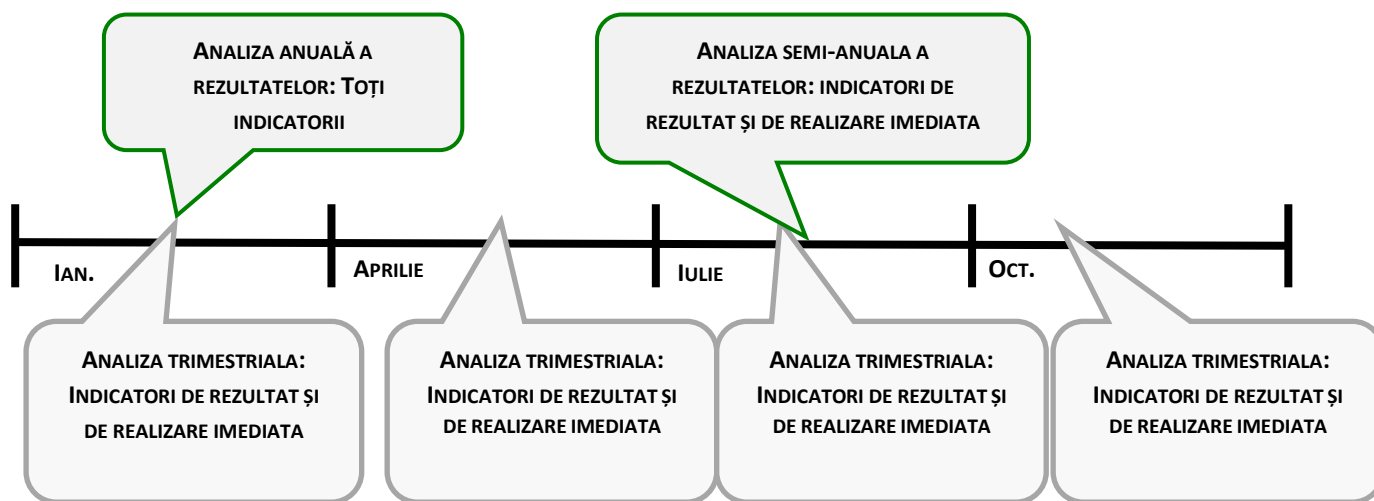
Transparența și comunicarea sunt, de asemenea, importante pentru raportarea rezultatelor. În acest context, PSI ar trebui să fie un instrument util și puternic de comunicare.

Comunicarea internă este esențială în ceea ce privește implementarea PSI și ar trebui folosită ca mijloc de schimb de informații între diferitele direcții și grupuri de sarcini, la nivelul ANC.

Evaluarea

În conformitate cu metodologia de elaborare a PSI, se recomandă actualizarea anuală a PSI, astfel încât să se alinieze prioritățile, programele și măsurile proiectate la prioritățile politice de la momentele respective și la contextul general și să se actualizeze indicatorii și țintele. O diagramă a ciclului de monitorizare a PSI, este prevăzută mai jos.

Figura nr. 4 Ciclul de monitorizare a Planului Strategic Instituțional 2026-2029



IV.2 Resurse financiare

IV.2 A Domeniul Educație

- **Programul Național pentru Redresare și Reziliență (Componenta C15 Educație)**

Sunt finanțate prin PNRR 7 reforme și 18 investiții:

R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată”

R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate

R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului.

Peste 3,3 miliarde de euro sunt în curs de contractare în cadrul investițiilor ce vizează: reducerea abandonului școlar (Runda I, Runda a II-a, Școli Mici), digitalizarea universităților, învățământ dual, dezvoltarea rețelei de școli verzi, achiziționarea de microbuze electrice, servicii complementare, asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă din învățământul preuniversitar cu laboratoare/cabinete/ateliere de practică, mobilier, echipamente IT și materiale didactice, precum și dotarea cu laboratoare inteligente. Pentru prima dată în istoria sistemului de învățământ românesc, a fost alocată o sumă de peste 1 miliard de euro pentru dotarea acestora. Peste 2.500 de contracte au fost deja încheiate în cadrul acestei investiții, pentru peste 5.800 de școli și unități.

La finalul acestor reforme și investiții se așteaptă rezultate importante precum:

- dezvoltarea unei rețele de consorții și campusuri școlare rurale, prin acordarea de granturi pentru construirea a minimum 3 campusuri școlare rurale integrate, fiecare dintre acestea asigurând infrastructura necesară desfășurării actului educațional pentru minimum 300 de elevi din unitățile administrativ-teritoriale limitrofe (alocare financiară: 29,97 mil. euro valoare eligibilă PNRR, fără TVA);
- dezvoltarea unui sistem de evaluare și testare securizată online, pentru evaluările elevilor, cu precădere cele naționale; totodată, vor fi dezvoltate 67.000 de resurse educaționale deschise, care vor veni în sprijinul cadrelor didactice și al elevilor (alocare financiară: 78,5 mil. euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- construcția de noi spații de cazare, de cantină, de recreere și lectură din campusurile universitare; cel puțin 40% din numărul locurilor din cantine, din spațiile de recreere și din numărul locurilor de cazare construite vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate (alocare financiară: 143,32 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- modernizarea infrastructurii universitare pentru un spațiu academic echitabil; modernizarea constă în reabilitarea/renovarea spațiilor universitare, cu îndeplinirea cerințelor de îmbunătățire a eficienței energetice (alocare financiară: 116,72 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- reabilitarea unităților de învățământ existente, cât și construirea unor noi unități de învățământ, în vederea dobândirii de către acestea din urmă a statutului de „școală verde”; au fost depuse 246 de proiecte (alocare financiară: 225 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- îmbunătățirea condițiilor de transport pentru elevi, cu precădere pentru elevii din zonele izolate, cu populație scăzută, prin furnizarea de microbuze școlare electrice, prietenoase cu mediul și cu un consum energetic redus (alocare financiară: 250 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar; 2.538 de proiecte au fost admise spre finanțare (alocare financiară: 1.068.260.200 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR), 2.529 contracte semnate;
- susținerea unui număr minim de 2.500 de școli cu risc crescut și mediu de abandon școlar, prin utilizarea metodologiei și a instrumentului informatic ale Mecanismului de Avertizare Timpurie

în Educație (MATE), prin alocarea de resurse financiare școlilor pentru sprijinirea elevilor (alocare financiară: 194 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);

- prevenirea și reducerea abandonului școlar la nivel gimnazial, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluarea națională de clasa a VIII-a, precum și îmbunătățirea tranziției de la învățământul gimnazial la cel liceal (alocare financiară: 265 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- sprijinirea școlilor mici, cu efective sub 40 de elevi în ciclul gimnazial (școli țintă), pentru a reduce abandonul școlar (alocare financiară: 50 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate care să contribuie la dezvoltarea învățământului profesional (alocare financiară: 588 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- creșterea capacității sistemului și a calității serviciilor de educație timpurie în vederea îmbunătățirii ratelor de participare, atât la nivel antepreșcolar, cât și la nivel preșcolar, prin sprijinirea a până la 4.500 de copii, provenind din grupuri defavorizate (alocare financiară: 22 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului (alocare financiară: 234 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- cel puțin 59 de licee agricole vor primi finanțare pentru pregătirea viitorilor fermieri antreprenori și a salariaților în domeniul agriculturii și în domenii conexe (alocare financiară: 43.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ liceal -„smart lab”- (alocare financiară: 117, 49 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- creșterea capacității personalului din creșe și grădinițe să asigure servicii de educație timpurie de calitate copiilor de până la 6 ani (alocare financiară: 14,47 mil. de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR).

Tabelul nr. 29 - Costul estimat al PNRR

Costul estimat al PNRR					
Nr.crt.	Măsură conexă (reformă sau investiții)	Costurile estimate pentru care se solicită finanțare din partea MRR			
		Total solicitat (milioane euro)	Defalcate pe ani		
			2024	2025	2026
1.	C15. Educație - I2. Înființarea, echiparea și operaționalizarea unui număr de 90 de servicii complementare pentru grupurile dezavantajate	22,45	1,36	18,24	2,85
2.	C15. Educație - I3. Dezvoltarea unui program-cadru de formare continuă a profesioniștilor care lucrează în serviciile de educație timpurie	14,33	0	13,63	0,70
3.	C15. Educație - I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc crescut de abandon școlar	424,13	73,68	271,33	79,12
4.	C15. Educație - I5. Instruiri pentru utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și a instrumentului IT Mecanismul de Avertizare Timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea abandonului școlar	0,97	0	0	0,97
5.	C15. Educație - I6. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale	523,04	3,11	86,16	433,77
6.	C15. Educație - I7 Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare	19,86	0	14,34	5,52
7.	C15. Educație - I8. Program de formare continuă a personalului didactic	76,73	0,88	75,85	0
8.	C15. Educație - I9. Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru școli	527,51	173,71	222,83	130,97

9.	C15. Educație - I10. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi	200,15	53,55	59,88	86,72
10.	C15. Educație - I11. Asigurarea dotărilor sălilor de clasa și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar	440,66	116,31	161,40	162,95
11.	C15. Educație - I12. Sprijin pentru consorțiile școlare rurale	11,99	0	11,99	0
12.	C15. Educație - I13. Dotarea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ IPT	8,48	2,31	3,99	2,18
13.	C15. Educație - I14..Dotarea atelierelor școlare din unitățile de învățământ IPT	31,86	7,03	10,24	14,59
14.	C15. Educație - I15. Școala ONLINE: platformă de evaluare și dezvoltare de conținut	60,87	0	0,99	59,88
15.	C15. Educație - I16. Digitalizarea universităților și pregătirea pentru meseriile digitale ale viitorului	129,13	51,32	54,48	23,33
16.	C15. Educație - I17. Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere)	44,68	6,48	6,53	31,67
17.	C15. Educație - I18. Program de instruire și mentorat pentru manageri și inspectori școlari	6,19	0	6,19	0

- **Programul Educație și Ocupare**

Obiectivul general al programului este optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții; Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă.

În cadrul Programului Educație și Ocupare 2021-2027 au fost lansate sau sunt în curs de pregătire următoarele apeluri non-competitive și competitive destinate Ministerului Educației și Cercetării și structurilor sale:

- apeluri non-competitive:

- Sistem unitar pentru educație timpurie incluzivă și de calitate (SU-ETIC);
- Educație incluzivă de calitate pentru copiii din învățământul primar (PNRAS primar);
- Programul național „A doua șansă” (RO ADS) – cadru revizuit de implementare pentru creșterea participării la educație;
- Educație de calitate prin evaluare și inspecție școlară (EduCalEvIn);
- Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă (RE-CRED);
- Practici transformaționale în consilierea și orientarea carierei(ConsEDU);
- Practici transformaționale în educația incluzivă;
- Mecanisme de intervenție pentru dezvoltarea alfabetizării funcționale în învățământul preuniversitar (MIAF);
- Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii;
- Leadership universitar pentru transfer de cunoaștere și tehnologie (Leadership TT)
- Progres și succes în învățământul superior - Sprijinirea accesului, participării și absolvirii studiilor în învățământul superior – măsuri pentru reducerea abandonului universitar;
- Adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței muncii prin fundamentarea politicilor din domeniu pe bază de date;
- România la orizont 2030: Creșterea relevanței internaționale prin internaționalizarea învățământului superior.

- apeluri competitive:

- Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi;
- Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii – Stagii studenți;
- Primul student din familie;
- Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de educație timpurie.

- **Finanțări de la Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare**

Proiectul „Școli mai Sigure, Incluzive și Sustenabile”.

Obiectivul proiectului este modernizarea infrastructurii școlare, prin reabilitarea, consolidarea și/sau construirea unor școli, selectate, în prima etapă, din zonele cu cel mai mare risc seismic din România, în vederea asigurării unor medii de învățare mai sigure și îmbunătățite pentru elevi și profesori și de a crește capacitatea instituțională de a investi în infrastructura educațională durabilă.

Valoarea proiectului: 100 de mil. de euro. Durata proiectului: 2021 – 2027.

Proiectul este implementat de Guvernul României prin Ministerul Educației și Cercetării și Unitatea de Management de Proiect pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare.

- **Finanțări de la bugetul de stat, din sumele alocate Ministerului Educației și Cercetării:**

M 1.1.1 Susținerea capacității de școlarizare adecvate cerințelor socio-economice ale României

M 1.1.2 Susținerea performanței cluburilor sportive universitare;

M 1.1.3 Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică;

M.1.1.7. Susținerea implementării programelor naționale PNRUIS, RUNIDAS, Study in Romania, PNRAU, PN-STIM;

M.1.1.8_2026 Creșterea numărului de studenți străini;

M.1.1.9_2026 Îmbunătățirea calității prin creșterea numărului de programe de studii cu predare în limbi străine;

M.1.1.10_2026 Îmbunătățirea competitivității internaționale a instituțiilor de învățământ superior;

M.1.1.11_2026 Susținerea formării de specialiști pentru cercetare științifică;

M.1.1.12_2026 Încurajarea dezvoltării instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat;

M 2.1.5 Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate (rechizite școlare);

M 2.1.6 Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale;

M 2.1.9 Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul ”Bursa Profesională/Tehnologică” ;

M 2.1.24 Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și centrelor județene de resurse și asistență educațională/ centrului municipiului București de resurse și asistență educațională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și al unităților subordonate ale acestora, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare;

M 2.1.25 Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate;

M 3.1.1. Optimizarea funcționării sistemului de învățământ;

M 3.1.2. Optimizarea eficienței managementului resurselor umane – salarizare și formare profesională;

M 3.1.3. Acces la bazele de date ale sistemului;

M 3.1.6. Achiziții manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin organizare de licitații.

Participarea României la Programul pentru Evaluarea Internațională a Competențelor Adulților (PIAAC), cunoscut și ca „PISA pentru adulți”, o inițiativă a OCDE

Programul PIAAC se va desfășura în perioada 2024–2029, etapele principale de testare fiind planificate pentru anii 2027–2028. Bugetul programului este de 3,1 milioane de euro, din care 600.000 de euro reprezintă taxa de participare la OCDE, iar restul de aproximativ 2,5 milioane de euro acoperă costurile naționale de organizare și derulare a studiului. Implementarea studiului în România va fi coordonată de un consorțiu format din Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării,

Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), Școala Națională de Studii Politice și Administrative (SNSPA) și Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS).

IV.2 B Domeniul Cercetare științifică

Planul Strategic Instituțional – domeniul cercetare științifică - cuprinde un obiectiv strategic, având 1 program bugetar și 13 măsuri.

Implementarea PSI va fi asigurată prin intermediul bugetului național și al finanțării din fonduri ale UE. Limitele cheltuielilor sunt stabilite prin Strategia fiscal - bugetară pentru perioada vizată. Ca atare, valabilitatea programelor bugetare este legată de cadrul general de performanță bugetară.

Tabelul nr. 30 - Resurse financiare pentru operaționalizarea PSI

Specificație (*)	Total credite bugetare (mii lei)					
	Total	2025	2026	2027	2028	2029
BUGET TOTAL ANC:						
Credite de angajament	9.149.923	1.676.023	1.489.300	1.387.800	2.296.800	2.300.000
Credite bugetare	10.672.243	2.143.343 ⁶	2.046.800	1.996.800	2.306.800	2.178.500

(*) *Vezi sursele de finanțare*

Din perspectiva distribuției pe obiectivul strategic, cea mai mare parte a fondurilor este alocată finanțării proiectelor majore și de importanță strategică, consolidării bazei materiale pentru CDI, precum și finanțării mediului privat și stimulării activităților de CDI ale întreprinderilor.

⁶ Suma include reținerile în valoare de 34.017,965 mii lei

ANEXELE PLANULUI STRATEGIC INSTITUȚIONAL

Anexa 1 Sinteza bugetului pe programe

PROGRAMUL EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ (mii lei)

Surse de finanțare a programului

	Valoarea totală a programului	Execuție preliminată 2025	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029
TOTAL GENERAL						
I.	93.919.706	17.385.889	15.028.852	15.063.330	15.374.244	17.385.889
II.	93.919.706	14.459.620	16.353.347	15.063.330	15.684.244	16.468.456
BUGET DE STAT						
I.	53.935.217	12.325.915	9.783.791	10.298.139	10.572.752	12.325.915
II.	53.935.217	9.854.646	10.963.286	10.298.139	10.572.752	9.854.646
CREDITE EXTERNE						
I.						
II.						
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE						
I.	5.161	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
II.	5.161	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
VENITURI PROPRII						
I.	39.979.328	5.057.974	5.243.061	4.763.191	4.799.492	5.057.974
II.	39.979.328	4.602.974	5.388.061	4.763.191	5.109.492	4.602.974

Bugetul programului

Indicator bugetar *)	Valoarea totală a programului	Execuție preliminară 2025	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029
A	1=2+.....8	5	6	7	8	9
TOTAL GENERAL						
I.	62.852.315	17.385.889	15.028.852	15.063.330	15.374.244	17.385.889
II.	61.560.541	14.459.620	16.353.347	15.063.330	15.684.244	16.468.456
BUGET DE STAT						
I.	42.980.597	12.325.915	9.783.791	10.298.139	10.572.752	12.325.915
II.	41.688.823	9.854.646	10.963.286	10.298.139	10.572.752	9.854.646
Capitolul 65 "Învățământ"						
I.	42.980.597	12.323.415	9.780.791	10.295.139	10.569.752	10.569.752
II.	41.688.823	9.852.146	10.860.286	10.295.139	10.569.752	10.569.752
chelt. de personal	0					
I.	370.354	79.800	87.780	96.559	106.215	106.215
II.	370.354	79.800	87.780	96.559	106.215	106.215
bunuri și servicii	0					
I.	29.118	6.300	7.507	7.608	7.703	7.703
II.	29.118	6.300	7.507	7.608	7.703	7.703
dobânzi						
I.	0					

II.	0					
transferuri între unități ale administrației publice						
I.	29.894.850	7.054.313	7.425.038	7.627.037	7.788.462	7.788.462
II.	29.894.850	7.054.313	7.425.038	7.627.037	7.788.462	7.788.462
alte transferuri						
I.	0					
II.	0					
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare						
I.	0					
II.	0					
asistența socială						
I.	238.279	52.085	56.252	61.877	68.065	68.065
II.	238.279	52.085	56.252	61.877	68.065	68.065
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar						
I.	257					
II.	257					
alte cheltuieli						
I.	8.364.830	1.702.500	2.043.000	2.247.300	2.372.030	2.372.030
II.	8.364.830	1.702.500	2.043.000	2.247.300	2.372.030	2.372.030
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR						

I.	1.063.293	1.059.091	4.202	0	0	0
II.	1.310.293	444.547	865.746	0	0	0
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR						
I.	2.303.408	2.240.925	20.000	42.483	0	0
II.	2.303.408	2.240.925	20.000	42.483	0	0
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă						
I.	10.000	10.000	0	0	0	0
II.	10.000	10.000	0	0	0	0
active nefinanciare						
I.	694.965	118.401	137.012	212.275	227.277	227.277
II.	705.075	118.401	147.122	212.275	227.277	227.277
Capitolul 66 "Sănătate"						
I.	11.500	2.500	3.000	3.000	3.000	3.000
II.	11.500	2.500	3.000	3.000	3.000	3.000
transferuri între unități ale administrației publice	0					
I.	11.500	2.500	3.000	3.000	3.000	3.000
II.	11.500	2.500	3.000	3.000	3.000	3.000
Capitolul 67 "Cultură, recreere și religie"						
I.	671.160	167.790	167.790	167.790	167.790	167.790
II.	671.160	167.790	167.790	167.790	167.790	167.790

chelt. de personal						
I.	75.496	18.874	18.874	18.874	18.874	18.874
II.	75.496	18.874	18.874	18.874	18.874	18.874
bunuri și servicii						
I.	277.080	45.270	77.270	77.270	77.270	77.270
II.	277.080	45.270	77.270	77.270	77.270	77.270
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare						
I.	4.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
II.	4.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
asistența socială						
I.	299.384	98.846	66.846	66.846	66.846	66.846
II.	299.384	98.846	66.846	66.846	66.846	66.846
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR						
I.	1.000	500	500			
II.	1.000	500	500			
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR						
I.	1.000	500	500			
II.	1.000	500	500			
active nefinanciare						
I.	11.200	2.800	2.800	2.800	2.800	2.800

II.	11.200	2.800	2.800	2.800	2.800	2.800
FONDURI EXTERNE NERAMURSABILE						
I.	8.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
II.	8.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
Capitolul 65 "învățământ"						
I.	8.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
II.		2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
proiecte cu finantare din fonduri externe nerambursabile postaderare						
I.	8.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
II.	8.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
proiecte cu finantare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar						
I.						
II.						
VENITURI PROPRII						
I.	19.863.718	5.057.974	5.243.061	4.763.191	4.799.492	4.799.492
II.	19.863.718	4.602.974	5.388.061	4.763.191	5.109.492	5.109.492
Capitolul 65.10 "învățământ"						
I.	19.194.558	4.890.184	5.075.271	4.596.401	4.632.702	4.632.702
II.	18.757.558	4.435.184	5.075.271	4.596.401	4.632.702	4.632.702
chelt. de personal						
I.	5.820.726	1.452.198	1.414.201	1.450.245	1.504.082	1.504.082

II.	5.820.726	1.452.198	1.414.201	1.450.245	1.504.082	1.504.082
bunuri și servicii						
I.	3.853.495	952.078	926.886	964.395	1.010.136	1.010.136
II.	3.853.495	952.078	926.886	964.395	1.010.136	1.010.136
dobânzi						
I.	10.900	550	2.650	3.850	3.850	3.850
II.	10.900	550	2.650	3.850	3.850	3.850
transferuri între unități ale administrației publice						
I.	49.045	12.000	11.267	12.197	13.581	13.581
II.	49.045	12.000	11.267	12.197	13.581	13.581
alte transferuri						
I.	495	495				
II.	495	495				
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare						
I.	4.816.984	940.434	1.346.963	1.315.884	1.213.703	1.213.703
II.	4.736.984	860.434	1.346.963	1.315.884	1.213.703	1.213.703
asistența socială						
I.	182.232	42.375	43.597	46.463	49.797	49.797
II.	182.232	42.375	43.597	46.463	49.797	49.797
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar						

I.	10.000	10.000				
II.	10.000	10.000				
alte cheltuieli						
I.	389.464	84.081	97.510	100.985	106.888	106.888
II.	389.464	84.081	97.510	100.985	106.888	106.888
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR						
I.	288.609	126.123	162.486			
II.	288.609	81.123	207.486			
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR						
I.	686.414	367.219	319.195			
II.	686.414	267.219	419.195			
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă						
I.						
II.						
active nefinanciare						
I.	3.079.994	896.581	750.466	702.332	730.615	730.615
II.	3.079.994	666.581	750.466	702.332	960.615	960.615
active financiare						
I.	200	50	50	50	50	50
II.	200	50	50	50	50	50

rambursări de credite						
I.	6.000	6.000				
II.	6.000	6.000				

*) Sursele de finanțare și natura cheltuielilor se completează conform formei și structurii bugetului OPC, detaliate la nivel de capitol și titlu de cheltuială, potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice, aprobată prin Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 1954/2005. cu modificările și completările ulterioare.

**)Sursa "Alte surse de finanțare" nu se detaliază potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice

I Credite de angajament

II Credite bugetare

PROGRAMUL EDUCAȚIE PREUNIVERSITARĂ (mii lei)

Surse de finanțare a Programului (mii lei)

	Valoarea totală a programului	Realizări 2024	Execuție preliminată 2025	Program 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029	Estimări Ani ulteriori
TOTAL GENERAL								
I.	276.161.158	41.411.284	44.920.382	44.511.822	46.413.139	49.295.460	49.609.071	313.611
II.	275.656.355	41.303.824	44.042.117	44.669.484	46.601.150	49.411.604	49.628.176	216.572
BUGET DE STAT								
I.	275.785.968	41.375.076	44.851.378	44.448.916	46.346.877	49.225.055	49.538.666	313.611
II.	275.281.165	41.267.616	43.973.113	44.606.578	46.534.888	49.341.199	49.557.771	216.572
CREDITE EXTERNE								
I.								
II.								
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE								
I.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
II.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
VENITURI PROPRII								
I.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
II.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
.....								

Bugetul programului (mii lei)

Indicator bugetar *)	Valoarea totală a programului	Realizări 2024	Execuție preliminară 2025	Program 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029	Estimări Ani ulteriori
A	1=2+.....8	2	3	4	5	6	7	8
TOTAL GENERAL								
I.	276.161.158	41.411.284	44.920.382	44.511.822	46.413.139	49.295.460	49.609.071	313.611
II.	275.656.355	41.303.824	44.042.117	44.669.484	46.601.150	49.411.604	49.628.176	216.572
BUGET DE STAT								
I.	275.785.968	41.375.076	44.851.378	44.448.916	46.346.877	49.225.055	49.538.666	313.611
II.	275.281.165	41.267.616	43.973.113	44.606.578	46.534.888	49.341.199	49.557.771	216.572
Capitolul 65 "Învățământ"								
I.	275.785.968	41.375.076	44.851.378	44.448.916	46.346.877	49.225.055	49.538.666	313.611
II.	275.281.165	41.267.616	43.973.113	44.606.578	46.534.888	49.341.199	49.557.771	216.572
chelt. de personal								
I.	235.744.256	35.060.796	36.195.500	38.285.890	40.192.672	43.004.699	43.004.699	
II.	235.744.256	35.060.796	36.195.500	38.285.890	40.192.672	43.004.699	43.004.699	
bunuri și servicii								
I.	277.170	41.074	44.660	47.051	47.353	48.516	48.516	
II.	277.170	41.074	44.660	47.051	47.353	48.516	48.516	
dobânzi								
I.	0							
II.	0							
transferuri între unități ale administrației publice								
I.	56.990	8.990	12.000	10.000	10.000	8.000	8.000	

II.	56.990	8.990	12.000	10.000	10.000	8.000	8.000	
alte transferuri								
I.	0							
II.	0							
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare								
I.	279.330	1.175	77.529	72.277	55.543	36.403	36.403	
II.	279.330	1.175	77.529	72.277	55.543	36.403	36.403	
asistența socială								
I.	3.548.491	475.862	480.415	636.640	647.632	653.971	653.971	
II.	3.548.491	475.862	480.415	636.640	647.632	653.971	653.971	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar								
I.								
II.								
alte cheltuieli								
I.	31.321.616	5.051.540	4.989.508	5.317.414	5.303.952	5.329.601	5.329.601	
II.	31.321.616	5.051.540	4.989.508	5.317.414	5.303.952	5.329.601	5.329.601	
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR								
I.	3.047.841	514.110	2.527.965	5.766				
II.	2.426.867	514.110	1.912.757					
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR								
I.	210.327		210.327		0			
II.	210.327		39.270		6.632		164.425	164.425
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă								
I.	1.006.335	198.440	287.000	27.000	14.000	83.142	396.753	313.611

II.	1.122.479	90.980	195.000	190.428	195.379	199.286	251.406	52.120
active nefinanciare								
I.	293.612	23.089	26.474	46.878	75.725	60.723	60.723	
II.	293.612	23.089	26.474	46.878	75.725	60.723	60.723	
active financiare								
I.	0							
II.	0							
rambursări de credite								
I.	0							
II.	0							
FONDURI EXTERNE NERAMURSABILE								
I.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
II.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
Capitolul 65 "Învățământ"								
I.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
II.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	0
chelt. de personal								
I.	0							
II.	0							
bunuri și servicii								
I.	0							
II.	0							
dobânzi								
I.	0							
II.	0							
transferuri între unități ale administrației publice								

I.	0							
II.	0							
alte transferuri								
I.	0							
II.	0							
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare								
I.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	
II.	12.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	
asistența socială								
I.	0							
II.	0							
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar								
I.								
II.								
alte cheltuieli								
I.	0							
II.	0							
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR								
I.	0							
II.	0							
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR								
I.	0							
II.	0							

cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă								
I.	0							
II.	0							
active nefinanciare								
I.	0							
II.	0							
active financiare								
I.	0							
II.	0							
rambursări de credite								
I.	0							
II.	0							
VENITURI PROPRII								
I.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
II.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
Capitolul 65 "Învățământ"								
I.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
II.	363.190	34.208	67.004	60.906	64.262	68.405	68.405	0
chelt. de personal								
I.	143.944	12.561	20.502	25.825	26.182	29.437	29.437	
II.	143.944	12.561	20.502	25.825	26.182	29.437	29.437	
bunuri și servicii								
I.	146.875	16.094	23.605	21.953	26.017	29.603	29.603	
II.	146.875	16.094	23.605	21.953	26.017	29.603	29.603	
dobânzi								

I.								
II.								
transferuri între unități ale administrației publice								
I.								
II.								
alte transferuri								
I.	95		15	20	20	20	20	
II.	95		15	20	20	20	20	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare								
I.	1.920		750	800	370			
II.	1.920		750	800	370			
asistența socială								
I.	47.526	4.580	10.925	9.443	8.658	6.960	6.960	
II.	47.526	4.580	10.925	9.443	8.658	6.960	6.960	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar								
I.								
II.								
alte cheltuieli								
I.	10.221	31	6.680	1.080	1.230	600	600	
II.	10.221	31	6.680	1.080	1.230	600	600	
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR								
I.								
II.								
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR								

I.								
II.								
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă								
I.								
II.								
active nefinanciare								
I.	12.609	942	4.527	1.785	1.785	1.785	1.785	
II.	12.609	942	4.527	1.785	1.785	1.785	1.785	
active financiare								
I.	0							
II.	0							
rambursări de credite								
I.	0							
	0							
*) Sursele de finanțare și natura cheltuielilor se completează conform formei și structurii bugetului OPC, detaliate la nivel de capitol și titlu de cheltuială, potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice, aprobată prin Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 1954/2005, cu modificările și completările ulterioare.								
**) Sursa "Alte surse de finanțare" nu se detaliază potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice								
I Credite de angajament								
II Credite bugetare								
Comentarii:								

PROGRAMUL MANAGEMENT ȘI ADMINISTRAȚIE (mii lei)

Surse de finanțare a Programului

	Valoarea totală a programului	Realizări 2023 și ani anteriori	Execuție preliminată 2024	Program 2025	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029	Estimări ani ulteriori
TOTAL GENERAL									
I.	37.847.282	691.079	9.085.238	17.441.752	6.613.922	1.537.680	1.174.294	1.203.000	100.317
II.	37.847.282	691.079	9.068.479	9.734.321	11.180.438	1.588.565	1.174.294	1.203.000	3.207.106
BUGET DE STAT									
I.	16.151.813	240.902	2.190.532	11.632.803	857.743	348.735	380.781	400.000	100.317
II.	16.151.813	240.902	2.173.773	3.925.372	5.424.259	399.620	380.781	400.000	3.207.106
CREDITE EXTERNE									
I.									
II.									
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE									
I.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
II.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
VENITURI PROPRII									
I.	21.677.469	450.177	6.891.706	5.805.949	5.753.179	1.185.945	790.513	800.000	
II.	21.677.469	450.177	6.891.706	5.805.949	5.753.179	1.185.945	790.513	800.000	
.....									

Bugetul Programului

- mii lei -

Indicator bugetar *)	Valoarea totală a programului	Realizări 2023 și ani anteriori	Execuție preliminară 2024	Program 2025	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029	Estimări ani ulteriori
A	1=2+.....8	3	4	5	6	7	8		
TOTAL GENERAL									
I.	37.847.282	691.079	9.085.238	17.441.752	6.613.922	1.537.680	1.174.294	1.203.000	100.317
II.	37.847.282	691.079	9.068.479	9.734.321	11.180.438	1.588.565	1.174.294	1.203.000	3.207.106
BUGET DE STAT									
I.	16.551.813	240.902	2.190.532	11.632.803	857.743	348.735	380.781	400.000	100.317
II.	16.551.813	240.902	2.173.773	3.925.372	5.424.259	399.620	380.781	400.000	3.207.106
Capitolul 65 "învățământ"									
I.	16.151.559	240.870	2.190.500	11.632.763	857.693	348.685	380.781	400.000	100.317
II.	16.151.559	240.870	2.173.741	3.925.332	5.424.209	399.570	380.781	400.000	3.207.106
chelt. de personal									
I.	682.993	65.427	81.500	89.500	98.450	108.295	116.959	122.862	
II.	682.993	65.427	81.500	89.500	98.450	108.295	116.959	122.862	
bunuri și servicii									
I.	142.269	13.745	15.900	18.150	21.065	23.172	24.500	25.737	
II.	142.269	13.745	15.900	18.150	21.065	23.172	24.500	25.737	
dobânzi									
I.	0								
II.	0								

transferuri între unități ale administrației publice									
I.	0								
II.	0								
alte transferuri									
I.	521.273	20.266	23.980	71.980	100.000	100.000	100.000	105.047	
II.	521.273	20.266	23.980	71.980	100.000	100.000	100.000	105.047	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare									
I.	1.357.995		25.089	455.967	605.006	76.279	95.419	100.235	
II.	1.357.995		8.330	455.967	605.006	76.279	95.419	100.235	16.759
asistența socială									
I.	117.665	3.083	10.500	17.500	18.900	20.790	22.869	24.023	
II.	117.665	3.083	10.500	17.500	18.900	20.790	22.869	24.023	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar									
I.	54.919	54.919							
II.	54.919	54.919							
alte cheltuieli									
I.	47.378	808	4.900	6.900	7.590	8.349	9.184	9.647	
II.	47.378	808	4.900	6.900	7.590	8.349	9.184	9.647	
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR									
I.	12.303.619	79.931	1.969.373	10.153.390	608				100.317
II.	12.303.619	79.931	1.969.373	3.183.805	4.110.124				2.960.386

proiecte cu finanțare din sumele aferele componente de împrumut a PNRR									
I.	871.942	1.205	55.713	814.376					
II.	871.942	1.205	55.713	76.530	457.000	50.885			229.961
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă									
I.	0								
II.	0								
active nefinanciare									
I.	52.101	1.486	3.545	5.000	6.074	11.800	11.800	12.396	
II.	52.101	1.486	3.545	5.000	6.074	11.800	11.800	12.396	
active financiare									
I.	0								
II.	0								
rambursări de credite									
I.	0								
II.	0								
Capitolul 67 "Cultura, recreere și religie"									
I.	307	32	32	40	50	50	50	53	
II.	307	32	32	40	50	50	50	53	
chelt. de personal									
I.	0								
II.	0								
bunuri și servicii									
I.	307	32	32	40	50	50	50	53	

	II.	307	32	32	40	50	50	50	53	
dobânzi										
	I.	0								
	II.	0								
transferuri între unități ale administrației publice										
	I.	0								
	II.	0								
alte transferuri										
	I.	0								
	II.	0								
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare										
	I.	0								
	II.	0								
asistența socială										
	I.	0								
	II.	0								
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar										
	I.	0								
	II.	0								
alte cheltuieli										
	I.	0								
	II.	0								

proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR									
I.	0								
II.	0								
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR									
I.	0								
II.	0								
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă									
I.	0								
II.	0								
active nefinanciare									
I.	0								
II.	0								
active financiare									
I.	0								
II.	0								
rambursări de credite									
I.	0								
II.	0								
FONDURI EXTERNE NERAMURSABILE									
I.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
II.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
Capitolul 65 ”învățământ”									

I.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
II.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
chelt. de personal									
I.	0								
II.	0								
bunuri și servicii									
I.	0								
II.	0								
dobânzi									
I.	0								
II.	0								
transferuri între unități ale administrației publice									
I.	0								
II.	0								
alte transferuri									
I.	0								
II.	0								
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare									
I.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
II.	18.000		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	
asistența socială									
I.	0								
II.	0								

proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar									
I.									
II.									
alte cheltuieli									
I.	0								
II.	0								
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR									
I.	0								
II.	0								
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR									
I.	0								
II.	0								
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă									
I.	0								
II.	0								
active nefinanciare									
I.	0								
II.	0								
active financiare									
I.	0								
II.	0								

rambursări de credite									
I.	0								
II.	0								
VENITURI PROPRII									
I.	21.677.469	450.177	6.891.706	5.805.949	5.753.179	1.185.945	790.513	800.000	
II.	21.677.469	450.177	6.891.706	5.805.949	5.753.179	1.185.945	790.513	800.000	
Capitolul 53.10 "Cercetare Fundamentală și Cercetare Dezvoltare"									
I.	118.494	3.671	18.600	21.600	18.600	18.600	18.600	18.823	
II.	118.494	3.671	18.600	21.600	18.600	18.600	18.600	18.823	
chelt. de personal									
I.	33.222	156	5.500	5.500	5.500	5.500	5.500	5.566	
II.	33.222	156	5.500	5.500	5.500	5.500	5.500	5.566	
bunuri și servicii									
I.	14.529	29	2.900	2.900	2.900	2.900	2.900	2.935	
II.	14.529	29	2.900	2.900	2.900	2.900	2.900	2.935	
dobânzi									
I.									
II.									
transferuri între unități ale administrației publice									
I.									
II.									
alte transferuri									
I.	1.018	18	200	200	200	200	200	202	

	II.	1.018	18	200	200	200	200	200	202	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare										
	I.									
	II.									
asistența socială										
	I.									
	II.									
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar										
	I.									
	II.									
alte cheltuieli										
	I.	66.588	3.468	10.000	13.000	10.000	10.000	10.000	10.120	
	II.	66.588	3.468	10.000	13.000	10.000	10.000	10.000	10.120	
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR										
	I.									
	II.									
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR										
	I.									
	II.									
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă										

I.									
II.									
active nefinanciare									
I.									
II.									
active financiare									
I.									
II.									
rambursări de credite									
I.									
II.									
Capitolul 65.10 "învățământ"									
I.	20.777.798	446.506	6.873.106	5.784.349	5.734.579	1.167.345	771.913	781.177	
II.	20.777.798	446.506	6.873.106	5.784.349	5.734.579	1.167.345	771.913	781.177	
chelt. de personal									
I.	684.039	92.559	116.018	120.698	117.888	118.388	118.488	119.910	
II.	684.039	92.559	116.018	120.698	117.888	118.388	118.488	119.910	
bunuri și servicii									
I.	685.453	50.021	95.374	109.390	107.345	107.345	107.345	108.633	
II.	685.453	50.021	95.374	109.390	107.345	107.345	107.345	108.633	
dobânzi									
I.									
II.									
transferuri între unități ale administrației publice									

I.									
II.									
alte transferuri									
I.	58.825	2.767	3.374	14.490	9.520	9.520	9.520	9.634	
II.	58.825	2.767	3.374	14.490	9.520	9.520	9.520	9.634	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare									
I.	1.956.105	172	291.327	332.737	332.722	331.722	331.722	335.703	
II.	1.956.105	172	291.327	332.737	332.722	331.722	331.722	335.703	
asistența socială	0								
I.	960.166	63.364	137.941	168.547	147.137	147.137	147.137	148.903	
II.	960.166	63.364	137.941	168.547	147.137	147.137	147.137	148.903	
proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar	0								
I.	234.581	208.581	8.000	18.000					
II.	234.581	208.581	8.000	18.000					
alte cheltuieli	0								
I.	174.639	3.305	28.368	29.005	28.405	28.405	28.405	28.746	
II.	174.639	3.305	28.368	29.005	28.405	28.405	28.405	28.746	
proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR	0								
I.	14.922.457	13.989	5.777.000	4.565.734	4.565.734				
II.	14.922.457	13.989	5.777.000	4.565.734	4.565.734				
proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR	0								

I.	1.584.804	4.352	391.856	396.532	396.532	396.532			
II.	1.584.804	4.352	391.856	396.532	396.532	396.532			
cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă	0								
I.	0								
II.	0								
active nefinanciare	0								
I.	148.348	7.396	23.848	29.216	29.296	29.296	29.296	29.648	
II.	148.348	7.396	23.848	29.216	29.296	29.296	29.296	29.648	
active financiare	0								
I.	0								
II.	0								
rambursări de credite	0								
I.	0								
II.	0								

PROGRAMUL CERCETARE, INOVARE SI TRANSFER TEHNOLOGIC

(mii lei)

	Valoarea totală a programului	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029
TOTAL GENERAL					
I.	9.148.423	1.489.300	1.387.800	2.296.800	2.300.000
II.	8.528.900	2.046.800	1.996.800	2.306.800	2.178.500
BUGET DE STAT					
I.	9.142.423	1.486.300	1.386.300	2.295.300	2.300.000
II.	8.522.900	2.045.300	1.995.300	2.295.300	2.177.000
CREDITE EXTERNE					
I.					
II.					
FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE					
I.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
II.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
VENITURI PROPRII					
I.					
II.					

Bugetul programului mii lei

Indicator bugetar *)	Valoarea totală a programului	Estimări 2026	Estimări 2027	Estimări 2028	Estimări 2029
A	1=2+.....5	2	3	4	5
TOTAL GENERAL					
I.	9.148.423	1.489.300	1.387.800	2.296.800	2.300.000
II.	8.528.900	2.046.800	1.996.800	2.306.800	2.178.500
BUGET DE STAT					
I.	9.142.423	1.486.300	1.386.300	2.295.300	2.300.000
II.	8.522.900	2.045.300	1.995.300	2.295.300	2.177.000
Capitolul 53.01 Cercetare fundamentală și cercetare dezvoltare					
I.	9.142.423	1.486.300	1.386.300	2.295.300	2.524.830
II.	8.860.730	2.045.300	1.995.300	2.295.300	2.524.830
Titlul 10 Chelt. de personal					
I.	144.000	36.000	36.000	36.000	36.000
II.	144.000	36.000	36.000	36.000	36.000
Titlul 20 Bunuri și servicii					
I.	30.980	7.745	7.745	7.745	7.745
II.	30.980	7.745	7.745	7.745	7.745
TITLU 55 - Alte Transferuri					

I.	7.132.000	1.241.000	1.291.000	2.200.000	2.400.000
II.	8.300.000	1.800.000	1.900.000	2.300.000	2.400.000
55.01 - A. Transferuri interne					
I.	5.717.000	891.000	941.000	1.850.000	2.035.000
II.	6.885.000	1.450.000	1.550.000	1.850.000	2.035.000
55.02 -B. Transferuri curente în străinatate (către organizații internaționale)					
I.	1.400.000	350.000	350.000	350.000	350.000
II.	1.400.000	350.000	350.000	350.000	350.000
Titlul 56 - Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2021-2027					
I.	200.000	50.000	50.000	50.000	50.000
II.	200.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Titlu 58 - Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile					
I.					
II.					
Titlul 59 Alte cheltuieli					
I.	4.400.000	1.100	1.100	1.100	1.100
II.	4.400.000	1.100	1.100	1.100	1.100
Titlu 61 - Proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR					

I.	150.000	150.000			
II.	150.00	150.000			
Titlul 71 Active nefinanciare					
I.	800.000	200	200	200	200
II.	800.000	200	200	200	200
FONDURI EXTERNE NERAMURSABILE					
I.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
II.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
Capitolul 53.08. "Cercetare fundamentală și cercetare dezvoltare-FEN"					
I.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
II.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
Titlul 55 - Fonduri Externe Nerambursabile					
I.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
II.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
55.01- Transferuri interne					
I.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500
II.	6.000	1.500	1.500	1.500	1.500

I Credite de angajament

II Credite bugetare

Anexa 2 Planul Strategic Instituțional (Tabel sintetic)

**PLANUL STRATEGIC INSTITUȚIONAL
(TABEL SINTETIC)**

	Denumire indicator	Unitate de măsură	Valoare de referință (2025)	Țintă 2026	Țintă 2027	Țintă 2028	Țintă 2029
Obiectiv Strategic 1							
Indicator de impact III.1.a	Rata de absolvire a învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) raportat la cohortă	%	23,5	25,4	25,2	25,0	25,1
Indicator de impact III.1.b	Ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani absolvenți de studii superioare (din total tineri 30-34 de ani)	%	24,5	25,82	25,49	25,26	25,17
Indicator de impact III.1.c	Ponderea absolvenților de învățământ superior - licență și master – participanți la programe de mobilitate externă din total absolvenți	%	4,74	4,81	4,90	4,96	5,08
Indicator de impact III.1.d	Ponderea studenților internaționali (din totalul studenților înmatriculați)	%	8,39	8,52	8,65	8,87	9,13
Program P 1.1							
Educație universitară și postuniversitară							

Indicator de rezultat IR1.1.a	Ponderea cursurilor opționale din totalul cursurilor din învățământul superior;		%	20,03	20,06	20,10	20,13	20,19
Indicator de rezultat IR1.1.b	Ponderea absolvenților din domeniul TIC (din total absolvenți)		%	8,74	8,83	8,98	9,04	9,29
Indicator de rezultat IR1.1.c	Ponderea absolvenților din domeniul STIM (din total absolvenți)		%	40,02	40	40,51	40,51	40,82
Obiectiv Strategic 2								
Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar								
Indicator de impact II2.1.a	Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară)		%	74,8 (2022)	77%	78%	79%	81%
Indicator de impact II2.1.b - d	Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la:	Citire-Lectură	%	41,7 (2023)	-	-	-	30%
		Matematică		48,6 (2023)	-	-	-	30%
		Științe		44,0 (2023)	-	-	-	30%
Indicator de impact II2.1.e	Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)	Persoane autohtone	%	16,6 (2023)	16,5%	15,5%	14,5%	13%
		Persoane născute în UE		16,8% (2024)	-	-	-	-
		Persoane născute în afara UE		-	-	-	-	-
Indicator de impact II2.1.f	Indicator de echitate ⁷ (puncte procentuale)			48,8 (2023)	47%	46%	43%	39%

⁷ Indicatorul de echitate arată decalajul în ceea ce privește ponderea rezultatelor slabe la citire, matematică și științe (combinat) în rândul tinerilor în vârstă de 15 ani, între cel mai scăzut și cel mai înalt nivel al statutului socioeconomic;

Program P 2.1							
Educație preuniversitară							
Indicator de rezultat 2.R.a	Copii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani care au primit sprijin educațional prin servicii complementare pentru grupurile dezavantajate	Nr.	4.500	4.500	4.500	4500	4.500
Indicator de rezultat 2.R.b	Ponderea elevilor înscriși în cele 57 de licee tehnologice, cu un profil predominant agricol	%	5,5	11,1	11,1	12	12,1
Indicator de rezultat 2.R.c	Ponderea personalului didactic calificat	%	97,65	97,70	97,75	97,75	97,85
Indicator de rezultat 2.R.d	Ponderea elevilor cu media cel puțin 5 (cinci) la Evaluarea Națională	%	74,6	74,7	74,8	75	76
Indicator de rezultat 2.R.e	Ponderea elevilor reușiți la examenul național de Bacalaureat (sesiunea I)	%	78,5	78,8	79	79,5	79,8
Indicator de rezultat 2.R.f	Rata brută de cuprindere, pe niveluri de învățământ	%	Preșcolar: 85 Primar: 85 Gimnazial: 83 Liceal: 69 Profesional: 15 Postliceal: 15,5 (An școlar 2023-2024)	Preșcolar: 85,5 Primar: 85,5 Gimnazial: 83,2 Liceal: 69,2 Profesional: 15,2 Postliceal: 15,7 (An școlar 2024-2025)	Preșcolar: 84,7 Primar: 84,7 Gimnazial: 83,4 Liceal: 84,6 Postliceal: 15,8 (An școlar 2025-2026)	Preșcolar: 84,8 Primar: 84,8 Gimnazial: 83,5 Liceal: 84,8 Postliceal: 16% (An școlar 2026-2027)	Preșcolar: 84,9 Primar: 84,9 Gimnazial: 83,7 Liceal: 84,9 Postliceal: 16,5 (An școlar 2027-2028)
Indicator de rezultat 2.R.g	Elevi de clasa a VIII-a, având competențe digitale scăzute	%	44% (2024) (sub nivelul 1)	42%	40%	37%	33%
Obiectiv Strategic 3							
Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației							

Indicator de impact 3.a	Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB	%	4,3 ⁸				
Indicator de impact 3.b	Cheltuieli publice pentru educație ca pondere din totalul general al cheltuielilor administrațiilor publice (în Bugetul General Consolidat)	%	8,1 (2023)				
Program P 3.1							
Management și administrație							
Indicator de rezultat 3.R.a	Ponderea actelor normative aprobate de Guvern din totalul actelor normative inițiate de MEC (Legi/ HG/ OUG)	%	85	90	90	92	95
Indicator de rezultat 3.R.b	Ponderea posturilor ocupate din totalul posturilor aprobate	%	77,46	77,46	77,46	85	85
Indicator de rezultat 3.R.c	Rata de absorbție a bugetului din fondurile alocate pe programele bugetare	%	98	98.5	99	99	99
Indicator de rezultat 3.R.d	Ponderea achizițiilor publice de produse și servicii realizate centralizat, prin proceduri de atribuire organizate anual de Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate (ONAC), în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale MEC instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia, din	%		15	20	30	50

⁸ Bugetul pentru învățământ prevăzut pentru anul 2024 este de 74.110 milioane de lei

	totalul achizițiilor efectuate de către MEC						
Obiectiv Strategic 4							
Modernizarea, consolidarea excelenței și creșterea relevanței sistemului național de CDI pentru economie și societate							
Indicator de impact	Intensitatea cheltuielilor (publice + privat) pentru CDI (% din PIB)	%	0,51	0,60	0,80	0,90	1
Program 4.1							
Cercetare, inovare și transfer tehnologic							
Indicator de rezultat 4.1	Gradul de îndeplinire a obiectivelor generale din SNCISI implementare prin programele naționale CDI	%	90	90	90	90	90
Indicator de rezultat 4.2	Grad de utilizare IOSIN	%	95	95	96	96	96
Indicator de rezultat 4.3	Număr de brevete naționale acordate	Nr. brevete	400	400	400	500	500
Indicator de rezultat 4.4	Cost mediu de operare (întreținere, funcționare și exploatare) / număr de utilizatori (UCD și operatori economici)	mii lei	280	288	296	296	300
Indicator de rezultat 4.5	Cost mediu pentru realizarea proiectului/obiectivului de investiții	mii lei	5.000	5.714	10.000	10.000	10.000

Anexa 3 Programe și măsurile aferente acestora. Bugetul măsurilor pe surse de finanțare

Anexa 3.1 Programe și măsurile aferente acestora

(TABEL SINTETIC)

Măsuri	Indicator de realizare imediată	Unitate de măsură	Valoare de referință (an)	Țintă 2026	Țintă 2027	Țintă 2028	Țintă 2029
Program P 1.1							
M 1.1.1 Susținerea capacității de școlarizare adecvate cerințelor socio-economice ale României	Absolvenți de studii universitare de licență. Master și doctorat (nr);	Nr.	74.421	76.670	78.847	81.025	83.000
	Studenti înmatriculați la programul de master didactic (nr.);	Nr.	675	680	700	750	800
	Numărul de studenți eligibili pentru burse români licență + master;	Nr.	281.670	282.769	303.435	306.142	306.500
	Numărul de studenți fizici căminizați finanțați de la buget (nr. echivalent) (finalizare cămine noi);	Nr.	97.395	99.590	101.789	103.992	105.000
M 1.1.2 Susținerea performanței cluburilor sportive universitare;	Sportivi în cadrul cluburilor sportive studentești	Nr.	4.900	4.950	5.000	5.050	5.100
M 1.1.3 Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor	Rata de înnoire a colecției în ani	Ani	101	101	101	101	101

predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică;							
M 1.1.4. Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere	Beneficiari/infrastructură modernă	Nr.	10.316	11.995	11.995	11.995	11.995
M 1.1.5. Dotarea și informatizarea laboratoarelor universitare și îmbunătățirea competențelor digitale ale studenților	Beneficiari de laboratoare dotate /modernizate	Nr.	3.050	3.250	3.250	3.250	3.250
	Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului	Nr.	61	61	61	61	61
	Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate	Nr.	1.300	1.500	1.500	1.500	1.500
M.1.1.7. Susținerea implementării programelor naționale PNRUIS, RUNIDAS, Study in Romania, PNRAU, PN-STIM	Instituții de învățământ superior interconectate la Platforma națională de raportare unică în învățământul superior PNRUIS;	Nr.	56	86	86	86	86
	Studenți înregistrați (persoane unice) în Registrul unic național integrat al diplomelor și actelor de studii. Denumit în continuare RUNIDAS;	Nr.	110.000	215.000	335.000	450.000	450.000
	Instituții de învățământ superior care își promovează oferta educațională pe platforma Studyinromania.gov.ro;	Nr.	45	56	86	86	86
	Studenți înregistrați în Programul național de reducere a abandonului universitar. Denumit în continuare PNRAU	Nr.	1.500	3.000	4.000	5.000	5.000
	Absolvenți din domeniul TIC	Nr.	5.956	6.032	6.124	6.238	6.500
	Absolvenți din domeniul STIM	Nr.	21.725	21.765	21.810	21.865	22.000
M.1.1.8_2026 Creșterea numărului de studenți străini	Numărul de studenți străini la licență;	Nr.	31.879	32.000	32.200	32.400	32.500
	Numărul de studenți străini la masterat;	Nr.	5.277	5.300	5.330	5.350	5.370

	Numărul de burse acordate studenților străini la licență;	Nr.	10.522	10.600	10.630	10.640	10.650
	Numărul de burse acordate studenților străini la masterat;	Nr.	3.375	3.400	3.420	3.430	3.450
M.1.1.9_2026 Îmbunătățirea calității prin creșterea numărului de programe de studii cu predare în limbi străine	Numărul de programe de licență cu predare în limbi străine;	Nr.	408	410	412	415	420
	Numărul de programe de masterat cu predare în limbi străine;	Nr.	438	440	442	450	455
M.1.1.10_2026 Îmbunătățirea competitivității internaționale a instituțiilor de învățământ superior	Numărul universităților din România care fac parte din Rețele de Universități Europene (RUE);	Nr.	22	22	23	24	25
M.1.1.11_2026 Susținerea formării de specialiști pentru cercetare științifică	Număr studenți doctoranzi români;	Nr.	20.561	20.600	20.610	20.620	20.650
	Număr studenți doctoranzi străini;	Nr.	879	880	885	890	895
	Număr burse pentru studenții doctoranzi;	Nr.	6.205	6.210	6.250	6.260	6.280
	Număr personal didactic cu drept de conducere doctorat;	Nr.	4.216	4.250	4.270	4.290	4.300
M.1.1.12_2026 Încurajarea dezvoltării instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat	Numărul de școli doctorale;	Nr.	213	213	215	215	216
	Număr domenii de studii de doctorat	Nr.	974	974	975	976	977
Program P 2.1							
M 2.1.1. (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare).	Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar – 7269	Nr.	90	0	0	0	0
PNRR Investitia I.2							
M 2.1.2. (Măsura 1041) Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie	Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării – 8116	Nr.	0	0	0	0	0
	Personal instruit care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și comple-	Nr.	0	5.950	0	0	0
PNRR Investitia I.3							

	mentare acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate – 8117						
M 2.1.3. (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon.	Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS) – 7267	Nr.	2.200	2.200	0	0	0
PNRR Investitia I.4 (PNRAS)	Școli care aplică programul remedial – 8661	Nr.	0	700	500	500	0
M 2.1.5. (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 – 2002, cu modificările și completările ulterioare	Elevi sprijiniți prin programul national „Rechizite școlare” – 7257	Nr.	295.570	310.000	320.000	320.000	300.000
M 2.1.6. (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC	Elevi beneficiari ai programului „EURO 200” de achiziționare de computere – 7258	Nr.	2.500	2.700	2.800	2.800	2.800
M 2.1.9. (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul ”Bursa Profesională/Tehnologică”	Elevi sprijiniți prin programul „Bursa profesională/tehnologică” - 7263	Nr.	90.000	45.000	0	0	0
M 2.1.10. (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole PNRR Investiția I.13; PNRR Investiția I.14	Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică - 7281	Nr.	490	300	0	0	0
	Ateliere de practică dotate cu echipamente didactice și digitale – 7283	Nr.	700	300	0	0	0
M 2.1.11. (Măsura 1321) Dezvoltarea a 29 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 29 campusuri profesionale integrate PNRR Investitia I.6	Campusuri profesionale integrate nou construite – 8123	Nr.	0	7	0	0	0
	Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale,	Nr.	0	7	0	0	0

	corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă – 8124						
M 2.1.12. (Măsura 1044) Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare	Licee agricole care au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor – 8608	Nr.	0	27	0	0	0
PNRR Investiția I.7	Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole – 8126	Nr.	18.500	21.000	22.000	22.500	22.500
M 2.1.13. (Măsura 1045) Dezvoltarea rețelei de școli verzi	Unități de învățământ preuniversitar reabilite/modernizate pentru a deveni școli verzi – 8127	m ²	0	238.905	0	0	0
PNRR Investiția I.10	Zonă școlară verde construită și operațională – 8128 (Unități de învățământ preuniversitar construite și operaționale în rețeaua de școli verzi)	m ²	0	36.951	0	0	0
M 2.1.14. (Măsura 1046) Achiziționarea de microbuze verzi	Microbuze electrice achiziționate și în folosință - 8129	Nr.	200	100	0	0	0
PNRR Investiția I.10							
M 2.1.15. (Măsura 597) Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar	Săli de clasă/grupă din unități de învăț. preuniv. și săli pentru activități extrașcolare dotate cu mobilier și materiale didactice - 8133	Nr.	45.000	10.000	0	0	0
PNRR Investiția I.10							
M 2.1.16. (Măsura 1047) Schema de granturi pentru consorții școlare rurale	Consortii școlare rurale finalizate și dotate - 8131	Nr.	0	0	0	0	0
PNRR Investiția I.12							
M 2.1.17. (Măsura 1048) Școli mai sigure, incluzive și sustenabile	Școli reabilite, consolidate și/sau construite - 8132	Nr.	22	10	8	10	0
Proiectul SSIS	Beneficiari/ infrastructura modernă - 7277	Nr.	0	2.194	2.575	2.575	0

M 2.1.18 (Măsura 599) Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare PNRR Investiția I. 11	Laboratoare de științe din unități de învăț. preuniv. dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice - 8134	Nr.	5.000	1.000	0	0	0
	Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, laboratoare de științe și cabinete școlare) - 7286	Nr.	250	100	0	0	0
M 2.1.19 (Măsura 1049) Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru școli PNRR - Investiția I.9.	Laboratoare de informatică din unități de învăț. primar, gimnazial, liceal, unități de educație extrașcolară dotate cu echipamente - 8136	Nr.	700	1.000	0	0	0
M 2.1.20 (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală PNRR Investiția I.8	Cadre didactice formate pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale - 7288	Nr.	0	40.000	0	0	0
M 2.1.21 (Măsura 1053) Programe de formare a cadrelor didactice cu credite, precum și pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor	Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor -8137	Nr.	25.000	31.000	0	0	0
	Personal didactic de predare, conducere, îndrumare și control format cu credite -7262	Nr.	23.000	25.000	25.000	25.000	25.000
M 2.1.22 (Măsura 1051) Dezvoltarea unei rețele de 60 școli în care se va pilota noul management descentralizat PNRR R7	Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat - 8138	Nr.	0	6	0	0	0
	Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru	Nr.	0	4.000	0	0	0

M 2.1.23 (Măsura 1052) Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari PNRR Investiția I.18.	managerii și inspectorii școlari - 8139						
	Contracte de grant cu unități de învăț. preuniv. care participă la programul-pilot - 8140	Nr.	0	6	0	0	0
M 2.1.24. (Măsura 590) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și centrele de resurse și asistență educatională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și a unităților conexe ale acestora și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare	Număr de copii/elevi cuprinși în învățământul preuniversitar de stat, finanțați de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev - 8606	Nr.	2.758.000	2.775.000	2.780.000	2.780.000	2.775.000
M 2.1.25. (Măsura 1303) Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate	Norme finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat - 7260	Nr.	320.260	324.390	325.000	325.000	324.300
	Nome metodologice pentru realizarea planului de încadrare și a schemei cu personal administrativ. în vederea angajării personalului didactic auxiliar și administrativ - 8662	Nr.	0	0	0	0	0
M 2.1.26 (Măsura 1053) Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al Mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii - PNRR Investiția I.5 - Investiție cuprinsă în Contractul de AT cu BM	Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat ai Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați - 8141	Nr.	45.000	0	0	0	0

M 2.1.27. (Măsura 589) Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale	Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel gimnazial și liceal) care susțin examenele naționale - 7259	Nr.	305.000	300.000	300.000	300.000	300.000
M 2.1.28. (Măsura 1054) Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut	Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională - 8142	Nr.	1	0	0	0	0
PNRR I.15.	Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate - 8143	Nr.	0	47.000	0	0	0
M 2.1.29 (Măsura 1304) Reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar	Număr de unități de învățământ reorganizate - 8607	Nr.	100	70	60	50	40
Program P 3.1							
M 3.1.1. Optimizarea funcționării sistemului de învățământ	Acte normative aprobate de Guvern	Nr.	103	125	127	127	130
M 3.1.2. Optimizarea eficienței managementului resurselor umane	Posturi ocupate	Nr.	488	488	488	527	550
M 3.1.3. Acces la bazele de date ale sistemului	Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului	Nr.	18.577	18.582	18.585	18.585	18.595
M 3.1.4. Monitorizarea implementării contracte - Apel dotări infrastructură preuniversitar (I9, I11, I 13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) - de către UEFISCDI	Procent din numărul de contracte pentru care s-au depus cereri de transfer din totalul contractelor finanțate	%	100	100	100	100	100
M 3.1.5. Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidarea la nivel național a datelor privind IS, care să sprijine MEC și consiliile consultative ale acestuia)	Rapoarte, studii sau policy brief-uri finalizate și/sau publicate /Metodologii sau regulamente aprobate sau utilizate de MEC / Platforme sau module informatice utilizate	Nr.	10	14	15	16	16

M 3.1.6. Achiziții manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin organizare de licitații	Manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I- a VIII-a	Nr.	750.000	7.500.000	7.500.000	7.650.000	7.850.000
M 3.1.7. Îmbunătățirea gestionării bazei de date din sistemul de educație din România și instruirea personalului responsabil, dezvoltarea managementului școlarității prin intermediul unor platforme digitale integrate	Un sistem optim de management al bazelor de date naționale din sistemul de educație din România realizat	Nr.	0	0	0	1	1
Program P 4.1							
Măsura 4.1.1: Asigurarea finanțării cercetării exploratorii și cercetării de frontieră.	Numărul publicațiilor științifice în top 10% cele mai citate publicații din lume, premiate	Nr.	1.293	1.310	1.350	1.380	1.410
Măsura 4.1.2: Formarea unor generații preocupate de mediul științific european și internațional, precum și sprijinirea carierei de cercetare.	Număr de cercetători (echivalent normă întreagă)	Nr.	12.574	12.900	13.400	13.500	13.600
Măsura 4.1.3: Îmbunătățirea performanței instituționale a organizațiilor de cercetare de drept public sau de drept privat, prin susținerea și dezvoltarea competențelor de cercetare existente la nivel instituțional, precum și al capacității de transfer a unor rezultate aplicabile.	Număr locuri de muncă create (echivalent normă întreagă)	Nr.	123	326	500	500	500
Măsura 4.1.4: Sprijin pentru institutele naționale de cercetare-dezvoltare, pentru rezolvarea problemelor economico-sociale specifice domeniului în care funcționează unitatea de cercetare.	Creșterea finanțării programelor Nucleu	mii lei/ %	489.000	5	10	15	20
Măsura 4.1.5: Dezvoltarea integrată și utilizarea eficientă a bazei materiale publice pentru cercetare.	Număr de infrastructuri de cercetare având politici de acces disponibile public	Nr.	34	53	89	124	175

Măsura 4.1.6: Sprijinirea contribuției activităților de cercetare-dezvoltare în adresarea provocărilor societale stabilite în Agenda Strategică de Cercetare, prin oferirea de soluții inovative.	Număr de parteneriate/proiecte consolidate/dezvoltate	Nr.	33	75	95	115	120
Măsura 4.1.7: Asigurarea finantării proiectelor comune de cercetare - inovare, bazate pe parteneriatul dintre mediul de afaceri și mediul public/privat CDI precum și sprijinirea accesului actorilor economici la servicii CDI.	Valoarea investițiilor private care completează sprijinul public	Mii lei	-	150.000	185.000	275.000	350.000
Măsura 4.1.8: Consolidarea integrării europene și internaționale a sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare, precum și creșterea competitivității sale în plan internațional.	Număr de contracte de finanțare a cercetării pentru consolidarea excelenței și participarea României la programele europene	Nr.	85	100	115	125	125
Măsura 4.1.9: Susținerea participării organizațiilor de cercetare din România la programele științifice internaționale în domenii de interes strategic și prioritar.	Număr de proiecte de finanțare a infrastructurilor strategice	Nr.	20	20	25	35	45
Măsura 4.1.10: Dezvoltarea dialogului dintre știință și societate, prin deschiderea sistemului de cercetare și inovare către cetățeni, societate civilă și utilizatori finali, precum și prin implicarea elevilor și tinerilor în acțiuni STEAM inovative.	Numar de evenimente de comunicare și promovare a științei organizate	Nr.	20	30	30	30	30
Măsura 4.1.11: Sprijinirea priorităților investiționale și a reformelor asociate domeniului CDI din cadrul Planului de Redresare și Reziliență al României	Număr articolele științifice publicate/acceptate spre publicare în reviste din Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index sau Arts & Humanities Citation Index aflate printre primele 25% (sau cuartila Q1) în cadrul unui subdomeniu/Web of Science Category stabilit de Clarivate Analytics;	Nr.	7.000	6.800	6.600	6.500	6.400

	Număr proiecte depuse de organizații de cercetare din România care au atins cel puțin pragul de finanțare (funding threshold) pentru competițiile Orizont Europa;	Nr.	72	80	85	95	115
	Studenți doctoranzi (număr) și post-doctoranzi (număr) angajați în cadrul proiectelor;	Nr.	232	240	280	310	330
	Număr cercetători care lucrează în organizații de cercetare din România (centre de cercetare) care beneficiază de sprijin (echivalent normă întreagă).	Nr.	345	600	725	800	880
	Număr cereri de brevete EPO, USPTO, JPO sau solicitate în alte țări UE și OECD;	Nr.	3	5	8	12	15
Măsura 4.1.12 Asigurarea sprijinului pentru procesul de implementare eficient și eficace a fondurilor externe nerambursabile	Număr de proiecte finanțate prin din fonduri externe nerambursabile	Nr.	130	160	200	200	200
Măsura 4.1.13 Creșterea eficienței activităților manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul cercetării	Număr de participanți la cursurile de formare profesională	Nr.	50	250	300	300	300

Anexa 3.2 Bugetul măsurilor pe surse de finanțare 1+3 ani (mii lei)

Program bugetar / măsură	Valoare (mii lei)	Valoare (mii lei)/ an Total PSI				Buget de Stat (mii lei)/ an				FEN (mii lei)/ an și finanțări rambursabile (FR)/ PNRR			
	2026-2029	2026	2027	2028	2029	2026	2027	2028	2029	2026	2027	2028	2029
P 1.1 Educație universitară și postuniversitară													
M 1.1.1. Susținerea capacității de școlarizare adecvate cerințelor socio-economice ale României	56.564.940	14.381.913	13.436.556	14.022.669	14.723.802	14.381.913	13.436.556	14.022.669	14.723.802	0	0	0	0
M 1.1.2. Susținerea performanței cluburilor sportive universitare	336.222	78.008	81.908	86.003	90.303	78.008	81.908	86.003	90.303	0	0	0	0
M 1.1.3 Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate și al domeniilor de cercetare științifică	386.139	89.589	94.068	98.772	103.711	89.589	94.068	98.772	103.711	0	0	0	0
M 1.1.4. Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de	48.404	48.404	0	0	0	48.404	0	0	0	48.404	0	0	0

învățământ, cazare și recreere													
M.1.1.5. Dotarea și informarea laboratoarelor universitare și îmbunătățirea competențelor digitale ale studenților	340.935	340.935	0	0	0	340.935	0	0	0	340.935	0	0	0
M.1.1.7. Susținerea implementării programelor naționale PNUIIS, RUNIDAS, Study in Romania, PNRAU, PN-STIM	365.000	75.000	85.000	100.000	105.000	75.000	85.000	100.000	105.000	0	0	0	0
M.1.1.8_2026 Creșterea numărului de studenți străini	1.466.250	358.000	360.000	365.000	383.250	358.000	360.000	365.000	383.250	0	0	0	0
M.1.1.9_2026 Îmbunătățirea calității prin creșterea numărului de programe de studii cu predare în limbi străine	779.350	191.700	192.000	193.000	202.650	191.700	192.000	193.000	202.650	0	0	0	0
M.1.1.10_2026 Îmbunătățirea competitivității internaționale a instituțiilor de învățământ superior	55.886	13.798	13.798	13.800	14.490	13.798	13.798	13.800	14.490	0	0	0	0
M.1.1.11_2026 Susținerea formării de specialiști pentru cercetare științifică	2.760.250	676.000	680.000	685.000	719.250	676.000	680.000	685.000	719.250	0	0	0	0
M.1.1.12_2026 Încurajarea dezvoltării instituțiilor organizatoare de studii	466.000	100.000	120.000	120.000	126.000	100.000	120.000	120.000	126.000	0	0	0	0

universitare de doctorat													
Program bugetar / măsură	Valoare (mii lei)	Valoare (mii lei)/ an Total PSI				Buget de Stat (mii lei)/ an				FEN (mii lei)/ an și finanțări rambursabile (FR)			
	2026-2029	2026	2027	2028	2029	2026	2027	2028	2029	2026	2027	2028	2029
P 2.1 Educație preuniversitară													
M 2.1.1. (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare)	0	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
M 2.1.2. (Măsura 1041) Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie	23.800	23.800	-	-	-	3.800	0	0	0	20.000	0	0	0
M 2.1.3. (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon	387.647	387.647	-	-	-	61.893	0	0		325.754	0	0	0
M 2.1.5. (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/ 2002 privind acordarea de rechizite școlare, cu modificările și completările ulterioare	82.550	20.150	20.800	20.800	20.800	20.150	20.800	20.800	20.800	0	0	0	0

M 2.1.6. (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor TIC	11.100	2.700	2.800	2.800	2.800	2.700	2.800	2.800	2.800	0	0	0	0
M 2.1.9. (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământ profesional, inclusiv dual, prin programul "Bursa Profesională /Tehnologică"	90.000	90.000	-	-	-	90.000	0	0	0	0	0	0	0
M 2.1.10. (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole	70.389	70.389	-	-	-	11.239	0	0	0	59.150	0	0	0
M 2.1.11. (Măsura 1321) Dezvoltarea a 29 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 29 campusuri profesionale integrate	1.071.009	1.071.009	-	-	-	171.002	0	0	0	900.007	0	0	0
M 2.1.12. (Măsura 1044) Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare	43.064	43.064	-	-	-	6.876	0	0	0	36.188	0	0	0
M 2.1.13. (Măsura 1045) Dezvoltarea rețelei de școli verzi	628.934	628.934	-	-	-	100.418	0	0	0	528.516	0	0	0
M 2.1.14. (Măsura 1046) Achiziționarea de microbuze verzi	58.228	58.228	-	-	-	9.297	0	0	0	48.931	0	0	0
M 2.1.15. (Măsura 597) Asigurarea	200.653	200.653	-	-	-	32.585	0	0	0	168.068	0	0	0

dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor /cabinetelor școlare din sistemul preuniv.													
M 2.1.16. (Măsura 1047) Schema de granturi pentru consorții școlare rurale	0	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
M 2.1.17. (Măsura 1048) Școli mai sigure, incluzive și sustenabile - Proiectul SSIS	1.641.813	-	-	-	-	0	0	0	0	111.650 FR	77.950 FR	111.650 FR	0
M 2.1.18 (Măsura 599) Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare	130.424	130.424	-	-	-	130.424	0	0	0	0	0	0	0
M 2.1.19 (Măsura 1049) Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru școli	301.190	301.190	-	-	-	48.089	0	0	0	253.101	0	0	0
M 2.1.20 (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală	54.997	54.997	-	-	-	8.781	0	0	0	46.216	0	0	0
M 2.1.21 (Măsura 1053) Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum	167.100	167.100	-	-	-	167.100	0	0	0				

și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor													
M 2.1.22 (Măsura 1051) Dezvoltarea unei rețele de 60 de școli în care se va pilota noul management descentralizat	2.000	2.000	-	-		2.000	0	0	0				
M 2.1.23 (Măsura 1052) Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari	345.134	345.134	-	-	-	11.627	0	0	0	61.194 FR (333. 507 lei)			
M 2.1.24. (Măsura 590) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și a CRAE; a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și a unităților conexe, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică	177.863.236	44.022.403	44.613.611	44.613.611	44.613.611	44.022.403	44.613.611	44.613.611	44.613.611	0	0	0	0
M 2.1.25. (Măsura 1303) Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate													
M 2.1.26. (Măsura 1053) Cursuri de formare a utilizatorilor SIIIR și ai instrumentului infor-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

matic al mecanismului de avertizare timpurie MATE și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii													
M 2.1.27. (Măsura 589) Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților înv. preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale	604.000	151.000	151.000	151.000	151.000	151.000	151.000	151.000	151.000	0	0	0	0
M 2.1.28. (Măsura 1054) Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut	279.444	279.444	-	-	-	44.617		-	-	234.827	0	0	0
M 2.1.29 (Măsura 1304) Reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Implementarea de proiecte naționale finanțate din PEO	1.200.000	400.000	400.000	400.000		60.000	60.000	60.000	0	340.000	340.000	340.000	0
<p>Prioritățile de investiții PEO:</p> <p>5 – Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară.</p> <p>6 – Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională.</p> <p>7 – Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic. acțiunile 7.e.1-7.e.3</p> <p>8 – Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic</p> <p>Bugetul PEO este stabilit pe prioritate. nu pe programe.</p>													
Program bugetar / măsură	Valoare (mii lei)	Valoare (mii lei)/ an Total PSI				Buget de Stat (mii lei)/ an				FEN (mii lei)/ an și finanțări rambursabile (FR)			
	2026-2029	2026	2027	2028	2029	2026	2027	2028	2029	2026	2027	2028	2029

Program 3.1 Management și administrație													
M 3.1.1. Optimizarea funcționării sistemului de învățământ	327.633	70.707	77.778	85.556	93.592	70.707	77.778	85.556	93.592	0	0	0	0
M 3.1.3. Acces la bazele de date ale sistemului	17.666	3.845	4.230	4.653	4.938	3.845	4.230	4.653	4.938	0	0	0	0
M 3.1.4. Monitorizare implementare contracte <i>Apel dotari infrastructură preuniversitar (I9. I11, I13, I14) și Apel Smart Lab-uri (I9) de către UEFISCDI</i>	1.000.000	1.000.000	0	0		0	0	0		1.000.000	0	0	0
M 3.1.5. Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind IS din România (inclusiv consolidarea datelor privind IS, care să sprijine MEC și consilii consultative)	56.210	11.740	20.950	11.390	12.130	11.740	20.950	11.390	12.130	0	0	0	0
M 3.1.6. Achiziții manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin organizare de licitații	622.004	131.808	144.988	159.487	185.721	131.808	144.988	159.487	185.721	0	0	0	0
M 3.1.7. Îmbunătățirea gestionării bazei de date din sistemul de educație și instruirea personalului; Dezvoltarea managementului școlarității prin intermediul	3.712	400	1.012	1.000	1.300	400	1.012	1.000	1.300	0	0	0	0

unor platforme digitale integrate													
Program 4.1 Cercetare, inovare și transfer tehnologic													
Măsura 4.1.1: Asigurarea finanțării cercetării exploratorii și cercetării de frontieră	89.232	40.898	35.197	6.636	6.500	40.898	35.197	6.636	6.500				
Măsura 4.1.2: Formarea unor generații preocupate de mediul științific european și internațional, precum și sprijinirea carierei de cercetare.	73.030	41.387	11.469	8.174	12.000	41.387	11.469	8.174	12.000				
Măsura 4.1.3: Îmbunătățirea performanței instituționale a organizațiilor de cercetare de drept public sau de drept privat, prin susținerea și dezvoltarea competențelor de cercetare existente, precum și al capacității de transfer a unor rezultate aplicabile.	276.050	30.000	62.000	89.050	95.000	30.000	62.000	89.050	95.000				
Măsura 4.1.4: Sprijin pentru institutele naționale de cercetare-dezvoltare, pentru rezolvarea problemelor economico-sociale specifice domeniului în care funcționează unitatea de cercetare.	3.039.960	669.980	769.980,000	800.000	800.000	669.980	769.980	800.000	800.000				
Măsura 4.1.5: Dezvoltarea integrată	1.150.000	250.000	300.000,000	300.000	300.000	250.000	300.000	300.000	300.000				

și utilizarea eficientă a bazei materiale publice pentru cercetare.													
Măsura 4.1.6: Sprijinirea contribuției activităților de cercetare-dezvoltare în adresarea provocărilor societale stabilite în Agenda Strategică de Cercetare, prin oferirea de soluții inovative.	1.103.755	93.403	207.871	452.480	350.000	93.403	207.871	452.480	350.000				
Măsura 4.1.7: Asigurarea finanțării proiectelor comune de cercetare - inovare, bazate pe parteneriatul dintre mediul de afaceri și mediul public/privat precum și sprijinirea accesului actorilor economici la servicii CDI.	124.296	92.726	11.569	10.000	10.000	92.726	11.569	10.000	10.000				
Măsura 4.1.8: Consolidarea integrării europene și internaționale a sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare, precum și creșterea competitivității sale în plan internațional.	1.721.424	457.322	431.824	421.278	411.000	457.322	431.824	421.278	411.000				
Măsura 4.1.9: Susținerea participării organizațiilor de cercetare din România la programele științifice internaționale în domenii de	236.997	101.547	52.450	38.000	45.000	101.547	52.450	38.000	45.000				

interes strategic și prioritar.													
Măsura 4.1.10: Dezvoltarea dialogului dintre știință și societate, prin deschiderea sistemului de cercetare și inovare către cetățeni, societate civilă și utilizatori finali, precum și prin implicarea elevilor și tinerilor în acțiuni STEAM.	6.250	2.250	1.000	1.000	2.000	2.250	1.000	1.000	2.000				
Măsura 4.1.11. Sprijinirea priorităților investiționale și a reformelor asociate domeniului CDI din cadrul PNRR	150.000	150.000	0	0	0					150.000	0	0	0
Măsura 4.1.12 Asigurarea sprijinului pentru procesul de implementare eficient și eficace a fondurilor externe nerambursabile aferente Politicii de coeziune 2021-2027, din Programul Asistență tehnică 2021-2027	119.398	28.044	27.177	27.177	37.000					28.044	27.177	27.177	37.000
Măsura 4.1.13 Creșterea eficienței activităților manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul cercetării	438.504	89.240	86.260	153.004	110.000	89.240	86.260	153.004	110.000				
TOTAL P4.1 : Cercetare, inovare și transfer tehnologic	8.528.900	2.046.800	1.996.800	2.306.800	2.178.500	1.868.756	1.969.623	2.279.623	2.141.500	178.044	27.177	27.177	37.000

Anexa 4 Informații privind componentele PSI

Anexa 4.1 Profilul instituțional

4.1 A – Domeniul Educație

Funcțiile și atribuțiile specifice ale Ministerului Educației și Cercetării

În vederea realizării obiectivelor din domeniile sale de activitate, Ministerul Educației și Cercetării îndeplinește următoarele funcții principale:

- a) de strategie, prin care se asigură elaborarea Strategiei de punere în aplicare a Programului de guvernare în domeniul educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare;
- b) de evaluare, coordonare și control al realizării politicilor în domeniul educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare;
- c) de reglementare și sinteză, prin care se asigură elaborarea cadrului normativ metodologic, funcțional, operațional, instituțional și financiar necesar pentru realizarea obiectivelor strategice din domeniile sale de activitate.

În vederea realizării obiectivelor din domeniile sale de activitate, Ministerul Educației și Cercetării îndeplinește și următoarele funcții specifice:

- a) de administrare, prin care alocă, monitorizează și evaluează utilizarea resurselor pentru implementarea politicilor în domeniile sale de activitate;
- b) de evaluare a realizării politicilor în domeniul educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare;
- c) de autoritate de stat, prin care asigură urmărirea și controlul respectării reglementărilor din domeniile sale de activitate;
- d) de reprezentare, prin care asigură, în numele statului și al Guvernului, reprezentarea pe plan intern și extern, în domeniile sale de activitate;
- e) de comunicare cu celelalte structuri ale administrației publice centrale și locale și cu societatea civilă.

În vederea realizării obiectivelor din domeniile sale de activitate, Ministerul Educației și Cercetării are următoarele atribuții:

- a) asigură cooperarea internațională, prin aplicarea acordurilor internaționale în domeniile sale de activitate și prin promovarea de noi acorduri. În acest sens, asigură participarea, elaborează și fundamentează pozițiile României în procesul de negociere și adoptare a inițiativelor la nivel european, în domeniul său de activitate;
- b) asigură îndeplinirea, în domeniul său de competență, a obligațiilor ce decurg din calitatea României de stat membru al Uniunii Europene, inclusiv în ceea ce privește transpunerea și/sau crearea cadrului juridic de aplicare direct a actelor juridice obligatorii ale Uniunii Europene, implementarea și monitorizarea aplicării acestora;
- c) participă la procesul de elaborare, negociere și adoptare a politicilor și actelor juridice ale Uniunii Europene în domeniile sale de competență, potrivit cadrului normativ privind organizarea și funcționarea Sistemului național de gestionare a afacerilor europene în vederea participării României la procesul decizional al instituțiilor Uniunii Europene;

- d) este autoritate națională pentru Programul Erasmus+ și Corpul European de Solidaritate. Ministerul Educației și Cercetării controlează și coordonează activitatea, evaluează sistemul și procedurile de organizare și funcționare, aprobă programul de lucru anual al Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Ministerul Educației și Cercetării contractează servicii de auditare financiară pentru realizarea raportului de audit privind implementarea programelor Erasmus+ și Corpului European de Solidaritate (ESC), precum și a raportului privind utilizarea grantului operațional gestionat de ANPCDEFP;
- e) participă la activitățile Comitetului național pentru aderarea României la Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), elaborează și promovează măsuri pentru implementarea instrumentelor juridice pentru aderarea la OCDE și participă la procesul de negociere a aderării României la OCDE în domeniile sale de competență;
- f) participă la programe și proiecte ale Uniunii Europene, ale OCDE și ale altor organizații și instituții internaționale în domeniul de activitate;
- g) asigură, în numele statului și al Guvernului, reprezentarea în organismele și în organizațiile naționale, regionale și internaționale, precum și în cadrul comitetelor și grupurilor de lucru operaționale, din domeniul educației și din domeniul formării profesionale, ca autoritate de stat pentru domeniul său de activitate;
- h) încheie tratate internaționale la nivel departamental sau inițiază demersurile necesare încheierii tratatelor la nivel de stat sau de guvern în domeniile de responsabilitate, în condițiile prevăzute de Legea nr. 590/2003 privind tratatele sau, după caz, Legea nr. 276/2011 privind procedura prin care România devine parte la tratatele încheiate între Uniunea Europeană și statele membre, pe de o parte, și state terțe sau organizații internaționale, pe de altă parte;
- i) încheie documente de cooperare internațională care nu sunt guvernate de dreptul internațional cu autorități având competențe echivalente din state membre ale Uniunii Europene sau state terțe, respectiv organizații internaționale, în domeniile de competență, în baza împuternicirii primite;
- j) derulează relații bilaterale cu ministerele și instituțiile cu atribuții în domeniile de activitate ale ministerului din alte state;
- k) asigură îndeplinirea condiției favorizante tematice 4.3 un cadru de politică strategică pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, precum și monitorizarea acesteia pe toată durata perioadei de programare financiară, în acord cu angajamentele asumate prin Acordul de parteneriat 2021—2027 și programele aferente politicii de coeziune;
- l) îndeplinește rol de coordonator de reformă și/sau investiții pentru Componenta 15 — Educație din cadrul PNRR;
- m) colaborează cu structurile de elevi și studenți legal constituite și sprijină acțiunile structurilor asociative de elevi și studenți, care corespund obiectivelor cuprinse în programele proprii;
- n) poate încheia, în condițiile legii, contracte civile, direct sau prin unitățile subordonate, cu persoane juridice ori cu persoane fizice, pentru realizarea de programe și acțiuni privind elevii și studenții și implicarea acestora în viața socială;
- o) derulează, direct sau prin instituțiile din subordinea sa, programe de stimulare și recompensare a elevilor și studenților;
- p) coordonează și monitorizează buna desfășurare a activităților didactice, precum și a activităților extrașcolare ale elevilor și studenților;

- q) finanțează acțiuni proprii pe baza programelor aprobate de ministrul educației și cercetării;
- r) avizează, prin structura de specialitate, necesarul de formulare tipizate pentru actele de studii, solicitat de unitățile și instituțiile de învățământ de stat și particulare acreditate, și transmite comanda pentru tipărirea acestora către Compania Națională „Imprimeria Națională” — S.A., care poartă întreaga răspundere pentru asigurarea securității tipăririi;
- s) primește, în baza protocolului de colaborare încheiat cu Inspekția Muncii, accesul la informațiile din registrul general de evidență a salariaților, pentru realizarea interoperabilizării platformelor Ministerului Educației și Cercetării în vederea urmării traseului profesional al absolventului;
- t) avizează proiectele de acte normative elaborate de ministere și de alte organe ale administrației publice centrale pentru domeniul său de activitate;
- u) asigură relația cu Parlamentul, Consiliul Economic și Social și reprezentanți ai societății civile în problemele specifice domeniilor sale de activitate;
- v) propune acordarea statutului de utilitate publică asociațiilor și fundațiilor din domeniul său de activitate, în condițiile prevăzute de lege;
- w) primește și soluționează sesizările persoanelor fizice și juridice, în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 233/2002, cu modificările ulterioare;
- x) aprobă repartizarea pe județe/municipiul București a numărului maxim de posturi pentru inspectoratele școlare județene/al municipiului București (ISJ/ISMB), unitățile conexe, precum și pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv învățământ special, centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, centre de excelență;
- y) asigură, prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic. implementarea componentei „Programul pentru învățământul dual (VET)” aria „Educație și formare vocațională”, a celei de-a doua contribuții elvețiene pentru coeziune economică și socială adresată României;
- z) alte atribuții prevăzute în acte normative aflate în vigoare.

Conducerea Ministerului Educației și Cercetării

Conducerea Ministerului Educației și Cercetării se exercită de către ministrul educației și cercetării, care are calitatea de ordonator principal de credite și reprezentant legal al ministerului. Ministrul reprezintă Ministerul Educației și Cercetării în raporturile cu celelalte autorități publice, cu persoanele juridice și fizice din țară și din străinătate, precum și în justiție. În exercitarea atribuțiilor ce îi revin, ministrul educației și cercetării emite ordine și instrucțiuni, în condițiile legii. Ministrul educației și cercetării poate delega unele dintre competențele sale, în condițiile legii. Ministrul educației și cercetării poate delega calitatea de ordonator principal de credite și reprezentant legal secretarilor de stat, secretarului general, secretarului general adjunct sau altor persoane împuternicite în acest scop. Ministrul educației și cercetării îndeplinește, în domeniul de activitate al Ministerului Educației și Cercetării, atribuțiile generale prevăzute la art. 56 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, precum și orice alte atribuții specifice stabilite prin actele normative în vigoare.

4.1 B – Domeniul Cercetare științifică

Odată cu adoptarea Ordonanței de Urgență nr. 153/2024 privind stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale, a fost înființată Autoritatea Națională pentru Cercetare, organ de specialitate al administrației publice centrale, finanțată de la bugetul de stat, cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării.

În conformitate cu prevederile art. 5 litera a) din cuprinsul Ordonanței de Urgență menționate Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării și-a încetat activitatea și s-a reorganizat prin divizare totală, astfel încât patrimoniul, personalul, posturile și activitățile aferente domeniului cercetare au fost preluate de către Ministerul Educației și Cercetării pentru Autoritatea Națională pentru Cercetare;

Autoritatea Națională pentru Cercetare a preluat de la Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării și exercită:

- a) atribuțiile de autoritate de stat în domeniul cercetării și inovării și de monitorizare și evaluare a institutelor și unităților de cercetare, dezvoltare și inovare, în conformitate cu legislația în vigoare;
- b) atribuțiile privind dezvoltarea instituțională a institutelor și unităților de cercetare aflate în subordine, coordonare și sub autoritate;
- c) atribuțiile privind stimularea, în rândul operatorilor economici și în economie în general, a creșterii investiției private pentru dezvoltarea activităților de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și inovare, precum și a transferului tehnologic și de valorificare a rezultatelor de cercetare, prin absorbția și difuzia acestora;
- d) atribuții privind asigurarea, atragerea, utilizarea, monitorizarea și evaluarea asistenței tehnice și privind consultanța internă și internațională pentru domeniul său specific de competență;
- e) orice alte atribuții exercitate de acest minister, stabilite potrivit actelor normative în vigoare, acordurilor internaționale sau altor acte încheiate potrivit dispozițiilor legale aplicabile și corespunzătoare activităților preluate.

Organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Cercetare este reglementată prin Hotărârea Guvernului nr. 188/2025. Potrivit acestui act normativ, Autoritatea Națională pentru Cercetare, denumită în continuare ANC, este organul de specialitate al administrației publice centrale, cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, prin care acesta își realizează atribuțiile în domeniul cercetării-dezvoltării și inovării. Ministerul Educației și Cercetării exercită prin ANC competențele care decurg din calitatea de autoritate de stat pentru cercetare-dezvoltare și inovare, conform legii.

Tabloul atribuțiilor și a modului de organizare și funcționare a ANC a fost completat prin adoptarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.038/2025 privind aprobarea Regulamentului intern de organizare și funcționare a Autorității Naționale pentru Cercetare .

Domeniul de activitate al ANC vizează cercetarea-dezvoltarea și inovarea, coordonate prin Strategia națională de cercetare, inovare și specializare inteligentă.

Instituții și organizații subordonate ANC

Sistemul național de cercetare

ANC asigură conducerea sistemului național de cercetare-dezvoltare. **Sistemul național de cercetare - dezvoltare** este constituit din ansamblul unităților și instituțiilor de drept public și de drept privat cu personalitate juridică, care au în obiectul de activitate cercetarea - dezvoltarea.

În sistemul național de cercetare - dezvoltare sunt cuprinse următoarele categorii de unități și instituții:

A. Unitățile și instituțiile de drept public:

- i. Institute, centre sau stațiuni de cercetare - dezvoltare organizate ca instituții publice;
- ii. Institute sau centre de cercetare - dezvoltare organizate în cadrul societăților naționale, companiilor naționale și regiilor autonome sau ale administrației publice centrale și locale;
- iii. Centre internaționale de cercetare - dezvoltare înființate în baza unor acorduri internaționale;
- iv. Alte instituții publice sau structuri ale acestora, care au în obiectul de activitate cercetarea - dezvoltarea.

B. Unitățile și instituțiile de drept privat:

- v. Unități de cercetare - dezvoltare organizate ca societăți comerciale;
- vi. Societăți comerciale, precum și structurile acestora care au în obiectul de activitate cercetarea-dezvoltarea;
- vii. Instituții de învățământ superior private acreditate sau structuri ale acestora.

Sistemul de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI) din România cuprinde organizații CDI publice și circa 600 de întreprinderi. Dintre organizațiile publice, 56 sunt universități publice autorizate, 41 sunt institute naționale de cercetare - dezvoltare (dintre care 41 coordonate de ANC), iar 70 sunt instituții de cercetare și centre ale Academiei Române.

Sistemul de cercetare - dezvoltare de interes național, cuprinde următoarele categorii de unități de drept public, cu personalitate juridică:

- institute naționale de cercetare - dezvoltare;
- institute, centre sau stațiuni de cercetare ale Academiei Române și de cercetare - dezvoltare ale academiilor de ramură;
- instituții de învățământ superior acreditate sau structuri ale acestora;
- institute sau centre de cercetare - dezvoltare organizate în cadrul societăților naționale, companiilor naționale și regiilor autonome de interes național.

Prin Ordonanța de urgență nr. 43/2023 *pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică* a fost înființat Comitetul Național pentru Știință, Tehnologie și Inovare, organism cu rol în procesul decizional, fără personalitate juridică, în coordonarea prim-ministrului. Comitetul Național pentru Știință, Tehnologie și Inovare este unicul organism interministerial cu rol în procesul decizional în domeniul cercetării, dezvoltării și inovării. Secretariatul Comitetului Național pentru Știință, Tehnologie și Inovare este asigurat de către ANC.

Consilii naționale consultative și colegii

#	Denumirea	Finanțare
1	Comitetul Român pentru Infrastructuri de Cercetare(CRIC)	Bugetul de stat
2	Comitetul de Coordonare a Specializării Inteligente (CCSI)	Bugetul de stat
3	Consiliul Național pentru Transfer Tehnologic și Inovare (CNtTI)	Bugetul de stat

Consilii naționale consultative și colegii

#	Denumirea	Finanțare
4	Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS)	Bugetul de stat
5	Colegiul Consultativ pentru Cercetare-Dezvoltare și Inovare (CCCDI)	Bugetul de stat
6	Colegiul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI)	Bugetul de stat

Instituții în subordinea ANC

#	Denumirea	Finanțare
1	Agencia Spațială Națională (ROSA)	Venituri proprii
2	Institutul de Fizică Atomică (IFA)	Venituri proprii

CDI, instituții de dezvoltare tehnologică și inovare și unități sub autoritatea ANC

#	Denumirea	Finanțare
1	SC "Institutul de Cercetări în Transporturi INCERTRANS" - S.A	Venituri proprii
2	Institutul de Cercetare-Proiectare Rulmenți și Organe de Asamblare - ICPROA-S.A. Brașov	Venituri proprii

În afară de acestea, 41 de institute naționale de cercetare-dezvoltare (INCD) funcționează în coordonarea ANC. INCD-urile sunt entități organizate în prezent conform Legii nr. 324/2003 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică. Acestea reprezintă o formă de organizare instituțională specifică activităților de cercetare-dezvoltare, instituită cu scopul de a asigura desfășurarea acestor activități, precum și consolidarea competenței științifice și tehnologice în domeniile de interes național, stabilite în acord cu Strategia de dezvoltare a României.

Tabelul nr. 31 - INCD-uri în coordonarea ANC

Nr. crt.	Denumirea unității
1.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Optoelectronică - INOE 2000 București
2.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Turbomotoare - COMOTI București
3.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Domeniul Geologiei, Geofizicii, Geochimiei și Teledetecției - IGR București
4.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Textile și Pielărie - INCDTP București
5.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Mașini Agricole și Instalații Destinate Agriculturii și Industriei Alimentare - INMA București
6.	Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizică și Inginerie Nucleară „Horia Hulubei“ - IFIN HH București

7.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizica Laserilor, Plasmei și Radiației - INFLPR București
8.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizică Tehnică - IFT Iași
9.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizica Materialelor - INCDFM București
10.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizica Pământului - INCDFP București
11.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Chimico-Farmaceutică - ICCF București
12.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Electrochimie și Materie Condensată - INCEMC Timișoara
13.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Geologie și Geoecologie Marină - GEOECOMAR București
14.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Științe Biologice - București
15.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Microtehnologie - IMT București
16.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Criogenice și Izotopice - I.C.S.I Râmnicu Vâlcea
17.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Izotopice și Moleculare - I.N.C.D.T.I.M Cluj-Napoca
18.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Inginerie Electrică - ICPE - CA București
19.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Aerospațială „Elie Carafoli“ - I.N.C.A.S. București
20.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Mecatronica și Tehnica Măsurării - I.N.C.D.M.T.M București
21.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare și Încercări pentru Electrotehnică - ICMET Craiova
22.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Ecologie Industrială - ECOIND București
23.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Utilaj Petrolier - IPCUP Ploiești
24.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Sudură și Încercări de Materiale - ISIM Timișoara
25.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Metale și Resurse Radioactive – ICPMRR București
26.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Chimie și Petrochimie - ICECHIM București
27.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Metale Neferoase și Rare - IMNR București
28.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Securitate Minieră și Protecție Antiexplozivă - INSEMEX - S.A. Petroșani
29.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Construcții și Urbanism și Dezvoltare Teritorială Durabilă - URBAN - INCERC București
30.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Protecția Muncii „Alexandru Darabont“ - INCDPM București

31.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Protecția Mediului București
32.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Domeniul Patologiei și Științelor Biomedicale „Victor Babeș“ București
33.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Bioresurse Alimentare - IBA București
34.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Pedologie, Agrochimie și Protecția Mediului - ICPA București
35.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Agricolă - Fundulea
36.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Biologie și Nutriție Animală - IBNA Balotești
37.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Cartof și Sfeclă de Zahăr Brașov
38.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Turism - INCDT
39.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare „Delta Dunării“ - INCDDD Tulcea
40.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Cercetări Marine „Grigore Antipa“ - INCDM Constanța
41.	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Silvicultură „Marin Drăcea“

Anexa 4.2 Analize – diagnostice ale sistemului de educație și cercetare

4.2 A – Domeniul Educație

4.2. A.1 Raport de diagnostic al educației și cercetării din România⁹

Învățământ Superior

Resursa umană formată în cadrul învățământului superior nu se ridică la nivelul potențialului țării: avem prea puțini absolvenți de studii superioare prin raportare la populația generală, ocupând ultimul loc în Uniunea Europeană. Doar 16% din populația adultă a țării este absolventă de studii superioare (față de 30% media europeană), în timp ce la tineri (24-34 de ani) procentul este între 23%- 26% (față de 40% - 43% la nivel european).

Avem o rată prea ridicată de abandon universitar. În general, abandonul celor care intră în sistem depășește procentele de 40% pentru cei aflați în primul an de licență și crește la nivel doctoral. Avem o rată prea scăzută de participanți adulți la formarea pe tot parcursul vieții - 1% în 2020 – 5,4% 2022 (media Uniunii Europene – 11,9%). Avem un nivel prea scăzut de competențe la nivelul adulților. Doar aproximativ 33% au un nivel adecvat de competențe digitale (media Uniunii Europene – 54%). Zona de analfabetism funcțional (sub nivelul 1) în literație se află la 20,1% din populație (la nivel internațional, media este de 8,9%), iar în zona de abilități numerice se află la 27,5% din populație (la nivel internațional, media este de 8,6%); dacă adăugăm și zona de risc (nivel 1), procentele ajung la 37,1% în literație și 38,4% în numeratie.

Cunoașterea științifică generată de universitățile românești nu este una suficient de competitivă prin raportare la masa sistemului de învățământ superior. Rankingurile universitare nu situează universitățile românești în poziții de competitivitate crescută. Există o fragmentare mare a universităților românești. Această fragmentare nu generează o masă critică ce ar putea să ne ofere vizibilitate, impact și competitivitate internațională. De asemenea, generează structuri academice atipice la nivel internațional

⁹ (Raportul QX) – Raport al ministrului Daniel David - mai 2025

(ex. universități comprehensive incomplete), stimulează competiții egoiste și lupte de putere/influență asupra resurselor și unor „teritorii academice”, nu colaborări constructive.

Spre deosebire de alte țări ale Europei Centrale și de Est, România nu are nicio universitate în clasamentul Shanghai. Universitățile istorice (din București, Cluj-Napoca, Iași, Timișoara) sunt doar parțial comprehensive, iar cele comprehensive (Brașov, Constanța, Galați, Oradea, Sibiu etc.) sunt mai noi și încă în procesul dezvoltării competitivității internaționale.

Misiunile universităților românești nu sunt clar diferențiate. Confuzia unor astfel de roluri și misiuni academice duce adesea la tensiuni între diverși actori academici în accesarea de resurse și în stabilirea de criterii de evaluare a performanței academice. Organizarea internă a universităților românești este una rigidă, care reduce competitivitatea. Universitățile noastre rămân dominant școli superioare de predare, cu cei mai mulți studenți la nivel de licență. Asta deși, la polul opus, marile universități ale lumii preferă să organizeze studii avansate într-un domeniu, putând participa studenți de la diverse universități, devenind astfel școli avansate de formare și cercetare.

Aspectele de etică academică sunt inconsistente. Acestea, deși declarativ se bazează pe bune practici internaționale, nu sunt adoptate și implementate în acest spirit, asistând adesea, la nivel local și/sau național, fie la exagerări, fie la relaxări incongruente cu bunele practici internaționale.

Universitățile românești sunt structuri prea închise. Universitățile românești nu au disponibilitate de a atrage cele mai bune resurse academice disponibile național și internațional, ci au reflexul de a încerca să atragă cele mai bune resurse academice pe care le au la îndemână, adesea propriii absolvenți. În acest fel, resursele nu sunt alocate celor mai buni, ci celor disponibili și agreeți, cu consecințe negative, inclusiv asupra tensionării în timp a relațiilor academice (ex. dintre mentori și mentorați asupra cursurilor, temelor de cercetare etc.). În plus, spre deosebire de bunele practici internaționale, la noi angajarea se face adesea pe perioadă nedeterminată de la grade didactice/de cercetare mici, ceea ce reduce motivația pentru performanță, lucru amplificat și de un salariu nestimulativ pentru gradele didactice/de cercetare mai mici.

Universitățile românești nu au o cultură a inovației instituționale continue. Cele mai multe universități nu au încă integrate în practicile academice mecanisme de certificare/formare pentru a face față eficient acestor dezvoltări. Există o fragmentare a competențelor instituțiilor în formarea pe tot parcursul vieții, care generează suprapuneri, confuzii și eficiență scăzută. Este vorba aici despre partajarea competențelor între autoritatea pentru educație și cea pentru muncă. Acest lucru este încă disputat de autoritatea din zona muncii, ceea ce generează tensiuni, nicidecum o cooperare eficientă, cum ar fi de dorit.

Universitățile românești au potențial de creștere, așa cum se observă în rankingurile internaționale – unde pătrund tot mai multe universități din țară, chiar dacă nu încă pe poziții foarte competitive. Acest lucru este determinat de conectarea mai directă a acestora la setul de bune practici internaționale, inclusiv prin alianțele/consorțiile internaționale din care fac parte. Mizez pe protejarea autonomiei universitare și a libertății academice, care pot stimula această conectare și această dinamică bună care se observă.

Învățământ preuniversitar

Un procent prea mare de absolvenți nu asimilează eficient competențele cheie în relație cu conținutul programelor și/sau în relație cu utilizarea conținutului programelor în viața cotidiană, ceea ce devine un risc de securitate națională. Absolvenții nu asimilează eficient competențele cheie în relație cu conținutul programelor. La nivelul învățământului liceal, analfabetismul funcțional față de conținutul predat atinge valori de peste 46% în matematică. La nivelul învățământului gimnazial (clasa a VIII-a), vedem în ultimii patru ani (2019-2023) o îmbunătățire la matematică (locul 19 din 44 de țări), dar și un regres la științe (biologie, fizică, chimie), unde ocupăm penultima poziție în Uniunea Europeană. La nivelul învățământului primar, la clasa a IV-a, vedem o îmbunătățire a rezultatelor în ultimii ani (2011-2023) atât la matematică, cât și la științe, ambele aflându-se în 2023 peste media țărilor participante, cu o

performanță mai mare în matematică. Analfabetismul funcțional la matematică (numerație) crește de la 25% la clasele primare, la 36% la clasele gimnaziale și ajunge până la 46% la nivel de liceu. Absolvenții nu asimilează eficient competențele cheie în relație cu utilizarea conținutului programelor în viața cotidiană. Testele PISA arată că elevii români (la 15 ani) au probleme să înțeleagă ceea ce citesc (aprox. 42%), să facă conexiuni matematice (aprox. 49%) și să înțeleagă corect și științific fenomene familiare (44%), în general, aflându-ne pe penultimul loc în Uniunea Europeană.

Rata abandonului școlar în anul 2023-2024 (intrări vs. ieșiri) a fost de 1,2% la nivel primar (0,8% urban vs. 1,8% rural); 1,2% la nivel gimnazial (0,8% urban vs. 1,7% rural) și 0,8% la nivel liceal (0,3% filiera teoretică vs. 1,6% filiera tehnologică vs. 0,5% filiera vocațională). La nivelul învățământului profesional, rata de abandon a fost de 2,1%. La nivel de cohortă (de la începutul nivelului primar la finalul gimnaziului), abandonul școlar a fost de 5,4%, iar pierderile școlare de 8,5% (abandon + repetenți), în anul 2021/2022. Valorile sunt accentuate în mediul rural, unde 20,3% din cohorta școlară 2014-2022 s-au pierdut pe parcursul învățământului primar și gimnazial. Dacă considerăm doar învățământul obligatoriu, față de populația care pe baza vârstei ar fi putut să fie la aceste niveluri educaționale (3-18 de ani), avem o rată de cuprindere de 82,8%.

Infrastructura școlară deficitară creează un context negativ pentru procesul de învățământ. Încă mai avem învățământ simultan sau în mai multe schimburi (chiar 3 pe alocuri).

Ecosistemul educațional este necoordonat, generând confuzie de roluri între actorii sistemului educațional, conflicte între actorii ecosistemului educațional și dezvoltări fragmentare și necumulative.

Cauze transversale și/sau externe:

- a. Politizare și ideologizare – aspecte care interferează cu calitatea procesului de învățământ;
- b. Condiții socioeconomice – care generează avantaje sau dezavantaje cu impact asupra performanței educaționale;
- c. Birocrație – care interferează cu procesele esențiale din procesul de învățământ;
- d. Violență și consumul de droguri – care generează un context devaforizant al procesului de învățământ.

Performanțele naționale și internaționale ale olimpicilor arată că atunci când procesul de învățământ este modernizat, când infrastructura școlară este adecvată, când ecosistemul educațional este coordonat, iar interferențele externe sunt controlate, succesul este posibil la niveluri chiar foarte ridicate. Nu în ultimul rând, trebuie recunoscut faptul că, alături de unitățile școlare, părinții elevilor cu performanțe ridicate la olimpiade joacă adesea un rol foarte important în parcursul educațional al copiilor lor.

Consider că noua structură a ciclurilor educaționale este una bună, care pregătește învățământul obligatoriu (3-18 ani) prin educația antepreșcolară (3 luni-3 ani), absolvenții trebuind apoi să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar.

4.2 A.2 Raport OCDE – Educația și competențele în România

Educație incluzivă

România a făcut progrese economice semnificative, însă beneficiile acestora nu s-au distribuit echitabil. Disparitățile între mediul urban și rural, precum și între diferitele categorii sociale, persistă și influențează profund accesul la educație și rezultatele învățării. Sistemul educațional este caracterizat de segregare timpurie, acces inegal la educație timpurie și terțiară, și o orientare profesională slab conectată la piața muncii. În același timp, rata tinerilor NEET este cea mai mare din UE, iar participarea femeilor și a romilor la educație și muncă rămâne scăzută.

Reformele recente – inclusiv extinderea educației obligatorii și introducerea programelor duale – reprezintă pași importanți, dar implementarea lor este limitată de capacitatea administrativă inegală și

de centralizarea decizională. Tendințele demografice negative accentuează urgența adaptării rețelei școlare și a ofertei educaționale.

Inegalitățile persistente și polarizarea geografică (45% dintre locuitorii din mediul rural sunt expuși riscului de sărăcie față de 19% în urban) generează disparități majore în accesul la educație timpurie, secundară superioară și terțiară. Populația romă este suprareprezentată în statisticile de abandon, excluziune și NEET. Calitatea inegală a educației și segregarea instituțională conduc la un sistem puternic segregat pe filiere și rezultate. Gruparea elevilor după abilități este semnificativ peste media OCDE. Accesul la educație profesională nu garantează mobilitate educațională sau ocupare. Finanțarea centralizată, capacitatea locală redusă, lipsa autonomiei reale pentru școli, corupția și interferențele politice afectează guvernanta și capacitate administrativă instituțională.

România va pierde cca 4 milioane de locuitori până în 2070, iar populația tânără va scădea cu 32%.

Învățarea pe tot parcursul vieții

Responsabilitățile pentru dezvoltarea competențelor sunt împărțite între MEC, MMSS și mai multe organisme subsidiare. Cheltuielile publice pentru educația și formarea adulților sunt reduse. Relativ puține întreprinderi investesc în formarea și educația adulților. Finanțarea UE joacă un rol semnificativ în extinderea oportunităților de educație și formare a adulților. Participarea la programele de tip "A doua șansă" este în creștere, cu eforturi continue de a face din acestea programe mai individualizate și mai relevante pentru interesele și nevoile cursanților.

România efectuează multiple evaluări ale competențelor și analize de anticipare și depune eforturi pentru a extinde accesul la informații privind oportunitățile de educație și formare pentru adulți, pentru a ajuta persoanele și angajatorii să ia decizii în cunoștință de cauză. România are procese de acreditare și evaluare bine stabilite pentru furnizorii de servicii de învățare pentru adulți, dar ar putea face mai mult pentru a pune accentul pe consolidarea capacității de îmbunătățire. Au fost luate măsuri notabile pentru a consolida validarea învățării formale, non-formale și informale, dar gradul de adoptare rămâne scăzut. Participarea adulților la educație și formare a crescut semnificativ, dar rămâne scăzută. Majoritatea adulților din România au absolvit învățământul secundar superior ca cea mai înaltă calificare. Nepotrivirile de competențe reprezintă o provocare pentru productivitatea forței de muncă și creșterea economică. Mulți adulți, și în special persoanele în vârstă, nu au competențe digitale sau au doar competențe digitale de bază. Adulții care trăiesc în zonele rurale din România au acces limitat la educație și formare și validarea învățării anterioare. În timp ce tinerii romi au un nivel scăzut de educație, participarea lor la programele de recalificare și perfecționare profesională este foarte limitată.

Educație timpurie (ET)

România se îndreaptă către un sistem de educație timpurie integrat, extinzând progresiv învățământul obligatoriu pentru a include anii preșcolari. Cheltuielile totale pentru educația timpurie au crescut în ultimii ani, dar rămân sub standardele internaționale. Autoritățile locale joacă un rol important în finanțarea infrastructurii și a subvențiilor pentru familii, dar capacitatea lor de a face acest lucru variază. Unitățile de educație timpurie angajează personal cu calificări diverse, personal care ar trebui să beneficieze de un sprijin pedagogic mai puternic. Sunt în curs de desfășurare eforturi pentru îmbunătățirea calității pregătirii inițiale a personalului din educația timpurie și pentru perfecționarea și extinderea forței de muncă din creșe. Reformele în curs de desfășurare vizează dezvoltarea oportunităților de învățare colaborativă la nivel de centru. O progresie salarială relativ lentă reduce

atractivitatea carierelor din domeniul educației timpurii, dar există planuri de remediere a acestei probleme.

România a stabilit standarde de calitate pentru acordarea licențelor, evaluarea externă și autoevaluarea personalului din educația timpurie, însă există loc pentru consolidarea acestor procese. România are un cadru curricular integrat care are o abordare holistică a dezvoltării copilului. Personalul didactic are nevoie de mai multe resurse și sprijin pentru punerea în aplicare a curriculumului.

România pune un accent puternic pe implicarea familiei și a comunității, atât pentru familiile copiilor deja înscriși în educația timpurie, cât și pentru cei care primesc îngrijire informală la domiciliu.

România a produs, resurse deschise pentru profesori și părinți privind educația timpurie la distanță, care sunt accesibile online. Acestea includ orientări pentru crearea unor medii de învățare acasă atractive, asigurarea gestionării în siguranță a timpului petrecut în fața ecranului, precum și jocuri interactive pentru copii. În plus, PNRR oferă fonduri pentru dezvoltarea de programe de formare continuă pentru profesioniștii din educația timpurie, cu module privind educația digitală în învățământul preșcolar și preșcolar.

Ratele de înscriere în educația și îngrijirea copiilor preșcolari se situează sub media OCDE, în special în rândul copiilor sub vârsta de 3 ani. Politicile privind concediul parental prelungit din România contribuie la ratele scăzute de participare a copiilor sub vârsta de 3 ani.

Raportul dintre numărul de copii și personalul din creșe este ridicat în comparație cu media internațională. Copiii din medii socio-economice reduse, din zonele rurale sau de origine romă tind să participe mai puțin la educația timpurie.

Oferirea unei șanse egale de reușită fiecărui elev

Rețeaua școlară este mare și dispersată, cu multe școli mici, rurale, ceea ce face dificilă îmbunătățirea calității, însă reformele în curs încearcă să optimizeze utilizarea resurselor școlare prin promovarea consorțiilor școlare între școlile rurale și cele urbane. Ministerul Educației finanțează școlile în principal printr-o formulă de finanțare pe cap de locuitor și intenționează să ofere fonduri suplimentare direcționate către școlile defavorizate. Legea nr. 198/2023 a introdus conceptul de zone prioritare de investiții în educație pentru a concentra resurse considerabile și a integra serviciile sociale și educaționale în cele mai defavorizate comunități. În plus, PNRR al României include acordarea de subvenții specifice pentru școlile cu rate ridicate de părăsire timpurie a școlii. Deși salariile profesorilor din România rămân scăzute în comparație cu media OCDE, guvernul a majorat salariile profesorilor cu o medie de 50%. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice trebuie să pună un accent mult mai mare pe învățarea la locul de muncă pentru a îmbunătăți competențele pedagogice ale cadrelor didactice.

România are încă un nivel scăzut de înscriere în învățământul secundar. Elevii din zonele rurale se confruntă cu obstacole suprapuse în calea învățării și a participării, în mare parte în funcție de mediul lor socioeconomic. Se implementează o serie de măsuri pentru a spori incluziunea copiilor și tinerilor romi în educația școlară, ministerul angajând mediatori școlari care lucrează cu familiile romi pentru a facilita comunicarea și implicarea acestora cu școala în care învață copiii lor.

Învățământ superior

România nu dispune de o diferențiere clară a IIS, atât pe orizontală, în funcție de tipul instituțional, cât și pe verticală, în funcție de calitate și prestigiu. S-au înregistrat progrese în consolidarea guvernancei instituționale, însă integritatea rămâne un motiv de îngrijorare, la fel ca și slaba capacitate de conducere.

Investițiile în învățământul terțiar sunt scăzute în raport cu standardele OCDE, deși finanțarea publică a crescut în ultimii ani. Sistemul de învățământ terțiar se bazează în mare măsură pe fonduri publice, cu investiții private limitate. Cheltuielile publice cu ajutorul financiar pentru studenți sunt scăzute în raport cu standardele internaționale și sunt acordate în principal pe baza rezultatelor academice, mai degrabă decât pe baza nevoilor sociale.

Capacitatea la nivel de sistem pentru evaluarea externă a calității a fost consolidată în ultimii ani, iar metodele au fost actualizate, pregătind terenul pentru o abordare mai diferențiată.

România și-a consolidat infrastructura de date, sprijinind dezvoltarea de noi dovezi privind calitatea și performanța învățământului terțiar. Abandonul învățământului terțiar este larg răspândit.

Rezultatele de pe piața muncii pentru absolvenții de învățământ terțiar sunt relativ pozitive, iar România produce o proporție mai mare decât media de absolvenți STEM.

Există diferențe substanțiale în ceea ce privește participarea la învățământul terțiar între populația urbană și cea rurală.

4.2 A.3 Analiza PESTLE

Aspecte politice

Evoluțiile contemporane cum ar fi globalizarea, schimbările demografice, migrația și criza refugiaților, dezvoltarea noilor tehnologii și a inteligenței artificiale și schimbările climatice, determină creșterea inegalităților și influențează guvernele și factorii de decizie din domeniul educației în ceea ce privește politicile publice privind echitatea, incluziunea și calitatea în educație.

Guvernul susține educația prin Programul de Guvernare 2024 – 2028 și reiterează parcursul european al României, incluzând alinierea la recomandările europene în domeniul educației. Guvernul este puternic angajat în procesul de aderare la OCDE, MEC primind avizul Comitetului Educație pentru acest sector. Sistemul de educație și cercetare implică milioane de oameni, iar MEC este cel mai complex minister al țării. Lucrurile au funcționat în parametri relativ normali, inclusiv ținând cont de situația de criză politică și economico-financiară și de procesul complicat de adoptare a legislației subsecvente legilor organice ale educației și cercetării adoptate în 2023 și 2024, care grevează funcționarea sistemului educațional (cu multe noutăți și uneori impredictibilitate). Derularea PNRR este o altă provocare, ca urmare a volumului mare de activități angajate din anii trecuți prin raportare la timpul disponibil¹⁰.

Factorul politic nu acordă educației finanțarea corespunzătoare recuperării decalajelor față de media europeană și îndeplinirii obiectivelor asumate în perspectiva 2030. Subsidiare *Cadrului strategic național pentru educație și formare*, unele politici publice elaborate (ex.: Strategia națională pentru educația părinților, Strategia națională pentru digitalizarea educației) au fost reluate/modificate sau întârziate și în mai multe rânduri, influențând negativ prioritățile educaționale din cauza schimbărilor de guvern/ politice sau a ingerințelor externe. De asemenea, alocările financiare insuficiente au condus la amânarea implementării unor prevederi ale legilor învățământului. La nivel regional și local, se constată ingerințe și influențe politice în managementul educațional, inclusiv numiri politice în funcții care trebuie ocupate prin concurs. Lipsa continuității politicilor publice și fragmentarea instituțională continuă să rămână provocări care urmează să fie depășite.

Criza actuală, inclusiv criza migrației indusă de războiul din Ucraina, a evidențiat vulnerabilități în infrastructura socială, economică și de securitate a României.

¹⁰ Raport (2025) <https://danieldavidubb.wordpress.com/2025/03/23/raport-succint-dupa-3-luni-in-guvernul-romaniei/>

Aspecte economice

România este una dintre economiile cu cea mai rapidă creștere din Europa. Totuși, fluctuațiile economice afectează bugetul educației și implementarea reformelor.

Decizia CE nr. 6101 din 23.08.2024 privind aprobarea Condiției favorizante în domeniul educației și formării 4.3 referitoare la existența unui Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, aferent obiectivelor specifice FEDR/FC/FSE+, asigură finanțarea europeană 2021 -2027 în domeniul educației.

Pentru sistemul preuniversitar s-a alocat, în 2022, un procent mai mare de cheltuieli din totalul pachetului bugetar pentru educație, comparativ cu 2016¹¹. Educația (inclusiv cercetarea și dezvoltarea) reprezintă un element major pentru cheltuieli și a constituit, în 2021, 10,1% din totalul cheltuielilor publice, în medie, în OCDE¹². În România, ponderea cheltuielilor alocate educației este mai mică decât media OCDE, de 6,4%¹³. Începând cu anul școlar 2023-2024, costul standard pentru beneficiarii primari din unitățile de învățământ, considerate a fi defavorizate, a crescut cu 25%.

Reformele au loc în contextul unei creșteri semnificative a fondurilor europene acordate României prin PNRR 2021-2026¹⁴. Investițiile din PNRR susțin direct unele dintre măsurile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și în Raportul „România Educată”¹⁵. Astfel, sunt disponibile finanțări pentru a ajuta școlile să reducă abandonul școlar, să își dezvolte capacitatea managerială și să își perfecționeze sistemul de bugetare și planificare strategică¹⁶.

Se constată dependența rezolvării unor probleme critice de finanțarea prin fonduri europene FSE, PNRR, Erasmus+ rezultând lipsa sustenabilității implementării reformelor și investițiilor după încheierea acestor finanțări.

Actuala formulă de finanțare dezavantajează școlile mici și cele din mediul rural. Limitările bugetare, de multe ori, împiedică achiziția de resurse, organizarea formărilor sau remunerarea echitabilă a personalului.

Aspecte sociale

Școala continuă să joace un rol esențial în formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru dezvoltarea personală, integrarea socială și profesională a elevilor. Reformele demarate implică participarea crescută a comunităților educaționale. Este recunoscută valoarea educației pentru dezvoltare durabilă, a altor ”noi educații”. Se constată extinderea participărilor la proiecte, schimburi de bune practici, mobilități interne și internaționale.

Performanțele școlare ale elevilor sunt printre cele mai scăzute din Uniunea Europeană¹⁷.

¹¹ Banca Mondială (2023a). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Analiza cheltuielilor publice din România: Îmbunătățirea echității cheltuielilor publice din învățământul preuniversitar. Livrabil 3 în cadrul Acordului de servicii de asistență tehnică rambursabile privind Asistența pentru redresarea educației în România (P178400)

¹² Idem 29

¹³ OECD (2024), Education at a Glance 2024: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>.

¹⁴ OECD (2024), Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de conducere, de evaluare și de sprijin, No. 92, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/943c9230-ro>.

¹⁵ European Commission (2022), 2022 Country Report – Romania https://commission.europa.eu/system/files/2022-06/2022-european-semester-country-report-romania_en.pdf

¹⁶ European Parliament (2023), Romania's National Recovery and Resilience Plan,

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/733641/EPRS_BRI\(2022\)733641_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/733641/EPRS_BRI(2022)733641_EN.pdf)

¹⁷ OECD (2024), Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de conducere, de evaluare și de sprijin, No. 92, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/943c9230-ro>.

Există mari inegalități regionale în România, în ceea ce privește participarea și învățarea¹⁸. Disparitățile sociale și regionale privesc în primul rând, accesul la resurse educaționale moderne și cadre didactice bine pregătite. Aceste diferențe economice și sociale accentuează segregarea educațională și discriminarea grupurilor vulnerabile.

Conform informațiilor furnizate de Comisia Europeană¹⁹ incluziunea elevilor de etnie romă este o investiție socială vitală cu beneficii pentru întreaga societate, ținând cont de procentul în creștere al persoanelor de etnie romă pe piața muncii din România, unde una din cinci persoane nou intrate în câmpul muncii aparține acestei etnii.

Persoanele cu un nivel scăzut de calificări se confruntă cu provocări din ce în ce mai mari (și anume rata șomajului este în creștere în cazul acestui grup de persoane), ceea ce evidențiază necesitatea adoptării unor politici în materie de competențe care să vizeze grupurile dezavantajate și să prevină agravarea inegalităților.

Atitudinea conservatoare a unor cadre didactice și părinți la schimbarea paradigmei educaționale de la un model tradițional bazat pe memorare la unul bazat pe competențe, lipsa unei culturi instituționale a calității și percepțiile slabe asupra reformelor îngreunează tranziția către un sistem incluziv, performant și corelat cu piața muncii. Promovarea culturii învățării continue continuă să rămână o provocare.

Migrarea tinerilor și a cadrelor didactice bine pregătite către alte țări diminuează calitatea resurselor umane din sistemul educațional.

Aspecte tehnologice

Mai multe platforme digitale conținând resurse educaționale deschise au fost dezvoltate (Edu-Lib; Educured etc.), astfel încât a crescut disponibilitatea materialelor educaționale online care oferă oportunități pentru diversificarea și modernizarea procesului educațional. Au fost elaborate ghiduri digitale și resurse TIC, livrabile produse în cadrul unor proiecte finanțate din fonduri europene. Se continuă inițiative precum *Telescoala* și platformele multilingve cu resurse digitale în limba maternă.

Există mai multe programe naționale și europene care oferă finanțare pentru dezvoltarea infrastructurii tehnologice, modernizarea infrastructurii digitale din școli și formarea competențelor digitale ale cadrelor didactice. Implementarea platformelor de evaluare online a permis corectarea lucrărilor la examenele și concursurile naționale pentru elevi și profesori.

Învățământul preuniversitar și universitar beneficiază, prin PNRR, de modernizarea resurselor educaționale, echiparea laboratoarelor cu tehnologie de ultimă generație, implementarea platformelor digitale de învățare interactive cu conținut digital adaptat programei școlare, asigurarea accesului la infrastructură IT pentru elevi, studenți și cadre didactice. Sunt implementate investiții care permit pilotarea intervențiilor axate pe domeniul procesului decizional, al guvernantei și al managementului.

Nivelurile de competențe digitale în rândul populației generale și de adoptare a digitalizării de către școli sunt scăzute în comparație cu alte țări europene²⁰. Educația modernă implică adesea utilizarea

¹⁸ OECD (2024), "Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de conducere, de evaluare și de sprijin", No. 92, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/943c9230-ro>.

¹⁹ Kovacs, M., (2020). Educație incluzivă. Ghid pentru licee, elaborat în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar / Romania Secondary Education Project – ROSE https://www.rose-edu.ro/wp-content/uploads/2023/01/Educatie-incluziva_ghid-pentru-licea_TIPAR.pdf

²⁰ Banca Mondială (2023b). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Guvernanta în acțiune: Planificarea pentru succes la nivel județean și local în educație. Livrabil 3 în cadrul Acordului de servicii de asistență tehnică rambursabile privind Asistența pentru redresarea educației în România (P178400)

instrumentelor și platformelor digitale de învățare, iar integrarea eficientă a acestor tehnologii necesită un management competent pentru a lua decizii bazate pe date ²¹.

Se înregistrează, în special în unele zone defavorizate/unele comunități accesul inegal/limitat la tehnologie, formare insuficientă a profesorilor pentru utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic și o infrastructură IT necorespunzătoare.

Totodată se constată lipsa digitalizării eficiente a proceselor administrative, un ritm rapid al schimbărilor tehnologice, la care mulți profesori nu sunt pregătiți să se adapteze, și un nivel scăzut de integrare a tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare curent.

Sunt în derulare proiecte majore legate de competențele transversale, microcertificări, noile standarde pentru programele postuniversitare etc., multe fiind coordonate cu proiectele de la nivelul Uniunii Europene (ex. „Union of Skills”) și cu organizații partener (ex. OCDE, Banca Mondială etc.)²².

Aspecte legislative

Noul cadru legislativ aprobat în septembrie 2023 - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 (LIP) și Legea învățământului superior nr. 199/2023 (LIS) - creează premisele unei educații performante, incluzive, sigure și echitabile. LIP introduce o serie de reforme menite să modernizeze și să eficientizeze sistemul educațional românesc. Aceasta prevede ca, începând cu anul 2026, finanțarea cheltuielilor cu educația să reprezinte, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat. LIS stabilește repere importante ale evoluției sistemului de învățământ universitar, astfel încât, până în anul 2030, acesta să asigure deschiderea spre cetățenie activă, valorificarea la maximum a potențialului personal și integrarea pe piața muncii. Sistemul de învățământ superior trebuie să beneficieze de resurse financiare suficiente, de o bună guvernare, de un management profesionist, de un mediu competitiv stimulat și de instrumente adecvate de asigurare a calității.

Riscurile asociate noilor reglementări ar putea viza o aplicare inegală, o nealiniere clară cu recomandări europene, o supraîncărcare administrativă și o birocrație excesivă, proceduri redundante ș.a. Totodată, schimbările frecvente pot crea instabilitate, confuzii și dificultăți în implementarea unor politici publice pe termen mediu și lung. Rigiditatea unor reglementări ar îngreuna implementarea reformelor, ar absorbi resurse și ar distra atenția factorilor de decizie și a educatorilor de la sarcinile lor principale²³.

Trebuie consolidat cadrul normativ pentru educația pe tot parcursul vieții, precum și cel privind calitatea educației și în educație. Este necesară digitalizarea proceselor administrative din unitățile și instituțiile de învățământ pentru ca profesorii să se poată concentra pe activitatea fundamentală de predare-învățare-evaluare.

Aspecte ecologice

Rata de creștere economică a României continuă să fie printre cele mai mari din UE, accelerând ritmul în care nivelul de trai se apropie de media europeană. Prin finanțarea investițiilor verzi din PNRR, tranziția verde oferă României ocazia de a-și înscrie creșterea economică pe o traiectorie mai durabilă.²⁴

²¹ Banca Mondială (2023a). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Analiza cheltuielilor publice din România: Îmbunătățirea echității cheltuielilor publice din învățământul preuniversitar.)

²² Raport (2025) <https://danieldavidubb.wordpress.com/2025/03/23/raport-succint-dupa-3-luni-in-guvernul-romaniei/>

²³ OECD (2024), Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de conducere, de evaluare și de sprijin, No. 92, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/943c9230-ro>.

²⁴ Raport Diagnostic sistematic de țară actualizat România (2023) <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099605106202339399/pdf/IDU0c814e7e8025fa04b030a345070058576173a.pdf>

Prin PNRR, se implementează proiecte care finanțează construirea de campusuri verzi și reabilitarea ecologică a clădirilor școlare, cu accent pe eficiență energetică, panouri solare, izolație și dotări prietenoase cu mediul. Aceste proiecte nu doar îmbunătățesc condițiile de învățare, dar și reduc costurile de întreținere.

În contextul schimbărilor climatice și al angajamentelor europene pentru dezvoltare durabilă, sistemul de învățământ din România a început să integreze dimensiunea ecologică în curriculum și în activitățile educaționale nonformale. Una dintre principalele direcții vizează educația pentru mediu și schimbări climatice, inclusă transversal în disciplinele obligatorii, precum geografia, biologia, chimia și fizica. Totodată, începând cu anul 2023, au fost introduse opționale pe teme ecologice precum „Educație pentru mediu” și „Educație pentru dezvoltare durabilă”. Elevii învață despre poluare, gestionarea deșeurilor, calitatea aerului, economiile circulare și utilizarea eficientă a resurselor naturale.

Lansat în 2023, ca parte a reformei educaționale, Programul „Săptămâna Verde” presupune organizarea, în fiecare an școlar, a unei săptămâni dedicate educației ecologice, cu activități practice (plantări, reciclare, vizite în natură, dezbateri ecologice etc.).

Școlile din România participă activ în rețele precum Eco-Școala, parte a programului internațional „Young Reporters for the Environment” al FEE (Foundation for Environmental Education). Proiecte precum „GreenEdu”, „Educație pentru un stil de viață sustenabil” sau „Let’s Do It, Romania!” au implicat elevii și profesorii în acțiuni concrete pentru mediu. Implementarea catalogului electronic, a comunicării digitale între părinți, profesori și administrație a redus semnificativ consumul de hârtie în unele unități de învățământ.

Cu toate acestea, provocările persistă. Nu există încă un cadru unitar care să reglementeze clar standardele pentru educația ecologică în toate școlile, iar formarea cadrelor didactice în acest sens este insuficientă. Programele de parteneriat cu ONG-uri și instituții europene contribuie la remedierea acestor lipsuri, prin campanii de conștientizare, proiecte de reciclare, grădini școlare și ore de ecologie aplicată. Totuși, pentru o eficiență reală a educației ecologice, este necesară o abordare integrată și coerentă, alături de investiții în infrastructură „verde” (școli eficiente energetic, colectare selectivă, consum responsabil).

4.2 A.4 Analiza SWOT

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Educație timpurie	<p>LIP prevede includerea creșelor în sistemul național de învățământ, elaborarea curriculumului, introducerea programelor de licență pentru ET și învățământ primar, înființarea serviciilor complementare ș.a.</p> <p>A fost elaborată Metodologia privind organizarea programelor de studii universitare de licență de ET. A fost aprobat Ordinul comun ME, MFTES, MMSS, MS și MDLPA privind dezvoltarea serviciilor unitare, incluzive, integrate și de calitate pentru educația timpurie. Au fost actualizate Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.</p>	<p>În perioada 2021-2023, 12,3% dintre copiii de până în 3 ani au fost înregistrați în sistemul de educație timpurie. Media UE a participării copiilor cu vârste de până la 3 ani este de 37,5%.</p> <p>România înregistrează un regres în participarea la învățământul preșcolar pe parcursul deceniului 2012-2022, deși, între timp, grupa mare a devenit obligatorie (2020, înainte ca și cea mijlocie să devină obligatorie în 2023).</p> <p>România înregistrează al doilea cel mai redus timp petrecut de copii la grădiniță – doar 23 de ore, sub pragul european recomandat (25 de ore) și mult sub media europeană (30,6 ore).</p>	<p>Sunt disponibile finanțări din fonduri externe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 129 mil. euro pentru proiectul (finanțat de BDCE și Guvernul României) care vizează construirea și dotarea a 402 grădinițe; - 120 mil. euro pentru Apelul <i>Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de educație timpurie</i>; - 23,53 mil. euro pentru 98 de contracte ale Apelului <i>Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare</i>, finanțat din PNRR; - 13,7 mil. euro pentru Apelul <i>Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie</i>. 	<p>La nivelul populației de preșcolari, continuă să se manifeste discrepanțe pe medii de rezidență. Opțiunea părinților din mediul rural de a nu-și trimite copiii la grădiniță la vârste mai mici este determinată atât de diferite dificultăți de acces (de exemplu, distanțe mari între casă și grădiniță), cât și de factori culturali sau factori specifici socio-economici. O provocare o reprezintă participarea grupurilor defavorizate la educația timpurie.</p>
Cariera didactică	<p>LIP introduce o serie de măsuri pentru a dezvolta un corp didactic de înaltă calitate, modern și motivat: sistemul de mentorat didactic, masteratul didactic, licențierea în profesia didactică.</p> <p>În 2024, au fost aprobate <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învă-</i></p>	<p>În prezent, nu este încă generalizat mentoratul didactic și nu sunt implementate alte prevederi ale legii, nefiind înființat Centrul Național pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică.</p> <p>Salariile cadrelor didactice în România rămân scăzute în comparație cu cele ale colegilor din alte țări</p>	<p>Operaționalizarea Centrul Național pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CNFDCCD) va contribui major la profesionalizarea carierei didactice, obiectivul principal fiind formarea continuă și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice.</p>	<p>Legislația secundară trebuie să clarifice responsabilitățile și resursele CNFDCCD. Este nevoie de mai multă claritate în ceea ce privește rolul inspectorilor județeni. Remunerarea scăzută descurajează tinerii să urmeze o carieră didactică. Totodată,</p>

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	<p><i>țământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ, care reflectă competențele acestora în diferite etape de carieră.</i></p>	<p>și cu cele ale altor profesii din țară care necesită studii superioare. Profesorii au oportunități limitate de dezvoltare profesională la locul de muncă. Aceasta este adesea deconectată de nevoile reale de formare ale acestora.</p>	<p>Realizarea consorțiilor școlare va contribui, de asemenea, la schimbul de cunoștințe și experiență între școlile de aplicație.</p>	<p>ieșirea la pensie a unui număr mare de profesori, coroborată cu scăderea nr. de absolvenți interesați de profesorat, poate duce la o criză de personal în educație.</p>
<p>Curriculum și evaluare</p>	<p>După parcurgerea etapei de consultare publică, planurile cadru pentru liceu sunt apreciate datorită structurii lor bine definite, adaptabilității la nevoile educaționale ale elevilor, precum și promovării autonomiei crescute a unităților școlare. Reforma curriculară este în linie cu recomandările OECD, realizându-se astfel alinierea la tendințele internaționale. România participă la evaluări internaționale precum testele PISA.</p>	<p>Predomină încă multe conținuturi curriculare bazate pe memorare, pe transmiterea de informații, în detrimentul dezvoltării competențelor practice și transversale, cu un volum mare de noțiuni, și neadaptate cerințelor de vârstă și de interese ale elevilor. Metodele interactive de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi și pe dezvoltarea competențelor sunt utilizate în mică măsură.</p>	<p>Dezvoltarea și implementarea unui curriculum bazat pe competențe sunt sprijinite prin programe și proiecte finanțate din surse europene. Un astfel de program - RECREED promovează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea standardelor de evaluare și a itemilor corespunzători acestora; - modernizarea procesului educațional prin introducerea unor metode centrate pe competențe și pe nevoile actuale ale elevilor, oferind și cadrul pentru o evaluare mai flexibilă și relevantă. 	<p>România are performanțe scăzute la testele internaționale, rezultate sub media UE la testele PISA, ceea ce ar putea indica probleme în aplicarea reformei curriculare. Diferențele economice și sociale dintre regiuni pot afecta implementarea uniformă a unui curriculum bazat pe competențe, limitând accesul egal la resurse și oportunități educaționale.</p>

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Finanțare	Bugetul pentru învățământ a crescut, în anul 2024 la 79.521 de milioane de lei, respectiv 4,6 % din PIB, comparativ cu anul 2023. ²⁵ Salariul brut de bază al personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar s-a majorat, în medie, cu 20%, în anul 2024, și respectiv cu 30,53% în 2023. Costul standard per elev, stabilit anual pentru finanțarea școlilor, a crescut în 2025 la 10.324 de lei.	În pofida unor creșteri a cheltuielilor pentru educație, acestea rămân printre cele mai mici din UE. Formula de finanțare în învățământul preuniversitar este complexă, alocările mai puțin transparente și eficiente, în dezavantajul zonelor mai sărace ale țării, iar coeficienții utilizați sunt definiți prin lege, și nu pe baza costurilor calculate. ²⁶	Oportunitățile de accesare a fondurilor europene și a celor rambursabile, precum și creșterea colaborării cu sectorul privat, pot contribui la multiplicarea surselor de finanțare și majorarea cuantumului acestora. Parteneriatele publicprivate pot aduce suplimentări financiare și resurse pentru dezvoltarea educației. ²⁷	În perioadele în care se înregistrează un deficit economic excesiv/ de austeritate, bugetul pentru educație ar putea fi redus, ceea ce ar afecta grav procesele educaționale. Datorită condițiilor de muncă neatractive și solicitante, mulți profesori sunt tentați să migreze în alte domenii sau chiar în alte țări.
Infra-structură	Modernizarea/ reabilitarea infrastructurii educaționale se finanțează din fonduri europene nerambursabile, de la bugetul de stat și din împrumuturi. A fost actualizat cadrul legislativ pentru asigurarea standardelor ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar. ²⁸	Dezvoltarea infrastructurii școlare se realizează în lipsa unei planificări care să răspundă în mod real la nevoile locale - sociale, demografice, economice. Lipsa infrastructurii moderne în unele zone rurale constituie un impediment în prevenirea abandonului școlar și în asigurarea de șanse egale la educație. ²⁹	Programele / proiectele finanțate din fonduri europene și de la bugetul de stat pot contribui la dezvoltarea infrastructurii școlare: <ul style="list-style-type: none"> - campusuri rurale și duale; - școli și microbuze verzi; - spații universitare; - licee agricole; - grupuri sanitare interioare. Se dotează laboratoarele și cabinetele școlare din școli și licee și se	Deși există proiecte de renovare și modernizare a infrastructurii sau au fost începute unele lucrări de reabilitare și construcții noi, demararea sau continuarea depind de prioritățile financiare și de alocările bugetare anuale ale autorităților centrale și locale.

²⁵ Raportul privind Starea învățământului preuniversitar 2023-2024, https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Rapoarte_sistem/Raport_Stare_invatamant_preuniv-2023-2024.pdf

²⁶ Banca Mondială (2023a). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Analiza cheltuielilor publice din România: Îmbunătățirea echității cheltuielilor publice din învățământul preuniversitar. Livrabil 3 în cadrul Acordului de servicii de asistență tehnică rambursabile privind Asistența pentru redresarea educației în România (P178400)

²⁷ Raportul privind Starea învățământului preuniversitar 2023-2024, https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Rapoarte_sistem/Raport_Stare_invatamant_preuniv-2023-2024.pdf

²⁸ OME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările și completările ulterioare

²⁹ Raportul privind Starea învățământului preuniversitar 2023-2024, https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Rapoarte_sistem/Raport_Stare_invatamant_preuniv-2023-2024.pdf

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	Există o bună colaborare a MEC cu alte autorități în vederea dezvoltării infrastructurii educaționale : MDLPA, CNI, AFIR, autorități publice locale.		asigură echiparea cu mijloace moderne de învățământ, inclusiv calculatoare și imprimante 3D.	Disparitățile între infrastructura școlilor din mediul rural și urban pot afecta echitatea în educație.
Educația STIM	Există unele modele/ proiecte pilot ce pot fi extinse: - Fondul Științescu a finanțat în 2023 peste 150 proiecte educaționale non-formale în domeniul STIM, extinzându-se în județele Alba și Banatul Montan. ³⁰ - Proiectul „Investigăm și înțelegem fizica” implementat de Centrul de Evaluare și Analize Educaționale promovează metoda învățării prin investigație.	Lipsa materialelor, echipamentelor și a tehnologiilor, specifice educației STIM îngreunează desfășurarea unor activități interactive în domeniul științei și tehnologiei. Examenele standardizate din sistemul românesc pun accent pe memorarea informațiilor, ceea ce poate limita dezvoltarea abilităților de gândire critică și creativitate, trăsături esențiale pentru educația STIM.	Implementarea unor măsuri coerente cu <i>Agenda competențelor</i> și <i>Uniunii competențelor</i> , documente ale COM, pot conduce la îmbunătățirea competențelor STIM. ³¹ Proiectul <i>Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i> contribuie la formarea profesorilor în a utiliza abordări și platforme specifice STIM.	Abordările STIM necesită un schimb de mentalitate, orientat spre explorare, gândire critică și învățare activă, iar acest lucru poate întâmpina rezistență din partea unor profesori, părinți, autorități. O altă provocare este lipsa unor parteneriate puternice între școli și sectorul privat (companii, laboratoare de cercetare, mediul academic etc.)
Învățământ tehnologic	A fost creat cadrul legislativ pentru ruta completă de învățământ dual (nivelurile 3-8). Utilizarea <i>Mecanismului integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației</i> , dezvoltat în cadrul proiectului ReCONNECT, permite	În anul școlar 2023-2024, în învățământul liceal tehnologic au fost încheiate contracte cu 3.691 de operatori economici, în scădere față de 2022-2023, când au fost încheiate contracte cu 4.207 de operatori. Numărul mare de entități implicate în elaborarea și actualizarea	Sunt disponibile finanțări PEO: - Apelul <i>Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT</i> ³⁵ ; - Programul privind învățământul dual, finanțat din fonduri	Adaptarea ofertei educaționale la meseriile emergente de pe piața muncii poate întâmpina dificultăți. ³⁷ Migrarea tinerilor din România, în căutarea unor locuri de muncă mai bine plătite, poate duce la o scă-

³⁰ <https://stiintescu.ro/category/noutati/>

³¹ https://commission.europa.eu/topics/eu-competitiveness/union-skills_en

³⁵ Raportul privind Starea învățământului preuniversitar 2023-2024, https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Rapoarte_sistem/Raport_Stare_invatamant_preuniv-2023-2024.pdf

³⁷ Ordinul ministrului educației nr.6194/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	adaptarea ofertei de EFP la nevoile economiei. ³² Valoarea bursei tehnologice a crescut cu 50 %, iar costul standard pentru unitățile școlare care fac parte din consorțiile școlare sau consorțiile duale a fost suplimentat cu 25%. ³³	calificărilor poate determina întârzieri în dezvoltarea ofertei învățământului tehnologic. ³⁴	norvegiene, sprijină reducerea disparităților economice și sociale. ³⁶	dere a nr. de elevi înscriși în liceele tehnologice. În multe cazuri, învățământul tehnologic este văzut ca o opțiune inferioară față de liceele teoretice.
Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii	Principiul echității este enunțat în LIP nr. 198/2023. ³⁸ Numărul posturilor de consilieri școlari, profesori logopezi și profesori itineranți și de sprijin a crescut și au fost înființate cabinete de consiliere în școlile de dimensiuni mici și mijlocii. ³⁹ Au fost implementate măsuri de sprijin ⁴⁰ .	S-au înregistrat unele întârzieri în elaborarea actelor normative. ⁴² Cadru legislativ al educației incluzive este amplu, însă lipsește o abordare coerentă, unitară. ⁴³ Nivelul scăzut de finanțare influențează educația incluzivă. ⁴⁴ Rezultatele slabe înregistrate la testele PISA reflectă provocări	Incluziunea elevilor de etnie romă este o investiție socială vitală cu beneficii pentru întreaga societate ⁴⁸ . Colectarea datelor permite utilizarea acestora în mod activ, prin sisteme de avertizare timpurie, legate de un obiectiv de intervenție. ⁴⁹	Diferențele dintre localități se reflectă în alocări financiare diferite acordate școlilor. Persoanele cu un nivel scăzut de calificări se confruntă cu provocări din ce în ce mai mari. ⁵² România ocupă primul loc din UE în ceea ce privește

³² HG nr. 369/2024 privind stabilirea responsabilităților autorităților și instituțiilor publice implicate în asigurarea funcționării Mecanismului integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației, precum și a datelor administrative din sistemele, bazele de date sau registrele gestionate de acestea, care se interoperabilizează cu platforma informatică ReCONNECT

³³ Legea nr. 198/2023 privind învățământul preuniversitar

³⁴ Ordinul ministrului educației nr.6194/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale

³⁶ https://www.edu.ro/semnare_acord_RO_Elvetia_invatamant_dual

³⁸ Art. 4 din Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 7.701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/293183>

³⁹ Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România (2021) <https://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2023/01/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf>

⁴⁰ Ministerul Educației (2024), „Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2023-2024”

⁴² OME nr. 3.069/2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior <https://legislatie.just.ro/public/DetaliiDocument/278992>

⁴³ OECD (2023), Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>

⁴⁴ Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România (2021) <https://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2023/01/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf>

⁴⁸ Kovacs, M., (2020). Educație incluzivă. Ghid pentru licee, elaborat în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar / Romania Secondary Education Project ROSE https://www.rose-edu.ro/wp-content/uploads/2023/01/Educatie-incluziva_ghid-pentru-licee_TIPAR.pdf

⁴⁹ European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Public Policy and Management Institute, Downes, P., Nairz-Wirth, E. and Rusinaitė, V., Structural indicators for inclusive systems in and around schools – Analytical report, Publications Office of the European Union, 2017

⁵² Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România (2021) <https://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2023/01/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf>

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	A fost adoptată Metodologia pentru monitorizarea (...) segregării școlare în învățământul preuniversitar. Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație a fost instituit și operaționalizat în SIIIR, pentru reducerea PTȘ. ⁴¹	structurale în ceea ce privește calitatea și echitatea educației și formării. ⁴⁵ Profesorii de sprijin sunt foarte puțini, iar în unele școli nu sunt normați. ⁴⁶ Puțini profesori sunt pregătiți pentru lucrul cu elevi cu dizabilități. ⁴⁷	Dezvoltarea competențelor cheie ⁵⁰ permite echiparea elevilor pentru a învăța autonom pe toată durata vieții. Tranziția verde permite creșterea economică utilizând o traiectorie mai durabilă. ⁵¹ Au fost implementate investiții prin intermediul C15. Educație din PNRR.	rata sărăciei. Inegalitatea rămâne relativ ridicată comparativ cu alte țări din UE, existând disparități majore între regiuni. ⁵³ Alo-cările pentru serviciile de sprijin, mediere și logopedie rămân unele reduse ⁵⁴ .
Guvernanță și management	Conform LIP nr. 198/2023, au fost reglementate schimbări semnificative în organizarea instituțiilor deconcentrate și în procesul de recrutare a managerilor de școli. ⁵⁵ Implementarea investițiilor permite pilotarea intervențiilor	Multe consilii de administrație au rol predominant formal. ⁵⁷ Sistemul este foarte birocratic. ⁵⁸ Capacitatea scăzută de coordonare la nivel central și local împiedică perspectivele de profesionalizare pe termen lung. ⁵⁹	Reforma guvernantei sistemului este esențială pentru a facilita și consolida eforturile specifice. ⁶¹ Autonomia școlilor se asociază cu performanțe mai bune ale elevilor și cu formarea conducerii ca lideri profesioniști. ⁶²	Costurile de management, incluzând pe cele pentru MEC, inspectoratele școlare și CCD-uri, au fost păstrate la un nivel redus de 2%. ⁶⁴ Autoritățile locale nu respectă criteriile de transparență pentru alocarea finanțării suplemen-

⁴¹ Ministerul Educației (2024). Planul Strategic Instituțional 2025 – 2028 <https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2024/12/PSI-MEduc-2025-2028.pdf>

⁴⁵ European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Monitorul educației și formării 2024 – România, Publications Office of the European Union, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/493385>

⁴⁶ OECD (2023), Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>

⁴⁷ <https://mfe.gov.ro/peos/prezentare-program/>

⁵⁰ <http://www.iftf.org/future-now/article-detail/realizing-2030-dell-technologies-research-explores-the-next-era-of-human-machine-partnerships/>

⁵¹ Raport Diagnostic sistematic de țară actualizat România (2023)

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099605106202339399/pdf/IDU0c814e7e8025fa04b030a345070058576173a.pdf>

⁵³ Cadru strategic pentru un învățământ superior echitabil (2015) <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824580-13-cadrul-strategic-pentru-un-is-echitabil-2015-ro.pdf>

⁵⁴ Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România (2021) <https://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2023/01/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf>

⁵⁵ Banca Mondială (2023b). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Guvernanță în acțiune: Planificarea pentru succes la nivel județean și local în educație. ivrabil 3 în cadrul Acordului de servicii de asistență tehnică rambursabile privind Asistența pentru redresarea educației în România (P178400)

⁵⁷ Idem

⁵⁸ OECD (2024), Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de conducere, de evaluare și de sprijin, No. 92, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/943c9230-ro>

⁵⁹ Banca Mondială (2023b). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Guvernanță în acțiune: Planificarea pentru succes la nivel județean și local.

⁶¹ Banca Mondială (2023b). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Guvernanță în acțiune: Planificarea pentru succes la nivel județean și local în educație.

⁶² OECD (2020), TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals, <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-ii-19cf08df-en.htm>.

⁶⁴ Banca Mondială (2023a). Analiza funcțională a sistemului preuniversitar. Analiza cheltuielilor publice din România: Îmbunătățirea echității cheltuielilor publice din învățământul preuniversitar.

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	axate pe procesul decizional, al guvernantei și al managementului, cu finanțare prin C15. Educație din PNRR. ⁵⁶	Directorii unităților școlare se ocupă prioritar de partea administrativă. ⁶⁰	Fondurile europene acordate României prin PNRR 2021-2026 au crescut semnificativ. ⁶³	tare. ⁶⁵ Persistă mentalitatea funcției și a rolului de control al inspectorului. ⁶⁶
Digitizare	În ceea ce privește conectivitatea, România are 92% dintre gospodăriile conectate la internet. A fost aprobat Cadrul de competențe digitale pentru elevi. A fost lansată platforma Digital pe educared.ro - un spațiu creat pentru toate cadrele didactice care doresc să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii. A fost dezvoltată platforma pentru corectarea digitalizată a examenelor naționale și pentru examenul de Titularizare al cadrelor didactice.	România este pe ultimul loc la acoperire 5G (doar 32,75%). Peste 72 % din populație nu dispune încă de competențe digitale de bază. Majoritatea profesorilor posedă competențe digitale de bază, dar întâmpină dificultăți în utilizarea tehnologiilor avansate. Elevii demonstrează competențe de bază în utilizarea TIC, dar au dificultăți în ceea ce privește abilitățile de gândire computațională și rezolvarea de probleme complexe. Scorul mediu obținut elevii români din cls. aVIII-a este 418, față de 476 media ICILS ⁶⁷ .	În perioada 2019-2023, a fost implementat proiectul <i>Platformă digitală cu resurse educaționale deschise</i> (EDULIB). Sunt în curs de implementare programe și proiecte finanțate din fonduri europene: - <i>Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiiile digitale ale viitorului;</i> - <i>Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ liceal - Smart Lab;</i> - <i>Apelul de proiecte Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.</i>	România trebuie să crească calitatea sistemului său de învățământ și nivelul de competențe, să consolideze educația profesională și tehnică, să îmbunătățească infrastructura educațională și să adapteze în continuare programele de învățământ la cerințele pieței forței de muncă.
Alfabetizare funcțională	LIP prevede înființarea Programului național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare	Resursele financiare și logistice dedicate proiectelor/ programelor privind alfabetizarea funcțională sunt limitate.	În 2024, a fost lansat Apelul de proiecte <i>Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar.</i>	Limitările bugetare pot împiedica achiziția de resurse, organizarea formărilor sau remunerarea echitabilă a

⁵⁶ Ministerul Educației și Cercetării (2024). Apel PNRR: Granturi pentru unitățile de învățământ pilot https://www.edu.ro/apel_PNRR_granturi_scoli_pilot

⁶⁰ Ministerul Finanțelor, Ministerul Educației (2023). Raportul de analiză și eficientizare a cheltuielilor publice în domeniul educație https://mfinante.gov.ro/static/10/Mfp/buget/anexamemorandumeducatie_21122023.pdf

⁶³ OECD (2024), Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de conducere, de evaluare și de sprijin, No. 92, OECD Publishing,

⁶⁵ OECD (2023), Consolidarea modelului de guvernare a învățământului preuniversitar în România. Rezumatul raportului de diagnostic.

⁶⁶ Banca Mondială (martie 2023), Sondaj pentru directorii de școli în Analiza funcțională a sistemului preuniversitar (în 2023b).

⁶⁷ Studiul internațional privind competențele digitale și alfabetizarea informațională - ICILS Romania 2023.

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	<p>funcțională a elevilor. Legislația în vigoare (ex. ordinele de ministru pentru programele „Școala după școală”, „Ore remediale”) permite școlilor să organizeze activități de intervenție și recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare – oferind astfel un suport legal clar pentru activitățile propuse.</p>	<p>Resursele umane pot fi insuficient pregătite și de aceea o parte din cadrele didactice au dificultăți în aplicarea unor metode moderne privind alfabetizarea funcțională, acestea necesitând formări suplimentare.</p> <p>Formarea unor competențe digitale de bază întâmpină provocări, precum asigurarea accesului egal la tehnologie pentru toți elevii.</p>	<p>Măsurile de intervenție vizează dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor (citire, înțelegere, scriere), ceea ce conduce la îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea riscului de abandon școlar. Intervențiile pot fi adaptate în funcție de nevoile fiecărui elev, integrând instrumente digitale și noi pedagogii.</p>	<p>personalului implicat.</p> <p>Amploarea analfabetizării funcționale poate depăși capacitatea proiectelor și programelor dedicate de a produce rezultate semnificative în termen scurt, mai ales în zonele defavorizate. Modificările legislative sau de politici publice pot afecta derularea programelor depuse.</p>
Reziliență	<p>Obiectivele Spațiului European al Educației contribuie la construirea unei educații mai reziliente și mai adaptate nevoilor societății moderne.</p> <p>Colaborarea între școli, universități, organizații non-guvernamentale și sectorul privat pentru a sprijini sectorul educațional este un punct forte al rezilienței educaționale.</p> <p>Continuă programele de sprijin social, care includ burse pentru elevii din medii defavorizate.</p>	<p>Este necesară colectarea eficientă și metodică a indicatorilor cu privire la educație, pentru a monitoriza parcursul școlar și a identifica din timp riscurile școlare.</p> <p>Infrastructura școlară, inclusiv cea digitală este deficitară în multe școli, mai ales în mediul rural, unde accesul la resurse educaționale este limitat.</p>	<p>Reforme și investițiile finanțate din PNRR vizează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă. Există o creștere semnificativă a utilizării platformelor educaționale.</p> <p>Finanțările europene susțin proiecte de educație inovatoare, modernizarea școlilor și reziliența acestora.</p>	<p>Există adesea disfuncționalități în colaborarea școală-familie, în comunitățile defavorizate, ceea ce poate duce la o rată crescută a abandonului școlar sau la rezultate scăzute ale învățării. Elevii sau familiile lor pot fi neinformate sau neinteresate de oportunitățile oferite. Dezastrele naturale provocate de schimbările climatice pot perturba procesul educațional.</p>
Învățământ special	<p>LIP include dispoziții referitoare la învățământul special, promovând integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă.</p>	<p>Alocările bugetare limitate afectează calitatea și accesibilitatea serviciilor educaționale pentru elevii cu nevoi speciale.</p>	<p>Parteneriatele cu fundații, ONG-uri și alte școli pot îmbunătăți schimbul de experiență și resursele. Creșterea conștientizării și acceptării</p>	<p>În anul școlar 2023-2024, în învățământul preuniversitar</p>

Subdomeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	<p>Au fost elaborate ghiduri metodologice pentru facilitarea incluziunii școlare a elevilor cu CES.</p> <p>Se acordă burse pentru copiii cu cerințe educative speciale.</p>	<p>Există un deficit de personal calificat pentru a oferi sprijin individualizat. Formarea inițială este deficitară, neexistând suficienți specialiști în cadrul facultăților de profil. Programele școlare sunt încărcate și nu țin cont de nevoile individuale de dezvoltare și educație ale elevilor cu CES. Nu se acordă suficient sprijin părinților copiilor cu dizabilități și CES. Infrastructura este neadaptată. Doar 22% dintre școlile gimnaziale au o rampă de acces corespunzătoare, 11% au intrarea accesibilă, iar calea de acces către 13% dintre școlile gimnaziale nu este accesibilă.⁶⁸</p>	<p>diversității poate facilita integrarea persoanelor cu dizabilități în societate.</p> <p>Implementarea tehnologiilor asistive și a resurselor digitale poate îmbunătăți accesul la educație pentru elevii CES, însă necesită investiții și formare adecvată a personalului. Apelul de proiecte <i>Incluziunea copiilor și tinerilor cu CES</i> (25 mil. euro) are ca scop îmbunătățirea accesului și participării la educație a copiilor și tinerilor cu CES, prevenind părăsirea timpurie a școlii și facilitând integrarea lor socio-culturală.</p>	<p>erau încadrați 78.074 de copii cu CES.⁶⁹</p> <p>Lipsa finanțării adecvate împiedică implementarea măsurilor necesare pentru sprijinirea elevilor cu CES. Apariția unor fenomene sociale negative precum delinvența, violența, abuzul, exploatarea pot avea implicații semnificative asupra indivizilor și comunității. Persistența unor stereotipuri și prejudecăți îngreunează integrarea elevilor cu dizabilități în comunitatea școlară și în societate.</p>
<p>Subdomenii transversale</p> <p>1. Învățământ în</p>	<p>Învățământul în limbile minorităților naționale este recunoscut oficial și susținut prin LIP, precum și prin politici educaționale incluzive care valorizează diversitatea culturală. Accesul extins la educație în limba</p>	<p>Persistența unei rate ridicate a părăsirii timpurii a școlii și existența segregării școlare, în special în rândul comunităților rome, reflectă limitările actuale ale politicilor de incluziune și ale mecanismelor de</p>	<p>Integrarea dimensiunii etnice în politicile educaționale, sprijinită de date și programe europene precum Erasmus+, contribuie la dezvoltarea resurselor multilingvistice și la formarea cadrelor didactice.⁷²</p> <p>Accesarea unor proiecte finanțate</p>	<p>Pierderea treptată a limbilor minoritare rămâne un risc în absența implicării active și constante a comunităților vorbitoare.⁷³</p> <p>Persistă o serie de amenințări sistematice care afectează</p>

⁶⁸ Banca Mondială (2021) Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2022/03/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf>

⁶⁹ SIIR, 2024

⁷² Comisia Europeană. (2021). Ghidul programului Erasmus+ 2021–2027. Disponibil la: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-11/Erasmus%2BProgramme%20Guide2023_ro.pdf

⁷³ Erasmus+ I Erasmus+ I

⁷³ European Charter for Regional or Minority Languages <https://www.coe.int/en/web/european-charter-regional-or-minority-languages>

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
limbile minorităților or naționale	maternă, împreună cu alocarea de resurse financiare dedicate, reflectă o abordare strategică și sustenabilă în sprijinul drepturilor lingvistice și identitare ale minorităților naționale.	sprijin pentru elevii din medii defavorizate. ⁷⁰ Procentul tinerilor romi care finalizează învățământul secundar superior este de doar 22%, comparativ cu 83% în rândul populației generale ⁷¹ .	din fonduri europene, inițiate de alte entități decât cele școlare, este benefică pentru o mai bună integrare socio-economică a copiilor din rândul minorității romă. (ex.: Apel PEO <i>Măsuri integrate pentru comunitatea roma</i>).	educația în limbile minorităților. Intervențiile educaționale riscă să fie fragmentate și slab coordonate în absența unei viziuni integrate la nivel de sistem ⁷⁴ .
2.Dimensiunea internațională a învățământului românesc și procesul de aderare la OECD	România este angajată activ în inițiative europene și internaționale și participă susținut la activitățile OCDE, inclusiv în cadrul proiectelor INES, PISA și TALIS. Procesul de aderare la OCDE funcționează ca un catalizator pentru reformă, întrucât presupune armonizarea politicilor naționale cu standarde educaționale înalte și cu bune practici internaționale. ⁷⁵	Performanțele României se situează sub media OCDE la evaluările internaționale, în special în domeniile matematicii și științelor ⁷⁶ . Aceste dificultăți sunt amplificate de o capacitate administrativă insuficient consolidată pentru implementarea reformelor și de un nivel al finanțării publice pentru educație sub media europeană ⁷⁷ .	Procesul de aderare la OCDE creează un cadru favorabil accelerării reformelor în educație. Mobilitățile transnaționale pentru elevi și cadre didactice, finanțate prin Programul Erasmus, și-au dovedit eficacitatea și continuă să adauge plus valoare practicilor didactice și educaționale prin activitățile peer-learning derulate.	Nealinierea României la cerințele și standardele OCDE, în special întârzierile în reformele structurale din domeniul fiscal și social, inclusiv cel educațional, pot afecta negativ ritmul procesului de aderare și credibilitatea angajamentelor asumate.
3.Asigurarea calității în educație	LIP consolidează cadrul legislativ privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar prin redefinirea și extinderea atribuțiilor ARACIP în materie de	Rapoartele OCDE și ale COM semnaleză dificultăți în aplicarea unitară a politicilor educaționale și în monitorizarea coerentă a calității la toate nivelurile. Coordonarea mecanismelor de asigurare și	Angajamentele asumate în cadrul aderării la OCDE oferă un cadru favorabil pentru modernizarea mecanismelor de evaluare a calității educației, inclusiv prin extinderea digitalizării, profesionalizarea	Persistența decalajelor de performanță între elevii din medii defavorizate și cei din medii avantajoase și un climat școlar marcat de lipsa disciplinei și educației civice,

⁷⁰ OECD Economic Surveys: Romania 2024 https://www.oecd.org/en/publications/oecd-economic-surveys-romania-2024_106b32c4-en.html

⁷¹ European Commission (2024). Education and Training Monitor – Romania Report

⁷⁴ OECD (2024). *Ibidem*, p. 53.

⁷⁵ OECD Economic Survey: Romania 2024

⁷⁶ Education at a Glance 2024 – Executive Summary

⁷⁷ OECD Economic Survey: Romania 2024; Education at a Glance 2024

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	monitorizare, inspecție și evaluare externă.	îmbunătățirea a calității educației rămâne o provocare, în special în ceea ce privește fragmentarea responsabilităților instituționale, utilizarea limitată a datelor din evaluări în fundamentarea deciziilor, precum și lipsa unei integrări funcționale între evaluare, sprijin și dezvoltarea calității ⁷⁸ .	corpului de evaluatori și creșterea transparenței. Acestea pot consolida încrederea publică și pot alinia sistemul de asigurare a calității la standardele internaționale. ⁷⁹ Se contractează proiectul PEO <i>Educație de calitate prin evaluare școlară care</i> va conduce la îmbunătățirea calității.	subminează calitatea educației. Capacitatea limitată a instituțiilor de evaluare externă și fragmentarea responsabilităților privind asigurarea calității în educație riscă să afecteze coerența reformelor și să compromită încrederea publică în eficiența sistemului școlar. ⁸⁰
4.Dezvoltarea Durabilă	România dispune de un cadru instituțional funcțional și de o strategie națională clar definită pentru implementarea Agendei 2030, coordonată de Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă. MEC contribuie activ la atingerea ODD 4, prin inițiative curriculare, parteneriate inter-instituționale ș.a., inclusiv în cadrul Inițiativei Naționale UNESCO pentru educația pentru dezvoltare durabilă.	Nivelul de cunoștințe al elevilor din România privind dezvoltarea durabilă rămâne sub media europeană, conform rezultatelor studiului ICCS 2022. Deși peste jumătate dintre profesori au raportat participarea la formări privind aspecte de mediu, doar 41,2% dintre școli au oferit oportunități sistematice tuturor elevilor de clasa a VIII-a de a se implica în activități DD, în comparație cu media UE de 48 %. ⁸¹	Accesul la sprijin financiar (inclusiv din Fondul pentru Mediu și PNRR) și rețele internaționale, precum ASPnet, creează premise favorabile pentru inovare pedagogică și pentru extinderea bunelor practici în educația formală. Programe precum „Săptămâna verde” reflectă angajamentul față de integrarea sustenabilității în educația formală și cooperarea multisectorială în sprijinul acestor obiective.	Există riscul unei implementări neuniforme a inițiativelor de dezvoltare durabilă la nivel local. Nivelul scăzut al cunoștințelor DD, reflectate în rezultatele ICCS 2022 ⁸² , alături de participarea inegală a profesorilor la formări de specialitate, pot limita internalizarea valorilor sustenabilității și atingerea obiectivelor ODD 4.

⁷⁸ Comisia Europeană (2024), *Monitorul educației și formării – România 2024*, p.13

⁷⁹ OECD Economic Surveys: Romania 2024; Open Government Review of Romania (2023)

⁸⁰ Această concluzie este susținută de analiza OCDE asupra sistemului de evaluare și sprijin școlar din România, care evidențiază resursele insuficiente ale ARACIP, distribuția inadecvată a inspectorilor și necesitatea clarificării rolurilor instituționale în asigurarea calității educației. Vezi:

OECD (2024), *Reforming School Education in Romania: Strengthening Governance, Evaluation and Support Systems*, OECD Education Policy Perspectives, No. 92, OECD Publishing, Paris.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/03/reforming-school-education-in-romania_82abd45a/5333f031-en.pdf

⁸¹ Comisia Europeană (2024), *Monitorul educației și formării – România 2024*, p.6-7

⁸² <https://uniibuc.ro/wp-content/uploads/2024/04/ICCS-Raport-national-09-aprilie-2024.pdf>

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
5.Învățarea pe tot parcursul vieții ⁸³	Elaborarea unui cadru strategic pentru educația adulților s-a realizat prin adoptarea a două strategii complementare: Strategia Națională pentru Formarea Adulților (2024–2027) și Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților (2024–2030). Complementar acestui demers, s-a efectuat plata contribuției financiare voluntare a României pentru participarea la cel de-al doilea ciclu al PIAAC 2025–2029, dezvoltat de OCDE	Rata de participare a adulților la activități de învățare continuă rămâne semnificativ sub media UE. În 2022, aceasta era de 19,1 %, față de media UE de 39,5 %, cu disparități majore între zonele urbane și cele rurale, precum și între categoriile socio-profesionale. Participarea persoanelor cu un nivel scăzut de calificare rămâne foarte redusă, ceea ce limitează efectul măsurilor de incluziune și perfecționare profesională.	Accesul la finanțare europeană și lansarea de proiecte naționale precum <i>Pachetul de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare</i> creează contextul favorabil pentru extinderea serviciilor de învățare și dezvoltarea competențelor esențiale ale adulților. Proiectele oferă oportunități de incluziune și pot contribui la reducerea decalajelor sociale și economice, înregistrate în rândul populației din mediul rural sau aflată în afara pieței muncii.	Dependența majoritară de finanțările externe pentru implementarea politicilor de educație a adulților poate afecta sustenabilitatea acestora pe termen lung. În absența unei infrastructuri solide de formare și a unui cadru de finanțare predictibil și național, există riscul ca inițiativele să rămână punctuale sau fragmentare, fără impact structural asupra participării continue la învățare.
Învățământ superior	LIS stabilește repere ale evoluției sistemului de învățământ universitar, astfel încât, până în anul 2030, acesta să asigure deschiderea spre cetățenie activă, valorificarea la maximum a potențialului personal și integrarea pe piața muncii. ⁸⁴ În cadrul procesului de aderare la OCDE, România a primit, în decembrie 2024, Avizul formal	O mare parte dintre persoanele cu studii superioare sunt fie supra-instruite pentru ocupația lor, fie lucrează într-un sector care nu corespunde domeniului lor de studii. ⁸⁵ Deși România are o proporție relativ mare de absolvenți în domeniul TIC față de media UE, ponderea specialiștilor TIC în cadrul forței de muncă este mult inferioară celorlalte țări UE. România este	”Primul student din familie” este parte din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Universitar (PNRAU) și este finanțat printr-un apel competitiv de proiecte din cadrul PEO 2021–2027 și din bugetul de stat ⁸⁸ . Se implementează o serie de proiecte finanțate din PEO: <i>Progres și succes în învățământul superior; Sprijinirea accesului, participării și</i>	Rezultatele instruirii sunt afectate în mare măsură de factori socioeconomici. (sărăcie, violență domestică etc.). Imaginea, uneori, negativă a diplomei universitare în ochii angajatorilor poate afecta motivația tinerilor de a urma studiile superioare. Cerințele tot mai mari ale angajatorilor

⁸³ Comisia Europeană (2024), *Monitorul educației și formării – România 2024*, p.17

⁸⁴ https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-invatamantului-superior-2022-2023.pdf

⁸⁵ Raport Diagnostic sistematic de țară actualizat România (2023) <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099605106202339399/pdf/IDU0c814e7e8025fa04b030a345070058576173a.pdf>

⁸⁸ <https://www.juridice.ro/779364/metodologiei-privind-organizarea-si-functiunea-pnrau.html>

Sub-domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	<p>din partea Comitetului OCDE pentru domeniul educație. Alianțele universităților euro-pene reprezintă o inițiativă emblematică a strategiei europene pentru universități, menite să sprijine realizarea unui Spațiu european al educației.</p> <p>Pe parcursul anului universitar 2023-2024, un număr de 21 de instituții de învățământ superior din România și-au continuat activitatea sau au devenit membre în alianțe ale universităților europene.</p> <p>Începând cu anul universitar 2024-2025, se organizează în cadrul a 5 universități din România, un număr de 18 programe de licență duală. Astfel, elevii care învață într-un liceu tehnologic, învățământ dual – cu practică direct la operatorul economic – vor putea continua studiile și după încheierea liceului, în același domeniu, cu același operator economic.</p>	<p>singura țară din UE prezentă în topul celor mai mari 20 de furnizori de lucrători în domeniul dezvoltării de software pe platformele de muncă online în limba engleză.⁸⁶</p> <p>Lipsa unei conexiuni între angajatori, lucrători și furnizorii de educație și de formare determină diferitele părți interesate să acționeze în mod izolat.⁸⁷</p> <p>Curriculumul poate fi prea teoretic și nu reflectă întotdeauna nevoile actuale ale pieței muncii, ceea ce conduce la o pregătire inadecvată a absolvenților.</p> <p>Există adesea o deconectare între universități și piața muncii, care poate îngreuna integrarea absolvenților în câmpul muncii.</p> <p>Resursele financiare alocate pentru educație sunt adesea limitate, afectând infrastructura, bursele, și resursele pentru cercetare.</p>	<p><i>absolvirii studiilor în învățământul superior – măsuri pentru reducerea abandonului universitar; Practici transformatoriale în consilierea și orientarea carierei; Adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței muncii prin fundamentarea politicilor din domeniu pe bază de date; România la orizont 2030: Creșterea relevanței internaționale prin internaționalizarea învățământului superior; și Leadership universitar pentru transfer de cunoaștere și tehnologie leadership TT”.</i></p> <p>Începând cu iulie 2024, România și Republica Moldova găzduiesc Secretariatul Grupului de monitorizare a Procesului Bologna. Parteneriatele cu universități de prestigiu din Europa și din lume permit schimburi și programe comune, iar promovarea internațională a universităților românești este facilitată de umbrela „Study in Romania“.</p>	<p>pentru abilități specifice și experiență practică pot pune presiune asupra universităților să modifice rapid programele de studii.</p> <p>Universitățile din alte țări oferă programe atractive, burse și facilități moderne, ceea ce poate atrage studenți români, diminuând numărul de înscrieri în instituțiile locale. Scăderea populației tinere poate conduce la un număr mai mic de studenți, afectând sustenabilitatea financiară a universităților și reducând diversitatea academică. Evoluțiile rapide în tehnologie și industrie pot face unele programe de studiu irelevante. Inegalitățile dintre centrele universitare mari și cele din zonele mai puțin dezvoltate pot adânci diferențele în accesul la educație de calitate.</p>

⁸⁶ Otto Kässi, Vili Lehdonvirta, Online labour index: Measuring the online gig economy for policy and research, Technological Forecasting and Social Change, Volumul 137, 2018, p. 241-248.

⁸⁷ Raport Diagnostic sistematic de țară actualizat România (2023) <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099605106202339399/pdf/IDU0c814e7e8025fa04b030a345070058576173a.pdf>

4.2 B.1 Analiză SWOT- Domeniul Cercetare științifică

Analiza SWOT (PTSOA) prezintă principalele puncte tari și puncte slabe ale ANC, precum și oportunitățile și amenințările care se manifestă în raport cu activitatea ANC și care conțin elemente pe care factorii de decizie le pot valorifica în prioritizarea acțiunilor viitoare și comunicarea mai eficientă cu publicul larg.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentarea proceselor de planificare strategică pe baza documentelor de rang superior și întreprinderea de demersuri pentru elaborarea acestora la nivel operațional; • Consolidarea credibilității instituționale prin expertiză și continuitate în politici; • Actualizarea cadrului normativ al instituției, în conformitate cu noile prevederi legislative (ex. Legea 183/2024); • Portofoliu extins de programe și instrumente de finanțare în domeniul cercetării și inovării; • Capacitate dovedită de atragere a fondurilor europene pentru sectorul CDI; • Experiență acumulată în derularea ciclurilor de finanțare și în coordonarea programelor naționale de CDI; • Existența unor structuri funcționale dedicate implementării proiectelor și reformelor (ex. unități de management); 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de predictibilitate a finanțării; • Deficit de resurse umane; • Imposibilitatea compensării/salarizării adecvate a specialiștilor care performează la locul de muncă; • Cadru de reglementare și finanțare care necesită îmbunătățire; • Caracterul transversal al agendei de politici și necesitatea coordonării a numeroși actori publici și privați;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea extinsă de accesare a Fondurilor Structurale și de Coeziune și a granturilor europene dedicate cercetării și inovării; • Intensificarea cooperării internaționale în cadrul programelor europene (ex. Horizon Europe, Eureka, COST); • Creșterea cererii pentru soluții bazate pe știință și inovare în contextul tranziției verzi și al crizelor globale; • Existența unei forțe de muncă inteligente, bine pregătite, cu potențial de inovare; • Mobilitatea forței de muncă în cercetare și atragerea de expertiză internațională; 	<ul style="list-style-type: none"> - Constrângerile bugetare; - Bugetul asigură sursa de finanțare a obiectivelor stabilite prin documentele de planificare strategică în mică măsură; - Costurile ridicate și riscul asociat activităților de CDI; - Scăderea investițiilor străine în România; - Costuri mari de colectare a datelor; - Instabilitatea și complexitatea cadrului de reglementare, modificări legislative inadecvate, nesustenabile; - Lipsa studiilor de impact al politicilor;

<ul style="list-style-type: none"> • Oportunități de instruire și perfecționare prin fonduri UE și parteneriate internaționale; • Creșterea interesului pentru cercetare aplicată și colaborări public-privat; • Alinierea la strategiile europene privind dezvoltarea durabilă și tranziția către economia circulară; • Susținerea financiară a cercetării și inovării prin bugetul național și fondurile europene; • Derularea proiectelor strategice de CDI la nivel național și regional; • Oportunități de colaborare cu mediul academic și cu institutele naționale de cercetare-dezvoltare; • Promovarea excelenței științifice și a cercetării orientate spre impact societal; • Acces la infrastructura dezvoltată în ciclurile de finanțare anterioare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilitate instituțională, volatilitate guvernamentală; - Migrația specialiștilor în țările dezvoltate; - Lipsa încrederii în instituțiile statului, insecuritatea individuală (individul nu se simte protejat de instituțiile statului); - Lipsa motivației angajaților din sistemul public; - Tendințe demografice nefavorabile; - Resurse naturale epuizabile; - Costuri ridicate de achiziție pentru inovațiile tehnologice; - Instabilitatea geopolitică;
---	--

4.2 B.2 Analiza PESTLE – Domeniul Cercetare științifică

Anexa cuprinde evaluarea Oportunităților și a Amenințărilor mediului extern determinate de factori Politici, Economici, Sociologici, Tehnologici, Legali și de Mediu înconjurător.

Factor	Impact	Probabilitate	Implicații	Măsuri de reducere / eliminare a riscurilor Măsuri de valorificare a oportunităților
FACTORI POLITICI (P)				
Stat democratic, cu principii solide și stabile	Pozitiv	Mare	Mediu atractiv și propice pentru dezvoltare	Promovarea avantajelor pe care România le are din punct de vedere investițional
Schimbări politice frecvente la nivel guvernamental	Negativ	Mare	Incertitudinea direcțiilor strategice, prelungirea proceselor decizionale, eforturi nefructificate	Asumarea politică transparentă a priorităților naționale Bugetarea multianuală, pe programe
Interesul principalelor forțe politice față de susținerea CDI	Pozitiv	Mare	Condiții propice pentru implementarea SNCISI /PNCIDI 2022-2027, a Strategiilor de digitalizare și a Planului Național de Reziliență și Redresare	Asigurarea finanțării optime a sectorului, în linie cu angajamentele asumate la nivel național și european
FACTORI Economici (E)				

Factor	Impact	Probabilitate	Implicații	Măsuri de reducere / eliminare a riscurilor Măsuri de valorificare a oportunităților
Decizia Guvernului de a sprijini domeniul CDI prin finanțarea acestuia la cel mai mare nivel din ultimii 30 de ani	Pozitiv	Mare	Creșterea finanțării domeniului CDI Inițierea de noi instrumente de finanțare Sprijinirea investițiilor private în CDI	Creșterea competitivității economice Îmbunătățirea colectării veniturilor la bugetul de stat Respectarea cadrului fiscal-bugetar agreat și a normelor de prudențialitate.
Costurile ridicate și riscul asociat activităților de CDI	Negativ	Mare	Lipsa investițiilor private în domeniul CDI	Implementarea măsurilor de sprijin pentru investițiile private în CDI, inclusiv capital de risc
Respectarea cadrului fiscal-bugetar	Pozitiv	Medie	Stabilitate economică generală	Integrarea CDI în prioritățile de investiții publice
FACTORI Sociali (S)				
Exodul resurselor umane specializate	Negativ	Mare	Lipsa resurselor umane în CDI	Implementarea măsurilor de creștere a atractivității carierei în domeniul CDI
Atragerea tinerilor doctoranzi către cariera CDI	Pozitiv	Scăzută	Lipsa resurselor umane în CDI	Implementarea măsurilor de creștere a atractivității carierei în domeniul CDI
Nivel scăzut de educație STEM în rândul tinerilor	Negativ	Mare	Reducerea bazei de formare pentru viitorii cercetători	Investiții în educație științifică timpurie și în învățământ superior de calitate
Motivația scăzută a personalului din CDI	Negativ	Mare	Reducerea performanței și retenției în sistem	Crearea unui cadru de carieră stimulat și predictibil
FACTORI Tehnologici (T)				
Utilizarea infrastructurii dezvoltate prin finanțările UE	Pozitiv	Medie	Creșterea producției de CDI	Implementarea măsurilor de susținere a activităților CDI în centrele deja dezvoltate / modernizate
Derularea proiectelor majore de CDI	Pozitiv	Mare	Creșterea producției de CDI	Asigurarea finanțării
Dezvoltarea sistemelor IT pentru asigurarea guvernancei sistemului CDI	Pozitiv	Mare	Îmbunătățirea eficienței și calității sistemului de CDI	Asigurarea finanțării
FACTORI Legislativi (L)				

Factor	Impact	Probabilitate	Implicații	Măsuri de reducere / eliminare a riscurilor Măsuri de valorificare a oportunităților
Instabilitatea și complexitatea cadrului de reglementare	Negativ	Mare	Cadru normativ stufos și rigid, cu numeroase acte interconectate, contradicții și neclarități; generează incertitudine costuri administrative ridicate	Continuarea procesului de debirocratizare
Modificări ale cadrului de reglementare privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice și angajarea de personal în afara organigramei	Pozitiv	Mare	Creșterea capacității administrative Motivarea personalului	Suținerea și accelerarea adoptării măsurilor prevăzute
FACTORI de Mediu (E)				
Orientarea industriei și economiei către tehnologii verzi	Pozitiv	Mare	Creșterea cererii de CDI în domeniu	Implementarea măsurilor de creștere a investițiilor private în CDI și a cererii de CDI din partea mediului privat
Schimbările climatice	Negativ	Mare	Reglementări mai stricte pentru industriile emitente de carbon	Orientarea industriilor pe tehnologii digitale, mai puțin poluante; existența de mecanisme de finanțare pentru astfel de tehnologii

Anexa 4.3 Politici și strategii complementare

4.3 A Domeniul educație

1. Strategia Națională de Educație Financiară (SNEF) 2024 – 2030

Adoptată în aprilie 2024, Strategia Națională de Educație Financiară pentru perioada 2024-2030, ca o soluție validată de practica europeană și internațională pentru impulsivarea creșterii gradului de educație financiară, conturează viziunea României privind educația financiară pentru următorii ani, fiind un demers comun al Ministerului Educației și Cercetării, Băncii Naționale a României, Ministerului Finanțelor, Autorității de Supraveghere Financiară și al Asociației Române a Băncilor, și conține exemple de acțiuni specifice care vor fi întreprinse până în 2030.

2. Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților 2024-2030

Strategia propune o serie de obiective și domenii de acțiune ce se adresează diverselor categorii ale populației adulte, având în vedere activități de învățare (formală, non-formală și informală), atât cu caracter general, cât și cu caracter vocațional, în acest mod putând fi îmbunătățite perspectivele de angajare, dezvoltarea personală și profesională și achiziția de competențe.

3. Strategia Națională de Educație pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023-2030

Strategia are ca obiectiv principal îmbunătățirea calității educației privind schimbările climatice și mediul, prin dezvoltarea unui program de educație pentru climă la nivel național. Strategia a fost elaborată de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, stabilind acțiuni clare pentru creșterea gradului de educație și de conștientizare, în rândul copiilor și tinerilor, privind dezvoltarea sustenabilă și responsabilizarea față de mediu.

4. Strategia Națională pentru Susținerea Părinților (SNSP) 2024-2030

Obiectivul general al strategiei este informarea, consilierea, asistența și sprijinul material al părinților în vederea asigurării celor mai bune condiții pentru creșterea, îngrijirea și educarea copiilor.

SNSP va avea impact asupra dezvoltării potențialului copiilor - asupra comportamentelor prosoziale, managementului eficient al riscurilor la care sunt expuși, rezultatelor școlare, încrederii în sine și în ceilalți ș.a. - vizând dezvoltarea armonioasă a copiilor și îmbunătățirea, pe termen mediu și lung, a calității vieții lor și a colectivităților din care aceștia fac parte.

5. Strategia Fiscal – Bugetară 2024 -2026

Ministerul Finanțelor a elaborat *Strategia Fiscal-Bugetară pentru perioada 2024-2026*, document strategic de bază al politicii fiscal bugetare care surprinde în mod obiectiv și realist tabloul sintetic previzibil al evoluției economiei românești în perspectiva orizontului 2024-2026, având ca fundament evoluțiile înregistrate, până la momentul elaborării, ale indicatorilor macroeconomici și bugetari, măsurile de politică fiscal bugetară și monetară combinate cu măsurile de reglementare și prudențiale întreprinse de autorități pentru sectorul financiar.

Principalele strategii naționale a căror implementare este sprijinită de Ministerul Educației și Cercetării:

- Strategia națională de dezvoltare durabilă a României 2021-2030
- Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă (SNOFM) 2021-2027
- Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada (SNIR) 2022-2027

- Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă 2022-2027” și Planul operațional privind implementarea acestei strategii
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027.
- Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022-2027
- Strategia națională pentru prevenirea și combaterea violenței sexuale "SINERGIE" 2021-2030
- Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024-2027
- Strategia națională în domeniul drogurilor 2022-2026
- Strategia națională anti-doping pentru perioada 2024-2027
- Strategia națională privind economia circulară (SNEC)
- Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului “Copii protejați. România sigură” 2023-2027
- Planul național de acțiune pentru implementarea garanției pentru copii (PNA)
- Strategia națională anticorupție (SNA) 2021-2025
- Strategia națională pentru formarea adulților 2024 - 2027
- Strategia națională pentru sănătate 2023-2030
- Strategia națională împotriva traficului de persoane pentru perioada 2024-2028
- Strategia națională pentru tineret 2024 - 2027
- Strategia națională a României pentru dezvoltarea turismului, 2025-2035
- Strategia națională pentru românii de pretutindeni 2023 – 2026
- Strategia națională pentru implementarea performantă a politicilor familiale
- Strategia sectorială în domeniul culturii 2023-2030
- Strategia națională pentru siguranță rutieră 2022-2030
- Strategia națională de reducere a riscurilor de dezastre 2024-2035
- Strategia pentru guvernare deschisă în România 2025-2030
- Strategia națională pentru sport pentru perioada 2023 - 2032
- Strategia națională pentru locuri de muncă verzi 2018 -2025

4.3 B Domeniul Cercetare

- Programul de Guvernare 2025-2028;
- Planul Național pentru Redresare și Reziliență - include reforme și investiții pentru infrastructura și resursele umane CDI;
- Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027 (HG nr. 933/2022) - disponibilă la <https://www.mcid.gov.ro/wp-content/uploads/2022/12/strategia-naional-de-cercetare-inovare-i-specializare-inteligent-2022-2027.pdf>;
- Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2022-2024 (HG nr. 1188/2022 cu modificările și completările ulterioare) - disponibil la <https://www.mcid.gov.ro/wp-content/uploads/2022/12/hg-aprobare-pncdi-iv.pdf>;

- Studiu UEFISCDI ”Analiza factorilor care împiedică diseminarea inovării, inclusiv digitalizarea” - disponibil la <https://uefiscdi.gov.ro/resource-821136-analysis-of-the-factors-that-obstruct-the-diffusion-of-innovatio.pdf>;
- Raportul de țară din 2024 privind România - disponibil la <https://op.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/5045e494-2e4a-11ef-a61b-01aa75ed71a1/language-ro>;
- Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2021-2027;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030: Integrează obiectivele de dezvoltare durabilă, inclusiv rolul cercetării și inovării.

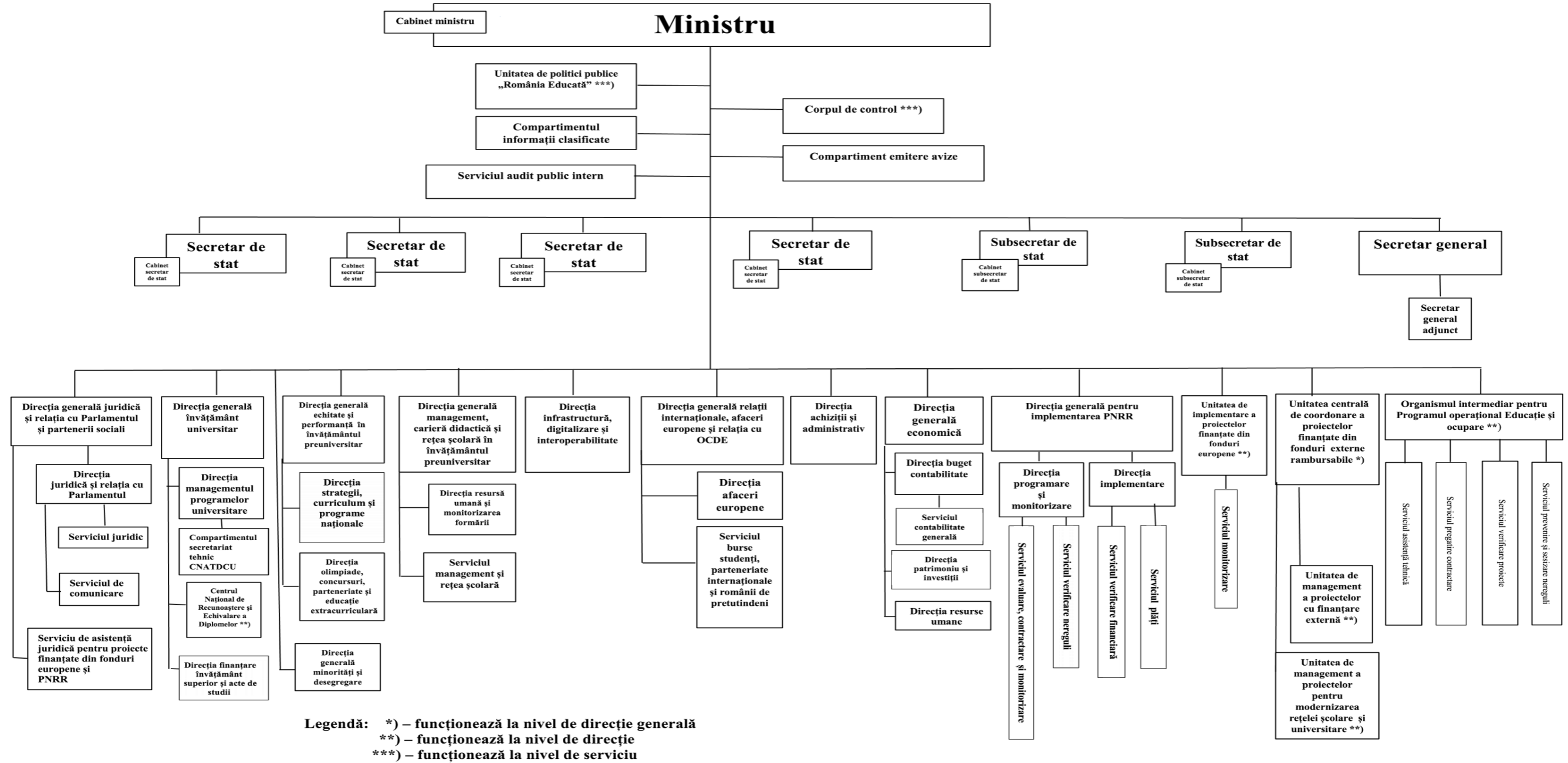
Documente europene și internaționale relevante

- Programul-cadru Orizont Europa (2021–2027): Principalul program european de finanțare a cercetării și inovării;
- Spațiul European de Cercetare (ERA): Cadru pentru integrarea cercetării europene; România contribuie prin priorități naționale;
- Pactul pentru Cercetare și Inovare în Europa (2021): Stabilește valori comune și direcții pentru CDI în Europa;
- ERA Policy Agenda (2022–2024/2025): Include acțiuni prioritare la care România poate participa (open science, mobilitate etc.) ;
- Inițiative europene tematice (EIT, COST, Eureka, JPI etc.): Platforme pentru cooperare și finanțare internațională în CDI.

Anexa 4.4 Organigrame

Structura organizatorică a Ministerului Educației și Cercetării

Numărul total de posturi Ministerul Educației și Cercetării – 641, exclusiv demnitarii și posturile aferente cabinetelor demnitarilor

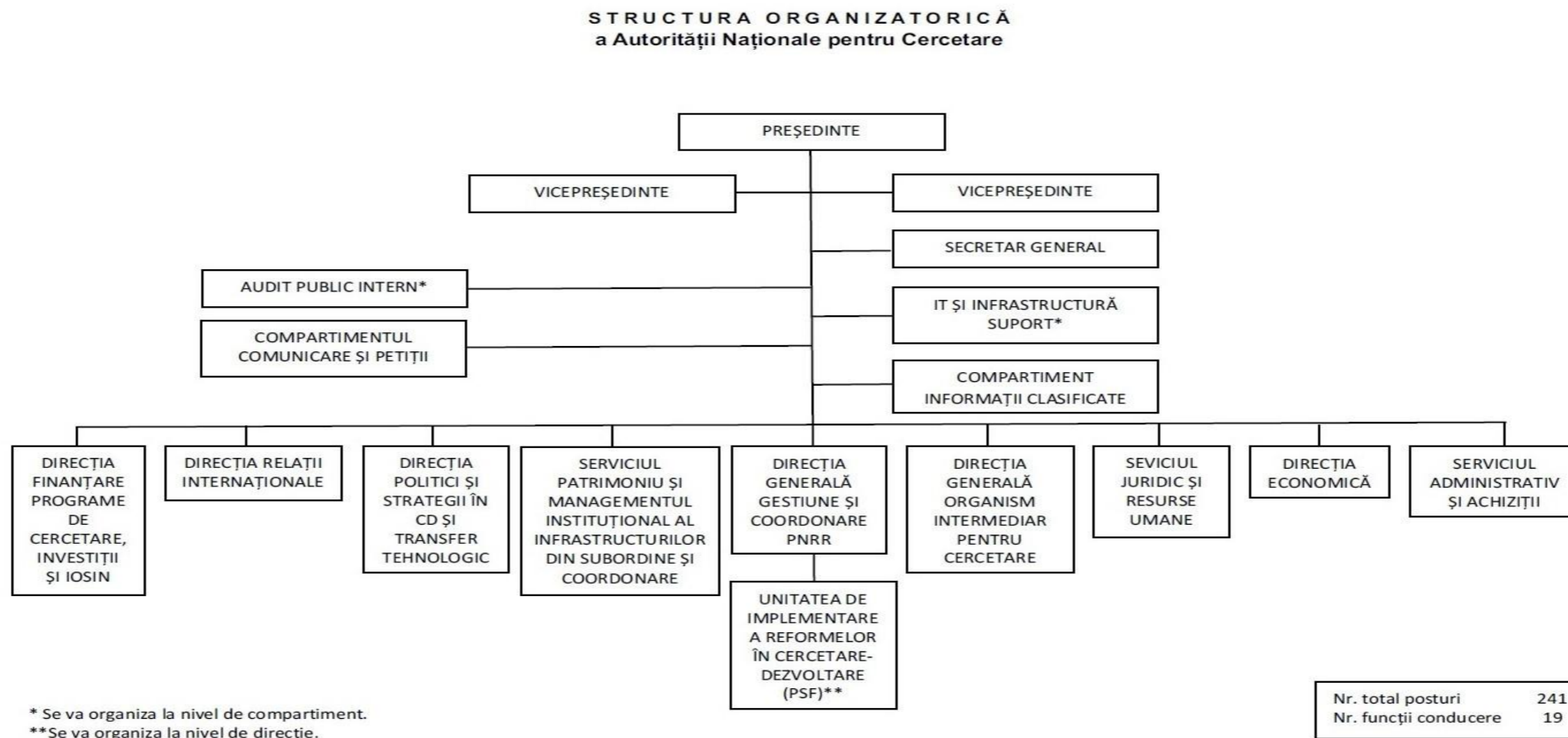


Legendă: *) – funcționează la nivel de direcție generală
 **) – funcționează la nivel de direcție
 ***) – funcționează la nivel de serviciu

*) Anexa este reprodusă în facsimil.

Structura organizatorică actuală a Autorității Naționale pentru Cercetare (HG nr. 188/2025)

ANEXA Nr. 1*)



MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 185/3.III.2025

*) Anexa nr. 1 este reproducă în facsimil.

Anexa 4.5 Legislație națională și europeană relevantă

Anexa 4.5 A Domeniul Educație

LEGISLAȚIE NAȚIONALĂ 2023-2024

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 253/ 2023 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență nr. 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase".

Legea 427/2023 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 72/2023 pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației, precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ

Ordonanțe de urgență

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 31/2023 pentru modificarea și completarea OUG nr.13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al UE;

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 53/2023 pentru stabilirea unor măsuri privind salarizarea personalului din sistemul național de învățământ de stat;

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2023 pentru stabilirea unor măsuri privind salarizarea personalului din sistemul național de învățământ de stat;

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 72/2023 pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ;

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 77/2023 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat;

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile și luarea unor măsuri în domeniul educației;

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 87/2023 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 58/2023 privind unele măsuri pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră profesională pentru personalul nedidactic din învățământul de stat, suportate din fonduri externe nerambursabile, și pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației.

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 115 din 14 decembrie 2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru consolidare fiscală, combaterea evaziunii fiscale, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 10 din 22 februarie 2024 pentru modificarea și completarea unor acte normative

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 95 din 28 iunie 2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 96 din 28 iunie 2024 privind acordarea de sprijin și asistență umanitară de către statul român cetățenilor străini sau apatrizilor aflați în situații deosebite. proveniți din zona conflictului armat din Ucraina

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 27 din 16 aprilie 2025 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru cetățenii României.

Hotărâri de guvern

H.G. nr. 47/2023 din 18 ianuarie 2023 pentru modificarea H. G. nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional;

H.G. nr. 48/2023 pentru modificarea H.G. nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev;

H.G. nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;

H.G. nr. 118/2023 privind acordarea burselor în străinătate pentru stagii de studii universitare de masterat și de doctorat, pentru stagii postdoctorale și de cercetare;

H.G. nr. 356/2023 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 367/2023 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 368/ 2023 pentru stabilirea cuantumului, condițiilor și mecanismului de acordare a sumelor forfetare potrivit OUG nr. 15/2022 privind acordarea de sprijin și asistență umanitară de către statul român cetățenilor străini sau apatrizilor aflați în situații deosebite, proveniți din zona conflictului armat din Ucraina;

H.G. nr. 395/2023 privind modificarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 1.294/2004;

H.G. nr. 403/2023 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 650/2023 privind modificarea anexelor 1- 6 ale H.G. nr. 367/2023 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 651/2023 privind modificarea anexelor 1-2 ale H.G. nr. 356/2023 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 652/2023 privind aprobarea Programului pentru școli a României în perioada 2023-2029. precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2023-2024;

H.G. nr. 767/2023 privind acordarea de stimulente financiare absolvenților care au obținut nota 10 la Evaluarea Națională sesiunea 2023 și la Examenul Național de Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023;

H.G. nr. 810/2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi;

H.G. nr. 811/2023 pentru aprobarea Normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru studenți;

H.G. nr. 842/2023 privind repartizarea unor sume prin transferuri din bugetul de stat către bugetele locale pentru finanțarea, în 2023, a unor cheltuieli de capital ale universităților de învățământ de stat;

H.G. nr. 999/2023 pentru aprobarea Listei unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor și a unităților-pilot în care se implementează Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, a numărului de beneficiari, a sumei necesare pentru finanțarea Programului în anul 2023 și a repartizării acestuia pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale;

H.G. nr. 1026/2023 privind aprobarea normativelor de cheltuieli și a devizului estimativ de cheltuieli aferente evenimentului "Forumul global privind viitorul educației și al competențelor 2030, ediția a V-a", organizat în cadrul proiectului Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică "Educația 2030", în perioada 6-8 decembrie 2023;

H.G. nr. 1.339/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior;

H.G. nr. 1.341/2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru formarea adulților în perioada 2024—2027;

H. G. nr. 24/2024 privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă”;

H.G. nr. 30/2024 privind tipurile de informații și formatul actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților și personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar;

H.G. nr. 38/2024 Hotărâre pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Normele metodologice privind stabilirea salariilor de bază pentru funcțiile didactice de conducere de director și director adjunct din învățământul preuniversitar de stat, precum și pentru stabilirea categoriilor de unități de învățământ preuniversitar de stat în care se normează funcțiile de conducere didactice auxiliare de contabil-șef și secretar-șef, cu nivel de studii S/M, și nivelul salariilor de bază aferente acestora, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 598/2018;

H.G. nr. 56/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, în învățământul superior;

H.G. nr. 68/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat

H. G. nr. 69/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate și autorizate, fără taxă;

H.G. nr. 305/2024 pentru aprobarea Codului-cadru de etică și deontologie universitară;

H.G. nr. 314/2024 pentru aprobarea finanțării din Fondul pentru mediu a Programului „Săptămâna verde”;

H.G. nr. 378/2024 pentru aprobarea SN de educație financiară 2024-2030;

H.G. nr. 412/2024 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2024—2025;

H.G. 473/2024 pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei de 97.099 mii lei pentru finanțarea Programului național „Masă sănătoasă”;

H.G. nr. 484/2024 privind aprobarea Strategiei naționale pentru educația continuă a adulților 2024—2030;

H.G. nr. 499/2024 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2024—2025;

H.G. nr. 533/2024 pentru aprobarea Strategiei naționale împotriva traficului de persoane pentru perioada 2024—2028;

H.G. nr. 540/2024 privind aprobarea Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024—2027 și pentru înființarea și funcționarea Comitetului interministerial de monitorizare a implementării Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024—2027;

H.G. nr. 566/2024 privind aprobarea Strategiei Naționale pentru Tineret 2024—2027;

H.G. nr. 791/2024 privind aprobarea Strategiei naționale de reducere a riscurilor de dezastre 2024—2035;

H.G. nr. 832/2024 privind aprobarea Strategiei naționale în domeniul inteligenței artificiale 2024—2027;

H. G. nr. 1030/2024 din 21 august 2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 - 5 la Hotărârea Guvernului nr. 412/2024 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programele de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2024 - 2025;

H. G. nr. 1031/2024 din 21 august 2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Hotărârea Guvernului nr. 413/2024 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2024 - 2025;

H. G. nr. 1032/2024 din 21 august 2024 privind stabilirea bugetului pentru implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2023 - 2029, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 652/2023 privind aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2023 - 2029, precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2023 - 2024, pentru anul școlar 2024 - 2025, precum și pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 652/2023 privind aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2023 - 2029, precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2023 - 2024;

H. G. nr. 962/2024 din 8 august 2024 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior;

H. G. nr. 1018/2024 din 21 august 2024 privind alocarea unei sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2024, pentru suplimentarea bugetului Ministerului Educației;

H. G. nr. 1065/2024 din 28 august 2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;

H. G. nr. 1101/2024 din 4 septembrie 2024 pentru modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;

H. G. nr. 1215/2024 din 2 octombrie 2024 privind aprobarea normativelor de cheltuieli și a devizului estimativ aferente organizării și desfășurării la București, România, în perioada 2 - 12 decembrie 2024, a Olimpiadei Internaționale de Științe pentru Juniori 2024;

H. G. nr. 1225/2024 din 2 octombrie 2024 pentru aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă;

H. G. nr. 1278/2024 din 16 octombrie 2024 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației, pentru finanțarea în anul 2024 a unor cheltuieli de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și modificarea și completarea unor acte normative;

H. G. nr. 1293/2024 din 23 octombrie 2024 privind alocarea unor sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea unor cheltuieli din învățământul preuniversitar;

H. G. nr. 1353/2024 din 30 octombrie 2024 privind aprobarea Strategiei naționale pentru susținerea părinților 2024 -2030;

H. G. nr. 1383/2024 din 7 noiembrie 2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă";

H. G. nr. 1425/2024 din 14 noiembrie 2024 privind înscrierea unui imobil în inventarul centralizat al bunurilor din domeniul public al statului și darea acestuia în administrarea Universității de Vest din Timișoara, instituție aflată în coordonarea Ministerului Educației;

H. G. nr. 1498/2024 din 27 noiembrie 2024 privind actualizarea valorii de inventar a unui imobil aflat în domeniul public al statului și transmiterea acestuia din administrarea Ministerului Afacerilor Interne - Arhivele Naționale ale României în administrarea Ministerului Educației - Academia de Studii Economice din București;

H. G. nr. 1499/2024 din 27 noiembrie 2024 privind alocarea unei sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2024, pentru suplimentarea bugetului Ministerului Educației;

H. G. nr.1524/2024 din 27 noiembrie 2024 pentru aprobarea cadrului strategic privind internaționalizarea sistemului de învățământ superior;

H. G. nr. 1533/2024 din 27 noiembrie 2024 privind aprobarea Strategiei naționale pentru industria de apărare pentru perioada 2024 – 2030;

H. G. nr. 1552/2024 din 4 decembrie 2024 privind trecerea din domeniul public în domeniul privat al statului a unei construcții aflate în administrarea Ministerului Educației, prin Universitatea Națională de Arte "George Enescu" din Iași, pentru scoaterea din funcțiune în vederea valorificării și, după caz, casării;

H. G. nr. 1563/2024 din 4 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare;

H.G. nr. 1569/2024 din 4 decembrie 2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea examenului de promovare pentru obținerea gradului profesional de către personalul de cercetare, dezvoltare și inovare din organizațiile de cercetare;

H. G. nr. 1581/2024 din 12 decembrie 2024 privind alocarea unei sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2024, pentru suplimentarea bugetului Ministerului Educației;

H.G. nr. 1616/2024 din 12 decembrie 2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind cheltuielile cu organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a concursurilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpoziunilor și a altor activități specifice, precum și

cuantumul stimulentele financiare acordate elevilor, profesorilor care i-au pregătit și unităților de învățământ de proveniență a premianților;

H. G. nr. 1653/2024 din 12 decembrie 2024 privind condițiile de finanțare a burselor de studii și a stagiilor de specializare și de formare profesională/perfecționare acordate românilor de pretutindeni și cetățenilor străini;

H. G. nr. 23/2025 din 28 ianuarie 2025 privind instituirea Programului național "Masă sănătoasă" în anul 2025;

H. G. nr. 27/2025 din 31 ianuarie 2025 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriul de sex, precum și a hărțuirii morale la locul de muncă, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 970/2023;

H. G. nr. 80/2025 din 20 februarie 2025 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ a sumei prevăzute în Legea bugetului de stat pe anul 2025 nr. 9/2025 pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă";

H. G. nr. 187/2025 din 27 februarie 2025 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;

H. G. nr. 250/2025 din 13 martie 2025 privind organizarea și funcționarea Institutului de Științe ale Educației;

H. G. nr. 251/2025 din 13 martie 2025 privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare;

H. G. nr. 249/2025 din 13 martie 2025 privind completarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;

H. G. nr. 331/2025 din 3 aprilie 2025 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării;

H. G. nr. 351/2025 din 9 aprilie 2025 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației și Cercetării, pentru finanțarea în anul 2025 a unor cheltuieli de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat;

H.G. nr. 387/2025 din 16 aprilie 2025 pentru aprobarea metodologiei privind organizarea și funcționarea Programului național de reducere a abandonului universitar;

H. G. nr. 388/2025 din 16 aprilie 2025 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 272/2023 privind participarea României la Programul pentru evaluarea internațională a elevilor - PISA 2025, inclusiv la opțiunile internaționale, dezvoltate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică.

Ordine de ministru

Ordin nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;

Ordin nr. 56/3038/2024 din 9 ianuarie 2024 pentru aprobarea Procedurii specifice de distribuire a tichetelor sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional;

Ordin nr. 3020/2024 din 8 ianuarie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat;

Ordin nr. 3036/2024 din 9 ianuarie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan;

Ordin nr. 3040/114/670/2024 din 10 ianuarie 2024 pentru aprobarea Procedurii privind predarea-preluarea personalului medical de specialitate din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;

Ordin nr. 3051/2024 din 11 ianuarie 2024 privind aprobarea Procedurii pentru completarea declarațiilor de interese de către personalul didactic de predare;

Ordin nr. 3069/2024 din 15 ianuarie 2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;

Ordin nr. 3070/2024 din 15 ianuarie 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național "Masă sănătoasă" (PNMS) pentru anul 2024;

Ordin nr. 3073/2024 din 16 ianuarie 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.122/2019 privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivelurile 3 și 4;

Ordin nr. 3691/2024 din 1 februarie 2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație;

Ordin nr. 3692/2024 din 1 februarie 2024 privind lista programelor recunoscute la nivel național în vederea stabilirii gradului de similitudine pentru lucrările de finalizare a studiilor;

Ordin nr. 3693/2024 din 1 februarie 2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de master și de doctorat;

Ordin nr. 3694/2024 din 1 februarie 2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 3771/2024 din 9 februarie 2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023 – 2024;

Ordin nr. 3773/2024 din 12 februarie 2024 pentru constituirea și utilizarea fondului pentru finanțarea situațiilor speciale care nu pot fi integrate în formula de finanțare a instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru anul 2024;

Ordin nr. 3840/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2024;

Ordin nr. 3841/2024 din 26 februarie 2024 privind stabilirea procedurii de efectuare a plății sumelor prevăzute prin hotărâri judecătorești având ca obiect acordarea unor drepturi de natură salarială stabilite în favoarea personalului din unitățile/instituțiile din învățământul preuniversitar de stat, aferente tranșelor cu data scadentă în anul 2024;

Ordin nr. 3939/2024 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2024—2025, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației;

Ordin nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;

Ordin nr. 3965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 3998/2024 din 12 martie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a atestatului de abilitare;

Ordin nr. 634/4010/2024 din 19 februarie 2024 pentru stabilirea modelului situației privind frecventarea cursurilor de către copiii de vârstă școlară din familiile beneficiare de ajutor pentru familia cu copii în baza Legii nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune;

Ordin nr. 4018/2024 din 15 martie 2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înscriere a copiilor în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare și a Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2024 - 2025 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare;

Ordin nr. 4019/2024 din 15 martie 2024 privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar și a Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 4034/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din cadrul unităților de învățământ preuniversitar aflate în structura/ subordinea instituțiilor de învățământ superior;

Ordin 4039/2024 privind aprobarea programei școlare Istoria Revoluției din 1989 și a schimbării de regim din România, clasa a XII-a/a XIII-a, învățământ liceal, opțional ca nouă disciplină din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii;

Ordin nr. 4041/ 2024 privind modificarea și completarea Metodologiei de selecție a personalului din România pentru posturi didactice din cadrul sistemului școlilor europene, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.475/2018;

Ordin nr 4042/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră din instituțiile de învățământ superior;

Ordin nr. 4043/2024 din 22 martie 2024 privind aprobarea Codului de conduită pentru prevenția și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură;

Ordin nr. 4060/1502/2024 din 27 martie 2024 privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru exercitarea funcțiilor didactice de predare sau didactice auxiliare și a modelului de certificat medical pentru încadrarea într-o funcție didactică de predare sau didactică auxiliară din învățământul superior;

Ordin nr. 4067/2024 din 28 martie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind finanțarea cercetării științifice universitare din cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat în anul 2024;

Ordin nr. 4096/2024 privind aprobarea calendarului sesiunii speciale a examenului de bacalaureat — 2024 pentru absolvenții de liceu participanți la loturile olimpice și la competițiile sportive și artistice internaționale care se desfășoară în aceeași perioadă cu examenul național de bacalaureat 2024;

Ordin nr. 4139/2024 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3.840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2024;

Ordin nr. 4.165/2024 privind aprobarea programelor școlare „Comunicare relațională”, clasele a II-a/a III-a/a IV-a, învățământ primar, „Realitatea din spatele ficțiunii”, clasele a V-a/a VI-a și a VII-a/a VIII-a, învățământ gimnazial, „Ora de știut”, clasele a VI-a/a VII-a, învățământ gimnazial, „Design thinking — eu fac schimbarea!”, clasele a III-a/IV-a, învățământ primar, „Design thinking — eu fac schimbarea!”, clasele a V-a/ VI-a/a VII-a/a VIII-a, învățământ gimnazial, „Scriere creativă”, clasele IX-a/ a X-a/a XI-a/a XII-a, învățământ liceal, opționale ca disciplină nouă din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii;

Ordin nr. 4172/2024 din 9 aprilie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității cluburilor sportive universitare și a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvențiilor de la bugetul de stat pentru cluburile sportive universitare din subordinea Ministerului Educației și din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat;

Ordin nr. 4262/2024 din 15 aprilie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind mobilitatea academică a studenților;

Ordin nr. 4275/2024 din 15 aprilie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului superior dual;

Ordin nr. 4283/2024 din 16 aprilie 2024 pentru aprobarea procedurilor privind elaborarea avizelor conforme pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ;

Ordin nr. 4299/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind realizarea exercițiului național de metaranking;

Ordin nr. 4305/2024 din 22 aprilie 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru utilizarea sumelor din finanțarea de bază într-un procent de maximum 10% pentru cheltuieli de investiții în beneficiul procesului educațional, de cercetare, inovare și antreprenariat;

Ordin nr. 4308/2024 din 22 aprilie 2024 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2024;

Ordin nr. 4341/2024 din 25 aprilie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de confirmare a rezultatelor evaluărilor desfășurate de către agențiile de asigurare a calității din străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR), pe teritoriul României;

Ordin nr. 4394/2024 din 7 mai 2024 privind aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului;

Ordin nr. 4440/2024 din 15 mai 2024 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 4.072/2023 privind aprobarea Regulamentului de acordare a voucherelor de vacanță pentru unitățile/instituțiile de învățământ de stat, în Ministerul Educației și în alte instituții publice din subordinea/coordonarea acestuia. pentru anii 2023 – 2026;

Ordin nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu;

Ordin nr. 4481/2024 din 22 mai 2024 pentru aprobarea Normelor privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități;

Ordin nr. 2555/2023/25017/2485/4490/2024 pentru aprobarea Protocolului de colaborare în vederea implementării serviciilor comunitare integrate necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei;

Ordin nr. 4500/2024 din 27 mai 2024 privind aprobarea Normelor metodologice pentru vizarea actelor de studii, a anexelor la actele de studii și a documentelor școlare universitare emise de instituțiile de învățământ superior din România;

Ordin nr. 4575/2024 din 3 iunie 2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot;

Ordin nr. 4620/2024 din 6 iunie 2024 privind aprobarea Metodologiei de recunoaștere și echivalare a actelor de studii de nivel preuniversitar obținute în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat, pe teritoriul României, activități de învățământ preuniversitar;

Ordin nr. 4622/2024 din 6 iunie 2024 pentru modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național al calificărilor, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.403/2022;

Ordin nr. 4623/2024 din 6 iunie 2024 pentru modificarea și completarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.768/2023;

Ordin nr. 4634/2024 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

Ordin nr. 4637/2024 din 11 iunie 2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru pentru organizarea și funcționarea programelor de studii universitare integrate organizate în cadrul instituțiilor de învățământ superior din România. finalizate cu diplomă comună sau diplomă dublă sau multiplă;

Ordin nr. 4693/2024 din 12 iunie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea. structura planurilor de învățământ și organizarea programelor de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare;

Ordin nr. 4694/2024 din 12 iunie 2024 privind virarea de către instituțiile de învățământ superior de stat a procentului de 5% din sumele încasate de la studenții și cursanții străini către Ministerul Educației;

Ordin nr. 4696/2024 din 13 iunie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea certificatelor dobândite, după caz, în sistem formal, nonformal și informal la furnizori de formare profesională autorizați/acreditați sau în centre de evaluare a competențelor autorizate/acreditate și/sau în cadrul altor entități cu rol echivalent din afara României;

Ordin nr. 4725/2024 din 17 iunie 2024 privind aprobarea Listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare și venitul maxim brut lunar pe membru de familie pentru care se acordă ajutorul financiar, pentru anul 2024;

Ordin nr. 4795/2024 din 19 iunie 2024 privind aprobarea Nomenclatorului programelor de studii cu profil similar;

Ordin nr. 4804/2024 din 19 iunie 2024 privind aprobarea numărului total al lunilor de bursă, a tipurilor de burse, a duratei stagiului unei burse, a cuantumului bursei lunare în valută, pe țări, și a domeniilor de interes ale României pentru care se acordă bursele pentru anul 2025, conform Hotărârii Guvernului nr. 118/2023 privind acordarea bursei în străinătate pentru stagii de studii universitare de masterat și de doctorat, pentru stagii postdoctorale și de cercetare;

Ordin nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă";

Ordin nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;

Ordin nr. 5429/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind eliberarea adeverinței de conformitate a studiilor universitare cu prevederile Directivei 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale, cu modificările ulterioare, pentru cetățenii care au studiat în România, în scopul desfășurării activității didactice la nivel de învățământ superior în străinătate;

Ordin nr. 5516/2024 din 10 iulie 2024 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini;

Ordin nr. 4695/2024 din 12 iunie 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației nr. 5.585/2021 privind componența Consiliului de etică și management universitar;

Ordin nr. 5430/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind alocarea de fonduri de la bugetul de stat instituțiilor de învățământ superior de stat în vederea organizării și desfășurării activităților extracurriculare;

Ordin nr. 5437/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea periodică a modului de îndeplinire a obligațiilor asumate de părțile implicate în consorțiul de învățământ dual;

Ordin nr. 5496/2024 din 9 iulie 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru restituirea contravalorii serviciilor de școlarizare cu finanțare de la bugetul de stat;

Ordin nr. 5504/2024 din 9 iulie 2024 privind modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.216/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual;

Ordin nr. 5508/2024 din 10 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de recunoaștere și echivalare a actelor de studii universitare de scurtă durată, licență, masterat sau postuniversitare eliberate de instituții acreditate de învățământ superior din străinătate;

Ordin nr. 5518/2024 din 11 iulie 2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;

Ordin nr. 5526/2024 din 12 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind eliberarea pentru profesiile nereglementate în România a adeverinței de conformitate a studiilor cu prevederile Directivei 2005/36/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 7 septembrie 2005 privind recunoașterea calificărilor profesionale;

Ordin nr. 5580/2024 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 4.725/2024 privind aprobarea Listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare și venitul maxim brut lunar pe membru de familie pentru care se acordă ajutorul financiar, pentru anul 2024;

Ordin nr. 6.535/2023 privind aprobarea cuantumului taxei de participare la cursul de inițiere în limba română;

Ordin nr. 6768/2023 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții;

Ordin nr. 6801/2023 privind aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024—2025;

Ordin nr. 6832/2023 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară;

Ordin nr. 6876/2023 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar;

Ordin nr. 6.877/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024—2025;

Ordin nr. 6900/2023 privind aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru anul 2024;

Ordin nr. 6901/2023 privind aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2024

Ordin nr 6902/2023 privind aprobarea setului de indicatori de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii;

Ordin nr. 5552/2024 din 16 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind condițiile de școlarizare a românilor de pretutindeni și a cetățenilor străini în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat, particulare și confesionale particulare acreditate din România;

Ordin nr. 5553/2024 din 16 iulie 2024 privind aprobarea Procedurii de emitere a scrisorilor de acceptare la studii a românilor de pretutindeni pentru învățământul superior de stat și particular acreditat, pe locuri cu taxă în lei;

Ordin nr. 5555/2024 din 16 iulie 2024 pentru aprobarea Procedurii de emitere a scrisorii de acceptare la studii pentru elevii români de pretutindeni și cetățenii străini, în vederea continuării studiilor în învățământul preuniversitar din România;

Ordin nr. 5556/2024 din 16 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de școlarizare a bursierilor români de pretutindeni în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din România;

Ordin nr. 5628/2024 din 23 iulie 2024 privind acreditarea domeniului de doctorat "Administrarea afacerilor" în cadrul Școlii Doctorale de Administrare a afacerilor, organizată la Universitatea "Ovidius" din Constanța;

Ordin nr. 5655/2024 din 23 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind admiterea la studii a cetățenilor străini în ciclurile de studii universitare și în învățământul postuniversitar, pe locuri de studii cu plata taxelor de școlarizare în valută;

Ordin nr. 5627/2024 din 23 iulie 2024 privind acreditarea domeniului de doctorat "Inginerie civilă și instalații" în cadrul Școlii Doctorale Interdisciplinare, organizată la Universitatea "Transilvania" din Brașov;

Ordin nr. 5679/2024 din 29 iulie 2024 privind aprobarea componenței Comisiei de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere, a procedurii de organizare și funcționare a acesteia și pentru aprobarea Procedurii de înscriere ca audienți la cursurile unităților de învățământ a minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României;

Ordin nr. 5702/2024 din 31 iulie 2024 privind aprobarea cuantumului taxei de participare la cursul de inițiere în limba română, respectiv la sesiunea de evaluare a competențelor lingvistice în limba română pentru străinii adulți care au dobândit un drept de ședere în România, precum și pentru cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și cetățenii Confederației Elvețiene;

Ordin nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;

Ordin nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;

Ordin nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordin nr. 5760/2024 din 8 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU);

Ordin nr. 5908/2024 din 13 august 2024 privind componența nominală a consiliului general și a comisiilor de specialitate ale Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) pentru mandatul 2024 – 2028;

Ordin nr. 5956/2024 din 13 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea automată a calității de conducător de doctorat obținute în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din străinătate;

Ordin nr. 5957/2024 din 13 august 2024 privind componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 5908/2024 din 13 august 2024 privind componența nominală a consiliului general și a comisiilor de specialitate ale Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) pentru mandatul 2024 – 2028;

Ordin nr. 6054/2024 din 19 august 2024 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.516/2024 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini;

Ordin nr. 6170/2024 din 22 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;

Ordin nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat;

Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale;

Ordin nr. 6184/2024 din 23 august 2024 privind modificarea Ordinului ministrului educației nr. 3.497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;

Ordin nr. 6443/2024 din 30 august 2024 privind aprobarea listei unităților de învățământ preuniversitar care consemnează în format electronic situația școlară a elevilor în anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 6480/2024 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 6477/2024 din 30 august 2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 6478/2024 din 30 august 2024 de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;

Ordin nr. 6479/2024 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 6481/2024 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;

Ordin nr. 6569/2024 din 30 august 2024 pentru aprobarea listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2024 - 2025, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (nivelurile I și II);

Ordin nr. 6583/2024 din 4 septembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I;

Ordin nr. 6584/2024 din 4 septembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupeii mari a grădiniței;

Ordin nr. 6595/2024 din 4 septembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 6613/2024 din 11 septembrie 2024 pentru aprobarea Calendarului operațiunilor de organizare a rețelei școlare, pentru anul școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 6614/2024 din 11 septembrie 2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 6634/2024 din 12 septembrie 2024 pentru înființarea programelor de studii universitare de licență cu dublă specializare și aprobarea Listei programelor de studii universitare de licență cu dublă specializare;

Ordin nr. 6635/2024 din 12 septembrie 2024 pentru aprobarea Listei programelor de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare;

Ordin nr. 4570/6650/2024 din 12 septembrie 2024 pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului sănătății publice și al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 1.141/1.386/2007 privind modul de efectuare a pregătirii prin rezidențiat în specialitățile prevăzute de Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală;

Ordin nr. 6054/2024 din 19 august 2024 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.516/2024 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini;

Ordin nr. 6665/2024 din 17 septembrie 2024 pentru aprobarea Calendarului activităților privind reorganizarea unor unități de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 6691/2024 din 23 septembrie 2024 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;

Ordin nr. 6677/2024 din 19 septembrie 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației nr. 5.585/2021 privind componența Consiliului de etică și management universitar;

Ordin nr. 6666/2024 din 18 septembrie 2024 pentru aprobarea Procedurii privind procesul de înființare a unor noi unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică;

Ordin nr. 6786/2024 din 27 septembrie 2024 pentru completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.552/2024 privind aprobarea Metodologiei privind condițiile de școlarizare a românilor de pretutindeni și a cetățenilor străini în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat, particulare și confesionale particulare acreditate din România;

Ordin nr. 6694/2024 din 23 septembrie 2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;

Ordin nr. 4604/6704/2024 din 18 septembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru desfășurarea concursului de admitere în rezidențiat pe loc și pe post în medicină, medicină dentară și farmacie, sesiunea 17 noiembrie 2024;

Ordin nr. 6869/2024 din 30 septembrie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară;

Ordin nr. 7001/2024 din 1 octombrie 2024 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.443/2024 privind aprobarea listei unităților de învățământ preuniversitar care consemnează în format electronic situația școlară a elevilor în anul școlar 2024 – 2025;

Ordin nr. 6930/2024 din 1 octombrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;

Ordin nr. 7234/2024 din 10 octombrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea diplomei de doctor și a titlului de doctor în științe sau într-un domeniu profesional obținute în străinătate;

Ordin nr. 7235/2024 din 10 octombrie 2024 privind aprobarea Registrului de experți ai Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare;

Ordin nr. 7137/388/2024 din 8 octombrie 2024 pentru completarea Ordinului ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3.840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024;

Ordin nr. 7237/2024 din 11 octombrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de finanțare a învățământului superior dual organizat de instituțiile de învățământ superior de stat din România;

Ordin nr. 6685/2024 din 20 septembrie 2024 pentru modificarea anexei nr. 1 la Metodologia privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.216/2022;

Ordin nr. 6466/2024 din 30 august 2024 privind aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;

Ordin nr. 6692/2024 din 23 septembrie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării, Dezvoltării și Inovării;

Ordin nr. 6051/1815/2024 din 19 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind acordarea burselor românilor de pretutindeni care studiază în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din România;

Ordin nr. 6109/1816/2024 din 20 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind acordarea burselor românilor de pretutindeni care studiază în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat din România;

Ordin nr. 7296/2024 din 24 octombrie 2024 privind aprobarea cuantumurilor burselor pentru studenții înmatriculați la programe de studii universitare, organizate cu finanțare de la bugetul de stat, la forma de învățământ cu frecvență, în instituțiile de învățământ superior de stat, în anul universitar 2024 – 2025;

Ordin nr. 7303/2024 din 24 octombrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România;

Ordin nr. 7233/2024 din 10 octombrie 2024 privind aprobarea programei școlare Dezvoltarea jocurilor video, învățământ liceal, disciplină de tip opțional integrat din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii;

Ordin nr. 7310/2024 din 24 octombrie 2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului Național pentru Excelență, a centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București pentru Excelență și a centrelor naționale de performanță pentru discipline sportive;

Ordin nr. 7516/2024 din 25 octombrie 2024 privind modificarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2024, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.138/2024;

Ordin nr. 7377/2024 din 7 noiembrie 2024 privind desemnarea membrilor Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar;

Ordin nr. 6570/2024 din 30 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind aprobarea modului de avizare a închirierii bunurilor imobile, temporar disponibile, aflate în proprietatea privată a statului și în administrarea instituțiilor de învățământ superior de stat care funcționează în coordonarea Ministerului Educației;

Ordin nr. 7372/2024 din 5 noiembrie 2024 privind aprobarea condițiilor specifice pentru acreditarea categoriilor de programe finanțate prin Planul național de redresare și reziliență (PNRR), în cadrul apelurilor de proiecte "Program național de leadership și management educațional", "Program de formare a cadrelor didactice din liceele cu profil agricol";

Ordin nr. 6870/2024 din 30 septembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei de avizare a închirierii bunurilor imobile, temporar disponibile, aflate în proprietatea publică a statului și în administrarea Ministerului Educației, în vederea aprobării închirierii acestor bunuri prin hotărâre a Guvernului;

Ordin nr. 7373/2024 din 5 noiembrie 2024 privind completarea Ordinului ministrului educației nr. 3.020/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat;

ORDIN nr. 7338/2024 din 30 octombrie 2024 privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul administrativ din învățământ;

Ordin nr. 7386/2024 din 11 noiembrie 2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ;

Ordin nr. 7404/2024 din 13 noiembrie 2024 privind aprobarea standardului de pregătire profesională pentru calificarea profesională de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor, grădinar urban;

Ordin nr. 6849/7416/2024 din 1 noiembrie 2024 privind modificarea și completarea Procedurii specifice de distribuire a tichetelor sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional, a Procedurii specifice de returnare a acestora către beneficiar - Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene, precum și a mecanismului de implementare aferent, aprobate prin Ordinul ministrului investițiilor și proiectelor europene și al ministrului educației nr. 56/3.038/2024;

Ordin nr. 7436/2024 din 19 noiembrie 2024 privind aprobarea Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul preuniversitar dual și în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2025 - 2026, a modelelor proiectelor cifrei de școlarizare în învățământul preuniversitar dual și în învățământul profesional de stat pentru avizarea de către Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și unitatea administrativ-teritorială, precum și a modelelor "Situația solicitărilor operatorilor economici și propunerea de cifră de școlarizare în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2025 - 2026", "Solicitare de școlarizare în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2025 - 2026" și "Solicitare de școlarizare în învățământul preuniversitar dual pentru anul școlar 2025 - 2026";

Ordin nr. 2999/7138/2024 din 23 septembrie 2024 privind completarea Listei specializărilor și a perfecționărilor pentru care furnizorii de formare profesională a adulților au dreptul să organizeze programe de formare profesională finalizate cu certificate de absolvire cu recunoaștere națională pentru absolvenții de studii universitare, prevăzută în anexa la Ordinul ministrului muncii și justiției sociale și al ministrului educației naționale nr. 1.151/4.115/2018;

Ordin nr. 7480/2024 din 27 noiembrie 2024 privind modificarea Ordinului ministrului educației nr. 6.469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază;

Ordin nr. 7426/2024 din 18 noiembrie 2024 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 7479/2024 din 27 noiembrie 2024 pentru aprobarea Standardelor minime privind organizarea activităților de evaluare continuă și evaluare sumativă a studenților;

Ordin nr. 7432/2024 din 18 noiembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile și procedurile de evaluare și certificare a evaluatorilor de competențe profesionale, a evaluatorilor de evaluatori și a evaluatorilor externi;

Ordin nr. 7482/2024 din 27 noiembrie 2024 privind corelarea prin transfer a numărului de locuri între cicluri de studii universitare și numărul de locuri - granturi de studii (anul I) finanțate de la bugetul de stat pentru instituțiile de învățământ superior de stat, pentru anul universitar 2024 – 2025;

Ordin nr. 7495/2024 din 2 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 7442/2024 din 19 noiembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de asigurare a omologării mijloacelor de învățământ;

Ordin nr. 7732/2024 din 16 decembrie 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național "Masă sănătoasă";

Ordin nr. 7734/2024 din 16 decembrie 2024 privind aprobarea Programei școlare pentru disciplina obligatorie Istoria comunismului din România, nivel liceal, clasa a XII-a, învățământ cu frecvență zi, clasa a XIII-a, învățământ cu frecvență redusă/seral;

Ordin nr. 7844/2024 din 20 decembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei de acordare a subvențiilor pentru cămine-cantine destinate studenților, precum și a subvenției pentru cazare acordate studenților care aleg altă formă de cazare decât căminele instituțiilor de învățământ superior de stat;

Ordin nr. 7843/2024 din 20 decembrie 2024 privind modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 3.691/2024;

Ordin nr. 7877/2024 din 20 decembrie 2024 privind aprobarea Normelor metodologice de organizare și funcționare a programelor postuniversitare de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;

Ordin nr. 7930/2024 din 23 decembrie 2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;

Ordin nr. 7891/2024 din 23 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea rezultatelor învățării obținute de elevii care participă la mobilități în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației;

Ordin nr. 7845/2024 din 20 decembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2025;

Ordin nr. 7839/2024 din 18 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind promovarea a 2 ani de studii într-un an școlar în învățământul preuniversitar;

Ordin nr. 7701/2024 din 6 decembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;

Ordin nr. 7868/2024 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Procedurii privind transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin și al personalului didactic de predare încadrat pe posturi de profesor itinerant și de sprijin din unitățile de învățământ de stat/centrele școlare de educație;

Ordin nr. 7822/2024 din 18 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea învățământului obligatoriu la forma de învățământ cu frecvență redusă;

Ordin nr. 7872/2024 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență - Pedagogia învățământului primar;

Ordin nr. 7841/2024 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență "Educație timpurie";

Ordin nr. 7874/2024 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar particular;

Ordin nr. 7846/2024 din 20 decembrie 2024 pentru constituirea și utilizarea fondului pentru finanțarea situațiilor speciale care nu pot fi integrate în formula de finanțare a instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru anul 2025;

Ordin nr. 7871/2024 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 7842/2024 din 20 decembrie 2024 privind aprobarea fișei-cadru a postului și a fișei-cadru de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru personalul didactic auxiliar încadrat în funcția de îngrijitoare în educație timpurie;

Ordin nr. 3109/2025 din 17 ianuarie 2025 pentru modificarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025 - 2026, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7.871/2024;

Ordin nr. 3027/2025 din 15 ianuarie 2025 privind stabilirea misiunii instituției de învățământ superior;

Ordin nr. 7875/2024 din 20 decembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru anul 2025;

Ordin nr. 3018/2025 din 13 ianuarie 2025 privind aprobarea standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea diplomei de doctor;

Ordin nr. 3037/2025 din 16 ianuarie 2025 privind aprobarea Componentei nominale a Consiliului Național al Cercetării Științifice;

Ordin nr. 3134/2025 din 23 ianuarie 2025 pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024;

Ordin nr. 3036/2025 din 16 ianuarie 2025 privind aprobarea Componentei nominale a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării;

Ordin nr. 3148/2025 din 28 ianuarie 2025 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului liceal vocațional teologic;

Ordin nr. 7887/2024 din 23 decembrie 2024 pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2025;

Ordin nr. 3215/2025 din 3 februarie 2025 pentru aprobarea Procedurii și calendarului privind transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin și preluarea personalului didactic de predare încadrat pe posturi de profesor itinerant și de sprijin din unitățile de învățământ preuniversitar de stat/centrele

școlare de educație incluzivă la centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională;

Ordin nr. 3019/2025 din 13 ianuarie 2025 pentru aprobarea standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului de conferențiar și a celui de profesor din învățământul superior, precum și a atestatului de abilitare;

Ordin nr. 3259/2025 din 13 februarie 2025 pentru aprobarea Metodologiei privind finanțarea cercetării științifice universitare din cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat în anul 2025;

Ordin nr. 3225/2025 din 4 februarie 2025 pentru aprobarea modelului și conținutului-cadru ale Planului de dezvoltare instituțională a instituției de învățământ superior de stat în vederea preluării în coordonare a institutelor naționale de cercetare-dezvoltare;

Ordin nr. 3249/2025 din 12 februarie 2025 pentru aprobarea Metodologiei privind realizarea exercițiului național de metaranking;

Ordin nr. 3191/2025 din 30 ianuarie 2025 pentru aprobarea Metodologiei de verificare și evaluare a dosarelor ce conțin documentele aferente concursului pentru ocuparea postului, respectiv examenului pentru acordarea gradului profesional de cercetător științific gradul II și gradul I;

Ordin nr. 3261/2025 din 13 februarie 2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului "Școala Europeană";

Ordin nr. 3352/70/2025 din 18 februarie 2025 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2025;

Ordin nr. 3435/2025 din 28 februarie 2025 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 3436/2025 din 28 februarie 2025 privind aprobarea Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2025 - 2026 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare;

Ordin nr. 3463/2025 din 4 martie 2025 privind structura anului școlar 2025 – 2026;

Ordin nr. 3466/2025 din 4 martie 2025 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2025 - 2026, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației și Cercetării sau au obținut premiul I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării;

Ordin nr. 3495/2025 din 5 martie 2025 privind modificarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2025, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7.845/2024;

Ordin nr. 3533/2025 din 12 martie 2025 privind modificarea și completarea Metodologiei de selecție a personalului din România pentru posturi didactice din cadrul sistemului școlilor europene, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.475/2018;

Ordin nr. 3537/2025 din 12 martie 2025 privind modificarea și completarea Metodologiei de acordare a atestatului de abilitare, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 3.998/2024;

Ordin nr. 3577/2025 din 20 martie 2025 privind aprobarea calendarului sesiunii speciale a examenului național de bacalaureat - 2025 pentru absolvenții de liceu participanți la loturile olimpice și la competițiile sportive și artistice internaționale care se desfășoară în aceeași perioadă cu examenul național de bacalaureat 2025 - sesiunea iunie - iulie și/sau pentru absolvenții de liceu care susțin examenul de admitere la academii militare din Statele Unite ale Americii;

Ordin nr. 3108/2025 din 17 ianuarie 2025 pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.433/2014;

Ordin nr. 3534/2025 din 12 martie 2025 pentru aprobarea Metodologiei de utilizare a modelelor de certificate gestionate de Centrul de Pregătire Profesională și Training din cadrul Autorității Naționale pentru Calificări;

Ordin nr. 3595/2025 din 20 martie 2025 privind aprobarea unor programe școlare pentru discipline opționale din oferta națională, parte a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii;

Ordin nr. 3745/2025 din 8 aprilie 2025 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2025;

Ordin nr. 3746/2025 din 8 aprilie 2025 privind aprobarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2025;

Ordin nr. 3741/2025 din 8 aprilie 2025 pentru aprobarea Metodologiei privind analiza procedurii administrative desfășurate la nivelul instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat pentru acordarea diplomei de doctor;

Ordin nr. 3717/2025 din 1 aprilie 2025 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu program de artă.

Anexa 4.5 B Domeniul Cercetare științifică

Legislația generală a cercetării, dezvoltării și inovării– principalele acte normative

- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, aprobată cu modificări și completări prin Legea 324/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare;
- Hotărârea Guvernului nr. 477/2019 privind aprobarea Normelor metodologice pentru evaluarea în vederea acreditării institutelor naționale de cercetare-dezvoltare;
- Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 933/2022 privind aprobarea Strategiei naționale de cercetare, inovare și specializare inteligentă 2022-2027;
- Hotărârea Guvernului nr. 1188/2022 pentru aprobarea Planului național de cercetare-dezvoltare și inovare pentru perioada 2022-2027 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 183/2024 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare și inovare: Reglementează cariera, evaluarea și statutul cercetătorilor.

Legislație europeană relevantă

- Directiva 2017/1132/UE a Parlamentului European și a Consiliului privind anumite aspecte ale dreptului societăților comerciale;
- Regulamentul (UE) nr. 2831/2023 al Comisiei din 15 decembrie 2023 privind aplicarea articolelor 107 și 108 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene ajutoarelor de minimis, publicat în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 15 decembrie 2023;
- Regulamentul (UE) nr. 651/2014 al Comisiei din 17 iunie 2014 de declarare a anumitor categorii de ajutoare compatibile cu piața internă în aplicarea articolelor 107 și 108 din Tratat,

publicat în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene nr. L 187 din 26 iunie 2014, cu modificările și completările ulterioare;

- Regulamentul 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor);
- Directiva 2002/58/CE a Parlamentului European și a Consiliului privind prelucrarea datelor personale și protejarea confidențialității în sectorul comunicațiilor publice (Directiva asupra confidențialității și comunicațiilor electronice);
- Directiva 2014/24/UE a Parlamentului European și a Consiliului privind achizițiile publice și de abrogare a Directivei 2004/18/CE, Directiva 2014/25/UE a Parlamentului European și a Consiliului privind achizițiile efectuate de entitățile care își desfășoară activitatea în sectoarele apei, energiei, transporturilor și serviciilor poștale și de abrogare a Directivei 2004/17/CE și Directiva 2014/23/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 26 februarie 2014 privind atribuirea contractelor de concesiune.

Anexa 5 - Proiecte de acte normative 2025

Propunerile de proiecte de acte normative ale Ministerului Educației și Cercetării în vederea elaborării Planului Anual de Lucru al Guvernului pentru anul 2025:

- Hotărârea Guvernului privind modificarea Hotărârii Guvernului nr. 68/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat-februarie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 69/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate și autorizate fără taxă- februarie 2025;
- Hotărârea Guvernului privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programeelor de studii universitare, a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026 – Martie 2025;
- Hotărârea Guvernului privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2025-2026 - Martie 2025;
- Hotărârea Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2025-2026 – Martie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru operaționalizarea Platformei Naționale de Raportare Unică în Învățământul Superior (PNRUIS) - Martie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ a sumei prevăzute în OUG nr. 156/2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene pentru finanțarea Programului național „Masă sănătoasă” în anul 2025- Martie 2025;

- Hotărârea Guvernului privind aprobarea tarifelor de autorizare, de acreditare și de menținere a acreditării pentru organizațiile furnizoare de educație/instituțiile de învățământ superior și pentru programe și domenii de studii - Aprilie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Programului Național pentru Internaționalizare Universitară "Study in Romania" - Aprilie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Programului Național de Reducere a Abandonului Universitar - Aprilie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Programului Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii - Aprilie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului Național al Calificărilor - Mai 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea criteriilor minime obligatorii de autorizare și acreditare pentru programele de studii universitare de Medicină, Medicină dentară, Farmacie, Asistență medicală generală, Moașe, Medicină veterinară, Arhitectură- Iunie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Registrului Național al Calificărilor - iulie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2025-2026 - August 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programele de studii universitare, a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026 – August 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Procedurii de acordare a voucherelor educaționale pentru servicii de sprijin, intervenții psihopedagogice și materiale de suport - Septembrie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind acordarea serviciilor educaționale și de asistență beneficiarilor primari cu cerințe educaționale speciale, de stabilire a nivelului de sprijin necesar, precum și de implementare a planului individualizat de servicii- Septembrie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Programului național integrat de reducere a abandonului școlar (PNIRAS)- Septembrie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Registrului Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii (RUNIDAS) - Septembrie 2025;
- Hotărârea Guvernului privind aprobarea sistemului de indicatori pentru monitorizarea eficienței manageriale, a echității și a relevanței învățământului superior pentru piața muncii - Sept. 2025;
- Hotărârea Guvernului privind derularea programului „Vouchere culturale pentru elevi” - Septembrie 2025;
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea metodologiei privind corespondența nivelurilor de calificare și titlurile ocupațiilor din COR - Decembrie 2025.

4.5 B Domeniul Cercetare științifică

- Lege pentru acceptarea Acordului de consorțiu ELIXIR privind înființarea infrastructurii europene a științelor vieții pentru informații biologice (ELIXIR), intrat în vigoare la 12 ianuarie 2014 – Mai 2025.

LISTA ACRONIMELOR ȘI ABREVIERILOR

ANS	Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior
AP	Asistență Psihopedagogică
APL	Autorități publice locale
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
ARACIS	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
BDCE	Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei
BCU	Biblioteci centrale universitare
BIRD	Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare
BM	Banca Mondială
CDI	Cercetare, dezvoltare și inovare
CDS	Curriculum la decizia școlii
CES	Cerințe educaționale speciale
CERN	Organizația Europeană pentru Cercetare Nucleară
CRIC	Comitetul Român pentru Infrastructuri de Cercetare
COM	Comisia Europeană
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNAAIS	Chestionarului Național privind Angajabilitatea Absolvenților de Învățământ Superior
CNC	Cadrul Național al Calificărilor
CNFDCD	Centrul Național pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică
CRAE	Centre de Resurse și Asistență Educațională
CRED	Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți
CSU	Cluburi sportive universitare
DANUBIUS RI	Danubius Research Infrastructure
DGASPC	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
DGIPRE	Direcția Generală pentru Implementarea Proiectului România Educată
ECEC	Educația și îngrijirea copiilor preșcolari
EFP	Educația și formarea profesională
EIC	Consiliului European pentru Inovare
EIS	European Innovation Scoreboard
ELI-NP	Infrastructura Luminii Extreme – Fizică Nucleară
EN	Evaluare națională
ENQA	Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior
EQAR	Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior
ERA	Spațiul European de Cercetare
ERIC	Consortiul European pentru Infrastructura de Cercetare
ERRIS	Platforma Engage in the Romanian Research Infrastructures System
ESCO	Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor calificărilor și ocupațiilor

ESFRI	Forumul Strategic European pentru Infrastructuri de Cercetare
ET	Educație timpurie
FEDR	Fondul European de Dezvoltare Regională
FEE	Foundation for Environmental Education
FR	Finanțări rambursabile
FSE	Fondul Social European
HG	Hotărâre a Guvernului
IIS	Instituții de învățământ superior
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INCD	Institutul Național de Cercetare - Dezvoltare
INS	Institutul Național de Statistică
IS	Învățământ Superior
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISE	Institutul de Științe ale Educației
IT	Tehnologia informației
ITI	Investiții Teritoriale Integrate
ÎPT	Învățământul Profesional și Tehnic
ÎETC	Îngrijire și Educație Timpurie a Copiilor
LEN	Legea Educației Naționale
LDR	Regiuni mai puțin dezvoltate
LIP	Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
LIS	Legea învățământului superior nr. 199/2023
MADR	Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale
MATE	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație
MDR	Regiuni mai dezvoltate
MDLPA	Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației
ME	Ministerul Educației
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MEN	Ministerul Educației Naționale
MFTES	Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse
MMAP	Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
MS	Ministerul Sănătății
MRR	Mecanismul de Redresare și Reziliență
NEET	Persoana cu vârsta cuprinsă între 16 ani și până la împlinirea vârstei de 25 de ani care nu are loc de muncă nu urmează o formă de învățământ și nu participă la activități de formare profesională
OCDE	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
ODD	Obiectivele de Dezvoltare Durabilă
OIPOCU	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman

OME	Ordinul Ministrului Educației
ONG	Organizație neguvernamentală
ONU	Organizația Națiunilor Unite
OUG	Ordonanță de Urgență a Guvernului
PALG	Planul Anual de Lucru al Guvernului
PEO	Programul Educație și Ocupare
PIAAC	Programul pentru Evaluarea Internațională a Competențelor Adulților
PIB	Produsul Intern Brut
PISA	Programme for International Student Assessment
PNCIDI IV	Planul național de cercetare, dezvoltare și inovare 2022-2027
PNDL	Programul Național de Dezvoltare Locală
PNI - VET	Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională
PNRR	Planul Național de Redresare și Reziliență
PNIRAS	Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar
PN-ȘTIM	Programului Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii
PCIDIF	Programul Operațional Creștere Inteligentă. Digitalizare și Instrumente Financiare
POCU	Programul Operațional Capital Uman
POEO	Programul Operațional Educație și Ocupare
POIDS	Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială
POR	Programul Operațional Regional
PoS	Programul Sănătate 2021-2027
PRET	Proiectul Reforma Educației Timpurii în România
PSI	Planul Strategic Instituțional
RED	Resurse educaționale deschise
REI	Registrul Educațional Integrat
REVISAL	Registrul General de Evidență a Salariaților
RIS3	Strategia regională de specializare inteligentă
RMUR	Registrul Matricol Unic al Universităților din România
ROSE	Proiectului privind învățământul secundar
RST	Recomandările Specifice de Țară
RUNIDAS	Registrului Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii
SIIR	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România
SGG	Secretariatul General al Guvernului
SM	Statele Membre ale UE
SNCISI	Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027
SNOFM	Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
STB	Societatea de Transport București
STEAM	Știința, Tehnologia, Ingineria, Artele și Matematica
STEM	Știința, Tehnologia, Ingineria și Matematica

ȘDSȘ	Școala după Școală
TALIS	Studiul Internațional privind Procesul de Predare-Învățare
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
TIMSS	Tendențe în domeniul studiilor matematice și științifice internaționale
UE	Uniunea Europeană
UEFISCDI	Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior a Cercetării, Dezvoltării și Inovării
UIPFFE	Unitatea pentru Implementarea Proiectelor cu Finanțare din Fonduri Europene
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
UPPRE	Unitatea de Politici Publice ”România Educată”