

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



10x / DAC
10x / Fac. Informatică + Științe
Reg. de evaluare p. Ploaie
Procedura de evaluare
Tel. 0258 200000
19.06.2026
Pee ter

Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Oradea
Domeniul de masterat:	Matematică
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	BERINDE Vasile	Coordonator comisie	
2.	ȚURCANU Teodor	Expert evaluator	
3.	UNGUREANU Grigore	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost redactat la solicitarea Universității din Oradea, Facultatea de Informatică și Științe, în vederea menținerii acreditării domeniului de masterat Structuri matematice fundamentale. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și Metodologia ARACIS. Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 25-27 martie 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

Prof. univ. dr. Vasile Berinde – coordonator comisie;

Conf. univ. dr. Teodor Țurcanu – expert evaluator;

Stud. Grigore Ungureanu – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înfiițare, evoluție, misiune, guvernantă, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Oradea (UO) este o instituție de învățământ superior situată la granița de vest a României, având un rol decisiv în dezvoltarea socio-economică și culturală atât a zonei geografice unde își desfășoară activitatea cât și pe plan național și european. Învățământul superior orădean are o tradiție venerabilă. În atmosfera iluministă a sfârșitului secolului al XVIII – lea, în anul 1780, s-a înființat la Oradea, „o instituție superioară pentru învățământul filozofic”, care în 1788 a fost completată cu încă 2 ani de studii juridice. În 1874 această instituție a fost ridicată la nivelul unei Facultăți de Drept, funcționând în această formă până în 1934, când a fost transferată la Cluj. În anul 1963 a fost înființat Institutul Pedagogic din Oradea, care a funcționat sub această denumire până în 1976, când a fost transformat în Institutul de Învățământ Superior din Oradea, datorită apariției specializărilor de subingineri. În 1983 Institutul de Învățământ Superior se transformă în Institut de Subingineri Oradea. În mai 1990, prin Hotărâre a Guvernului României s-a înființat Universitatea Tehnică din Oradea, denumită în martie 1991 Universitatea din Oradea. Universitatea din Oradea reprezintă la ora actuală un pol puternic al învățământului superior românesc, are sediul central în localitatea Oradea, str. Universității, nr.1., județul Bihor. În anul 2023, Universitatea din Oradea a celebrat șase decenii de la momentul reînnoțării tradiției învățământului academic în orașul de pe Crișul Repede. Conștienți de importanța colaborării dintre studenți și cadre didactice, ne exprimăm încrederea în deschiderea continuă a Universității față de noile generații. Susținem cu convingere potențialul, talentul și aspirațiile studenților noștri, considerându-le esențiale pentru evoluția lor academică și profesională. Dezvoltarea continuă a universității a parcurs mai multe etape: perioada 1990 - 2007 a fost asimilată cu „dezvoltarea pe orizontală” a universității, perioada 2007 - 2016 este considerată o etapă de tranziție privind implementarea învățământului european bazat pe Procesul Bologna în timp ce, în perioada 2016 -2023 calitatea proceselor proprii de învățământ și cercetare, dezvoltarea pe „verticală” a avut la bază creșterea competitivității la nivel instituțional și internațional. În cei peste 60 de ani parcurși din momentul fondării, Universitatea din Oradea s-a înscris într-o dezvoltare dinamică, ceea ce se reflectă sintetic prin următoarele valori ale parametrilor principali de stare și funcționare:

- Număr de entități de învățământ: 15 facultăți, cu 47 de departamente didactice, IOSUD cu 7 școli doctorale, un departament ID-IFR, un departament DPPD și un centru CEC-DRU pentru programe de studii postuniversitare;
- Numărul de programe de studii: 101 licență, 68 masterat și 20 domenii de doctorat;

- 877 cadre didactice titulare, din care: 126 profesori, 258 conferențieri, 377 șefi de lucrări /lectori, 116 asistenți, la 01.10.2024;
- Resurse financiare obținute din activități de cercetare, proiecte/programe finanțate din fonduri externe și din alte surse, pentru perioada 2020 – septembrie 2024 sunt în sumă de 97.768.484 lei;
- Număr de entități de cercetare: „Centrul Național de Cercetări Geotermale” și „Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare Pomicolă”, 23 centre de cercetare atestate instituțional în cadrul facultăților, din care 1 centru sub egida Academiei Române;
- 21.848 beneficiari ai serviciilor educaționale, dintre care: 13.131 studenți la programele de licență, 3.124 studenți la programele de masterat, 528 doctoranzi și 5.065 la alte tipuri de școlarizări, la data de 01.10.2024;
- Editura Universității din Oradea și 1 tipografie proprie;
- Biblioteca Universității din Oradea cu 1 filială la Facultatea de Protecția Mediului;
- Relații internaționale cu 620 de instituții din 111 de țări;
- Importante facilități pentru viața socială și culturală a studenților.

În urma ultimei evaluări instituționale efectuate de ARACIS în anul 2024, UO a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

Domeniul de studii universitare de masterat Matematică supus evaluării funcționează în cadrul Facultății de Informatică și Științe (FIS) a UO. În domeniul Matematică, la UO sunt organizate studii la toate cele 3 cicluri: 1 program la ciclul de licență (Matematică), 1 program la ciclul de masterat (Structuri matematice fundamentale, masterat profesional), precum și la nivelul III, studii de doctorat în cadrul IOSUD Oradea, Școala Doctorală de Științe ingineresti, domeniul de doctorat Matematică, toate fiind acreditate.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă a fost parcurs și analizat raportul de evaluare internă al DAC și anexele aferente, urmărindu-se cu prioritate aspectele privind resursele umane, baza materială și activitatea de cercetare; regulamente, metodologii, proceduri; planurile de învățământ și fișele disciplinelor precum și documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare, anterior efectuării vizitei la fața locului.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în Pavilionul C, Campus UO, în sala C030, Sala de Consiliu a Facultății de Informatică și Științe și a inclus întâlniri și discuții, conform prevederilor Metodologiei ARACIS și care se regăsesc în calendarul vizitei, convenit cu persoana de contact și conducerea FIS. Au fost vizitate toate spațiile de învățământ din Pavilionul C a UO în care au loc activitățile didactice ale programelor de studii de masterat din domeniul Matematică, toate situate în aceeași clădire.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pentru a se asigura un proces de evaluare integrat, comisia a făcut corelarea documentelor scrise puse la dispoziție (REI, Anexe), cu informațiile obținute în urma discuțiilor avute în cadrul întâlnirilor organizate în cadrul vizitei la fața locului și cu alte observații, ceea ce a condus la formularea unor aprecieri documentate și obiective privind gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ale ARACIS.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale
ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UO dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate pentru desfășurarea domeniului de studii universitare de masterat Structuri matematice fundamentale, și anume, Facultatea de Informatică și Științe (FIS).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FIS are un sistem de management bine definit, a cărui funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, cu respectarea legislației în vigoare, a Cartei Universitare și a regulamentelor interne aprobate de Senatul UO. FIS are în structură următoarele componente:

- a) Departamentul de Matematică și Informatică, care cuprinde 25 membri;
- b) Departamentul de Biologie, care cuprinde 11 membri;
- c) Departamentul de Fizică, care cuprinde 9 membri;
- d) Departamentul de Chimie, care cuprinde 10 membri.

Școala Doctorală de Matematică funcționează în cadrul IOSUD al UO și are un număr de 3 conducători de doctorat în activitate.

Managementul facultății este asigurat de decanul facultății, prof. dr. Eugen-Victor Macocian și de prodecanul facultății, conf. dr. Ioan Fecete. Activitatea secretariatului facultății este asigurată de secretarul-șef al facultății (secretar cu studii superioare) și 4 laboranți.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

La FIS sunt constituite și funcționează eficient comisii pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), sub coordonarea, conf. dr. ing. Oana Stănășel, în calitate de președinte al comisiei. Este remarcabil faptul că studenții Facultății de Informatică și Științe au reprezentanți în toate structurile de conducere și decizie: Senatul universității; Consiliul facultății; Comisia servicii studențești și sociale.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Opiniile membrilor facultății, departamentului și ale altor părți interesate sunt colectate și analizate prin intermediul consultărilor organizate periodic în ședințele consiliului facultății, consiliului departamentului, comisiilor de specialitate și grupurilor de lucru tematice. Studenții, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic sunt consultați prin chestionare și întâlniri dedicate. UO are un Cod de Etică academică cuprins în Carta Universității, care este asumat de membrii FIS ca o bază a conduitei universitare. La nivelul FIS nu există o Comisie de Etică.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Membrii comunității academice a facultății au posibilitatea de a propune modificări sau actualizări ale metodologiilor, regulamentelor și procedurilor urmând traseul ierarhic: decan, Consiliul facultății, consiliului departamentului, comisiilor de specialitate și grupurilor de lucru tematice. Studenții, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic sunt consultați prin chestionare și întâlniri dedicate. UO are un Cod de Etică academică cuprins în Carta Universității, care este asumat de membrii FIS ca o bază a conduitei universitare. La nivelul FIS nu există o Comisie de Etică.

Baza de pornire pentru a face astfel de sugestii și recomandări privind revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare a acestora este faptul că pe website-ul UO, www.uoradea.ro, sunt publicate informații de interes atât pentru întreaga comunitate academică (studenți, cadre didactice, personal administrativ etc.), cât și pentru angajatori și societatea civilă. Menționăm următoarele:

- Regulamente privind activitatea didactică a studenților din toate ciclurile de studii;
- Regulamente privind examenele de finalizare a studiilor;
- Metodologii privind organizarea și desfășurarea admiterii;
- Rapoarte de activitate anuale;
- Reglementări privind etica și asigurarea calității etc.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Pe pagina FIS, <https://www.stiinte.uoradea.ro/>, respectiv pe pagina UO, www.uoradea.ro, sunt publicate informații direct legate de activitatea acesteia:

- regulamentele facultății;
- admiterea la toate ciclurile de studii: licență, master;
- structura anului universitar;
- planurile de învățământ cu acces la fișa fiecărei discipline de studiu;
- orarul facultății;
- planul strategic în vigoare și planurile operaționale anuale;

UO oferă acces la platforme digitale de e-learning, prin intermediul platformei Moodle (e.uoradea.ro) și al soluțiilor Microsoft Teams și Office 365, utilizate pentru activități didactice, evaluare și management al cursurilor. Pe site-ul facultății sunt anunțate ședințele Consiliului și evenimentele publice: manifestări științifice, prezentări ale programelor de internship, evenimente organizate de facultate etc.

Recomandări: La nivelul UO / FIS / departamentului coordonator al domeniului de masterat evaluat să fie întocmite și arhivate Procese Verbale, minute sau note de constatare pentru întâlnirile / consultările la care se fac propuneri de modificări sau actualizări ale metodologiilor, regulamentelor și procedurilor

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul
I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FIS dispune de un patrimoniu care îi permite realizarea misiunii și obiectivelor propuse. Spațiile utilizate de facultate pentru derularea activităților didactice / aplicative / laboratoare din cadrul programelor de studii de licență și de masterat, care îndeplinesc standardele prevăzute de ARACIS pentru desfășurarea activităților didactice. Acestora li se adaugă spațiile administrative și academice aferente: sedii departamentului, cabinete pentru cadre didactice, secretariate, laboratoare de cercetare și săli cu destinații speciale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componentele organizatorice responsabile de derularea programelor de studii universitare din cadrul FIS, gestionează în mod eficient și sustenabil resursele materiale disponibile. Spațiile didactice, laboratoarele și infrastructura de cercetare sunt operaționale și utilizate eficient în cadrul tuturor programelor de studii existente. Administrarea patrimoniului se realizează în conformitate cu reglementările interne ale universității, iar alocarea spațiilor este corelată cu necesitățile specifice programului, urmărindu-se asigurarea funcționalității, sustenabilității și integrarea armonioasă în cadrul campusului universitar. Unele activități de seminar se desfășoară pe baza unor referate pe tematici de lucrări, accesibile studenților prin biblioteca universitară, prin referatele existente pe cele două platforme electronice ale universității: e.uoradea.ro (Moodle) și Office 365 cu aplicația Teams. De altfel, documentarea studenților pentru întregul proces de învățământ este asigurată prin numărul mare de volume, reviste și periodice existente la biblioteca universității, respectiv la biblioteca departamentului. La acestea se adaugă manualele universitare elaborate de cadrele didactice ale departamentului, jurnale de specialitate din țară și străinătate precum și alte cărți obținute din donații. Pe lângă acestea, studenții pot consulta fondul de carte existent la Biblioteca Județeană și resursele electronice puse la dispoziția studenților de către UO. Accesul la bazele de date internaționale de referință (printre care și Web of Science) este asigurat de către universitate prin intermediul portalului ANELIS (e-nformation.ro). Spațiile situate în Pavilioanele B și C din campus, în care se găsesc o parte din amfiteatrele și laboratoarele ce deservește domeniul, sunt incluse într-un program de modernizare în cadrul apelului de proiecte PRNV/2023/623/1, proiect în cadrul căruia cele două clădiri vor intra în reabilitare completă, în vederea asigurării unor condiții optime de desfășurare a activităților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Toate spațiile de învățământ ale facultății sunt situate în Pavilionul C al UO, ceea ce oferă condiții optime de deplasare între sălile de curs / seminar / laboratoare. Prin modernizarea Pavilioanelor B și C ale

universităților, cu săli destinate activităților didactice și de cercetare, se prevede extinderea infrastructurii pentru studenții cu dizabilități, prin crearea unor facilități suplimentare care să asigure accesibilitatea deplină la toate spațiile de învățământ. Bibliotecile, căminele studentești, cantina, precum și spațiile dedicate activităților sportive sau de socializare dispun de rampe de acces care facilitează accesul persoanelor cu dizabilități locomotorii.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
I.P.A.2.2.1	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În plus față de spațiile de învățământ prezentate la indicatorul precedent, FIS dispune de spații administrative și de cercetare: Cabinete Decan, Prodecan și Secretariat; Sală de Conferințe/Consiliu; Cabinete cadre didactice, etc., care asigură condiții optime de muncă, de studiu, pentru cercetare și viață.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin grija și supravegherea atentă asigurată de personalului tehnic și administrativ al FIS, care are în Fișa postului această sarcină, bunurile imobile și mobile destinate activităților de educație, cercetare și recreere sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Toate spațiile importante de învățământ, cele administrative și de cercetare, sunt situate într-un spațiu compact, asigurând condiții optime personalului academic al facultății și, în particular, celui de la domeniul de masterat Structuri matematice fundamentale. Studenții beneficiază de o serie de facilități (cantină UO, parcare, cabinet medical studentesc, centru de consiliere psihologică) și spații de cercetare/învățare/lectură la cele mai înalte standarde.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
I.P.A.3.1.1	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În anul universitar 2025-2026, în statele de funcții ale Departamentului de Matematică și Informatică din cadrul Facultății de Informatică și Științe sunt normate 35 de posturi didactice, dintre care 27 sunt cadre didactice titulare, 4 sunt vacante și alte 4 posturi vacante sunt pregătite pentru a fi ocupate prin concurs. Dintre cadrele didactice titulare, 19 susțin activități didactice la domeniul Matematică (5P, 5C, 9L) și 12 susțin activități de predare doar la programul de studii de masterat fiind grupate pe grade didactice astfel: 1 Profesor, 4 conferențieri și 7 lectori.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Toate cele 12 cadre didactice titulare care susțin disciplinele din cadrul programelor de studii de masterat active din domeniul de master Structuri matematice fundamentale dețin titlul științific de doctor în domeniul Matematică și au absolvit programe de licență și master în domeniul Matematică. Nu susțin activități didactice la programul de masterat cadrele didactice cu gradul de profesor care sunt conducători de doctorat (4 cadre didactice, dintre care 3 sunt titulari).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cadrele didactice titulari de disciplină la programul de masterat din domeniul evaluat care au gradul didactic de profesor sau conferențiar universitar (5 din 12) reprezintă peste 41% dintre cele care predau la programul de studii de master Structuri matematice fundamentale, asigurând astfel pregătirea și atragerea celor mai buni absolvenți de master pentru studii de doctorat.

Recomandări: Recomandăm implicarea cadrelor didactice titulare cu gradul de profesor care sunt conducători de doctorat (3 cadre didactice) în activitățile de predare de la programul de studii de masterat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UO susține dezvoltarea profesională și personală a personalului printr-un sistem structurat, bazat pe nevoile identificate anual și adaptat cerințelor academice și administrative. Conform Procedurii operaționale privind formarea profesională și stabilirea necesarului de formare profesională, procesul de formare profesională urmărește:

- Adaptarea personalului la cerințele postului și actualizarea cunoștințelor specifice, asigurând astfel o aliniere continuă la standardele educaționale și de cercetare.
- Participarea la programe de formare și perfecționare, inclusiv prin cursuri organizate la nivel național și internațional, stagii de practică și schimburi de experiență.
- Acces la oportunități de specializare prin proiecte europene (ex. Erasmus+, POCU, ROSE) și alte surse de finanțare externă, promovând excelența și internaționalizarea carierei academice.
- Implementarea unui Plan anual de formare profesională, elaborat pe baza propunerilor transmise de departamente și facultăți, centralizat la nivelul Conducerii UO și aprobat de Consiliul de Administrație. Formarea profesională se realizează atât la inițiativa UO, cât și la inițiativa personalului, cu posibilitatea de finanțare totală sau parțială din bugetul universității. În cazul cursurilor organizate de UO, toate costurile sunt suportate de instituție, iar participarea personalului este considerată timp de muncă.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalului didactic al FIS i se asigură un proces de perfecționare continuă, prin participarea la activitățile organizate de facultate, de universitate sau de alte instituții de învățământ și cercetare din țară dar și din străinătate: conferințe, workshop-uri, mobilități de predare în cadrul programului Erasmus+, mobilități pentru colaborare științifică în cadrul proiectelor de cercetare, ca membri în comisii de concurs, respectiv prin activitatea în colectivele de redacție ale unor publicații din țară și din străinătate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Suportul logistic și financiar acordat de UO și Facultatea de Informatică și Științe pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este stabilit prin metodologii specifice și instrucțiuni de aplicare și poate constitui un exemplu de bună practică pentru alte instituții. Acesta se realizează prin: a) Premiera rezultatelor cercetării; b) Sprijin logistic și financiar pentru organizarea manifestărilor științifice; c) Cadrele didactice și studenții au posibilitatea să se înscrie la mobilități de tip BIP (Blended Intensive Program) atât în cadrul alianței EU-GREEN din care universitatea face parte (<https://www.uoradea.ro/international/blended-intensive-programes-bip/eu-green/apel-2024-2025/>), cât și în BIP-uri organizate de alte universități; d) Pentru anul universitar 2025-2026, cadrele didactice și studenții UO au ocazia să aplice pentru burse DAAD în Germania, oferite pentru studenți, absolvenți, doctoranzi și cadre didactice. Prin acest program sunt finanțate cursuri de limbă, cursuri de limbaj de specialitate și civilizație germană, programe de masterat și stagii de cercetare. Lansare oferta de burse DAAD pentru anul 2025-2026.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Angajarea personalului didactic se face în conformitate cu prevederile naționale în vigoare. Personalul didactic poate fi angajat pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată. Angajarea personalului didactic pe perioadă determinată se realizează în special în cazul asistenților, care au calitatea de studenți doctoranzi ai IOSUD, din cadrul UO, pe baza unei proceduri proprii (Regulament privind ocuparea posturilor de asistent universitar pe perioadă determinată. Angajarea personalului didactic pe perioadă nedeterminată se face pe baza legislației naționale, precum și pe baza reglementărilor interne ale UO și sunt făcute publice pe site-ul universității (<https://www.uoradea.ro/despre-noi/informatii-de-interes-public/concursuri-pe-posturi>), ale facultății, precum și prin afișare la avizierul FIS.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Posturile didactice vacante sunt anunțate public pe website-ul oficial, <https://www.uoradea.ro/despre-noi/informatii-de-interes-public/concursuri-pe-posturi/>

Întregul proces de recrutare/promovare este verificat și validat de structurile de conducere din facultate și din universitate, conform competențelor și atribuțiilor prevăzute de legile în vigoare și de Regulamentul de organizare și funcționare a UO: Compartimentul Resurse umane, Compartimentul Juridic, Consiliul departamentului, Consiliul facultății și Senatul universității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Formarea profesională se realizează atât la inițiativa UO, cât și la inițiativa personalului angajat, cu posibilitatea de finanțare totală sau parțială din bugetul universității. În cazul cursurilor organizate de UO, toate costurile sunt suportate de instituție, iar participarea personalului este considerată timp de muncă.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UO și-a definit ca obiectiv prioritar digitalizarea întregului proces de educație și formare. În acest context, Senatul universitar a aprobat Strategia de digitalizare a Universității din Oradea pentru perioada 2022-2027 care vizează digitalizarea proceselor, măsuri integrate pentru digitalizarea UO în scop didactic și de cercetare, menite să îmbunătățească infrastructura digitală și să dezvolte competențele digitale ale studenților și ale personalului didactic, didactic auxiliar și de cercetare universitar.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Informatizarea proceselor educaționale, de cercetare, documentare și operative la nivelul UO au la bază utilizarea unor software-uri și platforme dedicate bazate pe baze de date proprii, dintre care amintim:

1. UNIWEB, sistem informatic implementat pentru managementul procesului educațional – utilizează baze de date Oracle, accesată prin module program PHP ce structurează aplicația Uniweb (UniWeb - accesibil doar din rețeaua UO/StudInfo – platforma dedicate studenților). Aceasta este o aplicație utilizată pentru managementul procesului educațional – gestionează informații cu privire la studenți, cataloage, note, planuri de învățământ pentru programele de studiu, situație taxe de școlarizare, state de funcții etc.;
2. Platforma de e-learning Moodle e.uoradea.ro – este configurată pentru formațiile de învățământ ale studenților de la toate formale de învățământ: licență, master și doctorat din UO, precum și pentru cadrele didactice ale acestora. Platforma este folosită pentru accesarea online a materialelor didactice aferente cursurilor ce se predau, și poate fi folosită și pentru activități de verificare pe parcurs sau chiar examinări (dacă este cazul). Este implementată legătura între aceasta și platforma Microsoft 365 (folosită pentru autentificare), permițând-se, astfel, și programarea întâlnirilor de lucru cu studenții/colectivele de lucru în varianta online pe MS Teams. Platforma este folosită și pentru gestionarea activităților de cercetare și de comunicare în cadrul acestora.
3. Acces la resursele de operare ale academiilor Microsoft, Amazon, Oracle și Matlab. Universitatea din Oradea beneficiază de o licență cu acces integral la toate modulele Matlab, pentru toți membrii comunității academice (cadre didactice, studenți etc.), care au o adresă instituțională de pe domeniul uoradea.ro (care se termină cu uoradea.ro).
4. EMSYS, software pentru resurse umane și contabilitate – utilizează baze de date Oracle;
5. Softlink Liberty5, sistem automatizare bibliotecă – se bazează pe o bază de date Microsoft SQL, fiind un sistem de informatizare pentru biblioteci destinat bibliotecilor publice, universitare, specializate sau consorțiilor de biblioteci, care exploatează o rețea de tip WAN.
6. CMS Microsoft 365, utilizată ca și platformă colaborativă pentru studenți și pentru comunicare cu aceștia – operează pe platforma cloud Microsoft. Serviciul AD al acesteia este folosit pentru integrarea accesului SSO la nivelul sistemelor informatice educaționale ale UO.

7. Zimbra, utilizat pentru serverul de email, Joomla, WordPress și TikiWiki utilizate pentru website-uri, Nextcloud, utilizat pentru gestionarea cloud-ului intern.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Studentii beneficiază de o platformă digitală dedicată (<https://studinfo.uoradea.ro/>) în care se pot loga cu datele personale și care le permite să-și vizualizeze rezultatele școlare și să realizeze evaluarea cadrelor didactice și ale serviciilor oferite de universitate. Prin platforma de e-learning a universității studenții au acces la materiale didactice, pot comunica cu cadrele didactice, pot să încarce teme și pot primi feedback din partea cadrelor didactice. Studenții se pot adresa secretariatului și conducerii facultății cu cereri diverse prin e-mail, la adresa decanatfis@uoradea.ro sau secretariatfis@uoradea.ro. La aceste adrese se preiau și diverse documente furnizate de studenți, cum ar fi dosarul pentru acordarea burselor. Studenții au create adrese de e-mail instituționale de tipul:

prenume.nume@student.uoradea.ro cu ajutorul cărora își pot crea cont pe e-nformation pentru a avea acces la literatura științifică la care UO este abonată

(<https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/documente//display29505.pdf>).

Biblioteca universității oferă o serie de servicii informatice și anume: catalog on-line al publicațiilor, resurse din colecțiile bibliotecii disponibile online, tutoriale, webinarii, etc (<https://www.uoradea.ro/biblioteca/>).

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat din domeniul Matematică, Structuri matematice fundamentale, se bazează pe corespondența dintre rezultatele învățării, cercetare și calificarea universitară. Programul de studii include obiective generale și specifice. Planul de învățământ are ponderile disciplinelor exprimate în credite. Fișele disciplinelor exprimă rezultatele învățării din perspectiva competențelor cognitive, tehnice, profesionale și afectiv valorice formate la disciplina respectivă, modul de organizare și conținuturile activităților, dar și pe cel de examinare și evaluare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planurile de învățământ aprobate pentru anul universitar 2025-2026 sunt elaborate pe baza consultărilor cu membrii comunității academice din facultate, cu reprezentanți ai studenților și colaboratorii facultății din mediul economic și învățământ preuniversitar. Rezultatele învățării sunt elaborate în conformitate cu standardele specifice aprobate la nivel național, fiind definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Conținutul programului de studii se înnoiește permanent pe baza

Proceduri sistem pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Conținutul disciplinelor de studii sunt revizuite anual pentru a asigura corelațiile dintre conținuturi, metodele de predare-învățare, necesitățile pieței muncii. În revizuirea Fișelor de disciplină sunt utilizate feedbackurile primite de la studenți, ca urmare a evaluării cadrului didactic, precum și cele rezultate din evaluările colegiale și ale directorului de departament. Cunoștințele și competențele dobândite în cursul studiilor de masterat, oferă absolventului oportunități de înscriere la nivelul de studii doctorat în cadrul IOSUD Oradea, Domeniul Matematică, în cadrul căruia Planul de învățământ conține discipline ce au continuitate cu disciplinele studiate la programul de masterat. Cadrele didactice au ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii din cadrul domeniului de masterat Matematică, Structuri matematice fundamentale, funcționează în deplină legalitate, conform actului de acreditare, respectând cadrul legislativ național și regulamentar al UO.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În domeniului de masterat Matematică există un singur program de studii, Structuri matematice fundamentale, masterat profesional, Învățământ cu frecvență, în limba română, 120 credite. Programul de studii funcționează în condiții legale ca urmare a actului de acreditare, HG 428/2025 aprobare domenii și programe studii universitare master 2025 - 2026, emis ca urmare a raportului ARACIS de evaluare externă a domeniului de studii de masterat Matematică, program de studii Structuri matematice fundamentale <https://www.uoradea.ro/wp-content/uploads/2024/documente/display25657.pdf>.

Capacitatea de școlarizare actuală pentru domeniul de masterat este de 50 studenți în anul I, care poate fi păstrată (întrucât numărul mediu de studenți înmatriculați în ultimii 3 ani universitari nu a depășit 20).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Pentru ciclul II de studii universitare (masterat), FIS răspunde cererii din piața muncii de formare a cadrelor didactice pentru învățământul preuniversitar și asigură cunoștințe solide pentru absolvenții care doresc continuarea studiilor în cadrul Școlii doctorale de Matematică. În plus, prin programele de studii profilate pe matematici aplicate, se oferă un răspuns la cererea de formare a unor profesii înalt calificate în domeniul informaticii aplicative și a analizei economico-financiare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV.1 Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de studii masterale *Structuri matematice fundamentale* sunt definite 9 rezultate ale învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie și sunt aliniate descriptorilor specifici nivelului 7 din CNC/EQF, precum și profilului academic al programului de studii. Acestea constituie baza proiectării curriculumului universitar. Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt elaborate în concordanță cu rezultatele învățării asumate, asigurând coerența și progresia formării profesionale, de la aprofundarea fundamentelor teoretice către dezvoltarea competențelor de analiză, predare și cercetare în domeniul matematicii. Documente justificative: planul de învățământ; RNCIS, Anexa-fișele disciplinelor; Anexa - Plan de învățământ.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza evidențiază că programul evaluat îndeplinește cerințele indicatorului I.P.B.2.1.1, prin definirea explicită a rezultatelor învățării și alinierea acestora la nivelul 7 din Cadrul Național al Calificărilor, în corelație cu Cadrul European al Calificărilor. Rezultatele învățării sunt formulate în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie și sunt integrate coerent în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, asigurând o progresie adecvată.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Ocupațiile vizate în cadrul programului evaluat, conform RNCIS (RO/07/0114/127), sunt: Professor de matematica în învățământul secundar (ESCO: 2330.1.11); Profesor de științe în învățământul secundar (ESCO: 2330.1.18); Consilier pentru facilitarea accesului la învățământul superior (ESCO: 2359.2); Cadru didactic tutor (ESCO: 2359.14), având competențele asociate conform ESCO. Rezultatele învățării și competențele solicitate de ocupații este prezentată în Anexa - rezultatele învățării și competențe.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Corelarea rezultatelor învățării este realizată prin intermediul fișelor disciplinelor, în care sunt specificate atât competențele vizate cât și rezultatele învățării așteptate.

Recomandări

O corelare explicită, la nivel de program, a rezultatelor învățării cu competențele asociate calificării, prin folosirea unor instrumente precum matricea de corelare. De asemenea, recomandăm creșterea numărului rezultatelor învățării, având în vedere recomandările Ghidului metodologic privind scrierea rezultatelor învățării elaborat de Agenția Națională Pentru Calificări.

Indicatorul este: îndeplinit

IV.2 Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică a programului de studii de masterat *Structuri matematice fundamentale* asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student prin proiectarea curriculumului și utilizarea unor strategii didactice interactive și flexibile. Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt elaborate în concordanță cu rezultatele învățării, promovând implicarea activă a studenților în procesul de învățare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile didactice includ metode precum învățarea prin problematizare, studiul de caz, proiectele individuale și de grup, precum și utilizarea resurselor digitale, care sprijină dezvoltarea autonomiei și a gândirii critice. Evaluarea este realizată prin metode variate, corelate cu rezultatele învățării, asigurând un feedback continuu și relevant. Organizarea procesului didactic permite adaptarea la nevoile individuale ale masteranzilor, inclusiv prin activități tutoriale, consultații și îndrumare pentru cercetare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea are încheiate multiple acordurile inter-instituționale de tip ERASMUS+, face parte din alianța EU-GREEN și facilitează în mod constant accesarea burselor DAAD, asigurând, prin toate acestea, numeroase oportunități de mobilități atât pentru studenți cât și pentru personal didactic și non-didactic.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Selecția candidaților este realizată în mod transparent, în baza unui regulament și este gestionată de o comisie specializată. Oportunitățile de mobilitate sunt publicate cu regularitate. Biroul de internaționalizare facilitează mobilitățile prin activități și proiecte.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cooperarea în cadrul proiectelor de cercetare pentru doctoranzi în cadrul CEEPUS.

Recomandări:

Creșterea numărului de mobilități de studiu ale studenților masteranzi.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru studenții programului de studii universitare de masterat *Structuri matematice fundamentale* se asigură oportunități echitabile, în concordanță cu potențialul, aspirațiile și stilurile individuale de învățare, contribuind astfel la dezvoltarea unui mediu educațional incluziv și centrat pe student. Conform Codului drepturilor și obligațiilor studentului la Universitatea din Oradea, studenții au drepturi egale în ceea ce privește toate aspectele vieții universitare fără nicio formă de discriminare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică a implementat măsuri de sprijin variat pentru studenți prin asigurarea accesibilității la spații de studiu și oferirea de metode alternative de predare. De asemenea componenta organizatorică oferă servicii de consiliere academică și psihologică, activități de mentorat, implementarea unor forme variate în procesul de evaluare. Activitățile derulate includ sesiuni de consiliere individuală, ateliere tematice, evaluări vocaționale și ghidaj în luarea deciziilor educaționale.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Activitatea susținută în cadrul Centrului de Consiliere și Servicii privind Cariera

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV.3 Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Metodologia privind organizarea activităților de evaluare continuă și evaluare sumativă a studenților conține prevederi cu privire la asigurarea accesului echitabil al tuturor studenților, inclusiv al studenților cu dizabilități, respectiv al celor cu cerințe educaționale speciale, la mijloacele tehnice și informatice necesare pentru a accesa gratuit și adecvat platformele informatice și resursele digitale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică oferă diverse forme de sprijin precum cazare în cămine, burse, tabere precum și alte forme de sprijin material. La nivelul Universității din Oradea există un Birou pentru studenții cu dizabilități de vedere sau nevăzători, înființat prin colaborarea cu *Fundația Cartea Călătoare* și *Orange*, prin intermediul căruia această categorie de studenți beneficiază de cursuri adaptate (mărite/transformate în Braille). De asemenea a fost înființat un Laborator pentru persoane cu dizabilități în care există aparatură și softuri care facilitează accesul la învățare al studenților cu dizabilități.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Colaborarea cu mediul privat și non-guvernamental pentru sprijinul studenților cu dizabilități.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV.4 Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de studii de masterat *Structuri matematice fundamentale*, rezultatele învățării sunt formulate într-un mod clar, coerent și în concordanță cu profilul de formare al absolventului. Acestea sunt integrate în fișele disciplinelor, fiind structurate în raport cu competențele profesionale și transversale pe care absolvenții trebuie să le dobândească la finalul parcursului educațional. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, rezultatele învățării sunt exprimate prin formulări clare și coerente, centrate pe student, descriind explicit ceea ce acesta este capabil să cunoască, să înțeleagă și să aplice în urma parcurgerii activităților de predare-învățare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate în conformitate cu standardele europene privind asigurarea calității în învățământul superior și sunt corelate cu nivelul de calificare stabilit în Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor. În acest fel, studenții au o înțelegere a așteptărilor formative, ceea ce contribuie la creșterea transparenței și predictibilității procesului educațional. Rezultatele învățării sunt descrise clar și detaliat în fișele disciplinelor, evidențiind cunoștințele, abilitățile și aptitudinile pe care studentul trebuie să le dobândească. Acestea sunt formulate într-un limbaj accesibil, centrat pe student, facilitând înțelegerea obiectivelor educaționale atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice.

Recomandări:

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele predate la nivel de program.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică, prin Metodologia privind organizarea activităților de evaluare continuă și evaluare sumativă a studenților și prin Regulament de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și dizertație stabilește structura generală a procesului de evaluare, principiile care îl guvernează, precum și modalitățile prin care este verificată obținerea rezultatelor învățării specifice fiecărui ciclu de studii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea pe parcurs este adaptată la specificul disciplinelor din planul de învățământ și include, conform fișelor disciplinelor, metode precum teste scrise, lucrări individuale sau de grup, proiecte aplicative, prezentări orale ori activități practice. Aceste forme de evaluare contribuie la încurajarea învățării active și permit monitorizarea continuă a progresului studenților în raport cu rezultatele învățării asumate. Procentul alocat evaluării continue în nota finală este comunicat clar în cadrul fiecărei discipline, asigurând transparența și predictibilitatea procesului educațional. Evaluarea finală se realizează, de regulă, prin examen scris, oral sau mixt, conform fișei disciplinei, iar în cazul examenelor scrise, studenții beneficiază de dreptul de a contesta rezultatul, conform Metodologiei privind contestarea notelor obținute în cadrul examenelor scrise de către studenți și de soluționare a contestațiilor, adoptate la nivelul universității. Aceasta asigură un cadru echitabil, obiectiv și transparent de analiză a eventualelor neconcordanțe, contribuind la consolidarea încrederii în procesul de evaluare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV.5 Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică, prin Comisie de orientare profesională, Centrul de consiliere și servicii privind cariera, Alumi Universitatea din Oradea și prin Asociația studențească AIESEC, organizează diverse activități menite să sprijine inserția în piața muncii. Printre acestea se numără evenimente de informare a studenților cu privire la posibilitățile de angajare a studenților după finalizarea studiilor (Târguri de job-uri, zilele carierei), campanii de recrutare, publicarea sistematică a oportunităților de angajare pe pagina web a facultății.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică a programului desfășoară activități sistematice pentru a facilita tranziția absolvenților de la învățare la piața muncii. Curriculumul este conceput astfel încât să dezvolte competențe profesionale relevante și să coreleze rezultatele învățării cu cerințele domeniului de activitate. Activitățile includ consiliere profesională, stagii de practică, proiecte aplicative și colaborări cu mediul economic, precum și sesiuni de orientare în carieră și suport pentru participarea la conferințe și cercetări. Planul de învățământ și fișele disciplinelor reflectă aceste componente, integrând competențe practice și transversale care sprijină angajabilitatea absolvenților. Conform REI, cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de 2 ani de la absolvire, la nivelul calificării universitare.

Recomandări:

O implicare și mai activă a reprezentanților angajatorilor în identificarea competențelor profesionale și a rezultatelor așteptate ale învățării din cadrul programului de studii masterale *Structuri matematice fundamentale*.

Indicatorul este: îndeplinit

IV.6 Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programele de masterat ale Universității din Oradea este reglementată prin REGULAMENTUL organizării admiterii la studii universitare de master la Universitatea din Oradea, publicat pe pagina web oficială la loc vizibil și ușor accesibil. Admiterea se desfășoară la nivel de facultate, iar în interiorul acestora, este structurată pe domenii de studii. Astfel, în cadrul programului de studii universitare de masterat *Structuri matematice fundamentale*, admiterea se realizează în domeniul de studii universitare de masterat *Matematică*. De asemenea, pe pagina web a Facultății de Informatică și Științe sunt publicate, în mod transparent, detalii privind condițiile de admitere, criteriile de selecție, comisiile, procedurile de înregistrare, taxele de școlarizare, termenele limită și documentele necesare. Aceste informații sunt actualizate regulat, pentru a reflecta orice modificare

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică a programului aplică procedurile oficiale privind admiterea studenților în mod sistematic și conform reglementărilor interne ale universității, precum și legislației naționale în vigoare. Procesul de admitere este planificat și gestionat astfel încât să asigure transparență, corectitudine și

egalitate de șanse pentru toți candidații, prin respectarea criteriilor de selecție, a calendarului stabilit și a procedurilor de evaluare a dosarelor și a testelor de admitere.

Documentația aferentă procesului de admitere, inclusiv regulamentele interne, fișele de înscriere, procesele-verbale și evidențele privind candidații admiși și contestațiile soluționate, confirmă aplicarea coerentă a procedurilor și respectarea tuturor etapelor prevăzute. De asemenea, modul de comunicare a rezultatelor candidaților este realizat conform procedurilor, garantând transparența și corectitudinea procesului.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

REGULAMENTUL organizării admiterii la studii universitare de master la Universitatea din Oradea, prevede respectarea principiilor echității și egalității de șanse, permițând participarea la concursul de admitere a tuturor candidaților fără vreo discriminare. Universitatea alocă locuri speciale pentru candidații care provin din sistemul de protecție socială, pentru candidații minorităților naționale precum și pentru cele cu dizabilități. În plus, universitatea oferă sprijin suplimentar personalizat, adaptat nevoilor specifice ale candidaților cu handicap locomotor, facilitând astfel accesul acestora în cadrul instituției.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază că admiterea la programul de studii masterale *Structuri matematice fundamentale* se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, în conformitate cu reglementările instituționale și cadrul legislativ național aplicabil. Procedurile de admitere sunt concepute și aplicate în mod transparent, prin stabilirea unor criterii clare de selecție, accesibile public, care nu discriminează pe baza criteriilor sociale, economice sau personale. În vederea asigurării accesului echitabil la studii, instituția implementează măsuri specifice de sprijin pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc social sau educațional. Aceste măsuri pot include facilități privind taxele de înscriere, locuri alocate distinct, consiliere în procesul de admitere și sprijin administrativ pentru completarea dosarelor. Totodată, sunt prevăzute mecanisme pentru integrarea candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, prin adaptarea condițiilor de desfășurare a concursului de admitere și asigurarea accesibilității informațiilor și infrastructurii. Aplicarea acestor măsuri este susținută de documente instituționale și evidențe specifice procesului de admitere.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea profesională a studenților masteranzi în cadrul programului de studii evaluat este reglementată printr-un ansamblu de documente instituționale, care includ regulamentele privind organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, evaluarea studenților, promovarea și finalizarea studiilor. Aceste reglementări sunt aprobate la nivelul instituției și sunt aduse la cunoștința studenților prin publicare pe site-ul universității și prin intermediul structurilor academice.

Procesul didactic se desfășoară conform planului de învățământ și fișelor disciplinelor, care stabilesc formele de activitate, metodele de evaluare și condițiile de promovare. Evaluarea studenților se realizează

pe baza unor criterii și metode definite anterior, incluzând examene, verificări pe parcurs și proiecte, iar rezultatele sunt consemnate în documente oficiale.

Evidența rezultatelor școlare este asigurată prin cataloage, registre matricole și alte documente specifice, care reflectă parcursul academic al studenților. De asemenea, sunt prevăzute proceduri pentru reexaminare, contestații, mobilități academice și recunoașterea creditelor, aplicabile conform reglementărilor instituționale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază că reglementările privind activitatea profesională a studenților sunt aplicate în mod consecvent în cadrul programului de studii. Desfășurarea procesului didactic și evaluarea studenților se realizează în conformitate cu prevederile regulamentare și cu cerințele stabilite prin planul de învățământ și fișele disciplinelor, asigurând coerența și transparența parcursului academic.

Mecanismele de evaluare, promovare și evidență a rezultatelor sunt implementate unitar, iar documentele academice reflectă aplicarea efectivă a regulilor instituționale. Procedurile privind reexaminarea, soluționarea contestațiilor și recunoașterea creditelor sunt utilizate conform cadrului normativ, contribuind la asigurarea unui proces educațional corect și predictibil.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV.7 Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică a programului de studii desfășoară activități de cooperare internațională, în baza unor acorduri și parteneriate instituționale încheiate cu universități și organizații academice din străinătate. Mobilitatea membrilor comunității academice, inclusiv a studenților și cadrelor didactice, este susținută prin participarea la programe de mobilitate, stagii de studiu și de cercetare, precum și prin implicarea în proiecte internaționale. Activitățile desfășurate includ schimburi de experiență, participarea la conferințe, workshop-uri și programe comune de cercetare.

De asemenea, cooperarea internațională este reflectată în activitatea didactică și de cercetare prin colaborări științifice, publicații comune și implicarea în rețele academice internaționale. Informațiile privind oportunitățile de mobilitate și colaborare sunt comunicate membrilor comunității academice prin canale instituționale, iar participarea acestora este evidențiată prin documente specifice programelor și activităților derulate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază că activitățile de cooperare internațională sunt implementate în mod sistematic și contribuie la susținerea mobilității membrilor comunității academice și la dezvoltarea colaborării în plan didactic și de cercetare. Acordurile instituționale și participarea la programe internaționale facilitează implicarea studenților și a cadrelor didactice în mobilități academice, schimburi de experiență și proiecte de cercetare. Mecanismele instituționale de informare și sprijin asigură accesul membrilor comunității la oportunitățile de mobilitate și colaborare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV.8 Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
I.P.B.9.1.1	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de masterat *Structuri matematice fundamentale*, procesul de învățare este structurat astfel încât să integreze activități bazate pe investigație științifică și pe valorificarea rezultatelor cercetării din domeniul matematicii și al didacticii acesteia. Planul de învățământ include discipline orientate spre aprofundarea cunoștințelor teoretice, dar și spre dezvoltarea competențelor de analiză, explorare și rezolvare de probleme, prin metode specifice cercetării matematice și educaționale. Activitățile didactice utilizează strategii precum învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz și proiectele de cercetare educațională, care implică studenții în investigarea unor situații concrete de predare-învățare. În cadrul practicii pedagogice și al disciplinelor de didactică, studenții sunt implicați în proiectarea, aplicarea și analiza unor demersuri didactice bazate pe evidențe și rezultate ale cercetării.

De asemenea, studenții participă la activități de cercetare, seminarii științifice și elaborarea lucrării de disertație, care presupune utilizarea metodelor de cercetare în domeniul matematicii sau al didacticii matematicii. Rezultatele cercetării sunt valorificate în procesul de predare prin actualizarea conținuturilor și prin integrarea bunelor practici educaționale în activitățile didactice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază că învățarea bazată pe investigație științifică și valorificarea rezultatelor cercetării sunt integrate coerent în cadrul programului de studii și contribuie la formarea competențelor vizate. Structura curriculumului și strategiile didactice utilizate facilitează implicarea activă a studenților în procese de explorare, analiză și reflecție critică, specifice atât cercetării matematice, cât și celei educaționale. Activitățile de practică pedagogică și elaborarea lucrării de disertație susțin aplicarea metodelor de cercetare în contexte educaționale reale, contribuind la dezvoltarea capacității studenților de a fundamenta decizia didactică pe baze științifice. Integrarea rezultatelor cercetării în activitatea didactică asigură relevanța și actualitatea formării, precum și dezvoltarea competențelor necesare pentru predarea eficientă a matematicii în învățământul preuniversitar.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
I.P.B.9.2.1	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare aferentă programului de studii este reflectată prin contribuțiile științifice ale cadrelor didactice și prin implicarea acestora în comunitatea academică națională și internațională din domeniul matematicii și al didacticii matematicii. Cadrele didactice sunt implicate în proiecte de cercetare și colaborări științifice, iar rezultatele obținute sunt integrate în activitatea didactică, contribuind la actualizarea conținuturilor și la îmbunătățirea procesului de formare. În cadrul programului de masterat evaluat, aceste rezultate sunt valorificate prin discipline de specialitate și de didactică, precum și prin activități de cercetare realizate de studenți, inclusiv elaborarea lucrărilor de disertație.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază că rezultatele cercetării științifice realizate de cadrele didactice sunt vizibile atât la nivel național, cât și internațional, prin participarea constantă la activități de diseminare și prin

publicarea în reviste și volume de specialitate. Implicarea în proiecte de cercetare și colaborări academice contribuie la consolidarea acestei vizibilități și la integrarea programului în comunitatea științifică relevantă. Valorificarea rezultatelor cercetării este realizată în mod adecvat prin integrarea acestora în procesul didactic și în activitățile de formare a studenților, în special prin actualizarea conținuturilor disciplinelor și prin utilizarea unor abordări didactice fundamentate științific. În contextul programului de masterat *Structuri matematice fundamentale*, această valorificare contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale viitorilor profesori, prin raportarea la practici educaționale validate și la rezultate relevante din cercetarea în didactica matematicii.

Recomandări:

Implicarea cadrelor didactice abilitate în domeniul *Matematică* pentru a facilita continuarea studiilor la nivelul doctorat.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea (UO) a implementat un sistem de management al calității descentralizat, integrat într-un model de Management al Calității Totale (TQM-UO). Calitatea este reglementată prin Codul de Asigurare a Calității și Manualul Calității, documente care stabilesc cadrul pentru educație și cercetare.

La nivelul programului de masterat „Structuri Matematice Fundamentale” (SMF), asigurarea calității este monitorizată prin structuri specifice:

- Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității (CCEAC) și Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) la nivel instituțional.
- Comisia de calitate la nivel de facultate, care analizează semestrial rezultatele evaluărilor și propune măsuri de îmbunătățire.
- Corpul Auditorilor Interni (CAI), care auditează anual planurile de învățământ pentru a verifica respectarea standardelor ARACIS.

Acțiuni concrete de evaluare ce sunt luate de către UO:

1. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți: Se realizează semestrial, anonim, prin platforma digitală StudInfo, pe baza unei proceduri operaționale (SEAQ_PO_Pr.MA_08).
2. Evaluarea colegială și de către management: Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de directorul de departament.
3. Etică și deontologie: Funcționează o Comisie de Etică și Deontologie Universitară, care include din 2024 o subcomisie dedicată eticii cercetării, conform Legii 199/2023. Programul SMF include disciplina obligatorie „Etică și integritate în cercetarea științifică”

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza proceselor dovedește o aplicare consecventă a procedurilor de asigurare a calității. Rezultatele evaluărilor cadrelor didactice de către studenți sunt utilizate pentru adaptarea strategiilor didactice în

funcție de nevoile acestora. În cadrul Departamentului de Matematică și Informatică, s-a constatat că nu au existat situații în care cadrele didactice să obțină scoruri sub pragul de 70%.

Impactul acestor acțiuni se reflectă în:

- Revizuirea anuală a programului SMF în Consiliul Facultății pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, consultând parteneri precum Inspectoratul Școlar Bihor și firme IT (Qubiz).
- Rapoartele anuale privind asigurarea calității sunt publice pe site-ul UO, iar studenții își pot vizualiza rezultatele și parcursul academic prin platformele digitale dedicate.
- Peste 50% din absolvenți apreciază pozitiv serviciile conexe oferite (cămine, bibliotecă), conform rapoartelor de satisfacție.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Rezultatele colectate digital sunt centralizate de către Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) și sunt ulterior comunicate prin postare pe pagina web a universității, asigurând un flux de informații complet digitalizat de la colectare la raportare.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea (UO) și Facultatea de Informatică și Științe (FIS) promovează un model de guvernare participativă, integrând opiniile tuturor factorilor interesați în procesele decizionale și de asigurare a calității.

Mecanismele de implicare a părților interesate includ:

1. Reprezentarea în structurile de conducere: Studenții și cadrele didactice sunt reprezentați în Senatul UO (SUO), Consiliul Facultății (CFIS) și Consiliul de Administrație (CA). Studenții dețin o pondere de 25% în forurile decizionale, fiind aleși prin procese transparente coordonate de organizațiile studențești.
2. Consultări cu mediul socio-economic: Există o practică constantă de a organiza întâlniri cu angajatorii reprezentativi. Dovezile includ procesele verbale (PV) ale întâlnirilor din data de 10.10.2025 cu parteneri precum:
 - a. SSMR - Filiala Bihor (Societatea de Științe Matematice din România);
 - b. Inspectoratul Școlar Județean Bihor;
 - c. Qubiz SRL (prin Directorul de Inovare);
 - d. Decagon Solutions SRL (prin CEO);
 - e. Primus Technologies SRL.
3. Colectarea feedback-ului digital: Studenții evaluează semestrial cadrele didactice și serviciile suport prin platforma StudInfo/UniWeb, utilizând un chestionar anonim (CES).
4. Implicarea Alumni: Prin intermediul Asociației Alumni UO și Alumni FIS, universitatea monitorizează traseul profesional al absolvenților și solicită sugestii pentru actualizarea planurilor de învățământ.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației demonstrează că opiniile părților interesate au un impact real asupra implementării procedurilor academice. Un exemplu concret este revizuirea anuală a planurilor de învățământ pentru programul de master „Structuri Matematice Fundamentale” (SMF).

În urma consultărilor din 2025, angajatorii din mediul IT (Qubiz, Decagon) au recomandat integrarea unor limbaje moderne de programare precum Python și a bibliotecilor de Machine Learning (NumPy, SciPy) în

cursurile teoretice de matematică. Aceste observații au fost integrate în fișele disciplinelor pentru a crește angajabilitatea absolvenților.

Raportul ARACIS din 2021 confirmă că Departamentul de Matematică realizează consultări periodice și utilizează rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor pentru îmbunătățirea structurii programelor. Gradul de satisfacție al studenților față de serviciile oferite este monitorizat anual, analizele indicând că peste 50% din absolvenți apreciază pozitiv serviciile suport (bibliotecă, infrastructură).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Colaborarea activă cu firme precum Qubiz și Decagon permite adaptarea programului teoretic SMF la cerințele revoluției tehnologice (Inteligență Artificială, Data Science).

Consultarea ISJ Bihor și a SSMR asigură relevanța programului pentru masteranzii care vizează o carieră didactică, peste 75% dintre aceștia lucrând ulterior în învățământ

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1	nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Oradea (UO) a înființat și menține structuri dedicate managementului calității conform cadrului legislativ național. La nivel instituțional funcționează Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității (CCEAC), constituită în conformitate cu OUG nr. 75/2011, fiind o comisie consultativă a Rectorului. Aceasta este sprijinită de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), care reprezintă structura executivă responsabilă de coordonarea și auditarea calității.

În completarea acestora, Senatul Universității dispune de o comisie permanentă proprie, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAQ), care are rolul de control și monitorizare a întregului Sistem de Evaluare și Asigurare a Calității (SEAC). La nivelul componentei organizatorice, respectiv Facultatea de Informatică și Științe (FIS), funcționează Comisia de calitate la nivel de facultate, care are rolul de a implementa politicile de calitate la nivel de entitate academică și de a analiza rezultatele evaluărilor cadrelor didactice. Componenta acestei comisii este publică și actualizată pe pagina oficială a facultății.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza structurilor organizatorice relevă un model de management al calității bine ierarhizat și funcțional. Existența CCEAC la nivel de universitate și a Comisiilor de calitate la nivelul FIS asigură un flux constant de date între departamente și managementul central.

Justificarea gradului de îndeplinire este susținută de următoarele procese identificate:

- Dubla monitorizare: Calitatea este supravegheată atât din perspectivă executivă (prin DAC și Rectorat), cât și legislativă (prin comisia CEAC a Senatului), garantând o verificare obiectivă a proceselor.

- Auditarea internă: Planurile de învățământ pentru programul „Structuri Matematice Fundamentale” sunt auditate anual de către Corpul Auditorilor Interni (CAI), un organism independent format din cadre didactice instruite special pentru acest scop.
- Proceduralizarea riguroasă: Funcționarea tuturor acestor structuri este reglementată prin Manualul Calității și Codul de Asigurare a Calității, documente aprobate de Senat care detaliază atribuțiile și responsabilitățile fiecărei entități.

Prin urmare, universitatea nu doar că deține structurile cerute de lege, dar a creat și mecanisme interne suplimentare pentru a asigura sustenabilitatea calității educației la nivelul fiecărui program de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea cadrelor didactice care dețin calitatea de expert evaluator ARACIS în structurile interne de consultanță pentru îmbunătățirea metodologiilor proprii.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 **CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.**

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrul normativ intern care guvernează asigurarea calității la Universitatea din Oradea (UO) este fundamentat pe documente strategice de referință, precum Manualul Calității și Codul de Asigurare a Calității, ambele fiind validate prin hotărâri ale Senatului Universitar. Pilonul central al acestui sistem este Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității (CCEAC), organism consultativ al Rectorului, constituit în temeiul OUG nr. 75/2011 și funcționând în baza unui regulament aprobat de Senat.

Coordonarea executivă a proceselor de auditare și evaluare este asigurată de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), structură care monitorizează constant implementarea politicilor la nivelul întregii instituții. În plan legislativ intern, Senatul este asistat de o comisie permanentă proprie, CEAQ, care deține rolul critic de monitorizare a Sistemului de Evaluare și Asigurare a Calității (SEAQ). La nivelul Facultății de Informatică și Științe (FIS), activitatea este declinată prin Comisia de calitate la nivel de facultate, ai cărei membri analizează semestrial rezultatele evaluărilor cadrelor didactice și elaborează rapoarte anuale privind calitatea activităților didactice. Un mecanism distinct de control este reprezentat de Corpul Auditorilor Interni (CAI), format din cadre didactice instruite, care funcționează sub un regulament aprobat de Senat și auditează anual planurile de învățământ pentru a verifica respectarea standardelor ARACIS.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Eficiența acestui angrenaj organizațional este demonstrată prin realizarea sistematică a Rapoartelor de Evaluare Internă (REI) pentru programele de studii, proces coordonat centralizat de DAC. Din examinarea dovezilor, rezultă că aceste structuri nu sunt doar formale, ci intervin activ în reglarea procesului educațional; un exemplu concludent este activitatea CAI, care completează Fișe de Auditare cu recomandări de remediere ce trebuie obligatoriu implementate de entitățile auditate înainte ca planurile de învățământ să fie înaintate spre aprobare Senatului.

Transparența și responsabilitatea instituției sunt garantate prin publicarea anuală a Raportului privind Asigurarea Calității în cadrul Universității din Oradea, document care centralizează rezultatele monitorizării. Justificarea gradului de îndeplinire a indicatorului rezidă în corelarea strânsă între nivelurile decizionale: propunerile de îmbunătățire pleacă de la nivelul programului „Structuri Matematice Fundamentale”, sunt

integrate în planurile operaționale ale FIS și sunt validate final de structurile centrale. Funcționarea adecvată a acestor mecanisme a fost confirmată și de raportul de evaluare externă ARACIS din 2021, care a apreciat pozitiv structurile de management al calității.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universității din Oradea (UO) este stabilit prin Codul de etică și deontologie universitară, document care constituie o anexă a Cartei Universitare și care a fost validat prin hotărâre a Senatului. Garantarea respectării acestor norme revine Comisiei de Etică și Deontologie Universitară a UO, organism care își exercită atribuțiile în deplină autonomie, operând sub un regulament de organizare și funcționare aprobat de forul legislativ suprem al instituției. O actualizare strategică importantă a avut loc la data de 31.10.2024, când, prin Hotărârea de Senat nr. 12, a fost înființată o Subcomisie dedicată Eticii cercetării, menită să gestioneze specific aspecte precum autoratul, fraudă științifică și protecția datelor conform Legii 199/2023.

Integrarea eticii în parcursul academic al masteranzilor de la programul „Structuri Matematice Fundamentale” (SMF) este asigurată prin includerea în planul de învățământ a disciplinei obligatorii „Etică și integritate în cercetarea științifică”. Accesibilitatea informațiilor relevante este oferită public pe portalul universității, unde membrii comunității pot consulta Hotărârile și Rapoartele anuale emise de Comisie, asigurând un cadru de transparență deplină. Responsabilitatea individuală este subliniată prin faptul că fiecare membru al comunității academice este direct vizat de prevederile codului, mecanismele de sancționare fiind clar procedurate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza modului de funcționare a structurilor de etică relevă o separație clară a puterilor în interiorul universității, Comisia acționând independent față de structurile executive (Rectorat) sau administrative. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator este susținută de ritmicitatea raportărilor; anual, Comisia de Etică elaborează o sinteză publică privind situația respectării normelor, document care este supus dezbaterii în Senat. Evoluția față de evaluările anterioare este evidentă: deși în raportul ARACIS din 2021 indicatorul a fost evaluat ca „parțial îndeplinit” din cauza lipsei utilizării generalizate a programelor antiplagiat pentru disertații, instituția a răspuns prin întărirea cadrului de monitorizare a cercetării prin subcomisia specializată.

Din perspectiva programului SMF, eficacitatea acestor structuri este demonstrată prin cerințele stricte de redactare ale lucrărilor de disertație, care includ clauze obligatorii de conformitate etică și deontologică. Impactul educativ al cursurilor de profil asigură masteranzilor competențele necesare pentru a evita plagiatul și pentru a înțelege proprietatea intelectuală, elemente esențiale în cercetarea matematică avansată. Corelarea cu noile standarde ESCO și înscrierea calificărilor în RNCIS confirmă faptul că universitatea își aliniază politicile de integritate la cerințele pieței muncii europene, pregătind absolvenți cu un profil moral solid.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrul procedural instituțional care reglementează întregul ciclu de viață al programelor de studii este definit prin procedura de sistem SEAQ PE – U. 01, intitulată „Procedura pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii”. Această procedură impune o revizuire anuală sistematică a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor pentru a asigura actualitatea conținuturilor științifice și relevanța acestora pe piața muncii.

La nivelul Facultății de Informatică și Științe (FIS), aplicarea acestor norme este documentată prin avizarea succesivă a Fișelor de Disciplină în Departamentul de Matematică și Informatică și, ulterior, în Consiliul Facultății, procese finalizate în lunile septembrie-octombrie ale fiecărui an. Monitorizarea calității este dublată de activitatea Corpului Auditorilor Interni (CAI), care auditează anual planurile de învățământ pentru a verifica respectarea standardelor ARACIS și înscrierea corectă a calificărilor în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Impactul aplicării acestor proceduri este demonstrat prin actualizarea planului de învățământ valabil pentru anul universitar 2026-2027, care integrează noile cerințe curriculare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Eficiența aplicării procedurilor este demonstrată prin capacitatea de autoreglare a programului de master „Structuri Matematice Fundamentale” (SMF). Un impact major al acestui sistem a fost schimbarea denumirii programului din „Matematică Didactică” în denumirea actuală (prin Hotărârea Senatului nr. 24/2021), acțiune întreprinsă tocmai pentru a reflecta mai fidel conținutul curricular și pentru a alinia misiunea programului la competențele reale solicitate. Justificarea gradului de îndeplinire a indicatorului rezidă în modul în care feedback-ul extern este transpus în curriculum: procesele verbale din 10.10.2025 atestă consultări cu angajatori precum Qubiz SRL și Decagon Solutions, care au condus la integrarea limbajului Python și a bibliotecilor de tip NumPy sau TensorFlow în fișele disciplinelor tehnice.

Consecvența procesului este garantată de circuitul decizional în care nicio modificare nu este operată în planul de învățământ fără auditarea prealabilă de către CAI și aprobarea finală de către Senatul Universității. Corelarea rezultatelor învățării cu standardele europene ESCO și înscrierea în RNCIS confirmă faptul că procedurile nu sunt doar acte formale, ci instrumente de calibrare profesională. Această rigoare a asigurat universității menținerea calificativului „Grad de încredere ridicat” și validarea externă a domeniului Matematică în anul 2021.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Reglementarea eticii în cadrul Universității din Oradea (UO) este asigurată prin Codul de etică și deontologie universitară, care reprezintă o anexă fundamentală a Cartei Universitare. Acest document, aprobat de Senatul Universitar, stabilește standardele morale și regulile obligatorii de practică universitară. Monitorizarea și sancționarea oricăror abateri revin în sarcina Comisiei de Etică și Deontologie Universitară a UO, structură care își desfășoară activitatea în deplină autonomie, conform unui regulament propriu de organizare și funcționare.

Evoluția legislativă recentă (Legea 199/2023) a determinat o actualizare a structurii interne; astfel, prin Hotărârea de Senat nr. 12/31.10.2024, a fost înființată o Subcomisie dedicată Eticii cercetării. Această nouă entitate are competențe specifice în arii precum autoratul, gestionarea datelor de cercetare și prevenirea fraudei sau a prejudiciului în inovare. Accesul la informații este garantat prin existența unei pagini web dedicate, unde sunt publicate hotărârile, procedurile de lucru și rapoartele anuale privind situația respectării normelor etice în universitate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Independența operațională a Comisiei de Etică este garantată prin mecanismul său de constituire și raportare directă către membrii comunității academice prin rapoarte publice, evitând subordonarea ierarhică față de structurile executive. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator este susținută de caracterul sistematic al evaluărilor interne; anual, Comisia elaborează un raport de sinteză care este validat de Senat și oferă o imagine clară asupra integrității mediului academic.

Din perspectiva programului SMF, aplicarea normelor etice este dublată de o abordare educațională preventivă. Programul include disciplina obligatorie „etică și integritate în cercetarea științifică”, menită să familiarizeze masteranzii cu regulile proprietății intelectuale și prevenirea plagiatului. Analiza impactului acestor măsuri relevă faptul că studenții sunt informați constant despre consecințele lipsei de onestitate academică, cerințele de redactare ale lucrărilor de disertație incluzând clauze explicite de conformitate etică. Deși raportul ARACIS din 2021 sublinia necesitatea utilizării mai riguroase a programelor antiplagiat pentru disertații, structurile de control sunt pe deplin funcționale și adaptate noilor cerințe legale.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – *se completează doar dacă este cazul.*

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <i>se completează doar dacă este cazul.</i>
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Integritatea și calitatea procesului de predare-învățare la nivelul programului de master „Structuri Matematice Fundamentale” (SMF) sunt monitorizate printr-un mecanism riguros de feedback semestrial.

Fundamentarea acestui proces se regăsește în procedura operațională „SEAQ_PO_Pr.MA_08”, care stabilește normele interne pentru evaluarea activității profesionale a personalului didactic și a disciplinelor de studii.

Colectarea propriu-zisă a opiniilor se realizează digital, prin platforma StudInfo, unde studenții masteranzi completează anonim Chestionarul pentru Evaluarea Cadrelor Didactice (CES). Instrumentul de lucru constă într-un set de 10 întrebări referitoare la eficiența predării, claritatea informației și interacțiunea didactică, accesibil în ultimele două săptămâni ale fiecărui semestru. Transparența și centralizarea datelor sunt garantate de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), care procesează rezultatele și le publică ulterior pe pagina web oficială a universității.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din examinarea modului în care datele circulă în interiorul instituției, se observă un circuit decizional funcțional: rezultatele colectate sunt analizate de directorul de departament și dezbătute în ședințe specifice pentru a identifica punctele forte și ariile ce necesită îmbunătățiri. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator este susținută de faptul că feedback-ul studenților devine un motor pentru adaptarea strategiilor didactice, asigurând o experiență de învățare mai relevantă.

O dovadă a calității înalte a corpului profesoral din cadrul Departamentului de Matematică și Informatică este absența unor evaluări negative; sursele atestă că nu au existat cadre didactice cu scoruri sub pragul critic de 70%, prag care ar fi impus sancțiuni sau planuri de remediere obligatorii conform regulamentului. Sistemul de evaluare este unul integrat, combinând opinia studenților cu autoevaluarea cadrului didactic și evaluarea colegială anuală, oferind astfel o imagine multidimensională asupra performanței profesionale. Impactul real al acestor acțiuni se reflectă în revizuirea anuală a Fișelor Disciplinelor, unde observațiile studenților sunt utilizate pentru actualizarea conținuturilor și a bibliografiei.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Arhitectura informațională a Universității din Oradea (UO) este structurată pe o rețea complexă de platforme digitale interconectate, care asigură suportul logistic pentru managementul calității la toate nivelurile. Pilonul central al acestui ecosistem este sistemul UNIWEB (bazat pe tehnologie Oracle), care funcționează ca un depozit central de date academice, gestionând informații critice despre planurile de învățământ, statele de funcții, cataloagele de note și situația financiară a studenților. În mod complementar, interfața dedicată studenților, StudInfo, reprezintă canalul principal prin care se colectează semestrial feedback-ul privind prestația cadrelor didactice prin Chestionarul CES, garantând anonimatul respondenților și centralizarea automată a scorurilor.

Dincolo de procesul strict didactic, universitatea utilizează aplicația EMSYS pentru evidența resurselor umane și a contabilității, în timp ce gestiunea fondului bibliografic (peste 50% titluri recente în domeniu) este asigurată prin sistemul Softlink Liberty5. Un rol strategic în monitorizare îl deține portalul instituțional SEAQ, unde Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) stochează și actualizează rapoartele de evaluare internă, procedurile operaționale (ex: SEAQ PE-U.01) și rezultatele auditurilor externe. La nivelul programului de master SMF, colectarea datelor este nuanțată prin platformele de e-learning Moodle (e.uoradea.ro) și MS Teams, care permit monitorizarea interacțiunii student-profesor și arhivarea materialelor de curs în format electronic.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza modului în care datele brute sunt transformate în decizii administrative relevă un circuit de calitate funcțional și circular, unde informația colectată devine motorul planificării strategice. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator este demonstrată de utilizarea rezultatelor din platforma StudInfo în cadrul ședințelor de departament; aici, directorul de departament și reprezentanții comisiei de calitate analizează indicatorii de satisfacție a studenților pentru a calibra strategiile didactice la programul SMF. O dovadă a rigoarei acestui sistem este intervenția anuală a Corpului Auditorilor Interni (CAI), care utilizează datele din UNIWEB pentru a verifica alinierea planurilor de învățământ la standardele ARACIS, emițând „Fișe de Auditare” cu termene stricte pentru remedierea eventualelor neconformități.

Eficiența mecanismelor de analiză este confirmată și de modul în care datele statistice privind angajabilitatea (peste 75% dintre absolvenți lucrând în sistemul de învățământ) sunt corelate cu feedback-ul angajatorilor parteneri, precum Qubiz sau ISJ Bihor, pentru a actualiza anual fișele disciplinelor. Transparența procesului decizional este garantată de publicarea periodică pe pagina web a universității a „Raportului privind Asigurarea Calității”, document ce sintetizează toți indicatorii colectați, asigurând astfel răspunderea publică a instituției. În concluzie, baza materială digitală și procedurile de colectare a datelor (prin UNIWEB, StudInfo și SEAQ) nu constituie doar un suport administrativ, ci fundamentul unei culturi a calității bazată pe dovezi, care permite monitorizarea progresului fiecărui masterand și adaptarea continuă a programului de studii la realitățile pieței muncii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea SSO (Single Sign-On) prin Microsoft 365, care permite accesul fluid al studenților și cadrelor didactice la UniWeb, Moodle și biblioteca digitală cu o singură identitate instituțională.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public
I.P.C.6.1.1	cu privire la programul de studii evaluat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Accesibilitatea informațiilor de interes public este garantată de Universitatea din Oradea (UO) prin menținerea unei prezențe digitale active și structurate. Canalul principal de comunicare este site-ul oficial al universității, completat de pagina web dedicată a Facultății de Informatică și Științe (FIS).

În cadrul paginii oficiale a FIS, sunt publicate în mod sistematic următoarele categorii de date esențiale pentru programul de masterat „Structuri Matematice Fundamentale” (SMF):

- Planurile de învățământ actualizate pentru ultimii ani universitari;
- Structura anului universitar, orarul cursurilor și programarea sesiunilor de examene;
- Regulamentele academice, Ghidul studentului și lista îndrumătorilor de an;
- Informații financiare, inclusiv cuantumul taxelor de școlarizare și criteriile de acordare a burselor;
- Servicii suport, precum detalii despre cazarea în cămine, tabere studentești și oportunități de mobilitate Erasmus+;
- Date despre corpul profesoral, incluzând profilurile de cercetare și revistele editate de departament.

Din punct de vedere operațional, universitatea utilizează platforma UniWeb pentru gestionarea situației școlare, oferind masteranzilor acces securizat la propriul parcurs academic și la rezultatele evaluărilor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza modului de difuzare a informației demonstrează un angajament ferm față de principiul răspunderii publice. Justificarea gradului de îndeplinire a indicatorului rezidă în caracterul actual și complet al datelor furnizate online; spre deosebire de o simplă postare statică, site-ul FIS funcționează ca un portal dinamic unde anunțurile privind bursele sau examenele sunt actualizate în timp real.

Eficiența acestui sistem de informare este confirmată de faptul că studenții masteranzi pot consulta online nu doar structura cursurilor, ci și fișele disciplinelor, unde sunt detaliate metodele de evaluare și bibliografia obligatorie, asigurând astfel predictibilitatea procesului educațional. Transparența este extinsă și către mediul extern, universitatea publicând periodic rapoarte de evaluare internă și planuri de măsuri derivate din vizitele ARACIS, consolidând astfel încrederea beneficiarilor și angajatorilor în calitatea serviciilor oferite. Corelarea informațiilor între nivelul central (UO) și cel de componentă (FIS) asigură o imagine unitară și coerentă asupra politicilor educaționale și a oportunităților de carieră oferite absolvenților domeniului Matematică.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Modelul de guvernanță promovat de Universitatea din Oradea (UO) este unul deschis, axat pe publicarea sistematică a deciziilor adoptate de forurile de conducere. Procesele decizionale sunt riguros documentate și comunicate prin canalele oficiale, principalul instrument de transparență fiind site-ul oficial al universității, unde sunt afișate Hotărârile Senatului Universitar (SUO) și Hotărârile Consiliului de Administrație (CA).

La nivelul Facultății de Informatică și Științe (FIS), transparența este asigurată prin publicarea pe pagina web proprie a reglementărilor adoptate în Consiliul Facultății. Documentația accesibilă public pentru programul de master „Structuri Matematice Fundamentale” include:

- o Metodologia de examinare și notare a studenților, împreună cu normele de evaluare continuă și sumativă;
- o Metodologia de admitere specifică (ex: Admitere 2025 - FIS);
- o Regulamentele de acordare a burselor și criteriile de finalizare a studiilor (licență/disertație);
- o Procedurile administrative, cum ar fi Regulamentul de cazare în cămine. Accesul membrilor comunității academice la documentele europene, naționale și interne privind asigurarea calității este garantat prin secțiunea dedicată de pe site-ul universității (Documente managementul calității).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza mecanismelor de difuzare a informației confirmă faptul că transparența nu este doar o cerință formală, ci un principiu activ de funcționare a FIS. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator rezidă în posibilitatea oricărui student masterand sau cadru didactic de a consulta traseul decizional al oricărei reglementări interne, de la faza de propunere în departament până la aprobarea finală în Senat.

Eficiența acestui sistem este susținută de digitalizarea proceselor: publicarea online a Hotărârilor CA și SUO permite o monitorizare în timp real a politicilor universitare de către toate părțile interesate. Sub aspectul responsabilității publice, universitatea publică anual „Raportul privind starea Universității din Oradea”, care sintetizează activitatea forurilor de conducere și este transmis Ministerului Educației, sindicatelor și organizațiilor studențești. Corelarea deciziilor luate la nivel central cu cele de la nivelul FIS asigură o implementare unitară a strategiilor de calitate, oferind beneficiarilor educației predictibilitate și siguranță juridică asupra parcursului lor academic.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv
I.P.C.7.1.1	elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Îndeplinirea obligațiilor legale privind raportările instituționale reprezintă o prioritate pentru Universitatea din Oradea (UO), care elaborează și transmite în termenele stabilite toate documentele solicitate de Ministerul Educației, ARACIS și alte organisme de reglementare. Un instrument central al transparenței este „Raportul privind starea Universității din Oradea”, întocmit anual de către Rector și publicat pe site-ul oficial, acesta fiind transmis formal Senatului Universitar, Ministerului de resort, sindicatelor și organizațiilor studentești. În planul controlului intern, universitatea raportează anual stadiul implementării sistemului de control intern managerial (SCIM) către minister și Curtea de Conturi, evidențiind vulnerabilitățile identificate și măsurile de remediere.

La nivelul Facultății de Informatică și Științe (FIS), procesul de raportare este declinat prin auditarea anuală a planurilor de învățământ și a statelor de funcții pentru programul de master „Structuri Matematice Fundamentale”. Transparența academică este asigurată prin publicarea acestor planuri auditate pe pagina web a facultății, după aprobarea lor de către Senat. Gestiunea fluxurilor financiare este monitorizată prin raportări trimestriale transmise de Direcția Economică spre facultăți, proces reglementat prin proceduri de sistem (SEAQ_PS_DE_01), care stabilesc termene clare, precum data de 30 a lunii următoare trimestrului încheiat pentru execuția bugetară. Monitorizarea calității se materializează în „Raportul privind asigurarea calității în cadrul UO”, document aprobat de Senat și arhivat în secțiunea publică SEAQ.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul de raportare relevă un mecanism bine structurat, în care colectarea datelor nu este doar o obligație administrativă, ci un fundament pentru managementul bazat pe dovezi. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator rezidă în corelarea sistematică dintre rezultatele colectate (evaluările cadrelor didactice, satisfacția studenților) și consemnarea acestora în Rapoartele anuale asupra Planului Operațional al FIS. Analiza fluxului informațional demonstrează că universitatea utilizează platforme digitale precum UNIWEB și portalul SEAQ pentru a asigura acuratețea datelor transmise beneficiarilor externi.

Eficiența raportării publice este confirmată de accesibilitatea neîngrădită a membrilor comunității academice la rapoartele de audit intern și la hotărârile structurilor de conducere, fapt ce consolidează răspunderea publică a instituției. În ceea ce privește respectarea termenelor, sursele indică o ritmicitate riguroasă în depunerea dosarelor de evaluare periodică a domeniilor de masterat, evitându-se astfel riscul intrării în lichidare. Impactul real al acestor acțiuni se reflectă în capacitatea facultății de a integra propunerile de îmbunătățire rezultate din rapoarte în planificarea operațională viitoare, asigurând astfel un ciclu de calitate închis și funcțional.

Recomandări

Consolidarea mecanismelor de monitorizare a conformității cu prevederile GDPR în procesul de centralizare a datelor pentru rapoartele de calitate, asigurând protecția identității respondenților în toate sintezele publicate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
I.P.C.8.1.1

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrul instituțional de funcționare a Universității din Oradea (UO) este definit prin supunerea periodică și sistematică la procese de evaluare externă a calității, coordonate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Un indicator de prestigiu în acest sens este deținerea de către universitate a calificativului maxim, „GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT”, reconfirmat prin cel mai recent raport instituțional din 3 octombrie 2024.

La nivelul componentei organizatorice, programul de master „Structuri Matematice Fundamentale” (SMF) a parcurs integral etapele de evaluare externă periodică în anul 2021, proces finalizat prin propunerea de menținere a acreditării pentru o capacitate de 50 de studenți. Documentația suport care fundamentează aceste demersuri include Rapoartele de Evaluare Internă (REI) pe domeniu, elaborate sub coordonarea Departamentului pentru Asigurarea Calității (DAC) în conformitate cu noile Standarde specifice ARACIS. Transparența totală a procesului este asigurată prin publicarea pe portalul SEAQ a tuturor rapoartelor anterioare și a planurilor de măsuri derivate din vizitele de evaluare, oferind acces liber membrilor comunității academice la verdictul experților.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza riguroasă a fluxului decizional relevă faptul că procedurile de evaluare externă nu sunt tratate ca un simplu act administrativ, ci ca un motor de autoreglare academică. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator este susținută de corelarea strânsă între recomandările ARACIS din 2021 și acțiunile întreprinse ulterior; spre exemplu, schimbarea denumirii programului din „Matematică Didactică” în „Structuri Matematice Fundamentale” a fost implementată prompt prin Hotărârea Senatului nr. 24/2021 pentru a reflecta mai fidel conținutul curricular.

Eficiența mecanismului de pregătire rezidă în ciclul de auditare preventivă: DAC transmite facultăților termene stricte pentru REI, care sunt verificate intern înainte de declanșarea procedurii externe. O dovadă a sustenabilității procesului este faptul că programul SMF funcționează într-un cadru legal validat, având înscrise calificările în RNCIS și corelate cu standardele ESCO, ceea ce confirmă respectarea obligațiilor ce decurg din răspunderea publică. Din examinarea dovezilor, rezultă că instituția organizează și gestionează resursele necesare (umane, materiale și financiare) astfel încât să asigure succesul misiunilor de evaluare externă, menținând un standard ridicat de calitate validat la nivel național.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
Un colectiv de cadre didactice cu o activitate de cercetare remarcabilă: peste 200 articole indexate Web of Science la ultima evaluare (2020-2024) Existența și aplicarea sistematică a unei proceduri de evaluare	FACTORI INTERNI ①	Nu există posturi ocupate cu asistenți. La programul de studii de masterat nu susțin activități de predare conducătorii de doctorat titulari din domeniul Matematică

periodică a activităților de cercetare și didactice		
	Analiza SWOT	
Oportunități: Absolvenții programului de studii de master au posibilitatea să-și continue studiile de doctorat la UO, unde există domeniul de doctorat Matematică, acreditat, cu 4 conducători de doctorat din UO O bună parte a studenților au deja locuri de muncă în învățământul preuniversitar în Oradea sau în împrejurimi	FACTORI EXTERNI	Amenințări: Obligativitatea parcurgerii masteratului didactic (finanțat de la bugetul de stat) pentru cei care urmăresc posturi în învățământul preuniversitar poate să le scadă interesul acestora pentru a urma și programul de masterat profesional, fie din cauza faptului că ar trebui făcut în regim cu taxă, fie din cauza efortului implicat (de a urma două programe de masterat)

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	La nivelul UO / FIS / departamentului coordonator al domeniului de masterat evaluat să fie întocmite și arhivate Procese Verbale, minute sau note de constatare pentru întâlnirile / consultările la care se fac propuneri de modificări sau actualizări ale metodologiilor, regulamentelor și procedurilor
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	

4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Recomandăm implicarea cadrelor didactice titulare cu gradul de profesor care sunt conducători de doctorat (3 cadre didactice) în activitățile de predare de la programul de studii de masterat.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎFS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	O corelare explicită, la nivel de program, a rezultatelor învățării cu competențele asociate calificării, prin folosirea unor instrumente precum matricea de corelare. De asemenea, recomandăm creșterea numărului rezultatelor învățării, având în vedere recomandările <u>Ghidului metodologic privind scrierea rezultatelor învățării</u> elaborat de Agenția Națională Pentru Calificări.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	

14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Creșterea numărului de mobilități de studiu ale studenților masteranzi.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele predate la nivel de program.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Implicarea cadrelor didactice abilitate în domeniul <i>Matematică</i> pentru a facilita continuarea studiilor.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.		
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.		
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.		
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.		
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.		
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.		
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.		
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.		
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.		
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.		
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		Consolidarea mecanismelor de monitorizare a conformității cu prevederile GDPR în procesul de centralizare a datelor pentru rapoartele de calitate, asigurând protecția identității respondenților în toate sintezele publicate.

39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
-----	---	--	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	14	-	-
Total	39	-	-

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță.

Prin urmare, comisia de evaluare externă propune menținerea acreditării pentru domeniul de masterat Matematică de la Universitatea din Oradea, având în componere programele de studii prezentate mai jos.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	Structuri matematice fundamentale	Oradea	Română	IF	120	P	50

VII. Anexe

1. Programul vizitei la fața locului;
2. Minutele întâlnirilor organizate în timpul vizitei la fața locului.